

Avesta kommun
bildning@avesta.se

2022-05-04
1 (18)
Dnr. 2021:7676

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Skogsbo skola i Avesta kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skogsbo skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Skogsbo skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån en bred uppföljning analyserar undervisningens resultat, genomförande och förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna ger eleverna möjlighet att delta i utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare görs delaktiga i skolans arbete kring studiero och att eleverna involveras i detta arbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärare ges förutsättningar att samverka med varandra i bedömningssituationer för att öka likvärdigheten för lärarnas bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 27 januari 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23068, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2021:7676) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och delvis analyserar skolans kunskapsresultat. Uppföljning av skolans arbete med värdegrundsuppdraget är avgränsad till resultat avseende elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Utifrån den analys som görs fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka. Däremot är rektorns pedagogiska ledning till viss del otydlig när det gäller introduktion av obehöriga lärare samt skolans jämställdhetsarbete.

Motivering

Rektorn följer till viss del upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn till viss del leder ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera hur väl verksamheten fungerar. Rektorn och lärarna följer återkommande och regelbundet upp och analyserar skolans resultat avseende kunskaper, trygghet och studiero. Rektorn skapar sig en nulägesbild av skolans verksamhet genom att ta del av lärarnas analyser av måluppfyllelsen samt genom dialog med lärare. Vid slutet av varje termin skriver lärare en individuell analys av måluppfyllelsen utifrån en summativ bedömning av elevernas omdömen, resultat på nationella prov, bedömningsstöd och screeningar. Lärare på lågstadiet analyserar också resultat i arbetslagen samt utvärderar utvecklingsområden som finns i skolans verksamhetsplan. Det framkommer i en lärarintervju att flera lärare inte har fått

återkoppling på sin måluppfyllelseanalys och att det inte förs diskussioner i kollegiet kring måluppfyllelsen. Det framkommer vidare att lärarna och rektorn inte gjorde någon analys av skillnader i flickors och pojkars kunskapsresultat efter läsåret 2020/2021. Av granskningen framgår att rektorn inte på ett strukturerat sätt genomför klassrumsbesök för att följa upp undervisningens genomförande och det framkommer en önskan från lärare att få fler lektionsbesök av skolledare. Av lärarintervjuer framkommer att undervisningens genomförande följs upp av rektorn på studiedagar och på medarbetarsamtal. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande och dess förutsättningar samt elevernas upplevelse av trygghet vid elevhälsomöten (EHM). Dessutom genomförs trygghetsenkäter, kartläggning av otrygga platser och analyser av anmälningar avseende kränkande behandling.

Av granskningen framkommer att rektorn utifrån lärarnas analyser av resultat fattar beslut om behovsanpassade utvecklingsåtgärder och utifrån analyserna av kunskapsresultat fattar rektorn beslut om olika insatser för olika elevgrupper. Rektorn har bland annat beslutat att en klass ska få fler halvklassstillfällen för att öka dessa elevers möjligheter till ökad måluppfyllelse. Rektorn har exempelvis utifrån analyser av trygghetsresultat anställt en skolvård som är placerad i skolans nya byggnad för att skapa en ökad upplevelse av trygghet i kapphallen.

Eftersom skolan saknar en fördjupad analys av skolans resultat avseende studieresultat bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar verksamheten

Granskningen visar att rektorn endast i mycket begränsad omfattning leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Av lärarintervju framkommer att en likabehandlingsplan tas fram av rektorn tillsammans med lärare, som också utvärderar planen. Lärare beskriver att de vid inledningen av vårterminen 2022 har skrivit om hur de gör för att alla elever ska få talutrymme. Det framkommer även att lärare har följt upp pojkars lägre resultat, men att den analys som skolan har gjort inte är tillräcklig för att ge en trovärdig förklaring till de skillnader som finns mellan flickors och pojkars betyg. Av den offentliga statistisk som finns om de elever som slutade årskurs 6 i juni 2021 framkommer att cirka 61 procent av pojkarna på Skogsbo skola nådde minst E i alla ämnen, medan motsvarande siffra för flickorna är cirka 100 procent. Av granskningen framkommer vidare att det inte finns något samlat arbete för hur jämställdheten ska ta sig uttryck i undervisningen. Rektorn uppger att skolan efter läsåret 2020/2021 inte analyserade kunskapsresultat uppdelat på flickor och pojkar.

Av rektorsintervjun framkommer att rektorn anser att jämställdhetsarbetet är ett utvecklingsområde på skolan.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet relativt tydligt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet, men att rutiner för introduktion av obehöriga lärare behöver förtydligas. Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka genom en tydlig mötesstruktur bland annat genom arbetslagsmöten, ämnesträffar och arbetsplatsträffar (APT). Var tredje vecka träffar elevhälsoteamet lärarna i en årskurs på elevhälsamöten (EHM). Under EHM följs såväl kunskapsresultat som trygghetsresultat upp och lärare får stöd av elevhälsans personal på grupp- och individnivå. Av granskningen framgår också att det finns ämnesnätverk i kommunen och ett kommungemensamt arbete kring lärares ledarskap. Effekter av arbetet med lärares ledarskap är bland annat att lärare använder bildstöd för att tydliggöra dagens schema, samt att eleverna har fast placering, som ett led i att skapa studiero. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet genom att följa upp lärarnas arbete vid EHM, medarbetarsamtal samt vid studiedagar. Skolans arbets- och förhållningssätt tydliggörs vid höstterminens studiedagar och löpande vid APT. Rektorn ger också kontinuerlig information till personalen genom veckobrev. Av intervjuer framkommer att rollerna på skolan är tydliga, exempelvis fördelas elevhälsans olika kompetenser inom ett elevärende vid EHM, så att lärarna också vet vem som har ansvaret. Dock framkommer av granskningen att rutiner för att introducera obehöriga lärare inte är förankrade i verksamheten. Av intervjuer framkommer att obehöriga lärare får en introduktion av rektorn, men att alla nya lärare på skolan inte får en mentor och att det är arbetslagens uppgift att ge den obehöriga läraren handledning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån en bred uppföljning analyserar undervisningens resultat, genomförande och förutsättningar.

Granskningen visar att rektorn behöver bredda sin uppföljning av skolans resultat för att kunna göra analyser av undervisningen. Rektorn följer upp vissa av skolans resultat, men bland annat framkommer att rektorn inte analyserade flickors och pojkars studieresultat efter läsåret 2020/2021, samt att rektorn inte strukturerat gör klassrumsobservationer för att följa upp undervisningens genomförande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn breddar sin uppföljning och analyserar resultat för att finna skillnader och variationer mellan olika elevgrupper,

klasser och ämnen. Förslagsvis kan arbetet inledas med uppföljning av ett bredare resultatmått omfattande exempelvis flickor/pojkar, utlandsfödda och föräldrars utbildningsbakgrund. I den breda uppföljningen kan rektorn följa upp lärarnas resultatanalyser med resultatdialoger med exempelvis arbetslagen eller ämneslagen. Vidare kan rektorn bredda sin uppföljning genom att strukturerat genomföra lektionsobservationer med uppföljande samtal med lärarna. Genom klassrumsobservationer kan rektorn också följa upp hur jämställdhetsarbetet och värdegrundsarbetet bedrivs i undervisningen. Det är viktigt att rektorn inte endast identifierar orsaker till låga resultat, utan även hittar förklaringar till de höga resultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna ges en delvis strukturerad och varierad undervisning, ett aktivt lärarstöd samt att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det framkommer dock att lärarna kan förtydliga målet med lektionerna för eleverna samt att lärarna inte systematiskt ger eleverna möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande.

Motivering

Eleverna får delvis en varierad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att eleverna ges en delvis varierad undervisning i form av olika arbetssätt och arbetsformer samt ett aktivt lärarstöd. Lärare beskriver att de varierar sin undervisning genom att låta eleverna arbeta enskilt, i par eller i helgrupp, något som även observeras vid Skolinspektionens lektionsobservationer. Under de observerade lektionerna får eleverna hjälp med att komma igång med sitt arbete.

Lärarna går runt och stödjer eleverna i skolarbetet, vilket bidrar till att de flesta eleverna bibehåller sitt fokus på skolarbetet. Samtidigt förekommer enstaka lektioner där elever ägnar sig åt annat än de tilldelade uppgifterna, till exempel när lektionen består av i stor sett ett moment.

Av granskningen framkommer att undervisningen är strukturerad genom ett logiskt flöde i uppgifterna, men att lektionens syfte och mål är otydligt för eleverna. Lärarna har tagit fram en gemensam struktur för lektionernas genomförande och beslutat att lärarna ska använda bildstöd för att underlätta för eleverna att förstå dagens schema. Av Skolinspektionens observationer framkommer att det finns en tydlig struktur för hur dagens schema och lektionens innehåll tydliggörs med hjälp av bildstöd på tavlan. Det framkommer dock att det inte finns något gemensamt sätt att tydliggöra lektionernas mål och syfte för eleverna. Elever uppger i intervju att de vet vad syftet med lektionen är genom att läraren berättar att eleverna ska arbeta med exempelvis vissa sidor i ett läromedel eller med ett visst moment. I intervju med lärare framkommer att vissa lärare inte använder tavelstrukturen. Av rektorsintervjun framkommer att rektorn inte har förmedlat till lärarna hur syfte och mål med lektionerna ska kommuniceras till eleverna och rektorn beskriver att lärarna gör olika.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Rektorn beskriver i sin redovisning inför granskningen att skolan påbörjat ett arbete att utveckla lärarnas ledarskap i en relationsstyrd skola. Arbetet ska leda till att undervisningen i större utsträckning utgår från elevernas förmågor och behov. Av både lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att lärarna uppmuntrar eleverna. Lärare ger i intervju exempel på hur de anpassar berömmet efter olika elevers behov, att lärare exempelvis gör high five med en elev medan en annan elev har en lapp med uppmuntrande ord på sin bänk. Av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört framkommer att elever både får beröm och muntlig formativ bedömning av lärarna under lektionerna.

Av granskningen framkommer att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Lärare uppger i intervju att de arbetar med att anpassa uppgifter så att alla elever kan delta utifrån sina förutsättningar. Lärare beskriver också en medvetenhet kring de elever som snabbt klarar av ordinarie uppgifter och behöver få mer utmaning. Av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört, framkommer att det finns elever som har anpassat

studiematerial och att det finns elever som får enskilt stöd med exempelvis lästräning. Lärarna anpassar redovisningsformer så att arbetssättet passar eleverna. Vidare framkommer av lektionsobservationerna att lärare frågar eleverna vad de minns från tidigare lektioner och repeterar sådant som eleverna har arbetat med tidigare.

Gemensamma metoder saknas för att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna inte i tillräcklig utsträckning ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande, vilket i sin tur försvårar för eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärare beskriver att de inte har något gemensamt sätt att låta eleverna reflektera över det egna lärandet och att lärarna gör olika. Av lektionsobservationer framkommer att vissa lärare arbetar med att låta eleverna reflektera över vad de lärt sig under lektionen. Vid flera av de observerade lektionerna blir det dock tydligt att eleverna får stängda frågor och förväntas svara rätt. De flesta av de observerade lektionerna avslutas utan att läraren gör en sammanfattning av lektionens innehåll eller låter eleverna reflektera över sitt eget lärande. Av elevintervjuer framkommer att olika lärare avslutar lektionerna på olika sätt, och att det endast i enstaka fall förekommer att läraren frågar hur eleverna har uppfattat lektionen.

Av granskningen framkommer vidare att eleverna i begränsad omfattning är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och att lärarna saknar gemensamma metoder för detta. Lärare uppger i intervju att de till viss del låter eleverna vara med i planering av moment eller arbetsmetod. Av elevintervjuer framkommer dock att lärare har olika grader av elevinflytande i planeringen av undervisningen, men att eleverna har fått tycka till om skolgården och om vissa moment i undervisningen. Av Skolinspektionens observationer framgår att majoriteten av lektionerna avslutas genom att låta eleverna plocka ihop sina saker, men att en utvärdering av det egna lärandet eller en återkoppling till läraren om lektionens genomförande uteblir. Även av intervjuer med lärare framgår att vissa lärare utvärderar sin undervisning med eleverna, men att det inte finns någon systematik eller några direktiv från rektorn hur utvärdering av undervisning ska genomföras. Rektorn delar bilden av att lärare gör olika och att alla lärare inte låter eleverna utvärdera undervisningen. Av såväl inkommen dokumentation som av intervju med rektorn, framgår att elevinflytande är ett utvecklingsområde på skolan.

Eftersom skolan saknar gemensamma metoder för att göra eleverna delaktiga i utvärderingen av undervisningen bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs nedan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna ger eleverna möjlighet att delta i utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att lärarna i större utsträckning kan ge eleverna möjligheter till inflytande genom att tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen. Eleverna får till viss del vara med i planeringen av undervisningen, men eleverna kan bli mer delaktiga i utvärderingen undervisningens genomförande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna tar fram olika metoder för att låta eleverna utvärdera undervisningen. Förslagsvis kan metoder för att utvärdera såväl enskilda lektioner som längre arbetsområden tas fram så att lärarna ges möjlighet att utveckla undervisningen efter elevernas behov. En utgångspunkt kan vara att låta eleverna utvärdera undervisningens innehåll och arbetsformer. En annan utgångspunkt kan vara att låta eleverna utvärdera om de har fått den hjälp de behöver och den ledning och stimulans som bidrar till att varje elev utvecklas efter sin förmåga. Utifrån vad utvärderingarna visar har lärare möjlighet att utveckla undervisningens genomförande. Dessa utvärderingar bör ske kontinuerligt under terminens gång.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola och att skolan har ett delvis strukturerat sätt för att skapa och bibehålla studiero. Dock arbetar inte alla lärare på samma sätt för att skapa studiero och eleverna är inte delaktiga i arbetet med studiero.

Motivering

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet i skolan

Granskningen visar att skolan har ett välfungerande arbete för skapa trygghet i skolan. Av granskningen framgår att elevers upplevelse av trygghet systematiskt följs upp, att skolan analyserar resultaten och att rektorn beslutar om åtgärder för att tillförsäkra eleverna en trygg miljö. På skolan finns ett årshjul för värdegrundsarbetet och det finns en trygghetsgrupp, som består av de lärare som undervisar i praktiskt-estetiska ämnen. Trygghetsgruppen arbetar åtgärdande med bland annat kränkingsärenden, men arbetar också främjande och förebyggande för en tryggare skola genom att exempelvis anordna rastaktiviteter. Det framkommer vidare av granskningen att representanter för elevhälsan följer upp och analyserar elevernas upplevda trygghet på skolan. En trygghetsenkät genomförs på höstterminen och resultaten analyseras av lärare på APT och relevanta åtgärder tas fram. Exempel på åtgärd som lärare har beslutat om är att införskaffa draperier till omklädningsrummen. Vidare framkom under höstterminen 2021 att eleverna upplevde en otrygghet i skolans nya byggnad och rektorn fattade därför beslut om att anställa en skolvärd som befinner sig i lokalerna. På skolan finns också rastverksamhet som anordnas av rastvärdar och rasterna är lagda så att eleverna från två årskurser, exempelvis årskurs 2 och årskurs 5, har rast samtidigt så att skolans faddringssystem används i vardagen. Enligt Skolenkäten som genomfördes vårterminen 2021 svarar eleverna i årskurs 5 på Skogsbo skola 8,4 på en tiogradig skala på trygghet, medan motsvarande siffra i riket är 8,2.

Skolan har ett delvis strukturerat sätt att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett delvis strukturerat arbete för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero, men att alla lärare inte arbetar enligt de gemensamma strukturerna och att eleverna inte är delaktiga i arbetet med studiero. Av granskningen framkommer att det finns ett kommunikationsgemensamt arbete med ledarskap i en relationsstyrd skola för att lärarna regelbundet ska diskutera och utveckla trygghet, studiero och undervisning. Utmärkande för arbetet med studiero är att rektorer och lärare träffas, men att elevernas röster om studiero inte hörs. Genom att arbeta med ledarskapet i klassrummet skapar lärare studiero och trygghet. I

klassrummen arbetar flertalet lärare utifrån en gemensam struktur och på flertalet av de observerade lektionerna råder studiero. Flera lärare har en medvetenhet om vad som bibehåller studiero. Exempelvis har eleverna fasta placeringar, det finns time-timers och tavelstrukturen med bildstöd bidrar till att eleverna vet vad de ska arbeta med. Det framkommer dock vid de observerade lektionerna att alla lärare inte använder den gemensamma tavelstrukturen eller fasta placeringar. Av intervjuer framgår att det finns ordningsregler, men elever beskriver att det är rektorn som har tagit fram ordningsreglerna och att eleverna inte har varit delaktiga. Rektorn uppger i intervju att elevrådet inte har träffats på grund av pandemin och att elevinflytande är ett identifierat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare görs delaktiga i skolans arbete kring studiero och att eleverna involveras i detta arbete.

Granskningen visar att rektorn behöver utveckla ett arbete med att inkludera samtliga lärare i att skapa och upprätthålla studiero så att alla elever har en arbetsmiljö som möjliggör en så god inläring som möjligt. Flertalet lärare på skolan genomför åtgärder för att skapa studiero, men samtliga lärare behöver utveckla metoder för att skapa studiero. Genom att rektorn säkerställer att arbetet sker systematiskt och att eleverna involveras ökar elevernas möjlighet att tillägna sig kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utarbetar metoder för att skapa samsyn bland lärarna kring studiero. Förslagsvis kan rektorn använda de forum för samverkan som finns för lärarna så att samtliga lärare görs mer delaktiga i vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummet och i skolan. En utgångspunkt kan vara att metoder utvecklas för att ge eleverna möjlighet att berätta om sin uppfattning av studiero och undervisningens kvalitet. En annan utgångspunkt kan vara att låta eleverna vara med och ha synpunkter på det förebyggande arbetet som skolan bedriver.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattade motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning. Lärarna ges dock inte tillräckliga förutsättningar att säkerställa en likvärdig bedömning inom ämnen och även mellan årskurser.

Motivering

Rektorn följer upp skillnader i omdömen och betyg i olika årskurser

Granskningen visar att rektorn följer upp avvikelser i lärarnas bedömning. Av rektorsintervjun framkommer att rektorn tittar på avvikelser i lärarnas bedömning i ämnen. Utifrån detta har rektorn konstaterat att det inte finns något ämne som sticker ut i bedömning, men att det finns nya elever på skolan, som har fått lägre betyg än de elever som gått på skolan längre. Eleverna i fråga hade lägre omdömen från den skola de kom från inför läsåret jämfört med de elever som gick på Skogsbo skola och rektorn konstaterar att den ojämlika betygssättningen inte beror på lärarnas kompetens. Rektorn fokuserar därför på hur skolan kan göra för att de nya eleverna ska ges bättre förutsättningar att lyckas. Av granskningen framgår vidare att rektorn inte fokuserat på att säkerställa att lärarnas bedömning är rättssäker och att dialoger med lärare om bedömning och betygssättning inte sker på ett strukturerat sätt. Av rektorsintervjun framkommer att rektorn ser behovet att utveckla likvärdigheten i lärarnas bedömning av eleverna.

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna jämlika förutsättningar att föra diskussioner om en likvärdig bedömning. Granskningen visar att sambedömning av nationella prov görs centralt i samarbete med huvudmannens övriga grundskolor och att lärare inte rättar sina egna elevers nationella prov. Vid dessa tillfällen deltar dock

endast representanter från varje skolenhet, vilket medför att alla lärare inte får ta del av sambedömningstillfället. Det framgår vidare att det finns ämneslag på skolan och ämnesnätverk i kommunen där bedömning på en generell nivå kan ingå, men inte sambedömning av enskilda elevers prestationer. Av intervju med rektorn framkommer att mycket fokus legat på matematik och svenska, och att de ämnen som inte har nationella prov inte har prioriterats gällande sambedömning. Av intervjuer med lärare framkommer att ett av skolans arbetslag diskuterar elevernas resultat, medan andra arbetslag inte diskuterar och analyserar stadiets kunskapsresultat. Rektorn beskriver att hon inte har någon genomgång inför skrivning av omdömen eller inför betygssättning utan rektorn har endast samtal med oerfarna lärare och förlitar sig på att erfarna lärare vet vad de ska göra. Rektorn säger samtidigt att hon inte är säker på att det sätts likvärdiga betyg.

Eftersom rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sin bedömning bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare nedan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärare ges förutsättningar att samverka med varandra i bedömningssituationer för att öka likvärdighet för lärarnas bedömning och betygssättning.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett arbete som ger lärarna likvärdiga förutsättningar att samverka vid bedömning och inför betygssättning och att rektorn endast till viss del ger stöd till lärarna inför betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning. Förslagsvis kan rektorn se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Vidare kan rektorn initiera likvärdighetsdiskussioner i arbetslag och ämneslag. En utgångspunkt kan vara att låta lärare diskutera nationella prov, bedömningsstöd och kartläggningsmaterial, men det är också av vikt att de lärare som undervisar andra ämnen ges likvärdiga möjlighet att utveckla sin bedömarförmåga tillsammans med ämneskollegor. Rektorn behöver i sin tur följa upp likvärdighetsarbetet så att rektorn kan säkerställa att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kunskapskraven. Detta är särskilt viktigt inför den kommande läroplanen för grundskolan samt ändrade kursplaner och ändringen

från kunskapskrav till betygskriterier. Rektorn behöver också följa upp och analysera att likvärdiga bedömningar av elevernas prestationer görs.

På Skolinspektionens vägnar

X Johan Westerling-Kalla

Johan Westerling Kalla
Signerat av: Johan Westerling Kalla

Anna Lindqvist, utredare har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Eva Lindgren och Ylva Tillquist medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skogsbo skola är en grundskola med årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Avesta kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök cirka 400 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 mars 2022. Digital intervju med rektorn genomfördes den 10 mars 2022. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anna Lindqvist, Eva Lindgren och Ylva Tillquist.