

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
(556462-4368)
info.liljeholmen@engelska.se

2022-05-06
Dnr 2019:5786

Beslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande
undervisning för elever i årskurs 4 som ligger
långt fram i sin kunskapsutveckling vid Internat-
ionella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen med
Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som
huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Liljeholmen avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska att undervisningen i årskurs 4 genomförs på ett sådant sätt att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling bibehåller sitt intresse för skolarbetet och får möjlighet att nå längre. De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?
2. I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. I bilaga 2 finns beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Granskningen genomförs i 30 skolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Internationella Engelska Skolan Liljeholmen ingår i denna granskning. Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen den 8-10 mars 2022. Besöket genomfördes av utredarna Tomas Karlsson och Sara Algulin. Totalt sex intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt sex lektionsobservationer har genomförts.

Beslut:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

- Rektorn behöver förbättra möjligheterna till samverkan mellan elevhälsa och lärare så att elevhälsans kompetenser på ett strukturerat sätt används för att bistå lärarna i att genomföra och utveckla en undervisning som är stimulerande för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- Rektorn behöver organisera verksamheten så att lärare ges möjlighet att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att säkerställa att gemensamma diskussioner kring undervisning för elevgruppen genomförs och att goda undervisningsexempel får spridning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2022-11-03** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:5786) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Inom denna frågeställning granskas följande fyra områden:

- I vilken utsträckning lärares *planering av undervisningen* (även) utgår från behoven hos elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning läraren ger elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling *tillräckliga utmaningar*.
- I vilken utsträckning de elever som nått långt/blir klara fort får *stöd för att komma vidare* i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning undervisningen genomsyras av *ändamålsenliga förväntningar* på elevernas förmåga.

Skolinspektionen bedömer att lärare genomgående arbetar metodiskt med planering och genomförande av undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande. Granskningen visar att lärare vid Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen i sin planering av undervisningen i hög utsträckning förbereder material och uppgifter för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vidare visar granskningen att lärarna i huvudsak beaktar elevernas tidigare prestationer och anpassar sin planering för att ytterligare kunna motivera eleverna. Granskningen visar också att eleverna i undervisningen ges uppgifter som är anpassade efter deras kunskapsnivå, och att eleverna ges möjlighet till acceleration och berikning, samt erbjuds en variation i undervisningen. Det framgår även av granskningen att lärarna överlag har höga förväntningar på eleverna, vilket kommer till uttryck i att lärarna förväntar sig att även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ska kunna nå ännu längre. Vidare visar granskningen att lärarna anpassar sin återkoppling efter elevernas kunskapsnivå och lärarna gör ofta ansträngningar för att hjälpa eleverna att bredda sina kunskaper både inom ramen för undervisningen och genom olika aktiviteter utanför ordinarie undervisning. Det framgår att lärare i huvudsak ger stöd till elever så att de ska komma vidare i sin kunskapsutveckling när elever är färdiga med gemensamma moment och hjälper dem att få överblick även över nivåanpassade och mer utmanande uppgifter. Vidare framkommer att lärarna överlag har höga förväntningar på eleverna och att dessa förväntningar även kommer till uttryck i lärares tilltal och bemötande av eleverna. I sitt stöd till eleverna beaktar lärarna både

flickors och pojkars kunskaper på ett likvärdigt sätt, och den undervisning som bedrivs är fri från stereotypa och begränsade föreställningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Lärarnas planering av undervisningen

Granskningen visar att lärare vid Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen i sin planering av undervisningen i hög utsträckning förbereder material och uppgifter för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Det framgår av dokumentation och intervjuer med lärare och rektor att det i lärarnas planering ingår att förbereda utmanande uppgifter för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att lärarna i huvudsak planerar sin undervisning så att elever ges möjlighet till variation och berikning i stor utsträckning, och det förekommer även viss samplanering mellan lärare. Bland annat ger lärarna i intervju och genom dokument exempel på hur de i sin planering förbereder uppgifter där eleverna själva kan välja svårighetsgrad. Lärarna ger också olika exempel på hur de planerar för att ge eleverna uppgifter som möjliggör mer utmaningar till elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling jämfört med andra elever, såsom textuppgifter eller matematikuppgifter på en högre nivå. Viss samplanering sker på en gemensam lärplattform vilket ger möjlighet för lärarna att ta del av varandras planering och även ge förslag till kollegor på utmanande uppgifter för eleverna att arbeta med. Klasslärarna för årskurs fyra har även byggt upp en gemensam lektionsbank där det finns exempel på utmanande undervisning. Emellertid framgår att inte samtliga undervisande lärare medverkar i sådan samplanering och att mängden tillgängligt lektionsmaterial skiljer sig åt mellan ämnen och arbetslag. Exempelvis uppger ämneslärarna att de inte arbetat på skolan lika länge som klasslärarna och därför inte hunnit skapa en liknande lektionsbank med goda exempel på stimulerande undervisning. Vissa ämneslärare uppger också att de är ensamma i att undervisa i sitt ämne i årskurs fyra och att de därför själva i sin planering förberett uppgifter som kan vara utmanande för denna elevgrupp.

Vidare visar granskningen att lärarna i huvudsak beaktar elevernas tidigare prestationer och anpassar sin planering utifrån den aktuella kunskap de har om elevernas kunskapsnivå för att ytterligare motivera eleverna. Det framgår att eleverna kommer från flera olika skolor och såväl lärare som rektor och elevhälsa säger att kvaliteten i överlämningarna varierar, vilket gör att kunskaperna om elevernas kunskapsnivå är skiftande vid skolstarten i årskurs fyra. Lärarna berättar att det tar ett tag innan de känner eleverna tillräckligt väl för att kunna bedöma deras kunskaps-

nivå, men lärarnas uppfattning är att många elever saknar grunderna i vissa ämnen, vilket i sin tur påverkar lärarnas planering. Lärarna säger att de därför när eleverna börjar på skolan utgår från en låg nivå i undervisningen för säkerställa att alla elever kan följa med i undervisningen, för att sedan kunna bygga vidare med mer avancerat innehåll i de flesta ämnen. Lärarna berättar emellertid också att det finns flera elever som ligger långt fram i matematik och därför behöver utmanande uppgifter. I sådana fall beaktar lärarna detta i sin planering och förbereder mer avancerade uppgifter för dessa elever.

Utmaningar i undervisningen

Granskningen visar att eleverna i undervisningen huvudsakligen ges uppgifter som är anpassade efter deras kunskapsnivå, och att eleverna vid behov ges möjlighet till acceleration och berikning. Lärarna uppger att när de identifierat elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ger de dessa elever specialanpassade uppgifter både inom ramen för, och utöver, den ordinarie undervisningen. Lärarna ger även exempel på hur de i sin undervisning inkluderar element där elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling kan få välja att fördjupa sig i ett ämne och göra redovisningar för sina klasskamrater. Av intervjuer och dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår även att det finns ett nivåanpassat program för elever med goda kunskaper i engelska i årskurs fyra och att elever som ligger långt fram kan få möjlighet att arbeta med svårare uppgifter i matematik.

Merparten av de intervjuade eleverna säger att de får svårare uppgifter att arbeta med om de blir snabbare färdiga än sina klasskamrater i de flesta ämnen. Emellertid uppger enstaka elever att de tycker att vissa av de gemensamma uppgifterna i något ämne varit för enkla. Skolinspektionen har under besöket tagit del av exempel på arbetsuppgifter, vilka ger god möjlighet till såväl acceleration som berikning. Exempelen inkluderar uppgifter där elever själva kan välja ambitionsnivå och svårighetsgrad (uppgifter utan tak) inom flera ämnen liksom kombinationsuppgifter av ämnesöverskridande slag. Det framgår av denna dokumentation och av intervju med lärare och elever att eleverna ofta får möjlighet att arbeta med uppgifter utan tak och att de även i viss utsträckning själva bestämmer hur de vill arbeta med uppgiften. Eleverna kan exempelvis inom den generella ramen för uppgiften ges stor frihet att själva få utforma uppgifter som går ut på att skriva texter om exempelvis en fiktiv karaktär eller en geografisk region.

Granskningen visar att lärarna ofta låter eleverna arbeta med olika metoder så att eleverna får möta en variation. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna använder sig av en kombination av gemensamma genomgångar, enskilt arbete, grupparbete, samt elevuppgifter på dator i form av spel. Lärarna berättar att

de elever som ligger långt fram även kan få i uppgift att hjälpa sina kamrater i undervisningen om de vill. Enligt lärarna är detta ett bra sätt för eleverna att öva på olika förmågor, och eleverna fördjupar sina kunskaper genom att få möjlighet att förklara för sina kamrater. Även eleverna berättar att de kan tillfrågas av lärare om de vill dela med sig av sina kunskaper och hjälpa sina klasskamrater, och att de ofta uppskattar att få göra detta.

Lärarstöd för att komma vidare i kunskapsutvecklingen

Det framgår av granskningen att lärare ger återkoppling till elever utifrån elevernas kunskapsnivå. Lärarna säger att de anpassar sina återkopplingar till den nivå de anser att eleven befinner sig på och säger att de är tydliga gentemot eleverna angående vilka förväntningar de har på elevernas arbete. Lärarna berättar att återkopplingen på elevernas skriftliga uppgifter kan anpassas efter elevernas kunskapsnivå. Elever som ligger långt fram ges exempelvis en mer detaljerad återkoppling på sina skriftliga uppgifter och får enligt lärare därmed möjlighet att fördjupa sig i sitt skrivande, och i matematiken kan vissa elever få i uppgift att fördjupa och utveckla sina problemlösande resonemang. Lärare ger också i intervju exempel på hur de stöttar elever i att vidga sina vyer, exempelvis genom att ge elever i uppgift att fördjupa sig i ett ämne de är intresserade av och låta dem redovisa detta för klassen.

Vidare visar granskningen att lärares stöd till eleverna i huvudsak är framtidsytande och att lärarna i hög utsträckning bekräftar elevernas tidigare prestationer. Exempelvis framgår av observationerna att lärare ger elever både snabb återkoppling och svårare uppgifter till eleverna direkt genom att skriva i deras arbetsblad så fort de är klara med ordinarie uppgifter. Det förekommer även vid flera observerade lektioner att lärare är resurs åt sina kollegor i klassrummen för att underlätta för ordinarie lärare att hinna uppmärksamma och stötta alla elever. Även om flera goda exempel på adekvat stöd återfinns i merparten av de observerade lektionerna förekom dock enstaka fall där sådant stöd gavs i lägre i utsträckning. Vid Skolinspektionens observationer och från intervjuer med både elever och lärare förekommer exempel där lärare hänvisar till elevernas tidigare prestationer för att uppmuntra dem, och det framgår av observationer och elevintervjuer att lärarna synliggör elevernas prestationer i samtal med eleverna. Under observationer och intervjuer med lärare har det inte framkommit annat än att lärare uppmärksammar och stöttar både pojkar och flickor som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling i lika hög utsträckning.

Ändamålsenliga förväntningar

Granskningen visar att lärares förväntningar på eleverna är höga och utgår från en aktuell bild av elevernas individuella kunnande och förutsättningar. Det framgår av observationer och intervjuer att lärarna förväntar sig av vissa elever, baserat på dessa elevers tidigare prestationer, att de ska välja en högre ambitionsnivå i de uppgifter som ges. Lärarnas höga förväntningar kommer även tydligt till uttryck i tilltal och bemötande av eleverna. Under lektionerna förekommer ofta att lärare hänvisar till elevernas tidigare höga resultat då de ger feedback på elevuppgifter. Vidare berättar lärarna att man brukar ha prisutdelningar där elever som uppnått goda resultat eller utmärkt sig positivt på något annat sätt premieras. Även rektor uppger att många lärare har höga förväntningar på eleverna. Vidare framgår av intervjuer och observationer att lärarnas undervisning är fri från stereotypa föreställningar kopplade till kön, socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund. Lärarna berättar i intervjuer att de är medvetna om att de har elever från väldigt olika bakgrunder och att de försöker stötta och uppmuntra alla utifrån sin kunskap om elevernas förutsättningar, exempelvis genom att ge elever specialuppgifter utifrån ett ämne eleverna är intresserade av. Eleverna kan även tillfrågas av lärare om de vill göra egna redovisningar inom något område de visat att de kan mycket om för sina klasskamrater. Det framgår att eleverna ges möjlighet att få hjälp av lärare att efter skoltid förkovra sig i skolarbetet eller delta i olika intressebaserade aktiviteter inom skolans lokaler. Exempelvis finns en robotverkstad där elever får lära sig att programmera och bygga egna robotar, och vissa lärare berättar att de även är tillgängliga för att ge stöd för elever att fördjupa sig efter skoltid i samband med sådana aktiviteter.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Inom denna frågeställning granskas följande tre områden:

- I vilken utsträckning skolans uppföljning av resultat ger underlag för genomförande och utveckling av undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning rektorn genom sin organisation skapar reella möjligheter för elevhälsa och lärare att samverka kring undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning rektorn genom sin organisation skapar reella möjligheter för lärare att – tillsammans eller på egen hand – genomföra och utveckla en undervisning som möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i vissa avseenden ger stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, men att rektorn skapar få reella möjligheter för lärare och elevhälsa att samverka kring och utveckla undervisningen för denna elevgrupp.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande. Granskningen visar att rektorn vid uppföljning av kunskapsresultat i flera avseenden synliggör elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, men att dessa resultat endast i begränsad utsträckning används för att utveckla en stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vidare visar granskningen att rektorn inte skapat förutsättningar för elevhälsans representanter att samverka med lärarna gällande att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, annat än i enskilda fall. Slutligen visar granskningen även att rektor skapat vissa förutsättningar för lärare att samverka genom återkommande möten i lärares arbets- och ämneslag, men att det saknas ett tydligt uppdrag att lärares samverkan ska inkludera att utveckla stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Uppföljning av resultat

Granskningen visar att rektorns uppföljning av resultat i viss utsträckning används för att identifiera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och även i viss mån för att utveckla undervisningen för elevgruppen. Det framgår av intervjuer

med lärare, elevhälsans representanter och rektorn, att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling synliggörs i uppföljningen av resultaten, och att denna uppföljning sker kontinuerligt. Resultat som analyseras innefattar screening-test i läsförståelse och matematik samt lärares bedömningar av elevers kunskapsnivå. I uppföljningar synliggörs både pojkar och flickor som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Resultatet av dessa analyser ligger i vissa fall till grund för gruppindelningar av elever utifrån kunskapsnivå, och rektor uppger att man skapar nya klasser varje år där man försöker blanda elevgrupper utifrån den kunskap man har om elevernas kunskapsnivå. Rektorn säger att en strävan är att det ska vara en jämn fördelning i klassen av elevernas kunskapsnivå. Det sätts nya klasser varje läsår och enligt rektorn använder man analysen av resultaten att få till en likartad spridning av variation på elevernas kunskapsnivå i de olika klasserna. Enligt rektorn ska det i varje klass finnas en balans mellan elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling och elever som inte gör det.

Emellertid visar granskningen också att uppföljningen av resultaten främst används för att identifiera behov av insatser för elever som riskerar att inte nå målen, samt att analysen av resultaten inte uttryckligen används för att utveckla en undervisning som ska stimulera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Samtliga intervjuade säger att syftet med uppföljningen av resultaten inte uttalat är att uppföljningen ska användas för att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, eftersom fokus ligger på att identifiera de elever som inte når målen. Emellertid framgår att uppföljningen i praktiken ligger till grund för ett generellt arbete med att förbättra undervisningen, vilket de menar även gynnar denna elevgrupp. Det framgår även att elevernas kunskapsutveckling synliggörs på ett sådant sätt att även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling identifieras. I intervju uppger lärare, elevhälsans representanter och rektor att generella utvecklingsinsatser riktade mot undervisningen dock främst har ett fokus på att utforma en undervisning som ska hjälpa elever att nå målen.

Stöd för elevhälsan att samverka med lärarna

Granskningen visar att rektor inte skapar förutsättningar för elevhälsans representanter att samverka med lärarna gällande att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, annat än i enskilda fall. Det framgår av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektor att elevhälsans uppdrag inte är inriktat på att stötta lärare i att utveckla undervisningen så att den blir mer utmanande och stimulerande för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att elevhälsans personal på skolan inte har något uttalat uppdrag gällande samarbete med lärarna kring elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Elevhälsans representanter uppger att lärare inte frågar om stöttning i hur man ska identifiera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling eller hur man kan bedriva undervisning för dessa. Enligt elevhälsan finns sådan kompetens inom elevhälsan, men den har inte efterfrågats av vare sig lärare

eller rektor. Lärare och elevhälsans representanter säger att elevhälsans visserligen medverkar på vissa av lärarlagens möten, men att elevhälsans roll är riktad mot att hjälpa till med eventuella utredningar om behov av särskilt stöd och ge stöd åt lärare i undervisningen. Det framgår av intervjuerna att i de fall samverkan mellan lärare och elevhälsan sker gällande denna elevgrupp rör det enstaka individärenden och specifik hjälp med de problem eleverna har i undervisningen, exempelvis NPF-problematik. Både lärare och elevhälsans representanter säger i intervju att elevhälsan samverkar med lärare i individuella fall, men att man på gruppnivå inte fokuserat på elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling annat än i uppföljning av screeningresultat.

Stöd för lärare i arbetet med undervisningen

Granskningen visar att rektor skapat vissa förutsättningar för lärare att samverka genom återkommande möten i arbets- och ämneslag, men att det saknas ett tydligt uppdrag att samverkan ska inkludera att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Det framgår av granskningen att det finns vissa upparbetade arbetssätt och viss organisation som kan användas för att implementera ny kunskap och forskning i undervisningen som gynnar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, men dessa möjligheter nyttjas inte i någon större utsträckning. Lärarnas arbetslag är indelade årskursvis och ämnesvis och varje lärarlag leds av en ansvarig pedagog. Rektor säger att mycket ansvar ligger på den person som är ämnesansvarig för ämneslärarlagen i att se till att utvecklingsinsatser i undervisningen implementeras. Vidare framgår att skolledningen genom lektionsobservationer stämmer av hur långt lärarna kommit med arbetet i de utvecklingsinsatser som beslutats. Under detta läsår har lärarna arbetat med lärandeobjekt och varierad undervisning, vilket enligt rektorn även kan gynna elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Däremot har fokus inte legat på utvecklingsinsatser specifikt inriktade mot undervisning för denna elevgrupp. Både rektor och lärare uppger att rektor inte gett något riktat uppdrag kring utveckling av undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Lärarna uppger visserligen att det finns möjlighet att utbyta erfarenheter kring vissa generella aspekter av vad som utgör stimulerande undervisning för elevgruppen, men att dessa möjligheter inte alltid utnyttjas.

Vidare visar granskningen att lärarna har vissa reella möjligheter att arbeta för att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, men att eventuellt arbete på området sker utifrån lärares initiativ och inte utifrån uppdrag av skolledningen. Det framgår av intervju med lärare och rektor att det finns en förväntan på lärarna att lärarnas pedagogiska planering ska finnas tillgänglig på en gemensam lärplattform, där lärare kan ta del av varandras planering och dela med sig av goda exempel. Lärarna uppger också att de kan dela erfarenheter med varandra i samband med arbets- och ämneslagsmöten och där även diskutera uppföljning och utveckling av undervisningen. Emellertid säger lärarna att eventuell gemensam planering sker utifrån från lärares egna initiativ, denna sker i högre ut-

sträckning i de arbetslag som klasslärarna tillhör jämfört med ämneslärarnas arbetslag. Slutligen framgår av intervjuer med rektor och lärare att möjligheter för samverkan med andra skolenheter inom koncernen visserligen finns, men att det inte sker någon konkret samverkan inriktad på att utveckla en undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver förbättra möjligheterna för samverkan mellan elevhälsa och lärare så att elevhälsans kompetenser på ett strukturerat sätt används för att bistå lärarna i att genomföra och utveckla en undervisning som är stimulerande för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Granskningen visar att elevhälsans resurser främst används för att stötta elever som har svårt att nå målen och att elevhälsans representanter inte samverkar med lärarna för att utveckla en stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan elevhälsa och lärare där det tydliggörs att elevhälsans kompetens bör användas för att tillsammans med lärare utveckla en stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att lärare ges möjlighet att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att säkerställa att gemensamma diskussioner kring undervisning för elevgruppen genomförs och att goda undervisningsexempel får spridning.

Granskningen visar att lärare inte har ett uttalat samarbete kring att utveckla en stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, även om vissa förutsättningar för ett sådant samarbete finns.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn försäkrar sig om att lärares samverkan kring lärarstöd och stimulerande undervisning för denna elevgrupp sker. Syftet med en sådan samverkan är dels att stärka lärarnas utvecklingsarbete

med undervisningen samt att stärka likvärdigheten i lärarnas stöd till denna elevgrupp. Utan ett tillräckligt lärarstöd finns en risk att denna elevgrupp att få ta allt-för stort ansvar för sitt eget lärande.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Tomas Karlsson

Föredragande

Signerat av: Tomas Karlsson

I den handläggningen av ärendet har även utredarna Sara Algulin och Anna Johansson deltagit.

¹ Skolinspektionen (2018a). *Utmanande undervisning för högpresterande elever*, s.16, 23, 37, samt Skolinspektionen (2018b). *Årsrapport. Skillnader i skolkvalitet och strategisk styrning*, s. 28

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen 8-10 mars 2022. Besöket genomfördes av utredarna Tomas Karlsson och Sara Algulin.

IES Liljeholmen är en 4-9 skola med total 934 elever, varav 150 elever i årskurs 4, fördelade på klasser om 30 elever. Lärarna i årskurs 4 är uppdelade i dels ett årskurslärarlag under ledning av årskursansvarig (Head of Year) och ett ämneslag under ledning av ämneslagsansvarig (Head of Departement). Enligt Skolverkets statistik har eleverna på skolan totalt sett en högre andel föräldrar med eftergymnasial utbildning (78%) och andelen elever med utländsk bakgrund är 47 %. Undervisningen bedrivs till stor del på engelska.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Bilaga 3: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människor.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

- **Utvecklingsområde 2b:** Rektorn behöver förbättra samverkan mellan elevhälsa och lärare så att elevhälsans kompetenser på ett strukturerat sätt används för att bistå lärarna i att genomföra och utveckla en undervisning som är stimulerande för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt? [<Om beslutet endast gäller huvudmannanivå ska denna ruta tas bort.>](#)

- **Utvecklingsområde 2c:** Rektorn behöver organisera verksamheten så att lärare ges möjlighet att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att säkerställa att gemensamma diskussioner kring undervisning för elevgruppen genomförs och att goda undervisningsexempel får spridning.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt? <Om beslutet endast gäller huvudmannanivå ska denna ruta tas bort.>