

## Huvudman

Uppsala kommun  
[uppsala.kommun@ uppsala.se](mailto: uppsala.kommun@ uppsala.se)

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskola Uppsala yrkesgymnasium Jälla i Uppsala kommun.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2022 inlett en tillsyn av Uppsala yrkesgymnasium Jälla i Uppsala kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Uppsala yrkesgymnasium Jälla följer gällande bestämmelser om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, betygssättning, trygghet och studiero, åtgärder mot kränkande behandling samt tillgången till och användandet av ändamålsenlig utrustning och lokaler.

Skolinspektionen har som en del av utredningen genomfört verksamhetsbesök på skolenheten den 7, 8, 11 och 24 mars 2022. Under besöksdagarna intervjuade Skolinspektionen elever, lärare och rektorn. Skolinspektionen har även genomfört digitala intervjuer med representanter för elevhälsan den 18, 21 och 31 mars 2022. I samband med verksamhetsbesöket genomfördes också ett antal lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolenhetens plan mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2021-2022 och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

# Motivering av beslutet

## Extra anpassningar

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ges stöd i form av extra anpassningar. Till exempel ges stöd i form av digitala hjälpmedel och att elever får genomföra muntliga redovisningar istället för skriftliga.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att elever som befaras inte komma att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att eleverna getts stöd i form av extra anpassningar, anmäls skriftligt eller muntligt till elevhälsan. Elevhälsan lyfter elevärendet på elevhälsomötena där programrektorn deltar och programrektorn har delegation från rektorn att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Det framkommer även att vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan samt att rektorn fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas genom bland annat samtal med elevhälsans kompetenser. Slutligen framkommer att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram.

gärdsprogram och hur det går till att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd. Underrättelsen sker genom att beslutet skickas hem till berörda via post och/eller överlämnas vid ett fysiskt möte.

Skolinspektionen har även tagit del av åtta stycken aktuella åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår när åtgärderna ska utvärderas och vem som är ansvarig för utvärderingen. Skolinspektionen har även tagit del av dokumenterade utvärderingar av åtgärderna för sju av de åtta åtgärdsprogrammen. Huvudmannen har inkommit med uppgifter om att ett av de åtta åtgärdsprogrammen ska utvärderas den 17 maj 2022. Av Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att programrektorn är ytterst ansvarig för att åtgärderna i åtgärdsprogrammet kontinuerligt följs upp men att det främst är specialläraren som genomför uppföljningen. Detta bekräftas av representanter för elevhälsan som vid Skolinspektionens intervjuer uppger att det är specialläraren och programrektorn som följer upp hur åtgärderna fungerar.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 3 kap. 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c §.

I 3 kap. 9 § skollagen anges att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Vidare framkommer att åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har

överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Betygssättning

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare framgår att lärarna bedömer elevernas kunskaper och förmågor i relation till kunskapskraven. Bedömningen genomförs löpande under kursen till exempel genom muntliga och skriftliga redovisningar, inlämningsuppgifter och utifrån vad eleverna presterar under lektionerna och på det arbetsplatsförlagda lärandet (APL).

### Rättslig reglering

Av 15 kap. 24 § skollagen framgår bland annat att betyg ska bestämmas med hjälp av de kunskapskrav som har föreskrivits för en kurs.

I förordning (SKOLFS 2011:44) om läroplan för gymnasieskolan föreskrivs i del 2.5 Bedömning och betyg bland annat att läraren vid betygssättningen ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i varje kurs och allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Trygghet och studiero

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Ordningsregler på skolan och regler för arbetet och samvaron i elevgruppen*

Av Skolinspektionens intervjuer med elever och lärare framkommer att lärare tillsammans med eleverna utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen och att det finns ordningsregler på skolan, till exempel att elever inte ska bära arbetskläder i matsalen. Ordningsreglerna tas fram i av trygghetsteamet, vilket programrektorerna är en del av, och följs upp varje höst. Av utredningen framkommer motstridiga uppgifter gällande att eleverna har medverkat i framtagandet av ordningsreglerna.

### *Disciplinära och andra särskilda åtgärder*

Av utredningen framkommer att det har förekommit att elever uppträtt olämpligt. Av rektorn inkomna uppgifter framgår att rektorn sett till att händelsen utretts och att åtgärder vidtagits för att få eleverna att ändra sitt beteende samt att samtal skett med vårdnadshavare. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att lärare har visat ut elever från undervisningslokalen samt dokumenterat händelsen. Vidare framkommer att lärare har omhändertagit föremål från elever och att eleverna fått tillbaka föremålet vid lektionens slut.

### **Rättslig reglering**

#### *Ordningsregler på skolan och regler för arbetet och samvaron i elevgruppen*

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna ska utarbetats under medverkan av eleverna och följas upp.

I förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet föreskrivs i del 2.1 Normer och värden bland annat att läraren tillsammans med eleverna ska utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

#### *Disciplinära och andra särskilda åtgärder*

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Vidare framgår av 5 kap. 10 § samma lag att rektorn ska, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 5 kap. 9 § första stycket, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av skollagen 5 kap. 6-8, 11-13 och 22-24 §§ framgår bland annat att rektorn eller en lärare på gymnasieskolan får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Vidare framgår att det får beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål enligt de förutsättningar som anges i 7-23 §§. Det framgår även under vilka omständigheter som en åtgärd, som vidtas för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande, ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Åtgärder för att motverka kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Plan mot kränkande behandling*

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2021-2022. Av planen framgår vilka åtgärder som ska genomföras under läsåret för att förebygga kränkande behandling av elever. Vidare framgår en redogörelse för och utvärdering av föregående läsårs åtgärder. Av Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att eleverna är delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över skolans plan mot kränkande behandling. Detta sker bland annat genom att eleverna deltar i kartläggningar i form av elevenkäter. Samtidigt framgår av huvudmannens, till Skolinspektionen, inlämnade informationsinhämtning inför tillsynen att elevernas medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling och diskriminering har försvårats på grund av Covid-19-pandemin och att arbetet med att se över planen pågår.

#### *Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling*

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att personal som får kännedom om att elever upplever att de utsatts för kränkande behandling anmäler det till rektorn. Anmälan sker antingen digitalt eller muntligt till elevhälsan eller programrektorn, som i sin tur gör en digital anmälan och ser till att en utredning. Via den digitala anmälan får även rektorn och huvudmannen kännedom om anmälan.

### Rättslig reglering

#### *Plan mot kränkande behandling*

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen varje år ska se till att det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår bland annat att en sådan plan som avses i 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

#### *Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling*

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att en personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med

verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att vissa lokaler är små vilket försvårar undervisningen samt att det saknas viss utrustning på skolan för att kunna genomföra vissa kursmoment. Samtidigt framkommer inte annat än att samtliga kursmoment kan genomföras antingen på skolan eller genom elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

#### **Rättslig reglering**

Av 2 kap. 35 § skollagen framgår att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av Erik Almquist.

Utredare Sara Carlsson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Charlotte Rudebeck medverkat.