

Lacko internationella grundskola aktiebolag
Organisationsnummer: 556811-1123
info@vigs.se

2022-05-03

Dnr 2019:5616

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
lärande för hållbar utveckling vid Växjö inter-
nationella grundskola 7-9 i Växjö kommun, med
Lacko internationella grundskola aktiebolag
som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Växjö internationella grundskola 7-9 avseende verksamhetens kvalitet inom lärande för hållbar utveckling. Bakgrunden till granskningen är att Sverige genom Agenda 2030 förbundit sig att senast 2030 säkerställa att alla studerande får de kunskaper och färdigheter som behövs för att främja en hållbar utveckling. Granskningen handlar om i vilken utsträckning rektor styr och organiserar arbetet med lärande för hållbar utveckling så att det präglar utbildningen i sin helhet samt i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande i frågor som rör lärande för hållbar utveckling. Granskningen inriktas på lärande för hållbar utveckling i årskurserna 7-9.

Läsanvisning

Granskningen är uppdelad i tre bedömningsområden. Inom varje bedömningsområde har Skolinspektionen satt upp ett antal kvalitetskriterier som beskrivs i bilaga 2. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje bedömningsområde görs en sammantagen bedömning av skolans/verksamhetens arbete i relation till framtagna kvalitetskriterier inom området. Kvalitetskriterierna beskriver ett arbete med lärande för hållbar utveckling av hög kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att utvecklingsarbete behövs för att uppfylla kvalitetskriterierna anger Skolinspektionen på vilken eller vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av skolan. Om en skola/verksamhet bedöms fungera väl begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen gör följande bedömning i relation till framtagna kvalitetskriterier vid Växjö internationella grundskola:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Skolinspektionen bedömer att arbetet vid skolenheten inom det granskade bedömningsområdet fungerar väl och har inte identifierat något utvecklingsområde.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Skolinspektionen bedömer att arbetet vid skolenheten inom det granskade bedömningsområdet fungerar väl och har inte identifierat något utvecklingsområde.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2022-11-03 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:5616) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Inom detta område granskas i vilken utsträckning rektorn styr skolans arbete med lärande för hållbar utveckling, så att det präglar utbildningen i sin helhet. Det omfattar hur styrningen främjar en gemensam förståelse om vad lärande för hållbar utveckling är, delaktighet och ett gemensamt ansvarstagande hos lärarna. Det inkluderar också att det finns strukturer för samverkan mellan lärare för ämnesövergripande samarbeten. Vidare granskas om lärande för hållbar utveckling genomsyrar hela skolans verksamhet, genom att det förekommer aktiviteter som berör andra delar av utbildningen än själva undervisningen. Skolinspektionen granskar även om rektors styrning möjliggör samverkan med det omgivande samhället så att det skapas autentiska lärmiljöer som gör att de komplexa hållbarhetsfrågorna ges ett aktuellt sammanhang för eleverna. För att vara en del av skolans utvecklingsarbete behöver arbetet med lärande för hållbar utveckling följas upp på ett systematiskt sätt.

Skolinspektionen bedömer att arbetet vid skolenheten inom det granskade bedömningsområdet fungerar väl och har inte identifierat något utvecklingsområde.

Skolinspektionens granskning visar sammanfattningsvis att det på skolan finns en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling som omfattar syftet med arbetet, dess innehåll och form. Det finns en riktning för arbetet så att lärare, elever och skolläda kan arbeta tillsammans. Granskningen visar också att rektors styrning ger lärarna goda förutsättningar för ansvarstagande, inflytande, initiativtagande och samverkan. Eleverna ges därigenom möjlighet att förstå hållbarhetsfrågor som en helhet där de tre hållbarhetsdimensionerna samspelar och påverkar varandra. Vidare visar granskningen att övrig personal inte involveras i skolans arbete med lärande för hållbar utveckling men att rektors styrning möjliggör autentiska lärmiljöer genom kontakt med det omgivande samhället i arbetet med lärande för hållbar utveckling. Skolan har till viss del en uppföljning av arbetet med lärande för hållbar utveckling på individuell lärarnivå, men denna uppföljning sker inte inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar inte elevernas upplevda delaktighet och inflytande.

Det finns en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling

I intervju och inkommen information framkommer att rektor och lärare har en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling. Samtliga intervjuade lärare uppger att det på skolan finns en gemensam förståelse av hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling, även om de själva inte har använt just benämningen lärande för hållbar utveckling i arbetet. Rektorn och lärarna beskriver att man på skolan jobbar med två olika teman för varje årskurs och läsår, där flera teman berör hållbar utveckling. Exempel på teman är "Love and health", "Environment" och "Sustainability". Samtliga lärare är delaktiga i att inför terminsstart planera dessa teman, hur de kan samarbeta ämnesöverskridande med aktuellt tema och i vilka ämnen temat kan kopplas till det centrala innehållet. Detta, enligt lärarna, för att eleverna ska förstå kopplingen mellan ämnena och temat och således få en helhetsbild. Vid starten av varje termin presenterar ansvariga lärare aktuellt tema för klassen och förklarar för eleverna hur temat kopplas till de aktuella ämnen som de läser. Skolan har även, utöver ovan beskrivna läsårsteman, särskilda temadagar där fokus ligger på frågor med koppling till hållbar utveckling, såsom mänskliga rättigheter, jämställdhet och mobbning.

För att utveckla ett redan gott arbete, avseende lärande för hållbar utveckling, rekommenderar Skolinspektionen att rektor ser till att skolenhetens verksamhetsidé på ett tydligt vis relaterar till lärande för hållbar utveckling, där begreppen definieras och en samsyn förtydligas. Detta kan med fördel göras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Lärare ges förutsättningar för ansvarstagande, inflytande, initiativtagande och samverkan

Granskningen visar att rektors styrning ger lärare utrymme till ansvarstagande, inflytande, initiativtagande och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling. Rektorn och lärarna uppger att de på skolan har ett kontinuerligt ämnesövergripande arbete. Utöver ovan nämnd temaplanering som genomförs inför terminsstart har lärarna veckovisa möten där de samarbetar ämnesövergripande utifrån aktuellt tema, men även utanför temaarbetet. Lärarna berättar att storleken på grupperna i det ämnesövergripande arbetet varierar beroende på tema och ämne, men att alla lärare deltar i det kontinuerliga ämnesövergripande arbetet. Rektorn säger att även nyanställda lärare blir introducerade till detta arbete när de börjar på skolan. Utifrån inlämnad information framkommer att ett exempel på ämnesöverskridande arbeten med koppling till hållbar utveckling är "Racism and discrimination" där eleverna i SO-ämnet och engelska arbetar med boken "Mice and men". Ett annat exempel är att eleverna får se filmen "Dirty Waters" för att sedan i hem- och konsumentkunskap samt NO prata om övergödning och matproduktion kopplat till klimatförändringar och biologisk mångfald. Båda dessa är exempel på ämnesöverskridande samarbete utanför det ordinarie temaarbetet.

Rektorn nämner att flera lärare på eget initiativ bland annat etablerat kontakter med kommun och region för att inkludera hållbarhetsfrågor i undervisningen. Hen nämner även att de genomfört ämnesövergripande projekt med argumenterande texter kopplade till miljömålen. Rektorn och lärarna berättar även att de på en lärares initiativ sökt och beviljats pengar till ett Erasmusprojekt som heter "Science for girls", i syfte att öka flickors intresse för NO-ämnena.

Rektors styrning möjliggör ett utbyte med det omgivande samhället

Granskningen visar att rektors styrning möjliggör ett utbyte och kontakt med det omgivande samhället. Enligt lärarna är det uttalat från skolans ledning att de ska använda sig av omvärlden i utbildningen, vilket ger elever möjlighet att sätta in komplexa hållbarhetsfrågor i ett sammanhang. Lärarna nämner att representanter från riksdagen har kommit till skolan och pratat om demokratiska värderingar, polisen besöker skolan för att prata om brott och straff samt att Växjö kommun har kommit till skolan och berättat om hur de arbetar med målen i Agenda 2030. Eleverna får även brevväxla med skolklasser i andra delar av världen för att fördjupa sina omvärldskunskaper.

Lärarna och rektorn berättar om Erasmusprojektet "Science for girls". De berättar att elevgrupper från fyra olika länder deltar i ett projekt där de ska resa till Portugal och presentera ett arbete om hållbar utveckling. Större delen av flickorna i årskurs nio deltar i projektet, där de själva fått välja en hållbarhetsfråga de vill arbeta med. I skolans fall valde eleverna matsvinn. Eleverna har intervjuat restaurangpersonal hos skolans matleverantör och vägt matsvinnet. De har även haft kontakt med ett företag som utvecklar appar för att skapa en matapp där elever ska kunna välja vilken mat de vill äta under veckan, men även följa upp det matsvinn som uppstår.

Granskningen visar att övrig personal än lärare inte involveras i skolans arbete med hållbar utveckling. Enligt rektorn är det ett litet antal anställda på skolan som inte är lärare. Denna grupp har enligt rektorn och lärarna inte heller fullt ansvar för sina områden. Exempelvis är matsalspersonal inte ansvarig för matlagningen. Emellertid har skolan ett utbyte med den restaurang man köper maten från, där elever får vara med på möten och man pratat om matproduktion och matsvinn.

Skolan saknar en uppföljning av arbetet med lärande för hållbar utveckling inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet

Granskningen visar att skolan till viss del har en uppföljning av arbetet med lärande för hållbar utveckling på individuell lärarnivå men att de inte följer upp arbetet

med lärande för hållbar utveckling inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan följer inte heller upp elevernas upplevda delaktighet och inflytande inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Både rektorn och lärarna uppger att de har viss uppföljning av arbetet med lärande för hållbar utveckling. De berättar att de följer upp delar av temaarbetet på individuell lärarnivå. Lärarna berättar även att de tillsammans med eleverna utvärderar temadagarna och innehållet av dessa. Dock sker det ingen uppföljning av lärande för hållbar utveckling inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och både rektor och lärare uttrycker att detta är utvecklingsområde på skolan.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Inom detta område granskar Skolinspektionen i vilken utsträckning lärare ges den kompetensutveckling som de behöver för att kunna arbeta med lärande för en hållbar utveckling. Detta förutsätter att rektorn har tagit reda på behovet och utifrån det erbjudit relevant kompetensutveckling.

För att lärarna med god kvalitet ska kunna arbeta och uppnå syftet med lärande för hållbar utveckling krävs det att lärarna har kunskaper om vad lärande för hållbar utveckling innebär. Det betyder att de har kännedom om de globala målen i Agenda 2030 och de nationella miljömålen som de ser som mest relevanta för sin undervisning. Det betyder också att de har kunskaper om de tre olika dimensionerna¹ av hållbar utveckling och hur dessa dimensioner hänger ihop och påverkar varandra (holism) samt att de uppmärksammar och reflekterar över hur pedagogiska dilemman kan hanteras.

Skolinspektionen bedömer att arbetet vid skolenheten inom bedömningsområdet behöver utvecklas.

Skolinspektionens granskning visar sammanfattningsvis att rektorn inte har kartlagt behoven av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling bland lärarna. Lärarna har inte heller fått någon kompetensutveckling som har bäring på lärande för hållbar utveckling. Lärarna uttrycker i intervju att de har kunskaper om Agenda 2030 och de nationella miljömålen. Lärarna kan redogöra för de mål som de ser som mest relevanta för sin undervisning. Lärarna uppger också att de har relativt goda kunskaper om de tre hållbarhetsdimensionerna men flera lärare ser samtidigt behov av kompetensutveckling för att på bästa sätt kunna implementera och integrera dessa i undervisningen. Granskningen visar att lärarna identifierat dilemman

¹ De tre dimensionerna är ekonomiska, sociala/kulturella och miljömässiga/ekologiska

som kan uppstå i arbetet med lärande för hållbar utveckling och reflekterar kring hur dessa kan hanteras.

Rektorn har inte kartlagt behovet av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling

I granskningen framkommer att rektorn inte har kartlagt behoven av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling.

Lärarna och rektorn säger i intervjuer att den kompetensutveckling som lärarna tar del av sker på eget initiativ men att ledningen aldrig sagt nej till kompetensutveckling. Rektorn nämner att hen frågar efter kompetensutvecklingsbehov vid medarbetarsamtal men att syftet inte varit att kartlägga kompetensutvecklingsbehov kopplat till lärande för hållbar utveckling.

Lärarna uppger att de har god kännedom om Agenda 2030, de olika hållbarhetsdimensionerna samt att de identifierat dilemman som kan uppstå i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Lärarna uppger att de har kännedom om Agenda 2030 och kan ge exempel på mål som de ser som mest relevanta för sin undervisning. Exempelvis säger en lärare att hen jobbar mest med målen "Jämställdhet", "Minskad ojämlikhet" och "God utbildning till alla". Lärarna säger också att flera av målen kopplas samman.

Vidare säger lärarna att de har goda kunskaper om de tre dimensionerna av hållbar utveckling². En lärare beskriver uppgifter då hen tydliggjort de tre dimensionerna i undervisningen. Som exempel nämner läraren att man i NO och hemkunskap pratar om matproduktion och matsvinn. Då pratar man i NO-ämnet om hur matsvinn och matproduktion påverkar mark och biologisk mångfald. I hem- och konsumentkunskap pratar man sedan vidare om de ekonomiska och sociala konsekvenserna av valen man gör.

Granskningen visar att lärarna identifierat pedagogiska dilemman som kan uppstå i arbetet med lärande för hållbar utveckling och reflekterar kring hur de kan hanteras. En lärare säger att det är ett dilemma att förespråka vissa miljövänliga alternativ när de är dyrare och hen undervisar elever från ett brett socioekonomiskt underlag. En annan lärare berättar att hen stött på ett dilemma då vissa elever upplevt att man som individ kan känna sig för obetydlig att göra en skillnad. Lärarna säger att de tar hjälp av sina kollegor för att diskutera hanteringen av sådana dilemman. Rektorn säger att de i början av kollegiala möten har en reflektionsrunda och då har det dykt upp diskussioner kring pedagogiska dilemman kopplade till lärande för hållbar utveckling.

² De tre dimensionerna är ekonomiska, sociala/kulturella och miljömässiga/ekologiska

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Granskningen visar att rektor inte har kartlagt behovet av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling bland lärarna.

Rektor behöver därför utveckla arbetet med att kartlägga behovet av och erbjuda relevant kompetensutveckling för lärarna inom lärande för hållbar utveckling. För att lärarna med god kvalitet ska kunna arbeta med och uppnå syftet med lärande för hållbar utveckling krävs det att lärarna har kunskaper om vad lärande för hållbar utveckling innebär och hur de praktiskt kan arbeta med lärande för hållbar utveckling utifrån de didaktiska aspekterna innehåll (vad), form (hur) och syfte (varför). Lärarna behöver ha kännedom om de globala målen i Agenda 2030 och de nationella miljömålen som de ser som mest relevanta för sin undervisning. Vidare behöver de ha kunskaper om de tre olika dimensionerna av hållbar utveckling och hur dessa dimensioner hänger ihop och påverkar varandra (holism) samt att lärarna uppmärksammar och reflekterar över hur pedagogiska dilemman kan hanteras. Rektor har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.³

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att genomföra en kartläggning av behovet av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling bland lärarna och vidta adekvata åtgärder utifrån kartläggningens resultat.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Inom detta område granskar Skolinspektionen i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande i frågor som berör lärande för hållbar utveckling. Det omfattar i vilken utsträckning eleverna involveras på ett konkret sätt i undervisningen och utbildningen som rör lärande för hållbar utveckling. För att inflytandet ska vara reellt behöver flickor och pojkar stimuleras till att ta aktiv

³ Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

del i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll samt andra aktiviteter i utbildningen.

I detta ingår också i vilken utsträckning eleverna får möjligheter att tränas i att göra medvetna etiska ställningstaganden och att flickor och pojkar upplever autenticitet i undervisningen genom att den tar upp problem som känns angelägna för dem. Elevernas ställningstaganden ska få bygga på såväl kunskaper som vad de moraliskt vill värna om.

Slutligen omfattar området i vilken utsträckning utbildningen präglas av ett kritiskt och pluralistiskt förhållningsätt där en mångfald av åsikter, värden och perspektiv används för att belysa hållbarhetsfrågor. I det ingår att alla får säga sin mening, att åsikter tillåts stå i konflikt med varandra och att flickors och pojkars tankar och idéer tas på allvar. En utgångspunkt i ett pluralistiskt perspektiv är att undervisningen startar i elevernas samtal och att undervisningen synliggör olika perspektiv och värdekonflikter i hållbarhetsfrågor.

Skolinspektionen bedömer att arbetet vid skolenheten inom det granskade bedömningsområdet fungerar väl och har inte identifierat något utvecklingsområde

Skolinspektionens granskning visar sammanfattningsvis att eleverna får möjlighet att göra etiska ställningstaganden i undervisningen samt bearbeta och arbeta med frågor som engagerar dem och berör deras liv. Eleverna ges också möjlighet att bidra till fördjupade diskussioner där allas tankar och idéer tas på allvar, med olika perspektiv och värdekonflikter närvarande samtidigt som lärandet i låg utsträckning handlar om att hitta ett enda rätt svar. Vidare visar granskningen att eleverna ges möjligheter till delaktighet och inflytande i frågor som berör hållbar utveckling.

Eleverna får möjlighet att göra etiska ställningstaganden och bearbeta frågor som berör deras liv

Av Skolinspektionens granskning framgår att eleverna ges goda möjligheter att i undervisningen göra etiska ställningstaganden och arbeta med frågor som engagerar dem. Eleverna berättar att de får möjlighet att ta ställning i svåra frågor. Som exempel nämner eleverna att de fått ta ställning till och argumenterat kring konsumtion av kläder tillverkade i utvecklingsländer och problematiken kring det. De ger också exempel på andra tillfällen där de fått ta ställning i frågor som rör miljövänliga transportmedel, sjukvården, islamofobi och rasism, samt sexualitet och samtycke. Eleverna berättar även om en debattuppgift de haft om miljö och hållbarhet. Det är särskilt meningsfullt och engagerande när de får ta ställning i frågor som berör dem och deras liv, enligt eleverna. De uttrycker också att de känner ett engagemang i hållbarhetsfrågor när de praktiskt får bidra till hållbar utveckling i skolan, exempelvis när de plockar skräp på skolgården. Lärarna bekräftar elevernas bild genom att beskriva hur de tränar eleverna att agera ansvarsfullt

och ta ställning i frågor som berör elevernas liv. En lärare berättar om en uppgift som kallas "Växjö grönaste stad" där eleverna efterforskar hur miljön och deras omvärld påverkas av olika val som invånarna och kommunen gör. Eleverna får sedan ta ställning till sina val och koppla dem till de globala målen.

Undervisningen präglas av ett kritiskt och pluralistiskt förhållningssätt

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att bidra till fördjupade diskussioner där allas tankar och idéer tas på allvar. Enligt eleverna får de argumentera för sina åsikter i klassrummet. Eleverna ger exempel på när de diskuterat samtyckesfrågan i undervisningen och eleverna har haft olika åsikter. De berättar också om att de haft diskussioner kring abortfrågan. Eleverna berättar att de upplever att de har ett mycket bra klassrumsklimat där alla kan säga vad de tycker och att det är okej att tycka olika. Lärarna säger att de uppmuntrar till ett öppet klassrumsklimat där eleverna får uttrycka sina åsikter. En lärare berättar att hen bland annat diskuterat sexuell läggning och arrangerade äktenskap med eleverna. Samma lärare beskriver också att de haft diskussioner om arrangerade äktenskap och eleverna har fått uttrycka sina olika åsikter i frågan.

Varken lärare eller elever upplever att det är någon skillnad mellan flickor och pojkar gällande hur de kan bidra till fördjupade diskussioner där allas tankar och idéer tas på allvar, även om det i vissa klasser blivit så att det ena könet hörts mer än det andra. Visserligen uttrycker lärarna och vissa elever att pojkar hörs mer i klassrummet, men att det inte nödvändigtvis innebär att de får mer respons än flickorna.

Granskningen visar vidare att eleverna upplever att undervisningen kännetecknas av att det finns olika perspektiv och värdekonflikter och att lärandet i låg utsträckning handlar om att hitta ett enda rätt svar. Ett exempel som nämns av eleverna är en uppgift där de fått läsa om anlag för sjukdomar och argumentera för och emot de etiska aspekterna av att kлона människor och sekvensera människans DNA för att hitta diverse anlag. Eleverna nämner även att olika värden och intressekonflikter lyfts när de pratat om klädproduktionen och dess konsekvenser. Både elever och lärare säger i intervju att de jobbar med källkritik och trovärdiga källor, särskilt mot bakgrund av rådande krig i Ukraina och information som sprids i sociala medier.

Eleverna ges möjligheter till delaktighet och inflytande i undervisning och utbildning

Granskningen visar att elever ges möjligheter till aktiv delaktighet i skolans arbete med lärande för hållbar utveckling. I intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna får påverka arbetssätt och undervisningssätt inom arbetsområdets ramar. Lärarna säger att eleverna exempelvis får välja egna argumentationspunkter i debatter. Läraren i hem- och konsumentkunskap beskriver att eleverna får planera matlagning och inköp och att de i sina val ska ta de tre hållbarhetsdimensionerna i beaktande. Eleverna berättar också att de får utvärdera avklarade arbetsområden

för att läraren ska kunna vidareutveckla undervisningen. Utvärderingen är enligt lärarna oftast skriftlig men ibland även muntlig. Vidare säger eleverna att lärarna efterfrågar och tar till sig elevernas synpunkter på undervisningen. Som exempel nämner eleverna att de kunnat prata om kriget i Ukraina när det började och att de även fått prata om jämställdhetsfrågor när de bett om det. Eleverna berättar även att de, för att minska deras upplevelse av stress, fått välja tidpunkt för examination i vissa ämnen. De har även haft diskussioner kring schemat i elevrådet. Rektorn och eleverna säger att om eleverna skulle vilja påverka skolans övergripande arbete så kan de ta upp det via klassråd och elevråd, och enligt rektorn har det i elevrådet tagits upp frågor som berör hållbar utveckling. Eleverna berättar att de, när de velat ha mer vegetarisk kost, kunnat ta upp det i elevrådet. Det togs sedan ett beslut om att servera vegetarisk kost en gång i veckan. Andra exempel som rektorn, lärarna och eleverna nämner är att skolan på initiativ av elevrådet började med källsortering och att skolan placerat ut fler papperskorgar i skolan för att minimera nedskräpning. Rektorn berättar vidare om att eleverna på elevråd haft önskemål om att få lära sig mer om stresshantering och prestation. Rektorn har därför påbörjat ett arbete med kuratorn för att möta elevernas önskemål.

Av Skolinspektionens granskning framgår att eleverna upplever att de kan bidra till hållbar utveckling. Som exempel på hur de kan påverka beskriver eleverna att de kan minska matsvinnet i hemmet, minska sin konsumtion, och inte skräpa ner. Vidare uttrycker eleverna att de skulle vilja få mer fördjupade kunskaper i skolan om hållbar utveckling i andra delar av världen. Varken lärare eller elever som intervjuats har noterat någon skillnad mellan flickors och pojkars upplevda möjlighet att bidra till hållbar utveckling, genom att vara med och påverka.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

X Kaiwan Adl Zarabi

Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Anna Gabrielsson och Mimmi Delsing deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen genomförde ett digitalt besök vid Växjö internationella grundskola 7-9 den 8-10 mars 2022. Utredare vid besöket var Kaiwan Adl Zarabi, Ann Edvinsson och Anna Gabrielsson.

Växjö Internationella Grundskola 7-9 är en friskola för årskurs 7-9 i Växjö kommun med Lacko Internationella Grundskola aktiebolag som huvudman. Skolenheten har 79 elever, varav 38 är pojkar och 41 är flickor. På skolan arbetar 9 lärare. Även rektor är undervisande lärare på skolan.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningstillfället inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre gruppintervjuer med elever i årskurserna 7-9.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningstillfället för faktakontroll.

Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Inom respektive område granskas följande:

Bedömningsområde A: Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

- Rektor och lärare har en gemensam förståelse kring hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling, till exempel genom en pedagogisk helhetsidé.
- Rektors styrning ger lärarna utrymme till ansvarstagande, inflytande och initiativtagande i relation till skolans arbete med lärande för hållbar utveckling.
- Lärarna har goda förutsättningar för samverkan i planering, genomförande och utveckling av undervisningen gällande lärande för hållbar utveckling. Lärarna upplever sig också ha goda möjligheter att ta hjälp av sina kollegor för att hantera dilemman eller för att utveckla sin undervisning.
- Det förekommer aktiviteter som berör lärande för hållbar utveckling som involverar och tar tillvara erfarenheter och kompetens hos övriga personalgrupper i skolan. Aktiviteterna berör inte enbart undervisningen, utan också andra delar av utbildningen.
- Rektors styrning möjliggör ett utbyte och en kontakt med det omgivande samhället i arbetet med lärande för hållbar utveckling.

- Arbetet med lärande för hållbar utveckling följs upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. I uppföljningen finns ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömningsområde B: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

- Lärarna bedömer att de har god kännedom om de globala målen i Agenda 2030 och de nationella miljömålen som de ser som mest relevanta för sin undervisning.
- Lärarna bedömer att de har goda kunskaper om de tre olika dimensionerna, dvs ekonomiska, sociala/kulturella och miljömässiga/ekologiska av hållbar utveckling. Undervisningen om lärande för hållbar utveckling behandlar hållbar utveckling utifrån ett holistiskt perspektiv där dimensionerna integreras.
- Lärarna kan ge exempel på pedagogiska utmaningar inom ramen för lärande för hållbar utveckling. Konkret innebär det till exempel att de kan redogöra för något dilemma de har identifierat och hur de hanterar det.
- Lärare ges den kompetensutveckling som de behöver för att kunna arbeta med lärande för en hållbar utveckling.

Bedömningsområde C: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

- Eleverna ges genom aktiv delaktighet möjlighet att utveckla förtrogenhet med demokratiska arbetsformer. Såväl flickor som pojkar ger uttryck för att de har möjlighet att bidra till hållbar utveckling genom att vara med och påverka.
- Eleverna upplever att undervisningen ger dem möjlighet till medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter. Såväl flickor som pojkar får möjlighet att bearbeta och arbeta med frågor som engagerar dem och berör deras liv.
- Eleverna upplever att undervisningen präglas av ett kritiskt och pluralistiskt förhållningssätt. Såväl flickor som pojkar ges möjlighet att bidra till fördjupade diskussioner där allas tankar och idéer tas på allvar. Eleverna upplever att undervisningen kännetecknas av att det oftast finns olika perspektiv och intressekonflikter och att lärandet i låg utsträckning handlar om att hitta ett enda rätt svar.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/skolors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde A

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde B

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde C

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En

likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den tematiska kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde: Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?