Skellefteå kommun
kundtjanst@skelleftea.se
johanna.smitt@skelleftea.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Anderstorpsgymnasiet 1 i Skellefteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Anderstorpsgymnasiet 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning, i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Anderstorpsgymnasiet 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn mer aktivt verkar för att skapa bra förutsättningar för elevernas inflytande, det vill säga att alla elever får möta demokratiska arbetsformer på mentorstid och att klassrepresentanter kan föra elevernas talan i forum så som exempelvis elevråd eller elevkår.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i hög utsträckning.*

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 4 november 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2022:261) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys har skapat en god grund för utveckling. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att skapa förutsättningar för lärares samverkan och försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Det finns även ett jämställdhetsarbete på skolan och en plan för introduktion av nya lärare. Dock skulle rektorn kunna arbeta mer för att skapa bra förutsättningar för eleverna att lyfta övergripande frågor rörande verksamheten vid skolan. Skolan har inget forum som exempelvis ett elevråd, där eleverna kan lyfta övergripande frågor.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys, har skapat en god grund för utveckling av undervisningen. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med personal och rektor framgår att rektorn genom sin uppföljning har en god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärare har. Rektorn följer upp utbildningen på de program som ingår i skolenheten och får en god bild av verksamheten via veckovisa möten med arbetslagen, träffar med förstelärarna, analys av resultat, utvärderingar och medarbetarsamtal. I analysarbetet har rektorn identifierat både framgångsfaktorer och utmaningar för skolans fortsatta arbete. Bland annat har skolan i uppföljningen av kunskapsresultat på de båda nationella programmen identifierat kurser som eleverna har svårare att nå lägst betyget E i och utifrån analysen satt in insatser kopplat till de svårigheter som identifierats varit orsaken till de lägre resultaten. Rektorn berättar att skolan följer upp att alla elever har en APL-plats och att eleverna trivs och får den utbildning de ska ha på sin arbetsplats men att uppföljningen och dokumentationen kan förbättras. Rektorn berättar dock att Skellefteå kommun har anställt en samordnare för att utveckla arbetet med det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) vilket Skolinspektionen ser positivt på.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett uttryckligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att skapa förutsättningar för lärares samverkan, försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i

undervisningen samt ge anpassat stöd till obehöriga lärare. Anderstorpsgymnasiet har sedan många år tillbaka ett utvecklingsarbete där syftet är att utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete. I det arbetet har ingått att tydliggöra förstelärarnas roll och ge dem mandat för att ansvara för det kollegiala lärandet. Rektorn har även skapat forum för pedagogiska diskussioner.

Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare och rektor framgår att det finns välfungerande strukturer kring mötesformer och konferenser. Målet för dessa mötesformer är att arbeta för högre måluppfyllelse för eleverna och har sin inriktning på pedagogisk utveckling. Rektorn ger bland annat genom utvecklingsgrupper ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att arbetet gett avtryck i undervisningen bland annat genom kollegiala diskussioner kring användandet av digitala hjälpmedel och hur man synliggör målen för eleverna. För obehöriga lärare ser rektorn till att det finns mentorer som ansvarar för att ge ett anpassat stöd utifrån nya lärares behov.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar vidare att det på skolan finns ett systematiskt arbete kring jämställdhet. Rektorn är väl insatt i vikten av att jämföra och analysera eventuella skillnader i kunskapsresultat mellan könen och det finns en medvetenhet hos rektorn kring olika normer på skolan. Även av inkommen dokumentation framkommer att jämförelser och analyser görs mellan mäns och kvinnors kunskapsresultat. Av intervju med rektorn framgår att gymnasieskolans skolvärd arbetar med ett metodmaterial för praktiskt arbete för jämställdhet och mot våld. Fokus ligger på normer för manlighet och hur de påverkar oss. Lärare kan också ge exempel på att jämställdhet ofta tas upp och diskuteras i klassrummet samt att de jobbar aktivt med språkbruk och mot ”machokultur”.

Skolinspektionen ser vidare positivt på att skolan har som mål att öka andelen kvinnor på de två yrkesprogrammen. På byggprogrammet har antalet kvinnor ökat under de senaste åren, men lärarna berättar att det är svårare att få in kvinnor på VVS- och fastighetsprogrammet. De jobbar på att ta emot dem som vill besöka programmet för att visa att fördomarna mot VVS-arbete som ett ”smutsigt” arbete inte stämmer. Intervjuade lärare på byggprogrammet berättar att de tror att en framgångsfaktor för att andelen kvinnor ökar på programmet även är att de har en kvinnlig yrkeslärare.

Förutsättningar för elevinflytande.

Granskningen visar att elever bjuds in att delta i planeringen av undervisningen. Däremot har skolan inget forum som exempelvis ett elevråd, där de kan lyfta

övergripande frågor. Denna bild bekräftas i intervjuer med rektor och lärare, som säger att eleverna visar ett lågt engagemang för att arbeta i ett elevråd.

Vidare framgår det att eleverna på byggprogrammet har mentorstid, men mer när det behövs än kontinuerligt, medan eleverna på VVS- och fastighetsprogrammet berättar att de inte längre har mentorstid eftersom det känns som ”bortkastad tid”. Lärarna säger att de diskuterar saker på mentorstid men inte i organiserad form. Rektorn säger att de är ”i startgroparna” med att komma igång med ett elevrådsarbete eftersom hon menar att det är en viktig del av skolans demokratiska uppdrag. Det saknas dock en tydlig strategi på skolan för hur personalen ska arbeta för att träna elevernas förmåga att verka i demokratiska fora.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan *i flera delar* motsvarar kvalitetskriterierna inom området, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn mer aktivt verkar för att skapa bra förutsättningar för elevernas inflytande, det vill säga att alla elever får möta demokratiska arbetsformer på mentorstid och att klassrepresentanter kan föra elevernas talan i forum så som exempelvis elevråd eller elevkår.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver göra ansträngningar för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningen. Ett välfungerande elevinflytande är en viktig del i arbetet för att uppfylla skolans demokratiuppdrag. Skolinspektionens granskning visar att eleverna har inflytande över sin undervisning men att rektorn kan stärka elevernas inflytande och träning i att verka i demokratiska former.

Skolan har ett uppdrag att utveckla demokratisk kompetens hos eleverna, vilket innefattar att verka i demokratiska former och utveckla dem till demokratiska samhällsmedborgare. En annan viktig aspekt är att elever genom elevinflytandet får träna sig i demokratiskt arbete. Förutom att kunna föra dialog, diskutera och driva sin åsikt så tränas eleverna också i exempelvis konflikthantering, problemlösning, kreativitet, projektledning och samarbetsförmåga. Det är varje utbildningsverksamhets skyldighet att aktivt verka för att skapa de bästa förutsättningar för elevernas inflytande. Det åligger alla som arbetar i skolan, enligt

skollagen och läroplanen, att vidareutveckla de studerandes förmåga att arbeta i demokratiska former och att arbeta med värdegrundsfrågor.

Av Skolinspektionens granskning framgår att eleverna bjuds in att delta i planeringen av undervisningen och Skolinspektionen ser positivt på att de intervjuade eleverna på Anderstorp 1 anser att deras åsikter tas på allvar och att de blir lyssnade på. Skolan har dock inget forum som exempelvis ett elevråd, där eleverna kan lyfta övergripande frågor. Inte heller är mentorstiden ett forum för inflytande där viktiga skolfrågor dryftas och eleverna tränas i mötesteknik. Skolinspektionen vill också framhålla vikten av att ge eleverna en känsla av att saker går att påverka. Elever i allmänhet anser ofta att skolan inte tar hänsyn till de förslag som presenteras. Elevers misstro mot den formella demokratin i skolan kan visa sig också i attityderna mot formell demokrati i samhället. För att nå förankring, och för att kunna driva utvecklingsfrågor i alla led, behöver elever och skolledning träffas.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med sin personal behöver göra ansträngningar för att öka elevernas möjligheter till inflytande över skolans övergripande verksamhet och därigenom också förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039) Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och välplanerad. Granskningen visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd och att undervisningens innehåll och arbetssätt på många sätt är anpassat till aktuell elevgrupp. Vidare görs eleverna på ett påtagligt sätt delaktiga i undervisningen och de tillitsfulla relationerna mellan lärare och elever ökar elevernas självförtroende och motivation.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad, välplanerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare samt lektionsobservationer framgår att undervisningen består av olika typer av aktiviteter och uppgifter och att lärarna växlar mellan olika arbetssätt. Enskilt arbete förekommer liksom arbete i par eller i grupp. Att undervisningen är varierad och att eleverna får hjälp och stöd berättar även elever om i intervjuer. Vid flera lektioner observerar Skolinspektionen att eleverna ges stöd för att komma igång med skolarbetet. Vid genomgångarna vid de besökta lektionerna fångar läraren alla elevers uppmärksamhet. Under lektionerna rör sig lärarna i verkstaden eller i klassrummet och hjälper eleverna vid behov. På samtliga lektioner arbetar eleverna aktivt med sitt skolarbete. Det framkommer vid lektionsobservationer och i intervjuer med lärare att lärarna på skolan arbetar med en tydlig lektionsstruktur och elevaktiv undervisning där kommunikation och samarbete är i fokus.

Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt är väl anpassade till aktuell elevgrupp och att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningen efter elevernas kunskapsnivå. Flera lärare uppger att de har höga förväntningar på eleverna och uttrycker det genom att uppmuntra dem att försöka nå ett högre betyg. Lärarna låter eleverna exempelvis få stanna kvar i skolan efter lektionsslut och träna på vissa moment inför ett prov och uppmuntrar dem till att även läsa de kurser som ger högskolebehörighet. Under besökta lektioner observerar Skolinspektionen att lärarna bekräftar eleverna och när elever ber om hjälp säger lärarna att de får fundera över hur de ska utföra arbetet och säger att eleverna klarar detta. Lärarna ger ofta en positiv respons på elevernas arbetsinsatser. I elevintervjuer säger eleverna att lärarna lyssnar på dem, ”peppar” dem och anpassar undervisningen så att den ska passa alla elever.

Vidare uppger elever att i yrkesämnen är alla intresserade eftersom de vill arbeta praktiskt. De berättar att det är svårare för lärarna i teoretiska ämnen men att de flesta av de lärarna försöker fånga deras intresse. Exempelvis har de i samhällskunskap fått göra en uppgift om aktier eftersom många av eleverna är intresserade av det. De berättar även om en lärare i matematik som gör ämnet intressantare genom att tänka ut roliga uppgifter som passar dem. Lärarna berättar att de arbetar med infärgning

mot programmen för att göra till exempel kurserna i svenska och engelska mer intressanta för eleverna.

I intervjuer uttrycker eleverna att skolarbetet är ”kul” och uppskattar sina lärare som ger dem mycket frihet under ansvar och att de lär sig mycket genom att lärarna låter dem prova på och lösa uppgifter själva. Detta observeras även av Skolinspektionen vid ett av lektionsbesöken då läraren låter eleverna fundera på vilket material som lämpar sig bäst för det arbete de ska utföra och även hur de ska utföra arbetet.

Eleverna är delaktiga i undervisningen

Granskningen visar att lärare inhämtar elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen bland annat genom att fråga eleverna vad de tycker har fungerat bra och mindre bra under ett arbetsområde. Eleverna berättar att lärarna lyssnar på dem och anpassar undervisningen efter deras synpunkter exempelvis när de har önskat dela upp uppgifterna i flera kortare moment istället för att göra några få längre. Eleverna har även kunnat påverka arbetssätt och använda olika presentationsformer. I granskningen framkommer även att skolan arbetar målinriktat för att göra eleverna delaktiga i undervisningen. Lärarna har ett utvecklingsarbete rörande elevdelaktighet där de tillsammans med eleverna arbetar med egenkontroll och formativ bedömning av praktiska övningar. De jobbar även med kompiskontroll, där eleverna bedömer varandras uppgifter vilket, enligt lärarna, motiverar eleverna. Lärarna berättar vidare att eleverna ofta är självkritiska men att de hjälps åt och bollar problem med varandra. Några lärare arbetar med ett självskattningssystem där eleverna själva får bedöma sitt arbete och utvärdera hur det har gått.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan *i hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen är att det bedrivs ett strategiskt arbete på skolan för att främja och upprätthålla trygghet och studiero. Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt och en medvetenhet om hur trygghet och studiero påverkar lärandet.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolan arbetar för att skapa trygghet

Granskningen visar att det på skolan pågår ett samlat och medvetet arbete för att skapa trygghet. Rektorn berättar i intervju att lärarna är duktiga på att hitta på aktiviteter för att skapa samhörighet och trivsel för eleverna. Skolan har även på heltid en skolvärd som rör sig i lokalerna och de elevskyddsombud som finns på alla program har som en av sina uppgifter att återkoppla till skolvärden om det finns platser som är otrygga. Skolvärden och kuratorn jobbar förebyggande med eleverna i år 1 och på förekommen anledning i vissa grupper om lärare ber om det. I samtliga intervjuer framhålls skolvärdens arbete som betydelsefullt för det lugn som råder på skolan. Lärarna jobbar strategiskt i de båda programmen för att se till att det i klassrummet är en god jargong och att språkbruket är gott. En annan orsak som elevhälsan menar har bidragit till tryggheten är skolans snabba reaktioner på konflikter och problem. Eleverna berättar att lärarna i år 1 jobbar mycket med teambuilding. De berättar att klassen exempelvis åkte ut till en av lärarnas stuga och grillade hamburgare och att det har gjort att de ”har verkligen svetsats samman”.

Lärarna berättar i intervju att det är viktigt för tryggheten att eleverna märker att lärarna samarbetar och att de har en samsyn om vad som gäller. Lärarna är också noga med att prata med eleverna om att de ska bjuda in elever som de ser är lite utanför. Lärarna menar vidare att de vill göra eleverna anställningsbara och pratar mycket om hur man ska uppföra sig. De upplever att eleverna känner sig trygga, vilket bekräftas av de intervjuade eleverna.

Skolan arbetar för att skapa studiero

Vidare visar granskningen att skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa studiero. Lärarna berättar att de för en dialog med eleverna om vikten av att fokusera på skolarbetet. De går igenom vilka regler som gäller på gymnasiet men skapar även egna för sitt program tillsammans med eleverna. Om någon säger eller gör något dumt tar de alltid itu med det direkt. Lärarna på ett av programmen tror att en anledning till den goda studieron kan vara att de har bra lokaler. De har klassrum intill verkstan och har också tillgång till grupprum. Dessutom är lärarna kvar till klockan 17 varje dag så

att eleverna kan stanna kvar och göra klart om det behövs. Det är för att eleverna ska få känna att de har gjort klart arbetet i skolan innan de går hem. Lärarna påpekar även att det är viktigt att man har en struktur på lektionen. I intervjun med elevhälsan framkommer även att rektorn har valt att ha ett förhållandevis lågt elevantal i klasserna för att på så sätt få mer studiero.

Eleverna berättar att de har tydliga regler, en mobilfri miljö och fasta platser i klassrummet, vilket de tycker fungerar bra. Skolan har också en studio bemannad av pedagoger dit eleverna kan komma om de vill sitta mer avskilt. Eleverna berättar vidare att lärare är bra på att säga till om någon elev stör eller bryter mot ordningsreglerna. De uppger att det är studiero på lektionerna, något som bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Skolan arbetar för ett gemensamt förhållningssätt

Granskningen visar att de som arbetar i skolan har ett gemensamt förhållningssätt och det finns en medvetenhet om hur värdegrundsfrågor påverkar lärandet. Representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att personalen på skolan har arbetat mycket med trygghet och studiero och att det har gjort skillnad. Lärarna har ett tätt samarbete och en bra samsyn. De försöker stärka elevers självförtroende och motivation för skolarbetet och har en tydlig lektionsstruktur vilket skapar förutsättningar för trygghet och studiero. Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att det förebyggande och främjande arbetet med att skapa trygghet och studiero på skolan utgår från en kartläggning och en analys av var och när problem kan uppstå samt vilka åtgärder som behöver sättas in.

Skolinspektionens skolenkät[1], som genomfördes vårterminen 2021 visar index för området trygghet 8,1 vilket är något lägre än för samtliga medverkande skolenheter, 8,3. Motsvarande resultat för området studiero var 6,3 jämfört med 6,6 för samtliga medverkande skolenheter i år 2. I intervjuer uppger både lärare och elever att de tror

[1] Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1-10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Enkätresultaten finns på webbplatsen http://www.skolverket.se under fliken "Skolutveckling".

att om enkäten skulle genomföras denna termin skulle svaren hamna högre vad gäller trygghet och studiero, eftersom lärarna har arbetat mycket med det och de upplever att det är tryggt och att de har bra studiero.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan *i hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i hög utsträckning*.

Den sammanfattade motiveringen är att rektorn ger lärarna goda förutsättningar för att säkerställa likvärdighet inom bedömning och betygsättning. Lärarna följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg samt mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Rektorn har diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn möjliggör även för lärarna att arbeta med sambedömning mellan olika kurser och årskurser.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer och dokumentstudier.

Förutsättningar för att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning

Granskningen visar att rektorn säkerställer likvärdighet i lärarnas bedömningar genom att ge dem förutsättningar att gemensamt arbeta för att kunna göra allsidiga bedömningar av elevernas kunskaper. Lärarna berättar i intervju att det finns avsatt tid för diskussioner om bedömning. De har ett projekt igång i arbetslagen kring formativ bedömning av praktiska övningar vilket medför att de pratar mycket om bedömning och betygssättning. Yrkeslärarna berättar vidare att de alltid pratar ihop sig inför betygssättning. Yrkeslärarna samtalar även med de handledare eleverna har ute på sitt arbetsplatsförlagda lärande (APL). Lärare berättar vidare att det är på gång att starta ”yrkesdagar” där de ska träffa yrkeslärare från närliggande kommuner. Det är rektorn som har bjudit in till en branschdag för att utbyta erfarenheter och då även diskutera bedömning och betygssättning.

Ämneslärarna berättar att de har flera kollegor att diskutera betygsättning och bedömning med och att det finns ett bra system för sambedömning på gymnasieskolan. På grund av pandemin har dock inte nationella prov genomförts som planerat de senaste läsåren. Lärarna brukar dock inte bedöma sina egna elevers nationella prov för att bedömningen ska bli mer rättssäker och likvärdig. I den plan som finns på skolan för att ge nyanställa lärare stöd finns det med ett moment där en genomgång av betygsättning och bedömning görs av erfarna lärare för de nyanställda. Rektorn berättar vidare att en gång per år diskuteras bedömning och betyg med en annan av kommunens gymnasieskolor, Baldergymnasiet.

Rektorn följer upp och analyserar bedömning och betygssättning

Av granskningen framkommer att rektorn följer upp lärares betygssättning och analyserar eventuella avvikelser i betyg. Rektorn menar att de arbetar aktivt med sambedömning och att det är ett öppet klimat i kollegiet för att diskutera bedömning. Rektorn försöker stimulera till betygssamtal och diskuterar också betygsättningen med lärare, framför allt om resultaten avviker. Rektorn tittar på utvecklingen för de olika yrkesprogrammen över tid och är nöjd men den utveckling som skett.[2] Rektorn har en god överblick och säger att det är intressant att se hur betyg sätts och vad som ligger till grund för bedömningen. Rektorn följer också upp och analyserar skillnader i betyg i vissa kurser och har utifrån det gjort en fördjupad analys med lärare och elever. Det var framförallt i ett ämne där det var många F som de arbetat med för att hitta förklaringar och sätta in åtgärder.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan *i hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området.

---

[2] Av Skolverkets statistik för läsåret 2020/2021 framgår att andelen elever med yrkesexamen är 100 procent på både bygg- och anläggningsprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet. Jämförbara siffror för riket är 91,6 och 91,4. Vidare framgår att nästan alla elever har minst betyget E i gymnasiegemensamma ämnen och gymnasiearbetet. Den genomsnittliga betygspoängen för de elever som uppnått examen från bygg- och anläggningsprogrammet ligger på 14,7 respektive 13,4 från VVS- och fastighetsprogrammet samma läsår. Det kan jämföras med resultatet för riket som ligger på 13,2 respektive 12,6.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström. I den slutliga handläggningen har utredarna Eva Ahlman (föredragande), Robert Sondell samt undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- fyra lektionsobservationer
- två gruppintervjuer med elever
- två gruppintervjuer med lärare
- en gruppintervju med skolans elevhälsa
- en intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 29 och 31 mars 2022. Besöket genomfördes av Eva Ahlman och Agnetha Burström.

Gymnasieskolan i Skellefteå kommun leds av en avdelningschef som till sin hjälp har en biträdande avdelningschef. Anderstorpsgymnasiet som är en av Skellefteås kommuns kommunala gymnasieskolor är uppdelad i flera skolenheter. Anderstorp 1 består av två program, bygg- och anläggningsprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet. Rektorn ansvarar för två skolenheter, Anderstorp 1 och Hammarängen. På Anderstorp 1 går totalt 116 elever på de två nämnda programmen.