

## Huvudman

Stiftelsen Immanuel  
organisationsnummer 882602-0722  
rektor@immanuelskolan.se

## Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola på Immanuelskolan i Borlänge kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Immanuel att senast **den 3 oktober 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande fördelning av garanterad undervisningstid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stiftelsen Immanuel inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Stiftelsen Immanuel ska vidta följande åtgärder

#### Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna ges garanterad undervisningstid, vilket innebär en total undervisningstid på minst 6 890 timmar i grundskolan. Undervisningstiden ska fördelas utifrån den stadiindelade timplanen, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Om skolan anordnar morgonsamling och mentorstid ska den tiden förläggas utöver den garanterade undervisningstiden. (2 kap. 8 och 10 §§, 3 kap 12 §, 10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3 och 4 §§ samt bilaga 1 till skolförordningen [2011:185].)

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Stiftelsen Immanuel en anmärkning avseende brister rörande att undervisningen ska vara icke-konfessionell vid fristående skolor, samt avseende skolans arbete när det gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Stiftelsen Immanuel ska senast **den 3 oktober 2022** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser området trygghet och åtgärder mot kränkande behandling. Skolinspektionen avslutar ärendet även i följande delar. Avseende bestämmelser om att undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Avseende att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Avseende garantin för tidiga stödinsatser i lågstadiet. Avseende extra anpassningar. Vidare även avseende bestämmelser om att utarbeta och besluta om åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden under 2021 inlett en tillsyn av Immanuelskolan, med huvudman Stiftelsen Immanuel i Borlänge kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Immanuelskolan följer gällande bestämmelser för det som tillsynats inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet och åtgärder mot kränkande behandling. Tillsynen har genomförts genom lektionsobservationer i årskurserna 1-9, intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektor (tillika skolchef och representant för huvudman), biträdande rektor samt ordföranden för Stiftelsen Immanuel. Intervjuerna genomfördes den 7, 8 och 9 december 2021.

Som en del av tillsynen har även dokument granskats, bland annat skolans timplan, klassscheman, lokala arbetsplaner för ämnena biologi, fysik, kemi, teknik, geografi, religion, historia, samhällskunskap, idrott och hälsa samt planen för skolans valkristendom. Vidare även terminsbetyg, åtgärdsprogram och skolans förteckning av elever som ges extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen har även granskat skolans plan mot kränkande behandling, handlingsplan mot våld samt skolenhetens egna genomförda enkäter. Skolinspektionen har i ärendet även begärt in kompletterande handlingar den 26 januari 2022. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Garanterad undervisningstid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolverket<sup>1</sup> godkände Stiftelsen Immanuel den 4 december 2002 att bedriva grundskola i årskurserna 1-9. Enligt godkännandet får skolans val på Immanuelskolan omfatta undervisning i kristendom. Skolinspektionen har i samband med den riktade tillsynen tagit del av skolans timplan. Enligt timplanen har skolan minskat antalet timmar för ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik, slöjd, samhällsorienterade ämnen, naturorienterade ämnen, teknik, språkval samt elevens val med högst 20 procent. Den sammanlagda undervisningstiden har för dessa ämnen minskats med 626 timmar. Undervisningstiden har omfördelats till ämnena engelska, matematik, svenska, skolans val samt till morgonsamling och mentorstid. Antalet undervisningstimmar som fördelats till morgonsamling och mentorstid är 354 respektive 71 timmar. Av timplanen framgår även att skolan har en utökad timplan som överstiger den garanterade undervisningstiden med totalt 63 timmar.

#### Rättslig reglering m.m.

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan). (Se 10 kap. 5 § skollagen.)

Av skolförordningen framgår att huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. Vidare framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. (Se 9 kap. 3 § skolförordningen.)

Av timplanen för grundskolan framgår vidare att 600 timmar av den totala undervisningstiden i grundskolan får användas till skolans val. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller ämnesgrupp minskas med högst 20

---

<sup>1</sup> Skolverkets beslut i ärende dnr 2002:1250

procent. Antalet timmar för svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas. (Se bilaga 1 till skolförordningen.)

Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen (10 kap. 4 § skollagen). Skolverket ska godkänna en plan för undervisning i lokalt tillval om den, bland annat, till sitt innehåll och inriktning avviker från grundskolans kursplaner (9 kap. 10 § skolförordningen).

Av skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag av rektorn ska besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 4 § skolförordningen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Immanuelskolan inte får sin garanterade undervisningstid. Av utredningen framgår att skolan fördelar undervisningstid till morgonsamling och mentorstid vilka inte omfattas av den garanterade undervisningstiden (timplanen) eller skolans val. Enligt skolans timplan fördelar skolan sammanlagt 362 timmar från garanterad undervisningstid till morgonsamling och mentorstid. Även om skolan har en utökad timplan understiger skolans undervisningstid den enligt skollagen garanterade undervisningstiden med 299 timmar. En konsekvens av den bristen blir att skolans elever inte erhåller den undervisningstid de har rätt till och därmed inte ges tillräckliga förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Stiftelsen Immanuel verksamhet vid Immanuelskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller fördelning av garanterad undervisningstid. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Immanuel att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### Undervisning och lärande, konfessionella inslag

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har vid tillsynen tagit del av skolans timplan där morgonsamling, mentorstid och skolans val kristendom benämns som "Immanuelskolans ämnen". Av timplanen framgår att antalet undervisningstimmar som fördelats från den garanterade undervisningstiden till morgonsamling och mentorstid är 354 respektive 71 timmar. Enligt timplanen har enbart fyra av de ordinarie ämnena fler antal timmar än skolans morgonsamling. Av skolans delgivna scheman framgår att varje årskurs har morgonsamling under minst fyra av skolveckans fem dagar vilken inleder skoldagen med cirka 15 minuter. Utredningen visar vidare att samlingarna äger

rum i elevernas hemklassrum och leds av ordinarie undervisande lärare. När samlingarna avslutats inleds den kommande ämneslektionen i direkt anslutning med samma lärare som ledde morgonsamlingen, utan något avbrott av paus eller rast.

Av intervjuer med lärare och elever framkommer bland annat följande avseende morgonsamlingar. Gemensamt för alla morgonsamlingar är att de innehåller närvarokontroll och att frånvaro ges för icke närvarande elever likt övrig undervisning på skolan. Elever och lärare beskriver att samlingarna därutöver har ett varierande upplägg beroende på lärare och tillfälle. Samlingarna kan innehålla fördelning av veckans elevvärdar, genomgång av dagen, högläsning, val av ämnen, välsignelser och bön. Andra exempel på innehåll under samlingen är livskunskap och moraliska frågeställningar som eleverna arbetar med. Lärare beskriver även att man under morgonsamling lärt de elever som vill hur man lägger dagen i Guds händer. Enligt elever och lärare är morgonsamlingen obligatorisk för alla elever men det är frivilligt för elever att be. Lärare ger samtidigt exempel på där läraren inte kunnat be och istället tillfrågat om någon elev istället vill be, vilket då har skett. Elever uppger vidare att inte alla morgonsamlingar innehåller bön eller andra konfessionella inslag.

I det delgivna dokumentet "Kristna profilen" beskrivs morgonsamlingen enligt följande; *"Varje morgon har vi en samling där läraren berättar om ett bibelord eller läser en bok och ber Gud välsigna dagen"*. Att inslag med kopplingar till Bibeln kan förekomma på samlingarna bekräftas även av lärare. Vidare ges exempel på högläsningens bok som tagits upp, *"Gud och jag varje dag"*, vilket är en bok för barn med andakter, bibelord och vers på rim. Rektorn, tillika representant för huvudmannen säger att grunden till morgonsamlingen är att läraren ber Gud välsigna dagen, och att man i vissa yngre årskurser ber *"Gud som haver..."*. Morgonsamlingen är enligt rektorn obligatorisk, men bönen är frivillig. Om man inte vill vara med och be kan man bara vara tyst eller ha *"lurar"* på sig. Enligt rektorn finns det inget tvång för lärare eller elever att be. Av skolans egen hemsida framgår att läraren under morgonsamlingen bland annat pratar om något som står i bibeln eller något som hänt utifrån en både allmän och kristen vinkel. Vidare att läraren sedan ber Gud välsigna dagen.

Skolinspektionen närvarade under tillsynsbesöket vid en morgonsamling för en klass. Läraren inledde med att ta närvaro och gick bland annat igenom dagens schema samt en kommande aktivitet på skolan. Den påföljande undervisningslektionen inleddes därefter utan något avbrott eller rast. Den av Skolinspektionen observerade morgonsamlingen innehöll inga konfessionella inslag eller någon form av välsignelse eller bön. Det kan noteras att representant för huvudmannen i intervju uttryckt att de alltid blivit bättre av Skolinspektionens besök och att skolan är i ett ständigt utvecklingsarbete.

### Rättslig reglering m.m.

Enligt skollagen ska undervisningen vid fristående skolor vara icke-konfessionell. Utbildningen i övrigt vid fristående skolor får ha en konfessionell inriktning. Delta-gandet i konfessionella inslag ska då vara frivilligt. Med undervisning avses enligt

skollagen sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Utbildning definieras i samma bestämmelse som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. (Se 1 kap. 3 och 7 §§ skollagen, Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37, nedan Lgr 11], 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden.)

När det gäller termen utbildning framgår av förarbetena till skollagen bland annat att utbildning är ett vidare begrepp än undervisning och att det även kan omfatta annan verksamhet än undervisning i den inre och yttre miljön, till exempel på skolgården och i matsalen eller organiserat lärande förlagt till en arbetsplats. Utbildning kan enligt förarbetena dessutom omfatta annan verksamhet som äger rum till exempel vid lägerskolor, utflykter eller olika former av praktik eller annan verksamhetsförlagd verksamhet samt vid studiebesök eller studieresor. (Se prop. 2009/10:165 s. 218 och 225.)

Där det i förarbetena till skollagen anges att konfessionella inslag får förekomma i den del av utbildningen som inte utgör undervisning, nämns som exempel morgonsamlingar och bönestunder. När det gäller uttrycken "icke-konfessionell", "konfessionell inriktning" och "konfessionella inslag" framgår vidare av förarbetena att regeringen anser att det handlar om väl etablerade begrepp som sedan länge funnits i 1985 års skollag och läroplaner utan att vara definierade och utan att det skapat några större problem. Vidare framgår att regeringen i sammanhanget även vill peka på de uttalanden om möjlig tillämpning av de regler där begreppen ingår som görs i propositionen. När det gäller konfessionella inslag i utbildningen i förskolan och fritidshemmet anges att det exempelvis kan röra sig om bordsbön, högläsning av religiösa berättelser eller kyrkobesök. (Se prop. 2009/10:165 s. 225ff och 636.)

### Skolinspektionens bedömning

Morgonsamlingarna på Immanuelskolan ingår som ett ämne i skolans timplan och utgör schemalagd obligatorisk undervisningstid. Ordinarie ämneslektion inleds i direkt anslutning till morgonsamlingen av samma undervisande lärare som hållit i morgonsamlingen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att morgonsamlingarna är att betrakta som en del av undervisningen. Skolinspektionen bedömer sammantaget att undervisningen vid Immanuelskolan innehåller konfessionella inslag till exempel i form av bön. Detta är inte tillåtet enligt skollagen.

### Särskilt stöd, utredning av elevers behov av särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare beskriver att många elever på skolan har stora behov av stöd. Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskataloger för vår- och höstterminen 2020 samt för vårterminen 2021. Vidare skolans egen sammanställning över vilka elever som ges extra anpassningar och särskilt stöd höstterminen 2021. Av dessa dokument framgår att det finns elever på skolan som inte klarat kunskapskraven i samma ämne under två påföljande terminer, som inte ges stöd i form av särskilt

stöd. För några av eleverna gäller det under tre påföljande terminer. Skolinspektionen beskriver några av dessa elevexempel vid intervju med lärare som undervisar eleverna. Lärarna uppger att de har kännedom om elevernas skolsituation, och att eleverna har lyfts till elevhälsan där rektorn ingår.

Elevhälsan konstaterar i intervju att skolan för några av eleverna från Skolinspektionens exempel, har gjort bedömningen att det inte finns behov av utredning av särskilt stöd. De uppger samtidigt att de har "sämre koll" på att eleverna inte har nått kunskapskraven under flera påföljande terminer. Enligt elevhälsan har majoriteten i gruppen av elever som Skolinspektionen lyfter någon svårighet som gör att lärarna "nog anpassar en del på gruppnivå". Elevhälsan beskriver samtidigt att det pågår ett utvecklingsarbete på skolan avseende anmälan av ärenden till elevhälsan och analys av betyg. Detta för att förebygga att ingen elev "faller mellan stolarna".

Även rektorn uppger i intervju att det finns många elever på skolan i behov av stöd. Rektorn beskriver vidare att skolan har ett "grundpaket" i skolans undervisning som enligt rektorn motsvarar extra anpassningar på andra skolor. Enligt rektorn blir särskilt stöd aktuellt på skolan när det handlar om åtgärder i form av anpassad studiegång och elevassistent. Att särskilt stöd kan bli aktuellt först när det handlar om anpassad studiegång och elevassistent styrks även av mottagen informationsinhämtning samt delgivna exempel på åtgärdsprogram. Rektorn uppger vidare att skolan arbetar med att "hitta en nivå" för när en extra anpassning blir ett särskilt stöd. Rektorn bekräftar samtidigt kännedom om de elever som Skolinspektionen lyfter och som inte klarat kunskapskraven under flera terminer. Enligt rektorn är det för några av de eleverna inte aktuellt med att starta utredning för eventuellt behov av särskilt stöd. Av rektorns uppgifter framgår bland annat att de fall där rektorn inte funnit skäl att starta en utredning både kan röra andra svårigheter som påverkar elevens skolsituation, och reella kunskapsbrister.

### Rättslig reglering m.m.

Efter anmälan enligt 3 kap. 7 § 1 st. skollagen, om att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (Se 3 kap. 7 § 1 st. 3-4 p. skollagen.)

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister med att utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd vid Immanuelskolan. Tillsynen visar att utredningar inte har genomförts för att ta reda på stödbehovet för elever som inte har nått kunskapskraven under flera påföljande terminer. Skolinspektionen vill tydliggöra att behovet av särskilt stöd ska utredas om en elev, trots att skolan gjort extra anpassningar, inte utvecklas i riktning mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det krävs till exempel inte att skolan fått signaler om att en elev kan vara i behov av anpassad studiegång eller resursperson. Behov av särskilt stöd ska även utredas om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. En utredning syftar till att ge

skolan ett tillräckligt underlag för att förstå varför eleven har svårigheter i skolsituationen och vilka stödinsatser som skolan behöver sätta in. En konsekvens av att utredning inte görs är att de åtgärder som sätts in riskerar att inte vara adekvata utifrån elevens behov.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Stiftelsen Immanuels verksamhet vid Immanuelskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell, samt vad gäller arbetet med att skyndsamt utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd. Utredningen visar vad gäller omfattning av bristen att det framkommit att inte alla morgonsamlingar innehåller konfessionella inslag. Vidare har framkommit att skolan har identifierat utvecklingsområden inom området extra anpassningar och särskilt stöd

Utredningen visar även att det inte framkommit andra brister avseende vad som har granskats inom områdena undervisning och lärande samt extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen har, som Skolinspektionen uppfattar det, uttryckt sig positiv till en genomlysning av verksamheten och ett fortsatt utvecklingsarbete. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Stiftelsen Immanuel en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Undervisning och lärande

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan, rektorn, representanter för huvudmannen, mottagna lokala arbetsplaner samt genomförda lektionsobservationer i skolans samtliga årkurser framgår inte annat än att undervisningen är strukturerad och omfattar målen i läroplanen och kursplaner. Vidare framgår inte heller annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

#### Rättslig reglering

Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan (se 5 kap. 2 § skolförordningen ; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 5. Kursplaner).

Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (se 1 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, saklighet och allsidighet).

## Skolinspektionens bedömning

Utifrån ovan redovisade omständigheter har Skolinspektionen gjort bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser här redovisade bestämmelser. Ärendet ska därför avslutas i den del det avser dessa bestämmelser.

## Garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och i lågstadiet

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal inom elevhälsan samt mottagna dokument framgår inte annat än att skolan använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3. Vidare att specialpedagogisk kompetens medverkar vid bedömning och uppföljning av elevers kunskapsutveckling samt i arbetet med planera för elevers behov av stöd.

### Rättslig reglering

Förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (se 8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2021/2022).

Om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer nå kunskapskraven i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (se 3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (se 3 kap. 4 § skollagen.)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (se 3 kap. 4 b § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Utifrån ovan redovisade omständigheter har Skolinspektionen gjort bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser här redovisade bestämmelser. Ärendet ska därför avslutas i den del det avser dessa bestämmelser.

## Extra anpassningar och särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, personal inom elevhälsan, rektorn samt mottagna dokument avseende skolans extra anpassningar framgår inte annat än att extra anpassningar ges inom ramen för den ordinarie undervisningen om lärare befarar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven. Vidare att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn samt att samråd sker med elevhälsan vid utredning av särskilt stöd.

I exempel på åtgärdsprogram på skolan framgår att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram, att vårdnadshavare underrättas om innehållet och hur det går till att överklaga beslutet. I exempel på åtgärdsprogram framgår också elevens behov och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp, utvärderas och vem som är ansvarig för det samt att elever och vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

### Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (se 3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Utredning av elevs behov av särskilt stöd ska ske i samråd med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (Se 3 kap. 7 § skollagen.)

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (Se 3 kap. 9 §, 2 kap. 10 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen.)

### Skolinspektionens bedömning

Utifrån ovan redovisade omständigheter har Skolinspektionen gjort bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser här redovisade bestämmelser. Ärendet ska därför avslutas i den del det avser dessa bestämmelser.

## Trygghet och åtgärder mot kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, rektorn samt lektionsobservationer i samtliga årskurser framgår att skolan bedriver ett värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Av intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan, rektorn, lektionsobservationer i samtliga årskurser samt mottagna genomförda enkäter på skolan framgår att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Av intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan, rektorn, lektionsobservationer i samtliga årskurser, skolans plan mot kränkande behandling, handlingsplan mot våld samt skolenhetens egna genomförda enkäter framgår inget annat än att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

### Rättslig reglering

Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet (se Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper).

Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet (se 5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (se 6 kap. 6–10 §§ skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Utifrån ovan redovisade omständigheter har Skolinspektionen gjort bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser här redovisade bestämmelser. Ärendet ska därför avslutas i den del det avser dessa bestämmelser.

Beslutet har fattats av utredaren Linda Wolf.

Utredaren Tonny Johansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Malin Backéus, utredaren Elina Ryttberg medverkat.