

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande
arbete i grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Dalarö
skola i Haninge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning vid Dalarö skola avseende verksamhetens kvalitet inom det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6. Med läsfrämjande arbete avses här undervisningsinslag och aktiviteter som syftar till att stimulera och vidga elevers läsintresse och utveckling av goda läsvanor.

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier som myndigheten satt upp inom det granskade området. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, utifrån om kvalitetskriterierna uppfylls i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen i normalfallet att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. Skolinspektionen begär därefter en skriftlig redovisning av huvudmannen som visar vilka förbättringsåtgärder skolan vidtagit. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/lasframjande-arbete-i-grundskolan/>

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Dalarö skola i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömer att lärarna *i flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med ett sådant underlag har lärarna en grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse och läsvanor.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i flera delar* är strategiskt och uthålligt.

Utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande delar.

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn initiera och leda ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet.
- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 november 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:8002) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Här bedöms i vilken utsträckning lärarna integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse. I detta ingår att:

- Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Lärarna ger eleverna rika möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa.
- Lärarna framhåller läsningens värde genom att de visar intresse för vad eleverna läser samt ger läsningen utrymme och prioritet i undervisningen.
- Lärarna arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna riktar läsfrämjande insatser särskilt mot elever med svagt intresse för eller ringa vana vid att läsa, eller som i övrigt begränsas av stereotypa mönster i sin läsning. Lärarna matchar läsmaterialet med elevernas intressen, erfarenheter och behov. Lärarna visar att de har höga förväntningar på samtliga elever genom att förmedla att alla elever kan utvecklas till goda läsare.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna delvis främjar elevernas läsintresse genom att sätta läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Lärarna ger eleverna vissa möjligheter till social interaktion och samtal kring de gemensamt lästa texterna, bland annat genom samtal och diskussioner såväl i helklass som i mindre grupper. Det varierar emellertid i vilken grad eleverna får möjlighet att bearbeta texter som de själva väljer. För ytterligare höja kvaliteten i arbetet med att sätta läsningen i ett sammanhang kan lärarna således ge eleverna fler möjligheter till samtal och interaktion kring de individuellt valda texterna.

Vidare visar granskningen att lärarna i framhåller läsningens värde genom att intressera sig för vad eleverna läser samt genom att ge läsning utrymme i undervisningen. Lärarna ställer frågor till eleverna om de texter som de läser och det sker regelbundet läsning på lektioner.

Granskningen visar vidare att lärarna har en viss medvetenhet om generella skillnader i samhället vad gäller läsintresse och läsvanor som finns kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Av intervju med lärarna framgår dock att de inte arbetar på något strukturerat sätt för att ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor i elevgrupperna. Detta innebär att lärarnas kännedom om de elever och elevgrupper som särskilt behöver få ta del av läsfrämjande insatser till viss del är begränsad. Det framkommer vidare att många av eleverna, framförallt i årskurs 6, av olika skäl inte har haft möjlighet att gå till skolbiblioteket. Därmed har lärarna haft begränsade möjligheter att vägleda

eleverna i deras val av texter. Hur skolan behöver arbeta för att höja kvaliteten gällande arbetet med skolbiblioteket är något som vidare behandlas under bedömningsområde 2 nedan.

Skolinspektionen har identifierat ett utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdet och rekommendation för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierat utvecklingsområde* nedan.

Motivering

Lärarna främjar elevernas läsintresse genom att sätta läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen

Granskningen visar att lärarna sätter läsningen i ett sammanhang och försäkrar sig om att syftet med läsningen är tydligt för eleverna. Bland annat pratar lärarna om centrala teman i de böcker som eleverna ska läsa gemensamt. En lärare nämner exempelvis att de talar om transsexualitet inför att de skulle läsa en bok där huvudpersonen är transsexuell. Ett annat exempel på att lärarna sätter läsningen i ett sammanhang är att de talar om de länder som vissa texter utspelar sig i och visar deras placering på en karta. Någon lärare arbetar också med att låta eleverna "vandra in i texterna" genom att eleverna får resonera kring texterna inför läsningen antingen ensamma, i par eller i mindre grupper. Samtidigt säger några elever att en sak som lärarna skulle kunna göra för att eleverna ska bli mer intresserade av att läsa är att berätta mer om texterna inför att de ska läsa dem. Vidare förklarar lärarna syftet med läsningen på ett generellt plan, det vill säga att det handlar om att det är bra att läsa och träna på läsförståelse samt att bygga upp ett ordförråd. Lärarna uppger vidare att de texter eleverna läser i flera fall fungerar som förebilder för de texter eleverna själva ska skriva. Det vill säga att eleverna exempelvis får läsa en instruerande text inför att de själva ska skriva en sådan.

Granskningen visar vidare att lärarna ger eleverna möjligheter till social interaktion och samtal kring de lästa texterna, även om det sker i begränsad omfattning när det gäller egenvalda texter. Lärarna uppger att de låter eleverna samtala om texterna de läst gemensamt. Ofta arbetar de enligt EPA-modellen ("ensam, par, alla")¹, men de kan även börja med att diskutera i helklass för att sedan dela upp eleverna i mindre grupper. Det framgår vidare av intervjuerna att eleverna även får bearbeta de gemensamt lästa texterna genom att skriva sammanfattningar i serieform eller i text, skriva brev utifrån huvudpersonens perspektiv och skriva vad de tror händer efter textens slut. Avseende egenvalda texter så låter lärarna i årskurs 4 och 5 eleverna skriva recensioner och därigenom tipsa andra elever. I

¹ Vanligtvis får eleverna i ett första steg reflektera enskilt över vad som står i rubriker, sökläsa samt titta på eventuella bilder. Därefter sker samtal i par och i helklass. Syftet är att skapa en förståelse och synliggöra innehållet i texten genom att eleverna får dela kunskaper och reflektioner med varandra.

årskurs 6 arbetar de främst med gemensamt lästa texter, utifrån att läraren sett att det är det som fungerar bäst.

Lärarna främjar elevernas läsintresse genom att de i viss mån framhåller läsningens värde

Granskningen visar att lärarna reflekterar värdet av läsning genom att läraren visar intresse för de texter eleverna läser och för elevernas tankar kring det som de läser genom att uppmuntra dem att berätta om sin läsning. Såväl lärare som elever uppger att lärarna frågar eleverna om vad de tycker om texterna som de läst. Exempelvis säger några elever att lärarna kan fråga dem under raster vad de tyckt om boken de läser. Andra elever säger att lärarna brukar fråga dem vad de tycker om texterna i samband med att de läser dem. Lärarna frågar även elever efter lov och helger vad eleverna har läst och kan själva berätta om vad de har läst. Flera elever uppger att lärarna brukar säga att eleverna inte ska ge upp en bok för lätt utan att de måste komma in i handlingen först. Elever i årskurs 6 säger att deras lärare brukar uppmuntra dem att läsa mycket under loven. Lärarna berättar att de försöker inspirera vårdnadshavare till att läsa tillsammans med sina barn, bland annat genom veckobrev.

Granskningen visar att läsningen ges utrymme och tidsmässig prioritet i undervisningen. Såväl eleverna som lärarna uppger att i princip varje lektion innehåller någon slags läsning i olika former. Antingen att eleverna läser tyst för sig själva, högt i mindre grupper eller i helklass, eller att läraren läser högt. Eleverna i årskurs 5 uppger att de startar varje svensklektion med att läsa i sin "bänkbok" i 10-15 minuter och att de går till skolbiblioteket någon gång i månaden och lånar böcker.

Lärarna arbetar i viss mån med läsfrämjande insatser

Granskningen visar att lärarna har en viss medvetenhet om generella skillnader i samhället vad gäller läsintresse och läsvanor som finns kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Av intervju med lärarna framgår dock att de inte arbetar på något strukturerat sätt för att ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor i elevgrupperna. Lärarna beskriver emellertid att de har viss kännedom om den egna elevgruppens erfarenheter, intressen och behov. Bland annat berättar en lärare att när hen ser elever som bara sitter och bläddrar när de ska läsa brukar fråga dem om de läser hemma. Lärarna uppger vidare att de inte har sett några särskilda mönster kring vilka elever som läser eller inte läser, men att det finns såväl flickor som pojkar som läser och att de kan se vilka elever som har föräldrar som pratar om läsning som något viktigt. Lärarna ger vissa exempel på att de arbetar med insatser för att främja elevernas läsintresse. Lärarna uppger bland annat att eleverna får bearbeta och ta till sig texter på olika sätt. Förutom att läsa texter själva kan elever välja att lyssna på texter eller läsa i mindre grupper. Lärarna säger att det viktiga inte är på vilket sätt eleverna läser utan att de är inkluderade i

läsningen, det vill säga att de får en läsupplevelse. Ett exempel på vad lärare gör för att stimulera ett läsintresse är att en lärare brukar "stafettläsa" med en elev för att hen ska komma igång med läsningen.

Lärarna erbjuder eleverna till viss del vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov. För att uppmuntra elever som har ett svagt intresse för läsning försöker lärarna hitta böcker om ämnen som eleverna tycker är intressanta. Som exempel nämner en lärare att om en elev är intresserad av hundar får eleven läsa om hundar, eller om en elev är intresserad av hip-hop kan en ingång vara att eleven får läsa låttexter. Eleverna i årskurs 5 uppger att de har fått hjälp från bibliotekspersonalen eller svenskläraren med att hitta böcker som passar dem genom att de ställer frågor om vad eleverna tycker om att läsa. Eleverna i årskurs 6 uppger att de inte varit till skolbiblioteket sedan de gick i årskurs 4 och de tror att det bara är yngre elever som får gå dit. Eleverna i årskurs 6 säger att de vill gå till skolbiblioteket och tror att det skulle öka deras intresse för att läsa. Läraren berättar att skolbiblioteket periodvis har varit stängt och att hen har tagit med lite böcker till klassrummet istället. Rektorn uppger att skolbiblioteket i princip bara har varit ett litet rum dit eleverna kunnat gå och låna böcker. I intervju med lärare och rektorn framkommer att veckan efter Skolinspektionens besök kommer ett nytt större skolbibliotek att invigas, och läraren i årskurs 6 uppger att de kommer att gå dit.. I intervjuer med såväl lärare som elever framkommer att det finns ett relativt brett utbud av böcker på skolbiblioteket, och att det kommer att utökas ytterligare när det nya skolbiblioteket öppnar. De elever som uppger att de inte får gå till skolbiblioteket möts av ett betydligt smalare utbud av böcker, enligt eleverna finns det cirka 20-30 böcker i klassrummet som de kan välja mellan. Enligt läraren finns det en variation gällande texttyper och genrer bland de böckerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med ett sådant underlag har lärarna en grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse och läsvanor.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har viss kännedom om den egna elevgruppens läsintresse och behov bland annat utifrån vad de ser i undervisningen. Lärarna anpassar också läsundervisningen på ett generellt plan till elever med ett svagt läsintresse. Lärarna tar dock inte på ett strukturerat sätt reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor. Detta innebär att lärarnas kännedom

om de elever och elevgrupper som särskilt behöver få ta del av läsfrämjande insatser till viss del är begränsad.

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.² Enligt läroplanen för grundskolan ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.³

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.⁴ Det finns orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk bakgrund.⁵ Att det finns stora och systematiska skillnader mellan flickor och pojkar och olika socioekonomiska grupper, vad gäller läsintresse och läsförmåga, visar att skolan inte på ett tillräckligt sätt förmår kompensera elever med mindre gynnsamma förutsättningar.⁶ Resultat från tidigare kvalitetsgranskning visar att både lärare och rektorer i många fall behöver bli bättre på att följa upp elevers intresse för läsning. Skolor reflekterar generellt inte över behovet av att mer systematiskt följa upp hur varje elevs intresse utvecklas. Därmed saknas också ett viktigt underlag för utveckling av läsundervisningen på individnivå, men också mer övergripande för respektive klass och skola.⁷

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna på ett mer strukturerat sätt tar reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att identifiera eventuella mönster och skillnader som kan finnas kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Med detta som grund kan lärarna på ett mera medvetet sätt anpassa läsundervisningen till de enskilda eleverna och vid behov stärka upp med undervisningsinslag som syftar till att motverka mönster som begränsar eleverna i deras läsning.

² 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

³ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

⁴ SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*, s. 232, 276; Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap*. Internationella studier 487, s. 45–46; Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39–40.

⁵ SOU 2018:57, s. 26.

⁶ SKL (2019). *Se, förstå och förändra – att motverka könsskillnader i skolresultat*, s. 57; Brozo (2019). *Att lyfta oengagerade och lågpresterande pojkars läsning* i Skolverkets modul Perspektiv på litteraturundervisning, Del. 2 Att välja texter, s. 2ff.

⁷ Skolinspektionen (2016). *Läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4–6*, s. 5, 13.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Här bedöms i vilken utsträckning skolans övergripande läsfrämjande arbete är strategiskt och uthålligt. I detta ingår att:

- Skolan bedriver ett strategiskt läsfrämjande arbete genom att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och som uppmuntrar lärare att sprida läsfrämjande strategier till varandra. I det strategiska läsfrämjande arbetet ingår också att skolbiblioteket utgör en viktig resurs samt att skolan skapar fysiska och sociala miljöer som syftar till att stimulera elevernas läsintresse.
- Skolan uppmärksammar mönster och skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller elevernas läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn med personal genomför insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Rektorn förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal när det gäller läsning.
- Skolan bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Med utgångspunkt i uppföljning och analys av såväl resultat som skolans arbetsprocesser initierar rektorn vid behov utvecklingsinsatser avseende det läsfrämjande arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i flera delar* är strategiskt och uthålligt.

Skolinspektionens granskning visar att skolan i låg grad bedriver ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor. Rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och av kunskapsspridning, men samverkan sker inte specifikt avseende ett läsfrämjande arbete. Det saknas också en gemensam bild av hur det läsfrämjande arbetet ska bedrivas och vilka lärare, ämnen och årskurser det ska involvera. Överlag saknas det fysiska och sociala miljöer som uppmuntrar till läsning på skolan och skolbiblioteket har i varierande grad kunnat användas i ett läsfrämjande syfte även om lärarna ser det som viktig resurs. Skolbiblioteket kommer dock att få större och mer inbjudande lokaler efter Skolinspektionens besök.

Vidare visar granskningen att skolan i till viss del uppmärksammar och möter skillnader mellan olika elevgrupper avseende elevernas läsintresse och läsvanor. Skolan gör inte några kontinuerliga uppföljningar och analyser av elevernas läsintresse och läsvanor för att skapa en övergripande bild av eventuella skillnader och mönster på den egna skolan. Dock finns en medvetenhet hos personalen avseende generella skillnader kopplade till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön som finns mellan olika elevgrupper avseende läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Varken rektorn eller lärarna på skolan har sett att det finns några mönster hos deras elever men har gjort vissa generella insatser för att stimulera ett läsintresse hos eleverna. Rektorn förmedlar generellt höga förväntningar på alla elever och skolpersonal.

Granskningen visar även att skolan i viss mån bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen genom att rektorn till viss del intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Det främsta utvecklingsarbetet med ett tydligt läsfrämjande syfte är det nya skolbiblioteket som öppnade veckan efter Skolinspektionens besök. För att ytterligare höja kvaliteten inom området behöver rektorn ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsfrämjande arbete. I detta ingår att rektorn behöver följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i skolans läsfrämjande arbete. Med ett sådant underlag har rektorn en grund för att vid behov initiera utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen har identifierat två utvecklingsområden inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdena och rekommendationer för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *identifierade utvecklingsområden* nedan.

Motivering

Skolan bedriver i låg grad ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor

Granskningen visar att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och av kunskapsspridning, men att samverkan inte sker specifikt avseende det läsfrämjande arbetet. Lärarna beskriver förvisso att de i olika samverkansforum har diskuterat vikten av läsning för alla ämnen och arbetet med elevers läsförmåga. De har dock inte diskuterat hur de kan stimulera elevernas läsintresse. Personalen lyfter i flera intervjuer fram att det finns samverkansmöjligheter, framförallt inom stadierna, men att fokus nu framförallt

ligger och har legat på skolans omorganisation samt på arbetet med den nya läroplanen Lgr22⁸.

Rektorn har inte tydligt kommunicerat hur det läsfrämjande arbetet ska gå till och bedrivs även om enskilda lärare arbetar läsfrämjande i sin undervisning. Därmed saknas också en gemensam bild av hur det läsfrämjande arbetet ska se ut och vilka lärare, ämnen och årskurser det ska involvera. Lärarna beskriver att det sker sporadiska samarbeten mellan lärare med mer eller mindre uttalade läsfrämjande syften. Oftast har de ämnesövergripande samarbetena inte ett uttalat läsfrämjande syfte utan det blir en positiv bieffekt av att samarbetena ofta inbegriper läsning.

Vidare visar granskningen att personalen på skolan förvisso ser skolbiblioteket som en viktig resurs, men att det i låg grad används i det läsfrämjande arbetet framför allt i de högre årskurserna. Som tidigare nämnts används biblioteket i varierande grad av lärarna. Av intervjuer med lärare framkommer att det främst är eleverna i förskoleklass och årskurserna 1–5 som besöker till biblioteket och lånar böcker. Dessa årskurser har stående tider för boklån men på grund av bemanningsproblem har de tiderna ibland fått ställas in. Ett nytt bibliotek är under tiden för Skolinspektionens granskning på väg att iordningsställas och en ny biblioteksansvarig personal på väg att rekryteras. Planen är enligt rektorn att det nya biblioteket ska vara mer inbjudande i form av bland annat hyllor där böcker kan visas upp istället för som i det gamla biblioteket bara visa bokryggarna. Det ska även finnas sittplatser och ha olika rum för olika åldersgrupper. Enligt rektorn är även tanken att den nya bibliotekspersonalen ska anordna olika läsfrämjande teman och aktiviteter.

Granskningen visar att det finns få inslag av fysiska miljöer i skolan som inspirerar till läsning. Rektorn leder dock i viss mån ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintressen. Som tidigare nämnts är skolans bibliotek under förändring och i det nya skolbiblioteket kommer det att finnas såväl sittplatser som ”uppvisningshyllor” med böcker. I övrigt gällande den fysiska miljön uppger såväl lärare som elever och rektor att det inte finns så många mysiga platser som inbjuder till läsning. Några lärare uppger vidare att klassrummen är små i förhållande till gruppstorlek och det saknas grupprum och dylikt som skulle kunna bidra till en bättre läsmiljö.

Skolan uppmärksammar och möter till viss del skillnader mellan olika elevgrupper

Granskningen visar att skolan inte genomför några kontinuerliga uppföljningar av elevernas läsintresse och läsvanor för att skapa en övergripande bild av eventuella skillnader och mönster på den egna skolan. Utifrån det som lärarna ser i det dagliga mötet med eleverna har de en dock en viss kännedom om elevernas läsintresse,

⁸ Förordning (SKOLFS 2021:5) om ändring i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

läsvanor och läsförmåga. Hos personalen finns även en medvetenhet om de generella skillnaderna kopplade till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön som finns mellan olika elevgrupper avseende läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Lärarna uppger att de inte ser några mönster bland eleverna på skolan. Lärarna ser dock att läsintresset generellt sjunker hos eleverna över tid. Några lärare säger att de ser tydligt vilka elever som har med sig läsandet hemifrån i och med att de har lättare att ta till sig texter än de elever som inte har med sig läsandet hemifrån.

Granskningen visar vidare att rektorn förmedlar till lärarna vikten av att ha höga förväntningar på eleverna. Några lärare uppger att de har talat om vikten av att ha höga förväntningar på elever och de uppger vidare att de tycker det är viktigt att elever får lyckas. Samtidigt säger några lärare att det svåra gällande läsning är bland annat att hitta texter som tillåter att elever lyckas med sin läsning men som på samma gång utmanar eleverna. Lärarna uppger att risken är att texterna blir för enkla.

Då skolan inte har uppmärksammat några specifika mönster eller skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på skolan har personalen inte heller gjort några riktade insatser för att möta dylika mönster. Dock har skolan gjort vissa generella insatser för att stimulera ett läsintresse. Exempelvis har lärarna bestämt att eleverna ska möta skönlitterär text varje dag så att även de som inte läser så mycket hemma får tillfälle att läsa sådana texter.

Skolan bedriver i viss mån ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen

Granskningen visar att rektorn till viss del intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Mycket av skolans utvecklingsarbete har varit inriktade på andra saker än det läsfrämjande arbetet de senaste åren, som exempelvis trygghet och studiero samt likvärdighet i bedömning och betygssättning. Dock har skolan som tidigare nämnts utvecklat sitt skolbibliotek och tanken är att bibliotekspersonalen framöver ska bli mer aktiv gällande det läsfrämjande arbetet. Det nya skolbiblioteket i sig kommer enligt rektorn även det vara mer läsfrämjande i sin utformning med större ytor för att läsa och bättre och mer attraktiv presentation av böcker. Utöver arbetet med skolbiblioteket har det inte funnits något gemensamt läsfrämjande arbete för rektorn att följa upp, och såväl lärare som rektorn uppger att rektorn inte följer upp lärarnas enskilda läsfrämjande arbete.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande:

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn initiera och leda ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet.

Skolinspektionens granskning visar att det varierar i vilken omfattning lärarna samverkar kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn har inte tydligt kommunicerat hur det läsfrämjande arbetet ska gå till och bedrivas även om enskilda lärare arbetar läsfrämjande i sin undervisning. Därmed saknas också en gemensam bild av hur det läsfrämjande arbetet ska se ut och vilka lärare, ämnen och årskurser det ska involvera.

Granskningen visar vidare att det finns få inslag av fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse. Det sker och har skett ett visst arbete i samband med ombyggnationen av skolbiblioteket, men gällande övriga delar av skolan finns det få exempel på befintliga läsfrämjande miljöer eller arbete med att skapa sådana.

Granskningen visar vidare att skolbiblioteket i begränsad omfattning nyttjas i det läsfrämjande arbetet, framförallt från årskurs 6 och uppåt. Det beror dels på att skolbiblioteket varit litet, dels på grund av att bibliotekspersonalen har vikarierat som lärare och inte kunnat bemanna biblioteket som avsett. Efter Skolinspektionens besök ska ett nytt skolbibliotek öppna med ett större utbud och med en person som kommer att anordna läsfrämjande aktiviteter.

Av läroplanen för grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Vidare framhåller Skolverket att både skolans fysiska och sociala miljö är viktiga för att stimulera elevernas läsintresse. Att det finns stimulerande läsmiljöer på en skola signalerar att läsning är viktigt.⁹ Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en

⁹ Skolverket (2021). Modul Stimulera läsintresse utifrån ett jämställdhetsperspektiv, Del 4. Konkreta sätt att stimulera läsintresse.

del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.¹⁰

I syfte att väcka, bibehålla samt att ytterligare stimulera elevernas läsintresse rekommenderar Skolinspektionen rektorn att utveckla skolans läsfrämjande arbete så att det blir mer metodiskt och långsiktigt. För att höja kvaliteten behöver rektorn uppmuntra och skapa förutsättningar för samverkan och kunskapsspridning gällande läsfrämjande arbete inom organisationen, såväl inom ämnen som över ämnes- och stadiegränser. Vidare behöver rektorn leda ett arbete för att skapa tillgängliga fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse. Rektorn med personal behöver göra eleverna delaktiga i utformningen av dess miljöer. Till den stimulerande läsmiljön hör både möblering och inredning samt ett brett, varierat och synligt utbud av texter.¹¹ Skolgården kan också göras till en del av den stimulerande läsmiljön genom att rastaktiviteter som högläsning eller tyst läsning arrangeras. I Skolverkets kompetensutvecklingsutbildning *Stimulera* läsintresse ges konkreta exempel på hur läsmiljön i skolan kan synliggöras och förstärkas.¹²

Vidare behöver rektorn se till att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet i samtliga årskurser. Genom skolans nya bibliotek och bibliotekspersonal har skolan goda förutsättningar för detta. Ett brett och varierat utbud av läsmaterial är en förutsättning för att lärarna ska kunna matcha läsmaterial med elevernas erfarenheter, intressen och behov. På så sätt kan lärarna utmana eleverna både när det gäller typ av och svårighetsgrad på läsmaterialet för att vidga elevernas repertoar av lästa texter. Lärarna kan även ta hänsyn till elevernas egna önskemål i vägledningen.

- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Granskningen visar att rektorn och skolpersonalen inte genomför några kontinuerliga uppföljningar eller analyser av elevernas läsintresse eller läsvanor för att skapa en övergripande bild av eventuella skillnader och mönster som kan finnas kopplade till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön på den egna skolan. Även om rektorn inte leder något samlat arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader så har personalen emellertid viss kännedom

¹⁰ Ibid. 2.8. Rektorns ansvar.

¹¹ Skolverket (2021). Modul Stimulera läsintresse utifrån ett jämställdhetsperspektiv, Del 4. Konkreta sätt att stimulera läsintresse.

¹² Skolverket (2021). Modul Stimulera läsintresse, Del 3. Läsmiljö – att skapa rum för läsande. Idéer för utveckling av läsmiljön.

om elevernas läsintresse, läsvanor och läsförmåga utifrån det lärarna ser i mötet med eleverna i klassrummen. Lärarna arbetar generellt med att uppmuntra och motivera eleverna att läsa, men gör i liten utsträckning insatser för att motverka mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹³ Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utvecklingen av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå.¹⁴ Av skollagen framgår vidare att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹⁵ Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.¹⁶

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.¹⁷ Elevernas lust att läsa tycks också avta med stigande ålder, detta samtidigt som grundskolans högre årskurser bjuder på allt mer avancerade och krävande texter.¹⁸ Vidare finns det orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk bakgrund.¹⁹ Elever med utländsk bakgrund ofta sämre förutsättningar än elever med svensk bakgrund. Deras föräldrar har oftare lägre utbildning och lägre inkomst. Boendesituationen kan också se annorlunda ut jämfört med elever med svensk bakgrund.²⁰ Med ett minskande intresse för läsning och ökande skillnader mellan elever, ökar betydelsen av skolornas läsfrämjande arbete och vikten av att skolan hittar sätt att stimulera och vidga samtliga elevers läsintresse och läsning.²¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor. I arbetet

¹³ 2 kap. 9§ skollagen.

¹⁴ 4 kap. 4 § skollagen.

¹⁵ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

¹⁶ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

¹⁷ SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*. s. 232, 248, 276. Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap*. Internationella studier 487, s. 45–46. Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39–40. Statens Medieråd (2019). *Ungar och Medier*, s. 7.

¹⁸ Statens Medieråd (2019), s. 7.

¹⁹ SOU 2018:57, s. 26.

²⁰ Skolverket (2018). *Analys av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor. En kvantitativ studie av utvecklingen över tid i slutet av grundskola*. Rapport 467, 2018.

²¹ SOU 2018:57, s. 89.

med att följa upp elevernas läsintresse och läsvanor kan läsvaneundersökningar²² genomföras i olika årskurser och elevgrupper. Rektorn kan utifrån en sådan uppföljning och analys skapa en utgångspunkt för det fortsatta arbetet med att möta eventuella mönster och skillnader som identifierats på den egna skolan. I förekommande fall behöver rektorn även se till att särskilda ansträngningar görs för att även elevgrupper med mindre gynnsamma förutsättningar ska få möjlighet att utveckla vilja och intresse för läsning. Genom uppföljning av läsintresse som undervisningsrelaterad fråga visar rektor att den frågan är prioriterad och att lärarnas sätt att undervisa har betydelse för elevernas läsintresse.

På Skolinspektionens vägnar,

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Mattias Ryd. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Robert Östberg och Stina Johansson deltagit.

²² Se exempelvis <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/stimulera-lasintresse-utifran-ett-jamstalldhetsperspektiv/del-1-lasintresse-och-lasvanor> (Hämtad 2022-04-11).

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Dalarö skola under vårterminen 2022. Granskningen har genomförts på distans via digitala intervjuer. Vid intervjuerna har information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten inhämtats. Intervjuerna genomfördes av utredarna Robert Östberg och Mattias Ryd.

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i svenska i årskurserna 4–6.
- Två gruppintervjuer med lärare som undervisar i textrika ämnen.
- En intervju med skolans rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt Skolverkets officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från intervjuerna för faktakontroll.

Fakta om granskad verksamhet

Dalarö skola, med Haninge kommun som huvudman, är en skola med förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Dalarö skola har vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning 312 elever fördelat på 103 elever i förskoleklass till och med årskurs 3, 91 elever i årskurserna 4 till och med 6 samt 118 elever i årskurserna 7 till och med 9. Det finns 3 legitimerade och behöriga svensklärare som undervisar på mellanstadiet på skolan. Rektorn har inte delegerat ansvaret för skolans läsfrämjande arbete och det finns ingen personal med något särskilt uppdrag gällande skolans läsfrämjande arbete. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning pågår rekrytering av en bibliotekspersonal.

Bilaga 2: Författningsstöd

Av skollagen framgår att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.²³

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.²⁴ Av kursplanen i svenska framgår att undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.²⁵ Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling.²⁶

Skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.²⁷ Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.²⁸ Läraren ska vidare: ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²⁹

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas

²³ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

²⁴ Förordning (SKOLF5 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag.

²⁵ Ibid. 5.18. Svenska. Syfte.

²⁶ Ibid. 2.2 Kunskaper.

²⁷ Ibid. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. God miljö för utveckling och lärande.

²⁸ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

²⁹ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

utveckling och lärande. Läraren ska i samverkan med [...] lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.³⁰

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.³¹ Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.³² Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (systematiskt kvalitetsarbete) genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.³³

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vidare har rektorn ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.³⁴

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, bland annat jämställdhet.³⁵ Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.³⁶

³⁰ Ibid. 2.5 Övergång och samverkan.

³¹ 2 kap. 9 § skollagen (2010:800).

³² Ibid. 2 kap. 10 §.

³³ Ibid. 4 kap. 4–5 §§.

³⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.8. Rektorns ansvar.

³⁵ 1 kap. 5 § skollagen (2010:800).

³⁶ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1: Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med ett sådant underlag har lärarna en grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse och läsvanor.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn initiera och leda ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:

Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?