

Göteborgs kommun

grundskola@goteborg.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Backegårdsskolan F-6
belägen i Göteborgs kommun

Uppföljning av tillsyn i Backegårdsskolan F-6

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Göteborgs kommun under våren 2019. Skolinspektionen fattade den 21 november 2019 beslut efter tillsyn för Backegårdsskolan F-6. Skolinspektionen fattade den 25 juni 2020 ett delbeslut där tidigare konstaterad brist inom elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål konstaterades vara avhjälpt. De övriga bristerna kvarstod. Skolinspektionen fattade efter ytterligare en uppföljning den 15 juni 2021 ett beslut där samtliga brister kvarstod. Ytterligare en brist konstaterades gällande skolans arbete med extra anpassningar. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av dessa brister. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Göteborgs kommun inkom med den 20 december 2021 samt ett uppföljningsbesök på skolenheten den 2-3 mars 2022 där intervjuer genomförts med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektor. Vid uppföljningsbesöket begärdes också en del kompletterande dokumentation in.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår. Skolinspektionen bedömer att gällande brist kring extra anpassningar finns särskilda skäl mot ett ingripande och avstår därför från att ingripa med stöd av 26 kap. 12 § 3 skollagen (2010:800). Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt avhjälp bristen.

Skolinspektionen konstaterar vidare att huvudmannen har avhjälpt tidigare påtalade brister avseende studiero och målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att **senast den 10 oktober 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande ifråga om att verksamheten inte uppfyller krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalade brister) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken Motivering till föreläggande.

Särskilt stöd

Åtgärder

- Se till att efter utvärdering av en elevs åtgärdsprogram, fatta ett nytt beslut om åtgärdsprogram i de fall det bedöms att eleven fortsatt är i behov av särskilt stöd eller beslut att avsluta åtgärdsprogram i de fall det bedöms att eleven inte längre är i behov av särskilt stöd (*3 kap. 9 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar*).
- Se till att underrätta eleven (och om relevant även elevens vårdnadshavare) om hur denne/de kan överklaga beslutet om åtgärdsprogram till Skolväsendets överklagandenämnd, i samband med att eleven/de får del av beslutet (*33 § förvaltningslagen och 28 kap. 16 § och 29 kap. 10 § skollagen*).

Särskilt stöd

Motivering till föreläggande

Skolinspektionens tidigare beslut

I Skolinspektionens beslut den 15 juni 2021 bedömde Skolinspektionen att det förekom brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Skolinspektionen förelade Göteborgs kommun, i egenskap av huvudman för Backegårdsskolan,

att vidta åtgärder för att elever i eventuellt behov av särskilt stöd skulle utredas skyndsamt samt att elever vars behov av särskilt stöd konstaterats, skulle ges det stöd och i den omfattning som utredningen visat att de behövde. Den rutin som fanns på skolan över hur en utredning skulle gå till var otydlig för lärare att följa och specialläraren hann inte med att göra de fördjupade kartläggningar som skulle utgöra ett underlag för elevens eventuella behov av särskilt stöd. Tillsynen visade att det fanns elever på skolenheten som inte utreddes skyndsamt efter att lärare signalerat att de extra anpassningar som getts inte varit tillräckliga samt att det fanns elever som inte gavs särskilt stöd trots att den utredning som gjorts av elevens stödbehov visat att eleven var i behov av det. Det förekom att vissa insatta stödåtgärder snabbt drogs in då personal som haft i uppdrag att stödja elever plötsligt fick andra uppdrag. Det förekom också att elever hade upprättade åtgärdsprogram med dokumenterade insatser som inte utfördes på grund av bristande personella resurser. Ett flertal av dessa brister förelåg redan vid Skolinspektionens första beslut i november 2019. Skolinspektionen förelade huvudmannen i beslutet att senast den 26 november 2021 vidta åtgärder med anledning av bristerna och senast samma dag redovisa dessa skriftligen till Skolinspektionen.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I den redovisning som inkom till Skolinspektionen den 20 december 2021 över vidtagna åtgärder uppger huvudmannen att ett antal åtgärder vidtagits för att åtgärda de konstaterade bristerna. Ett arbete för att utveckla systematiken kring särskilt stöd har påbörjats under läsåret och detta arbete kommer att fortgå och utvecklas. Två speciallärare har fokus på respektive låg- och mellanstadiet och kommer att arbeta verksamhetsnära samt ha regelbundna avstämningar med respektive arbetslag. Det finns också en speciallärare kopplad till skolans så kallade flexgrupp. Speciallärarna kommer också ha avstämningar med skolledningen var sjätte vecka med syftet att få en samlad bild av elevers rätt till särskilt stöd. Speciallärarna ansvarar för att uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen görs.

Skolinspektionens utredning

Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att samarbetet med elevhälsan när det kommer till att anmäla och påbörja utredningar har förbättrats. Lärarna säger i intervju att de kan notera en stor förbättring i arbetet när elever riskerar att inte nå målen för undervisningen. De berättar att skolledningen rensat upp bland de blanketter som upplevdes som väldigt omständliga att fylla i tidigare när lärarna anmälde en elev till elevhälsan för utredning inför eventuellt beslut om åtgärdsprogram. Vidare anger lärarna att då de nu har en speciallärare riktad mot varje stadie påbörjas utredningar med

skyndsamhet. Däremot är det väldigt långa köer när det gäller utredningar som behöver göras externt, exempelvis logopedutredningar, men att skolenheten sätter in det särskilda stöd som de kan erbjuda under tiden och väntar således inte på att externa utredningar ska bli klara innan stöd ges. Lärarna uppger att de har en tätare samverkan med elevhälsan nu och att de arbetar mer tillsammans kring elever.

I intervju med representanter för elevhälsan bekräftar de att elever i behov av utredning för särskilt stöd uppmärksammas snabbare nu. Representanter för elevhälsan beskriver att de uppfattat att lärarna numera tycker att det är lättare att anmäla elever som riskerar att inte nå målen till elevhälsan. Detta beror på att de arbetar tätare tillsammans med lärarna då speciallärarna är mycket ute i klasserna och den utbildningsinsats kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som elevhälsan genomför med lärarna. Representanterna säger att för de elever som är anmälda till elevhälsan för utredning av särskilt stöd har de startat utredningar.

Rektorn är också av uppfattningen att de idag har ett tydligare och enklare förfaringsätt när lärarna anmäler elever till elevhälsan. Ingången till en skyndsamt utredning har blivit bättre och de elever som anmälts har nu uppstartade utredningar. Rektorn uppger att det finns tretton eller fjorton utarbetade åtgärdsprogram på skolenheten men hen kan inte säga om detta är i överensstämmelse med behoven. Skolenheten är tidigt i sin process med att utveckla arbetet kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd och det är av stor vikt att lärarna inte hoppar över de extra anpassningarna utan ger dem tid för att se om de ger effekt, menar rektorn. Det är viktigt med en långsiktighet i arbetet säger rektorn och berättar att de förstärkt personalen i förskoleklass så att eleverna från början får mycket stöttning i sitt lärande. Rektorn säger också att man börjar komma igång med att systematiskt följa upp åtgärdsprogram, men att det är ett arbete som precis påbörjats.

Skolinspektionen har tagit del av elva åtgärdsprogram i ett urval av klasser som enligt rektorn är aktuella. Fem av dessa har utvärderats i december 2021 och har en hänvisning till att åter utvärderas i mars 2022, således framgår av utvärderingen att åtgärderna ska fortgå. Det finns dock inte några nya åtgärdsprogram beslutade och därmed framgår inte heller vilka åtgärder som ska genomföras och utvärderas i mars 2022. Detta innebär att dessa fem elever inte heller har aktuella åtgärdsprogram som deras vårdnadshavare kan överklaga om de så skulle önska. För dessa fem elever är såväl behov av särskilt stöd som hur behoven ska tillgodoses i princip identiska. Dessa fem elever är också placerade i skolans flexgrupp och har anpassad studiegång med förkortade skoldagar. Beslut om anpassad studiegång har tagits av skolans

rektor och har en gemensamt uppföljningstid i mars 2022 samt en gemensam tid för utvärdering i juni 2022.

Skolinspektionen har också tagit del av dokumentation kring någon elev där det framgår att en utredning gällande särskilt stöd gjorts tidigare men där det inte finns några beslut efter genomförd utredning om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte göra det.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Av skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det framgår även att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd de behöver samt att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör (Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om

1. åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §,
2. särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, eller
3. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § (28 kap. 16 § skollagen).

Av skollagen framgår att i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen).

Av förvaltningslagen framgår att en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig om en part begär det. Underrättelse får ske genom delgivning (33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn till viss del vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med bristerna som funnits på skolenheten avseende arbetet med särskilt stöd. Av uppföljningen framgår att lärare och elevhälsans representanter arbetar mer tillsammans nu och att speciallärarna är mycket ute i klasserna vilket medför att elevers stöd uppmärksammas tidigare. Det har medfört att anmälningar om utredning för särskilt stöd sker skyndsamt nu. De elever som har anmälts för utredning av särskilt stöd har påbörjade utredningar. Det finns också ett antal beslutade åtgärdsprogram på skolenheten för de elever som bedömts vara i behov av det. Trots att huvudmannen och de intervjuade på skolenheten uppgett att rutiner och arbetet med särskilt stöd utvecklats, bland annat genom avstämningstillfällen mellan lärare, elevhälsan och att det finns några pågående utredningar om särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att det fortfarande finns brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd.

Vid uppföljningen av tidigare beslut framgår att tidigare konstaterade brister kvarstår när det gäller att efter utvärdering av en elevs åtgärdsprogram, fatta ett nytt beslut om åtgärdsprogram i de fall det bedöms att eleven fortsatt är i

behov av särskilt stöd. Det finns ett flertal elever som vid uppföljning och utvärdering av sina tidigare åtgärdsprogram bedömts vara i fortsatt behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram, men där inget nytt giltigt åtgärdsprogram upprättats. En del av dessa elever har ingripande stödåtgärder såsom anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp vilket gör det särskilt viktigt att besluten är formellt korrekta. Om inget nytt åtgärdsprogram upprättas innehållande nytt datum, rektorns underskrift och tydliga åtgärder som ska ges eleven utifrån elevens behov uppfyller inte elevens åtgärdsprogram skollagens krav på hur ett åtgärdsprogram ska utformas. Det medför också att eleven och elevens vårdnadshavare fräntas sin rättighet att kunna överklaga innehållet i åtgärdsprogrammet eftersom denna rättighet gäller från och med det datum när de fick del av beslutet (oftast att likställa med datumet på beslutet) och tre veckor framåt.

Avstående från ingripande

Extra anpassningar

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tidigare beslut

I Skolinspektionens beslut den 15 juni 2021 förelade Skolinspektionen Göteborgs kommun, i egenskap av huvudman för Backegårdsskolan F-6, att vidta åtgärder för att tillförsäkra att alla elever i behov av extra anpassningar får ett sådant stöd utifrån sina behov. Vid uppföljningen framkom att lärare varken hann med eller förmådde ge eleverna de extra anpassningar som eleverna bedömdes vara i behov av. Inte heller det stöd som den resurspedagog gav var tillräckligt för att möta elevernas behov av extra anpassningar. Ytterligare bedömde Skolinspektionen att insatta extra anpassningar inte följdes upp eller utvärderades i enlighet med författningarnas krav.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I den redovisning som inkom till Skolinspektionen den 20 december 2021 över vidtagna åtgärder uppger huvudmannen att ett antal åtgärder vidtagits för att säkerställa att alla elever i behov av extra anpassningar ska få detta. Skolenheten har startat upp ett riktat utvecklingsområde kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. På en studiedag i november 2021 genomfördes en gemensam genomgång med all personal av ovanstående områden. Utifrån det som lyftes fram vid detta tillfälle har en planering gjorts hur skolan ska arbeta vidare med extra anpassningar. Två speciallärare riktade

mot varsitt stadie följer numera kontinuerligt upp med respektive arbetslag hur arbetet fortskrider. De extra anpassningarna ska skrivas in i elevens individuella utvecklingsplan. Skolenheten har också upprättat ett gemensamt digitalt dokument per klass med elevers extra anpassningar som är tillgängligt för alla undervisande lärare. Skolan har ett forum där respektive arbetslag och elevhälsan möts. Dessa möten äger rum fyra gånger per termin där fokus ska vara att tillsammans arbeta fram konkreta handlingar för att utveckla elevernas lärande.

Skolinspektionens utredning

Av genomförda intervjuer vid uppföljningen framgår att det antagligen fortsatt finns elever på skolenheten som inte får de extra anpassningar som de är i behov av. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn berättar att skolenheten arbetar med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som ett prioriterat utvecklingsområde. Detta startades under hösten 2021 och kommer att fortgå så att kompetensen finns hos samtliga undervisande personal, att rutiner är implementerade och att alla elever får sina behov tillgodosedda utifrån sina egna individuella förutsättningar, säger rektorn.

Lärare beskriver att det har skett en stor förändring på skolenheten sedan den nya skolledningen, det vill säga rektorn och biträdande rektorn, tillträdde höstterminen 2021. De uppger att det finns en tydlig riktning på skolan med relevanta fokusområden. Skolledningen har rensat upp bland de blanketter som lärarna tidigare upplevt varit mycket krångliga vid anmälan till elevhälsan och lärarna känner sig delaktiga i det utvecklingsarbete gällande ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som pågår. De uppger att det numera finns en speciallärare per stadie som finns tillgänglig för dem. De är nöjda med den arbetsgång som skolenheten valt att använda för planering, genomförande och uppföljning av tidigare nämnda utvecklingsområden. Lärarna säger också att de genom det uppstartade utvecklingsområdet fått en större kunskap och kompetens kring extra anpassningar och att de sätter in sådana vid behov med en självklarhet som de inte haft tidigare. Detta är något som representanter för elevhälsan bekräftar i intervju. Elevhälsan beskriver att lärarna fått en större kunskap och inser vad de kan göra inom klassens ram. Fler elever får hjälp och stöd på basnivån, säger de. De berättar att de haft handledning med lärarna och att de kontinuerligt är på lektionsobservationer. Rektorn uppger att de också tagit in stöd utifrån, både från Specialpedagogiska skolmyndigheten och från Skolverket inom satsningen "Samverkan för bästa skola" för att öka kunskap och kompetens kring extra anpassningar och för att säkerställa att alla elever i behov av extra anpassningar får det utifrån sina individuella behov.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn berättar att elevernas extra anpassningar dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplan men att de också på skolenheten upprättat ett gemensamt dokument för varje klass där elevernas extra anpassningar ska dokumenteras. Där ska elevernas olika anpassningar finnas för att alla undervisande lärare ska kunna ta del av dem. Rektorn säger att arbetet med det sammanställda dokumentet påbörjades i november 2021 och att hen behöver säkerställa att alla lärare tar del av dokumentationen. De extra anpassningarna följs upp vid olika tillfällen. Dels vid avstämningsmöten där man ser över elevers måluppfyllelse och dels vid en mitterminsavstämning och på studiedagar, berättar representanter för elevhälsan.

Lärare berättar i intervju att de har kommit en bra bit på vägen för att kunna ge elever i behov av extra anpassningar det stöd som de behöver men att det fortsatt finns ett antal elever i varje klass som inte får de extra anpassningarna de behöver. Det beror på att det finns elever som behöver ett mindre sammanhang och att de personella resurserna inte finns, säger lärarna. Representanter för elevhälsan uppger att det finns en systematik i arbetet kring extra anpassningar och att fler elever blir uppmärksammade och får de extra anpassningar de är i behov av än tidigare, men att de inte riktigt har kommit i mål ännu. Rektorn säger att lärarna på skolenheten idag gör extra anpassningar för eleverna samt utvärderar och omvärderar dessa. Hen säger dock att det är många elever som riskerar att inte nå målen och att de behöver följa upp arbetet för att se att det är rätt anpassningar som satts in. Arbetet med att höja kunskaps- och kompetensnivån kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd kommer att fortsätta säger rektor.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt finns elever på skolan som inte får de extra anpassningar som de behöver. Trots att skolan har satt igång ett

omfattande utvecklingsarbete med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd i fokus finns det fortsatt ett antal elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar men där lärarna inte hinner ge sådana anpassningar. Exempelvis finns elever i behov av undervisning i mindre sammanhang men som inte får det till följd av att det saknas personella resurser för att genomföra dessa anpassningar. Alla elever ges därmed inte skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till avstående från ingripande

Skolinspektionens uppföljning har, som framgår ovan, visat på brister gällande skolans arbete med att ge alla elever i behov av extra anpassningar och det stöd som de behöver och har rätt till. Huvudmannen och rektorn har satt in ett flertal åtgärder för att komma tillrätta med bristen som Skolinspektionen påtalat i sitt förra beslut. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det systematiska arbete som satts in har mottagits positivt och att det börjat ta form. De uppger också att det är ett arbete som endast påbörjats och att de inte sett full effekt av detta ännu. Rektorn uppger att skolans två speciallärare jobbar tätt med skolans lärare för att ingen elev ska falla mellan stolarna. Rektorn uppger att detta långsiktiga utvecklingsarbete kommer att fortsätta så att alla elever får de extra anpassningar de har rätt till.

Det har vid uppföljning av konstaterad brist inte framkommit något som tyder på att skolan kommer att minska sina ansträngningar för att tillförsäkra att alla elever ges de extra anpassningar som de behöver. Den information som lämnats till Skolinspektionen tyder på att skolans arbete kommer att fortsätta till dess att önskat resultat uppnås.

Mot bakgrund av ovanstående och vid en samlad bedömning av omständigheterna bedömer Skolinspektionen att det finns särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa i denna del med stöd av 26 kap. 12 § 3p skollagen.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn fullföljer det påbörjade och planerade arbetet samt följer upp att de vidtagna åtgärderna tillämpas på skolenheten och att de får önskad effekt, det vill säga att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar får det utifrån sina individuella förutsättningar.

Avhjälpta brister i verksamheten

Studiero och målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Tidigare konstaterade brister

Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 juni 2021 att det fortsatt fanns brister i att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero.

Undervisningen stördes i vissa klasser av att elever under lektionerna pratade, skrek, kastade saker över och rörde sig runt i klassrummet och att det ibland uppstod konflikter mellan lärare och elever under lektionstid. Trots att vissa åtgärder vidtagits efter Skolinspektionens tillsyn 2019 präglades fortfarande vissa klassers undervisning av stök och en orolig miljö.

Ytterligare bedömde Skolinspektionen att det fortsatt fanns brister i skolenhetens målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Elevernas skoldagar präglades av ett hårt språkbruk både i och utanför klassrummen. Trots att skolenheten hade identifierat vissa riskområden, såsom raster, hade insatta åtgärder inte varit tillräckliga för att skapa en miljö utan kränkningar. Vidare konstaterades att inte alla kränkningar anmälades till huvudmannen och att lärare och annan personal gjorde egna bedömningar om allvarlighetsgraden av elevernas utsatthet där de försökte lösa situationer på plats utan att anmäla det till rektorn.

Motivering

I den redovisning som inkom till Skolinspektionen den 20 december 2021 över vidtagna åtgärder uppger huvudmannen att ett antal åtgärder vidtagits för att säkerställa att skolmiljön ska präglas av studiero. Frågan om upplevd studiero har ställts till samtliga elever vid deras utvecklingssamtal och utifrån denna kartläggning kunde skolan se att två arbetslag behövde stöd kring arbetet med studiero. Utbildningsområdets övergripande elevhälsoteam har kontaktats och tillsammans med utbildningsområdets centrala socialpedagog har ett arbete med berörda arbetslag inletts för att klargöra personalens ansvar för studieron. Skolan arbetar efter en gemensam lektionsstruktur, Backegårdslektion, vilket skolledningen ser främjar elevernas trygghet och studiero. Skolans ordningsregler har diskuterats i de olika klasserna samt skickats hem till samtliga vårdnadshavare. Om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen i klassrummet kan rektor besluta om en utredning av elevens behov av stöd.

I intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger de att studieron har blivit bättre i flera klasser. I några klasser är studieron bra men i några klasser är det ibland fortfarande oroligt och stökigt. Lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn beskriver samstämmigt att de har

identifierat de klasser som ibland präglas av oro och att anledningen till att klassrumsmiljön kan präglas av stök härrörs främst till enskilda elever med stora behov. Rektorn säger att skolan arbetar med dessa elever både på individ- och gruppnivå för att stötta eleverna i sin utveckling samt för att säkerställa att samtliga elever får den studiero de har rätt till för att kunna tillgodoräkna sig undervisningen på ett optimalt vis. Ytterligare en anledning till att studiemiljön blir orolig i klassrummet är att i någon klass har en ny lärare börjar och en trygg relation med eleverna har inte hunnit etablera sig ännu vilket speglas i en oro i klassrummet.

Av huvudmannens redovisning framgår hur en grundlig kartläggning av elevernas upplevelser av trygghet och trivsel genomförts under höstterminen 2021 och att den legat till grund för skolans aktuella plan mot diskriminering och kränkande behandling. Resultaten av underlagen har diskuterats med elever på klass- och elevråd. Skolans regelbundna värdegrundsmöten med samtlig personal utgår också ifrån resultaten av kartläggningen. Elevernas känsla av upplevd trygghet och trivsel har ökat markant sedan tidigare kartläggningar. Skolenheten har arbetat med att skapa rastaktiviteter som engagerar eleverna. Rektorn har anställt en rastvärd för att öka vuxennärvaron på raster och eleverna själva kan vara ansvariga för olika aktiviteter på rasterna.

I intervju med elever beskriver de att de känner sig tryggare och att de märker att skolenheten gjort insatser för att skapa en tryggare skolmiljö. I intervju säger eleverna att de upplever en stor skillnad i trygghet på raster i jämförelse med tidigare läsår. Det finns fler saker att göra på rasterna och om det uppstår något vet eleverna vart de ska vända sig då skolenheten har utvecklat ett system med olidfärgade västar som signalerar till eleverna vilka de kan gå till om något hänt. Verbala kränkningar har minskat men fortfarande finns det ett hårt språkbruk på skolan. De allra flesta eleverna uppger i intervju att de upplever att det är mindre hårda ord elever emellan och att situationen blivit mycket bättre. Lärare och representanter för elevhälsan berättar att de inte har något specifikt riktat arbete mot dåligt språkbruk men att de har ett riktat värdegrundsarbete i flera klasser och att de generellt tar upp elevernas språkbruk kontinuerligt. Representanter för elevhälsan säger att de tillsammans med personalen arbetar med språkbruket i verksamhetens månatliga värdegrundsmöten. Det är också något som står som en stående punkt vid APT (arbetsplatsträffar).

Rektorn berättar att de startat läsåret med att gå igenom anmälningsplikt och anmälningsverktyg med personalen. Rektorn säger att hen följer upp lärares arbete med att anmäla kränkningar och att hen är trygg med att all personal anmäler kränkningar om de sker idag på skolenheten. Hen säger också att det

målinriktade arbetet med att förhindra kränkningar kommer att fortsätta så att alla elever har en skolmiljö utan kränkningar.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn fullföljer det påbörjade och planerade arbetet samt följer upp att de vidtagna åtgärderna tillämpas på skolenheten och att de får önskad effekt, det vill säga att samtliga elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero och utan kränkningar.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn vid Backegårdsskolan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit de åtgärder som huvudmannen förelagts att vidta och de påtalade bristerna i denna delfår därmed anses avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

X Claes Börjesson

Claes Börjesson
Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Maria Lodmark

Maria Lodmark
Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråd Kristina Svensson medverkat.