

Stockholms kommun
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

2022-05-13
Dnr SI 2020:8002

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande
arbete i grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Södra
Ängby skola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning vid Södra Ängby skola avseende verksamhetens kvalitet inom det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6. Med läsfrämjande arbete avses här undervisningsinslag och aktiviteter som syftar till att stimulera och vidga elevers läsintresse och utveckling av goda läsvanor.

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier som myndigheten satt upp inom det granskade området. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, utifrån om kvalitetskriterierna uppfylls i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen i normalfallet att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. Skolinspektionen begär därefter en skriftlig redovisning av huvudmannen som visar vilka förbättringsåtgärder skolan vidtagit. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/lasframjande-arbete-i-grundskolan/>

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Södra Ängby skola i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *hög utsträckning* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete i *flera delar* är strategiskt och uthålligt.

Utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande delar.

- Rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet i samtliga årskurser.
- Rektorn tillsammans med personalen behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i eleverna läsintresse och läsvanor. Rektorn med personal behöver därefter genomföra insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 november 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:8002) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Här bedöms i vilken utsträckning lärarna integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse. I detta ingår att:

- Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Lärarna ger eleverna rika möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa.
- Lärarna framhåller läsningens värde genom att de visar intresse för vad eleverna läser samt ger läsningen utrymme och prioritet i undervisningen.
- Lärarna arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna riktar läsfrämjande insatser särskilt mot

elever med svagt intresse för eller ringa vana vid att läsa, eller som i övrigt begränsas av stereotypa mönster i sin läsning. Lärarna matchar läsmaterialet med elevernas intressen, erfarenheter och behov. Lärarna visar att de har höga förväntningar på samtliga elever genom att förmedla att alla elever kan utvecklas till goda läsare.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *hög utsträckning* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna främjar elevernas läsintresse genom att sätta läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Detta visar sig bland annat genom att lärarna arbetar tematiskt och ämnesövergripande och väljer texter utifrån det ämnesområde de arbetar med samt ger eleverna genomtänkta uppgifter. Lärarna ger också eleverna möjligheter till social interaktion och samtal kring de texter de läser.

Granskningen visar vidare att lärarna framhåller läsningens värde för eleverna genom att visa intresse för vad eleverna läser samt genom att uppmuntra eleverna att berätta om sin läsning både muntligt och skriftligt. Lärarna uppmuntrar också eleverna att läsa på fritiden och i samband med lov. Läsningen ges även utrymme och tidsmässig prioritet i undervisningen.

Granskningen visar vidare att lärarna arbetar aktivt med läsfrämjande insatser och riktar dem mot elever med svagt intresse för läsning. Lärarna har en medvetenhet om de generella skillnader i läsintresse och läsvanor som finns i samhället kopplat till kön och socioekonomisk bakgrund. Lärarna har också kännedom om den egna elevgruppens erfarenheter, läsintressen och behov och anpassar läsundervisningen efter detta. För att anpassa läsundervisningen till de enskilda eleverna samt för att stärka upp med undervisningsinslag för att motverka mönster som begränsar eleverna i deras läsning ser lärarna till att skapa variation i undervisningen både vad gäller arbetssätten samt i valet av texter. Vidare erbjuder lärarna eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov, både när det gäller gemensam och individuell läsning.

Motivering

Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen

Granskningen visar att lärarna sätter de texter eleverna läser i ett innehållsmässigt sammanhang och försäkrar sig om att syftet med läsningen framgår för eleverna.

Av intervju med lärarna framgår att de arbetar tematiskt och ämnesövergripande och väljer läsmaterial, såväl skönlitterära texter som sakprosatexter, utifrån det ämnesområde de arbetar med. Genom att välja texter i svenskan som knyter an till de arbetsområden eleverna arbetar med i de samhällsorienterande ämnena (SO) sätts läsningen i ett innehållsmässigt sammanhang berättar lärarna. Vidare sätter lärarna läsningen i ett innehållsmässigt sammanhang genom att välja texter som handlar om ett särskilt ämne som de vill diskutera med eleverna eller texter som knyter an till en viss aktivitet, som exempelvis författarbesök. Granskningen visar vidare att lärarna gemensamt väljer läromedel som följer en röd tråd genom hela mellanstadiet. Lärarna berättar att skolan har klassuppsättningar av böcker till samtliga årskurser. Böckerna har valts i samråd med skolkuratoren utifrån relevanta teman som ska passa varje årskurs samt utifrån de behov som finns på skolan. Just nu läser eleverna i årskurs 6 boken "Fula tjejer" som handlar om ungdomar som ofrivilligt hängs ut på sociala medier.

Lärarna berättar vidare att de på olika sätt förklarar syftet med läsningen för eleverna. Om det är en skönlitterär bok som klassen ska läsa gemensamt för läsoplevelsens skull, brukar lärarna lägga mycket tid på att introducera boken. Det kan till exempel ske genom att de diskuterar bokens framsida, tittar på hur texten är skriven eller tar reda på mer om författaren. Lärarna berättar att författaren ibland kan vara kopplad till ett särskilt ämnesområde de jobbar med. Om eleverna istället ska läsa en sakprosatext pratar lärarna om den fakta som presenteras i texten.

Granskningen visar vidare att lärarna ger eleverna möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa. Såväl elever som lärare beskriver att de brukar diskutera de lästa texterna muntligt både i helklass och i mindre grupper. Lärarna och eleverna ger också exempel på skrivuppgifter kopplade till det lästa där eleverna har fått skriva brev till en karaktär i boken för att tipsa karaktären om vad den borde göra i nästa kapitel. Några elever berättar att de brukar få välja mellan olika uppgifter att arbeta med när de läst en text, det kan exempelvis vara att välja tre starka meningar ur texten som känns viktiga för eleven, berätta om en tanke som väcktes under läsningen eller rita en bildtext till det lästa. Både lärare och elever berättar att det inte blir lika mycket samtal och social interaktion kring de egenvalda bänkböckerna som eleverna läser. Lärarna ger dock exempel på att de vid några tillfällen haft bokcirkel då eleverna berättat om sina egenvalda böcker och gett boktips till varandra.

Lärarna framhåller läsningens värde för eleverna

Granskningen visar att lärarnas undervisning reflekterar värdet av läsning genom att lärarna visar intresse för de texter eleverna läser och uppmuntrar dem att berätta om sin läsning. Lärarna berättar att de pratar mycket om böcker och läsning med eleverna i samband med de regelbundna biblioteksbesöken. Lärarna säger också att eleverna gärna kommer och berättar för dem om sina böcker.

Eleverna berättar att lärarna brukar ställa frågor om bokens innehåll och karaktärerna, var boken utspelar sig samt vad eleverna tycker om boken. Lärarna berättar att de inte värderar de böcker eleverna lånar utan ger de friheten att välja själva vad de vill läsa för att de ska bli "fångade" av läsningen. Både lärarna och eleverna uppger att lärarna pratar mycket om vikten av läsning med eleverna. Lärarna berättar att de försöker förmedla till eleverna om de olika fördelar läsningen ger exempelvis i form av ökat ordförråd, förmåga till fantasi och som upplevelse. Detta bekräftas också av eleverna.

Vidare visar granskningen att läsningen ges utrymme och tidsmässig prioritet i undervisningen. I intervju med lärarna framkommer att lärarna på mellanstadiet har bestämt att starta varje morgon med 15 minuter läsning, detta har dock inte kommit i gång fullt ut i samtliga klasser. Samtliga lärare berättar att de ändå lägger mycket tid på läsning, både gemensam och individuell, inom ramen för undervisningen. Eleverna och lärarna berättar att de även brukar ha läsdagar då eleverna både läser tyst själva samt får lyssna på högläsning. Eleverna beskriver det som mysigt och att de får äta frukt och sitta på kuddar. Ett annat exempel på hur lärarna reflekterar värdet av läsning i undervisningen är genom att aktivt uppmuntra eleverna till läsning på fritiden. Lärarna och eleverna berättar att de har läsläxor och uppgifter som exempelvis läsbingo under loven.

Lärarna arbetar aktivt med läsfrämjande insatser och riktar dem till elever med svagt intresse för läsning

Granskningen visar att lärarna arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. I intervju med lärare framkommer att de har en medvetenhet om de generella skillnader i läsintresse som finns i samhället kopplat till kön och socioekonomisk bakgrund. Lärarna har också kännedom om den egna elevgruppens erfarenheter, läsintressen och behov. Lärarna berättar att läsintresse och läsvanor är något som kontinuerligt tas upp på utvecklingssamtalen. Läsning är något som en stor del av eleverna och vårdnadshavarna tycker är viktigt. Lärarna har inte uppmärksammat några särskilda skillnader i läsintresse och läsvanor kopplat till kön. Det finns både flickor och pojkar som har stort läsintresse och tvärtom. Lärarna ser dock att läsintresset kan skilja sig mellan olika klasser. En lärare har en klass med lästarka elever just nu och en annan lärare har en klass med elever som har ett svagare läsintresse. Lärarna ser också att eleverna med svagare läsförmåga gärna håller sig till samma genre när de väljer böcker. Enligt lärarna kommer många elever från hem med föräldrar som uppmuntrar sina barn till läsning. Ett exempel är att föräldrar tillsammans med sina barn har besökt platsen där boken som de läst utspelar sig. Lärarna säger att det dock också finns en grupp elever som inte har möjlighet till samma stöd hemifrån och att de därför lägger mycket tid generellt på läsning i skolan.

Granskningen visar vidare att lärarna stärker upp med undervisningsinslag som syftar till att motverka mönster som begränsar eleverna i deras läsning. Lärarna

lägger mycket tid på läsning i skolan och riktar insatser i form av "lässtuga" till vissa elever för att de ska få möjlighet att utveckla sin läsförmåga och sina läsvanor. Lärarna säger att det är viktigt att lära känna eleverna och vad de har för intressen utanför skolan för att kunna hitta böcker som kan väcka läsintresset hos de elever som har ett svagare läsintresse. Lärarna säger att det är viktigt att vara försiktig för att inte kväva elevernas läslust och att det kan bli problematiskt när läsningen blir ett tvång. Lärarna berättar att de ser till att skapa variation i undervisningen och variera arbetssätten för att fånga upp de elever som har det svårt med enskild läsning. Förutom enskild läsning får eleverna läsa i par och i mindre grupper och tillsammans i helklass. Lärarna berättar att de också ägnar mycket tid att prata om det lästa.

Vidare visar granskningen att lärarna erbjuder eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov, både när det gäller gemensam och individuell läsning. Av intervjuer med lärarna och eleverna framkommer att både lärare och bibliotekspersonal finns behjälpliga när eleverna ska låna böcker. Eleverna berättar att lärarna tipsar om bra böcker som läraren tror kan passa eleverna. Som tidigare nämnts så får eleverna själva välja vad de vill läsa för tystläsningsböcker utan att lärarna begränsar dem. Lärarna säger att de ändå ser till att utmana eleverna både vad gäller genre och svårighetsgrad genom att uppmuntra eleverna att exempelvis låna två böcker, om eleven valt en bok som lärarna anser vara för lätt för eleven. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att det utbud av läsmaterial som eleverna erbjuds är brett och varierat och att det finns skönlitterära- och faktaböcker i olika genrer och olika svårighetsgrad. Lärarna ger exempel på att bibliotekspersonalen är aktiv och köper in böcker till skolan utifrån elevernas önskemål. När det gäller den gemensamma läsningen berättar lärarna att eleverna gärna kommer med förslag på högläsning böcker, men att eleverna ofta väljer något de själva redan läst då. Lärarna säger att de lyssnar på elevernas förslag om det passar, men ser till att välja böcker med bredd och innehåll så det passar så många elever som möjligt. Av elevintervjuer framkommer att lärarna är duktiga på att hitta böcker och texter som eleverna tycker är intressanta. Eleverna i årskurs 6 berättar att den gemensamma bok de läser i klassen nu är väldigt bra, eftersom den är verklighetstrogen och passar elevernas ålder. Eleverna säger att de känner igen sig i innehållet och kan relatera det till sina egna tankar och känslor.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Här bedöms i vilken utsträckning skolans övergripande läsfrämjande arbete är strategiskt och uthålligt. I detta ingår att:

- Skolan bedriver ett strategiskt läsfrämjande arbete genom att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och som uppmuntrar lärare att sprida läsfrämjande strategier till varandra. I det strategiska läsfrämjande arbetet ingår också att skolbiblioteket utgör en viktig resurs samt att skolan skapar fysiska och sociala miljöer som syftar till att stimulera elevernas läsintresse.
- Skolan uppmärksammar mönster och skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller elevernas läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn med personal genomför insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Rektorn förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal när det gäller läsning.
- Skolan bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Med utgångspunkt i uppföljning och analys av såväl resultat som skolans arbetsprocesser initierar rektorn vid behov utvecklingsinsatser avseende det läsfrämjande arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i flera delar* är strategiskt och uthålligt.

Skolinspektionens granskning visar att skolan i viss mån bedriver ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor. Rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan där det läsfrämjande arbetet är en del. Inom respektive stadiet samverkar lärarna i stor utsträckning för att främja elevernas intresse för läsning, över stadiegränserna är samverkan kring det läsfrämjande arbetet dock mer begränsat. Rektorn uppmuntrar och skapar även förutsättningar för samverkan med aktörer utanför skolan. Såväl rektorn som lärarna ser skolbiblioteket som en viktig resurs som också i flera fall används i det läsfrämjande arbetet. Det skiljer sig dock åt mellan lärare, ämnen och årskurser i vilken mån skolbiblioteket nyttjas i undervisningen. Granskningen visar vidare att rektorn leder ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse. Detta sker

exempelvis genom att möblera med soffhörnor som eleverna kan sitta och läsa i samt genom att utveckla skolbibliotekets miljöer så att de fångar elevernas intresse.

Granskningen visar att skolan i viss mån uppmärksammar och möter skillnader mellan olika elevgrupper. Skolans personal gör regelbundna screeningar av elevernas läsförmåga. Rektorn planerar också för att framgent sammanställa och analysera skolbibliotekets utlåningsdata. Rektorn skapar dock inte vid granskningstillfället en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader vad gäller elevernas läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Skolpersonalen har dock en viss kunskap av den egna elevgruppens läsintresse och läsförmåga kopplade till kön och socioekonomisk bakgrund utifrån vad de ser i klassrummet och det som framkommer vid utvecklingssamtalen. Utifrån denna kunskap genomför rektorn med personal vissa läsfrämjande insatser. Rektorn förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal och förmedlar att alla elever, oavsett kön och bakgrund, kan utvecklas till goda läsare.

Vidare visar granskningen att skolan bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Rektorn har en dialog med bibliotekspersonalen gällande det läsfrämjande arbetet och skolan har en biblioteksplan som de följer. Rektorn har även varit aktiv i utvecklingen av skolans bibliotek som genomgått en förändring och utökats med multimodala möjligheter. Det läsfrämjande arbetet följs upp av rektor i medarbetarsamtal samt vid resultatdialoger.

Skolinspektionen har identifierat utvecklingsområden inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdena och rekommendationerna för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierade utvecklingsområden* nedan.

Motivering

Skolan bedriver i viss mån ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor

Skolinspektionens granskning visar att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan där det läsfrämjande arbetet är en del. Inom respektive stadie samverkar lärarna i stor utsträckning för att främja elevernas intresse för läsning, exempelvis när det gäller valet av litteratur och när det gäller att sprida fungerande lässtrategier till varandra. På låg- och mellanstadiet anordnar lärarna läsdagar och bokbytardagar då eleverna tar med sig böcker som de vill rekommendera till sina klasskamrater i syfte att uppmuntra till läsning. På lågstadiet arbetar lärarna också med läsande förbilder där eleverna i årskurs 3 läser för elever i årskurs 1 och elever i årskurs 2 läser för eleverna i förskoleklass. Lärarna berättar att alla lärare på skolan oavsett vilket ämne de undervisar i pratar med

eleverna om läsningens betydelse både för lärandet och för deras förmåga till fantasi och den personliga upplevelse läsning ger. Över stadiegränserna är samverkan kring det läsfrämjande arbetet annars mer begränsad. Av samtliga lärarintervjuer framkommer att samverkan främst sker inom det egna arbetslaget och att samarbetet över stadierna hade kunnat utvecklas ytterligare.

Granskningen visar vidare att rektorn också uppmuntrar och skapar förutsättningar för samverkan med aktörer utanför skolan. Skolan samverkar med författarcentrum i Öst, och har återkommande författarbesök på skolan för alla elever i årskurs 5 och 8. Lågstadiet deltar också i Kulturrådets skapande skola och har haft besök av det läsfrämjande projektet "Drakar och Drag Queens" som varit på skolan och läst sagor med eleverna. Rektorn berättar att både författarbesök och teater kan vara vägar in i läsningen och att skolledningen regelbundet försöker få till externa samarbeten.

Vidare visar granskningen att såväl rektorn som skolpersonalen ser skolbiblioteket som en viktig resurs som också används i det läsfrämjande arbetet. Det skiljer sig dock åt mellan lärare, ämnen och årskurser i vilken mån skolbiblioteket nyttjas i undervisningen. I intervju med lärare som undervisar i högstadiet framkommer att skolbiblioteket är tillgängligt för alla men att det skulle kunna utnyttjas bättre. Högstadielärarna har exempelvis inga fasta tider i skolbiblioteket för sina elever som lärarna i de lägre stadierna har. I högstadiet är det främst svensklärarna som använder skolbiblioteket i undervisningen. Även bibliotekspersonalen säger att det skiljer sig mellan lärare och ämne i vilken utsträckning lärarna nyttjar biblioteket i sin undervisning och att det är lite synd att den naturliga anknytningen till läsning och läsfrämjande arbete oftast är genom svenskämnet.

Granskningen visar att lärarna i låg- och mellanstadiet i hög grad samverkar med bibliotekspersonalen i det läsfrämjande arbetet, men att det inte sker på samma sätt med högstadielärarna. Av intervju med lärare och bibliotekspersonal framkommer att bibliotekspersonalen arbetar med att tipsa både lärare och elever om böcker samt har bokpresentationer för eleverna när det kommit in nya böcker till biblioteket. Detta gäller dock främst eleverna i låg- och mellanstadiet. Bibliotekspersonalen berättar att hen tillhör arbetslaget i mellanstadiet men inte deltar i några övriga forum för samverkan där samtlig skolpersonal ingår. Bibliotekspersonalen berättar att även om samverkan mellan bibliotekspersonalen och lärarna ändå sker på olika sätt skulle den kunna bli bättre och ske med mer systematik. Även rektorn uppger att det främst är lärarna på låg- och mellanstadiet som samarbetar med bibliotekspersonalen på skolbiblioteket i det läsfrämjande arbetet och att samverkan med högstadiet kan utvecklas. Bibliotekspersonalen tipsar även skolpersonalen om olika läsfrämjande evenemang som de kan delta i exempelvis "bokprovning" som varje år anordnas av svenska barnboksinstitutet. I år deltar lågstadiet i en tävling för Stockholms stads alla skolor som heter "En bok i

världen". Syftet är att eleverna ska läsa litteratur från andra delar av världen än Sverige.

Granskningen visar vidare att rektorn leder ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse. Detta sker exempelvis genom att skolan har möblerat med soffhörnor som eleverna kan sitta och läsa i. Lärare och bibliotekspersonal har även ställt ut bokbord i högstadiet för att synliggöra böcker för högstadieeleverna. Lärarna berättar att bibliotekspersonalen är aktiv i arbetet med att göra böcker tillgängliga för eleverna och i anslutning till matsalen finns en "boksnurra" med böcker som bibliotekspersonalen skyltar med för att få eleverna intresserade. Enligt såväl rektorn och skolpersonalen skulle de dock behöva fler mysiga läsplatser då elevantalet ökar och det är en skola med många elever. Rektorn planerar också att köpa in ljudabsorbenter för att skapa mysigare läsmiljöer i den del av skolan där högstadiet befinner sig. Rektorn har också drivit ett arbete med att utveckla skolbiblioteket så att det innefattar multimodala möjligheter med exempelvis poddstudio och green screen. Detta i syfte att skapa miljöer i skolbiblioteket som fånga elevernas intresse.

Skolan uppmärksammar och möter i viss mån skillnader mellan olika elevgrupper

Granskningen visar att skolan i viss mån uppmärksammar och möter skillnader mellan olika elevgrupper. Rektorn har dock inte vid granskningstillfället en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader vad gäller elevernas läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Rektorn med personal har en förståelse för de generella skillnader som finns mellan olika elevgrupper både vad gäller läsintresse och läsförmåga som kopplar till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Skolans personal gör regelbundna screeningar av elevernas läsförmåga och alla lärare på skolan tar upp läsning på utvecklingssamtalen. Det som framkommer vid utvecklingssamtalen är dock inte något som samlas in och analyseras på en övergripande nivå. Vidare brukar bibliotekspersonalen ibland titta på elevernas lånestatistik och får då en viss insikt i hur det ser ut både på klassnivå och elevnivå avseende elevernas läsintresse och läsvanor. Om bibliotekspersonalen ser att något sticker ut, exempelvis om några elever alltid väljer samma bok tar bibliotekarien kontakt med berörd lärare. Rektorn berättar att han vet att skolan har många elever som har ett stort intresse för läsning, men att han inte vet hur stor andel av eleverna som läser mindre eller har ett mindre intresse för läsning. Av intervju med rektorn framkommer att han planerar för att framgent sammanställa och analysera skolbibliotekets utlåningsdata på ett mer systematiskt sätt.

Rektorn och lärarna berättar att det generellt finns en god studiekultur på skolan. Många elever kommer från en socioekonomisk bakgrund med gynnsamma förutsättningar att utveckla intresse för läsning. Eleverna har ett stort stöd hemifrån med vårdnadshavare som har goda möjligheter att uppmuntra och hjälpa eleverna med läsningen hemma. De ser även att det finns elever med mindre

gynnsamma förutsättningar som har ett lägre läsintresse, exempelvis elever som har svårt i skolarbetet i övrigt och elever som inte har vårdnadshavare med samma möjligheter att läsa tillsammans med sina barn hemma. Rektorn berättar att skolan har ett förhållandevis lågt socioekonomiskt index men att det ökar på högstadiet då elevantalet dubblas i samband med att skolan tar emot elever från andra grundskolor.

Lärarna har dock inte uppmärksammat några särskilda skillnader vad gäller läsintresse kopplade till kön utan säger att det kan se olika ut i olika klasser. Det finns både flickor och pojkar med stort läsintresse, samt flickor och pojkar med ett lägre intresse. Lärarna berättar också att många elever idag har mycket fritidsaktiviteter och att det finns mycket annat som exempelvis idrott som konkurrerar med läsningen. Lärarna uppger att de tänker att detta inte är något specifikt bara för den aktuella skolan utan att det gäller samhället i stort.

Vidare visar granskningen att rektorn med personal genomför vissa insatser för att möta de skillnader som de ändå ser vad gäller läsintresse och läsvanor på skolan. En av lärarna som undervisar på lågstadiet berättar att elever som inte har möjlighet att läsa hemma tillsammans med sina vårdnadshavare har möjlighet att stanna kvar efter skolan och läsa tillsammans med läraren. Rektorn berättar att det också görs övergripande insatser för att ge alla elever möjlighet att utveckla intresse för att läsa. Exempelvis har, som tidigare nämnts, elevhälsan varit involverad i att köpa in klassuppsättningar av litteratur till samtliga årskurser med teman som ska fånga elevernas intressen. Till varje klassuppsättning finns också diskussionsmaterial som lärarna kan använda. Rektorn berättar att han tillsammans med skolpersonalen pratar mycket om vikten av att hjälpa eleverna att välja rätt böcker av rätt svårighetsgrad samt skaffa kunskap om vad eleverna är intresserade av.

Granskningen visar att rektorn har höga förväntningar på alla elever och skolpersonal samt förmedlar att alla elever oavsett kön och bakgrund kan utvecklas till goda läsare. Lärarna berättar att hela skolan genomsyras av läsning och att rektorn uppmuntrar både elever och lärare till läsning. Exempelvis berättar rektorn att han i sitt sommartal samt i det sommarbrev som han skriver uppmuntrar eleverna att läsa under sommarlovet. Enligt rektorn finns en kultur på skolan att det är viktigt för eleverna att "lyckas" vilket rektorn menar är något alla elever oavsett bakgrund ska ges möjlighet att göra. Lärarna berättar också att de till jul- och sommaravslutningarna alltid får välja en bok som present vilket de menar är en tydlig signal på att rektorn och skolledningen tycker att läsning är viktigt. Både lärare och övrig skolpersonal förväntas vara läsande förebilder som visar eleverna att det är roligt och viktigt att läsa. Skolan har bokcirklar för skolpersonalen som fått i uppgift av rektorn att läsa litteratur kopplat till ett särskilt tema som de arbetar med på skolan. Lärarna träffas sedan i mindre grupper för att diskutera det de läst. Både lärare och övrig skolpersonal förväntas vara läsande förebilder som

visar eleverna att det är roligt och viktigt att läsa. Utöver detta skriver rektorn på skolans lärplattform när det dyker upp något i samhällsdebatten som handlar om läsning.

Skolan bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen

Granskningen visar att rektorn intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Skolpersonalen uppger att rektorn och skolledningen är positiva och uppmuntrande i det läsfrämjande arbetet och på olika sätt visar att läsning och läsfrämjande arbete är viktigt. Rektorn är aktiv och informerar om läsfrämjande aktiviteter som lärarna kan delta i. Rektorn för dialog med bibliotekarien om det läsfrämjande arbetet och skolan har en biblioteksplan som man följer. Denna tas fram av bibliotekarien och skickas sedan till skolledningen. Rektorn har som tidigare nämnts också drivit utveckling av skolans bibliotek som utökats med multimodala möjligheter i form av ett "Maker space". Rektorn berättar att de nya möjligheterna för eleverna att på olika sätt använda teknik för att exempelvis skapa poddar och programmera också är en del i ett läsfrämjande arbete. Rektorn hoppas kunna locka även de äldre eleverna till biblioteket i och med denna förändring.

De läsfrämjande insatserna i undervisningen följs upp av rektorn vid medarbetarsamtalen och lektionsbesök samt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn har också tillsammans med den biträdande rektorn fram tills pandemin kom intervjuat avgångseleverna i årskurs 9. I samband med dessa intervjuer har också läsning lyfts, exempelvis läromedel och huruvida eleverna tyckt att läromedlen bidragit till att göra läsningen och undervisningen lustfylld eller inte, vilket rektorn då har kunnat följa upp.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet i samtliga årskurser.

Skolinspektionens granskning visar att skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. Även om lärarna inom respektive stadiet och arbetslag samverkar i stor utsträckning för att främja elevernas intresse för läsning så är samverkan över stadiegränserna mer begränsad. Det skiljer sig också mellan lärare

och årskurser hur de nyttjar skolbiblioteket i undervisningen och hur de samverkar med bibliotekspersonalen. I högstadiet används skolbiblioteket i mer begränsad omfattning.

Av läroplanen för grundskolan framgår att utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.¹ Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.² Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

I syfte att väcka, bibehålla och ytterligare stimulera elevernas läsintresse rekommenderar Skolinspektionen rektorn att utveckla skolans läsfrämjande arbete så det blir metodiskt och långsiktigt. Rektorn behöver aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning kring det läsfrämjande arbetet sker. Vidare behöver rektorn se till att skolans bibliotek används som en resurs i det läsfrämjande arbetet i samtliga årskurser.

- Rektorn tillsammans med personalen behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor. Rektorn med personal behöver därefter genomföra insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan.

Granskningen visar att rektorn inte leder något samlat arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader avseende elevernas läsintresse och läsvanor. Rektorn och personalen har emellertid viss kännedom om elevernas läsintresse och läsvanor utifrån det lärarna ser i mötet med eleverna i klassrummen och utifrån det som framkommer vid utvecklingssamtalen. Rektorn planerar även för att sammanställa och analysera skolbibliotekets utlåningsdata utifrån exempelvis ålder och kön.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.³

¹ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

² Ibid. 2.8. Rektorns ansvar.

³ 2 kap. 9§ skollagen.

Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utvecklingen av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå.⁴ Av skollagen framgår vidare att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.⁵ Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.⁶

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.⁷ Elevernas lust att läsa tycks också avta med stigande ålder, detta samtidigt som grundskolans högre årskurser bjuder på allt mer avancerade och krävande texter.⁸ Vidare finns det orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk bakgrund.⁹ Elever med utländsk bakgrund ofta sämre förutsättningar än elever med svensk bakgrund. Deras föräldrar har oftare lägre utbildning och lägre inkomst. Boendesituationen kan också se annorlunda ut jämfört med elever med svensk bakgrund.¹⁰ Med ett minskande intresse för läsning och ökande skillnader mellan elever, ökar betydelsen av skolornas ökar betydelsen av skolornas läsfrämjande arbete och vikten av att skolan hittar sätt att stimulera och vidga samtliga elevers läsintresse och läsning.¹¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med personalen utvecklar arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor. I arbetet med att följa upp elevernas läsintresse och läsvanor kan läsvaneundersökningar¹² genomföras i olika årskurser och elevgrupper. Rektorn kan sedan utifrån en sådan uppföljning och analys skapa en utgångspunkt för det fortsatta arbetet med att möta eventuella mönster och skillnader som identifierats på den egna skolan. I förekommande fall behöver rektorn se till att ytterligare ansträngningar görs för att elevgrupper med mindre

⁴ 4 kap. 4 § skollagen.

⁵ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

⁶ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

⁷ SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*. s. 232, 248, 276. Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap*. Internationella studier 487, s. 45–46. Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39–40. Statens Medieråd (2019). *Ungar och Medier*, s. 7.

⁸ Statens Medieråd (2019), s. 7

⁹ SOU 2018:57, s. 26.

¹⁰ Skolverket (2018).

¹¹ SOU 2018:57, s. 89.

¹² Se exempelvis <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/stimuleralasintresse-utifran-ett-jamstalldhetsperspektiv/del-1-lasintresse-och-lasvanor> (Hämtad 2022-05-12).

gynnsamma förutsättningar ska få möjlighet att utveckla vilja och intresse för läsning.

Av granskningen framgår att skolan har goda förutsättningar för att utveckla skolans arbete inom området genom rektorns och skolpersonalens kompetens och engagemang vad gäller att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor.

På Skolinspektionens vägnar,

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Helen Lundell Sjöberg. I handläggningen av ärendet har även utredarna Linda Wennler och Stina Johansson deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Södra Ängby skolan under vårterminen 2022. Granskningen har genomförts på distans via digitala intervjuer. Vid intervjuerna har information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten inhämtats. Intervjuerna genomfördes av utredarna Linda Wennler och Helen Lundell Sjöberg.

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i svenska i årskurserna 4–6.
- Två gruppintervjuer med lärare som undervisar i textrika ämnen.
- En intervju med bibliotekspersonal.
- En intervju med skolans rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt Skolverkets officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från intervjuerna för faktakontroll.

Fakta om granskad verksamhet

Södra Ängby skola, med Stockholms kommun som huvudman, är en skola med förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Skolan leds av en rektor samt en biträdande rektor per stadie. På Södra Ängby skola finns totalt 803 elever inskrivna. Av dessa går 280 elever i förskoleklass och årskurserna 1–3, 166 elever i årskurserna 4–6 och 357 elever i årskurserna 7–9. I årskurs 4–6 arbetar tre lärare som undervisar i svenska. Av dessa är samtliga legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. På skolan arbetar en bibliotekspersonal halvtid på skolbiblioteket. Den biträdande rektorn på mellanstadiet arbetsleder bibliotekspersonalen på skolan.

Bilaga 2: Författningsstöd

Av skollagen framgår att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹³

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.¹⁴ Av kursplanen i svenska framgår att undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.¹⁵ Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling.¹⁶

Skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.¹⁷ Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.¹⁸ Läraren ska vidare: ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.¹⁹

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas

¹³ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

¹⁴ Förordning (SKOLF5 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag.

¹⁵ Ibid. 5.18. Svenska. Syfte.

¹⁶ Ibid. 2.2 Kunskaper.

¹⁷ Ibid. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. God miljö för utveckling och lärande.

¹⁸ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

¹⁹ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

utveckling och lärande. Läraren ska i samverkan med [...] lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.²⁰

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.²¹ Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.²² Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (systematiskt kvalitetsarbete) genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.²³

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vidare har rektorn ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.²⁴

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, bland annat jämställdhet.²⁵ Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.²⁶

²⁰ Ibid. 2.5 Övergång och samverkan.

²¹ 2 kap. 9 § skollagen (2010:800).

²² Ibid. 2 kap. 10 §.

²³ Ibid. 4 kap. 4–5 §§.

²⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.8. Rektorns ansvar.

²⁵ 1 kap. 5 § skollagen (2010:800).

²⁶ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1: Rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet i samtliga årskurser.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn tillsammans med personalen behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor. Rektorn med personal behöver därefter genomföra insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?
