

Hagmarkens förskola/skola AB
info@tpforskolor.se

2022-06-02

1 (17)

Dnr. 2022:2290

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hagmarkens skola i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hagmarkens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hagmarkens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera och leda ett strategiskt och strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att strukturerat och regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen, samt följa upp detta arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 januari 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, [Box 23069 104 35 Stockholm](#). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:2290) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utvecklingen av undervisningen genom att följa upp och analysera skolans resultat avseende kunskaper. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Pågående utvecklingsåtgärder har en tydlig koppling till de behov och förutsättningar som finns på skolan och syftar till att höja kvalitén i undervisningen samt öka likvärdigheten i arbetssätten. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Däremot är rektorns ledning och styrning av ett jämställdhetsarbete begränsad.

Motivering

Rektorn genomför regelbundna uppföljningar och analyser av skolans verksamhet och sätter in åtgärder

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp skolans resultat i syfte att ha en aktuell nulägesbild. Det framgår att rektorn genom detta har en god nulägesbild av skolans och elevernas olika resultat. Exempelvis följs diagnoser i ämnena svenska och matematik upp två gånger per år i varje årskurs. Resultat från nationella prov följs också upp. Även samhälls- och naturorienterande ämnen följs upp, detta sker via ett digitalt system, dock har rektorn uppmärksammat en brist i det digitala systemet som gör att vissa resultat försvinner när eleverna slutar på skolan. Av granskningen framgår vidare att rektorn följer upp undervisningens genomförande muntligen via deltagande i lärarmöten och elevhälsomöten. Rektorn genomför även auskultationer i klassrummen samt att undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar tas upp i medarbetarsamtal.

Av granskningen framkommer att resultaten av den uppföljning som görs analyseras gemensamt av både lärare, elevhälsa och rektorn. Uppföljningen av de diagnoser som görs analyseras gemensamt i början av terminen och elevernas kunskapsresultat analyseras också gemensamt på ett lärarmöte varje termin. Av granskningen framkommer även att rektorn har analyserat tendenser i kunskapsresultat och hittat orsaker till avvikelser, exempelvis gällande måluppfyllelse i olika ämnen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn vidtar åtgärder för att förbättra verksamheten och fördelar resurser. Vad som framkommer av ovan nämnda analys ligger till grund för specifika insatser på individ eller gruppnivå samt för förändringar i undervisningen, samt till fördelning av resurser.

En annan del av rektorns resursfördelning handlar om rektorns kännedom om elevunderlagets behov och förutsättningar. Ett flertal av skolans elever har gått på skolans förskola, där rektorn har hälften av sin tjänst, vilket rektorn menar ger en god kännedom om kommande elever på skolans behov och förutsättningar och därmed av hur rektorn bäst ska fördela sina resurser. Ett exempel är en insats kring att öka elevernas matematiska tänkande som inleddes redan i förskoleklass utifrån uppföljning och analys av elevers kunskaper. Av granskningen framgår också att rektorn fördelar resurser både till klasser och enskilda elever, exempelvis finns en resursperson eller mentor kopplad till varje klass. Vid behov omfördelas resurser, så som en extra vuxen i klassrummet vid vissa lektioner.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett aktivt sätt, både vad gäller kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Genom en tydlig årsarbetsplan och schemalagda möten i olika konstellationer skapar rektorn förutsättningar för lärare att samverka, och för rektorn att själv delta. Två gånger per läsår utvärderar personalen årsplanen och de möten som skett innevarande termin. Arbetssätt och rutiner klagörs vid terminsstart. Skolans värden och arbetssätt är tydliga och samtliga personalgrupper och elever har deltagit i att ta fram värdeord. Ett fokuserat arbete med värdegrunden återkommer också två gånger per år i början av varje termin. Av granskningen framgår att lärarna arbetar med att påminna om de gemensamma värdena i undervisningen och strävar efter att själva agera som goda exempel.

Av granskningen framgår vidare att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Detta sker främst via det skolövergripande arbetet kring ledarskap i klassrummet på månadsvisa arbetsplatsträffar (APT) samt klasslärarnas träffar varannan vecka med fokus på kollegialt lärande. I dessa forum studeras teorier, vilka omsätts i praktik i klassrummet och vars resultat därefter analyseras gemensamt. Av samtliga intervjuer framgår att det kollegiala lärande gett positiva resultat. Bland annat nämns goda resultat på muntliga delar av nationella provet, ökat självförtroende hos eleverna och fungerande samarbete mellan eleverna. Av samtliga intervjuer och observationer framgår att det finns ett gemensamt förhållningsätt och strategier som tillämpas av lärare, vilket också bekräftas under intervjun med eleverna från samtliga årskurser samt under de lektionersobservationer som genomförts.

Vidare framgår av granskningen att skolan har en tydlig årsarbetsplan där ansvarsområden och arbetsgång är specificerade. När en nyanställd person kommer till skolan finns en vikariepärm med information och nyanställda får introduktion. Under intervju med skolans personal framgår att det historiskt varierat i vilken grad

nyanställda fått en mentor eller en tydlig introduktion. Av intervjuerna framkommer att skolan förberett en introduktion för den lärare som snart ska ta över en av årskurserna, och personal som tidigare fått introduktion samt mentor när de började på skolan har upplevt det som positivt i relation till de som inte fått det.

Skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorns ledning och styrning av ett jämställdhetsarbete är mycket begränsat. Det sker inte något systematiskt eller övergripande arbete på skolan med jämställdhetsfokus, varken i uppföljning, analys eller gällande utvecklingsarbete. Av samtliga intervjuer framgår att det saknas ett jämställdhetsarbete och en strategi för ett sådant på skolan. Den rådande synen bland lärare, elevhälsa och skolledning är att alla elever behandlas som individer och att det därmed inte görs en skillnad på skolans elever utifrån deras könstillhörighet. Av granskningen framgår att personal och skolledning förutsätter att undervisningen och bemötandet av elever i skolmiljön är jämställd, men att det inte görs någon uppföljning av om det verkligen är så. Av intervjun med rektorn framkommer att skolledningen i samband med lektionsbesök uppmärksammat enstaka aspekter i undervisningen relaterade till kön, exempelvis talutrymme i klassrummet. Av intervjuer med lärare framgår att det finns reflektioner kring jämställdhet i den egna undervisningen, exempelvis har lärare inom kollegiet talat om att inte använda högrepresterande flickor som extraresurser i klassrummet. Av intervjun med elever framkommer att eleverna har en delad syn på om flickor och pojkar behandlas lika. I Skolinspektionens Skolenkät för vårterminen 2021¹ finns en fråga som särskilt belyser jämställdhet på skolan. Av resultaten framgår att vårdnadshavare skattar högre än riket på frågan "Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar" med medelvärde 9,3 jämfört med rikets 8,6 på en tiogradig skala. Resultatet indikerar goda förutsättningar för eleverna i skolan ur ett jämställdhetsperspektiv, dock framgår det av granskningen att skolan själv inte gör någon systematisk uppföljning av huruvida eleverna upplever att de blir behandlade lika utifrån sin könstillhörighet.

¹ Skolinspektionen 2021. Skolenkäten, resultat för vårdnadshavare grundskola, våren 2021. Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera och leda ett strategiskt och strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Granskningen visar att det saknas ett strategiskt arbete för att främja elevernas möjligheter att lyckas i sitt lärande, oavsett kön. I avsaknad av ett medvetet jämställdhetsarbete i syfte att motverka begränsande könsmönster finns en risk att omedvetna normativa könsmönster vidmakthålls i elevernas utbildning och skolmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att initiera och leda ett strategiskt och strukturerat jämställdhetsarbete. Ett sådant arbete skulle kunna ha sin utgångspunkt i att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat utifrån kön. Resultat som skulle kunna inkluderas i uppföljningen är exempelvis studieresultat, resultat avseende trygghet, uppgifter om särskilt stöd, anmälningar om kränkande behandling och hur lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen. Dessa resultat behöver sedan analyseras för att ta reda på de faktiska orsakerna till de resultat man kommit fram till. I analysen bör de uppföljda resultaten ställas i relation till faktorer såsom exempelvis utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer. De slutsatser som dras av analysen bör påverka den fortsatta planeringen och organiseringen av skolans arbete, med syftet att bedriva ett strategiskt och strukturerat jämställdhetsarbete.

Vidare behöver rektorn även se till att jämställdhetsperspektivet tas tillvara i alla ämnen och att lärare, i de moment som ges inom ramen för kursplanens centrala innehåll, också undervisar om jämställdhet. Rektorn bör vidare försäkra sig om att det hos lärare samt elever finns en medvetenhet om rådande normer som kan påverka flickors och pojkars förutsättningar att nå utbildningens mål.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen präglas av variation och ett aktivt lärarstöd. Vidare är undervisningen till stor del strukturerad, intresseväckande och det finns tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Motiveringen bygger också på att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll för att stimulera och utmana alla elever. Vidare ges elever möjlighet till att reflektera över sitt eget lärande och deltar i viss mån i planering och utvärdering av undervisningen.

Motivering

Eleverna får en varierad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att det finns en väl avvägd variation i arbetssätt och arbetsformer i undervisningen i samtliga årskurser. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det på de flesta lektioner finns en bra balans mellan gemensamma moment och genomgångar, samtal eller diskussioner samt par-, grupp- och enskilt arbete. Under lektionerna genomförs undervisningen växelvis med lärmaterial av olika slag samt digitala hjälpmedel. Lärare använder digitala hjälpmedel både i enskilt arbete och som hjälpmedel vid genomgångar och rörelsepauser. Elever beskriver i intervjuer att de får arbeta på olika sätt och med olika typer av uppgifter. Eleverna beskriver att de får ett aktivt lärarstöd, vilket lektionsobservationerna bekräftar med lärare som är uppmärksamma på samtliga elevers aktivitet under lektionen samt stöttar och engagerar eleverna under hela lektionerna.

Av granskningen framkommer vidare att det finns en genomtänkt och skolgemensam struktur för hur lektioner ska inledas och struktureras. Av lektionsobservationer framgår att växlingar mellan arbetsmoment och pauser sker logiskt och strukturerat och eleverna är väl införstådda med vad som förväntas av dem i olika moment, exempelvis lugnt morgonjobb eller pausaktivitet som dansvideo. Även hur lektioner avslutas sker strukturerat. Lärarna samlar eleverna med timer, sedan sker bortplockning av arbetsmaterial och slutligen ett organiserat utträde ur klassrummet. Lektionernas syfte överensstämmer med målen i läroplanen och syftet och målet med olika arbetsmoment är tydligt. Syfte och mål är också närvarande genom hela lektionen, exempelvis genom att lärare refererar till det när de handleder eleverna enskilt, vilket framgår både av lektionsobservationer och intervjuer.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Eleverna uppger i intervju att lärarna på olika sätt förmedlar en tro på elevernas förmåga att lära sig. Lärare uppger i intervju att de använder varierade metoder för att stärka elevernas självförtroende och för att visa att de har höga förväntningar på eleverna. Exempelvis genom att peppa eleven på det sätt som läraren vet att eleven brukar uppskatta. Lärarna beskriver vidare att de använder många olika sätt att öka elevernas motivation så som exempelvis att ta tillvara elevernas intressen, ha en mottagare för elevens uppgift och att visa respektive elev på dennes personliga utveckling över tid. Eleverna berättar i intervju att lärarna ser till att göra undervisningen rolig för eleverna.

Av granskningen framkommer att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till elevernas behov och förutsättningar. Av både lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar som riktar sig till hela klassen så som bildstöd, timer och en tillåtande miljö där alla får lov att prestera olika. Av lektionsobservationer framgår att lektionsupplägg och växling mellan arbetssätt och delmoment används av lärarna för att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp. Lärarna beskriver också i intervju hur de genom att ha god kännedom om elevernas behov och preferenser anpassar undervisningen samt sitt bemötande efter de enskilda eleverna. Detta i syfte att stödja de elever som behöver stöd i skolarbetet men samtidigt kunna utmana de elever som är högpresterande. Under en lektionsobservation observerades exempelvis en lärare delta aktivt i elevernas gruppövning i syfte att stötta elever i behov av stöd i gruppen under övningen. Samtidigt såg läraren till att utmana andra högpresterande elever i gruppen med svårare frågeställningar under samma gruppövning.

Eleverna deltar i viss mån planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna uppmuntras till reflektioner utan givna svar och till att prova olika strategier i sitt lärande. Av lektionsobservationer framgår exempelvis att lärarna använder olika strategier för att främja elevernas reflektion och lärande, exempelvis att i grupp lista ut hur de ska bygga en bro eller att själv välja hur de vill skapa en bild, utifrån vissa satta ramar. Av intervjuer framkommer att elever får välja olika strategier exempelvis i en skrivuppgift eller hitta egna svar genom att söka upp kunskapen praktiskt i miljön kring skolan. Det framgår vidare att eleverna kan få välja

olika arbetssätt och arbetsformer, samt att lärarna uppmuntrar elever att testa sig fram och att reflektera kring sitt eget lärande.

Av granskningen framkommer vidare att eleverna i viss mån får utvärdera undervisningen, i relation till ålder och mognad. Utvärderingen sker bland annat genom att lärare använder utträdesbiljett som handlar om vad som kan förbättras och vad lärare kan göra bättre. Utvärderingar av det slaget har skett främst i de två äldsta årskurserna. Även spontana frågor från läraren eller skriftlig utvärdering i form av fyrfältare eller glad eller ledsen gubbe används. Vid utvecklingssamtal med elever ingår frågor kring trivsel med lärare. Dock framgår det av granskningen att det inte genomförs någon enkät som specifikt tar fasta på elevernas upplevelse av undervisningen, men att det finns en fråga i trygghetsenkäten om eleverna tycker att de lär sig i skolan. Av intervju med elever framkommer att eleverna har en delad uppfattning kring om de i någon form tillfrågats om hur undervisningen är. En del elever säger att läraren frågat eleverna, andra säger att de inte fått svara på någon fråga kring sin upplevelse av undervisningen. Under de lektioner som observerades förekom inga tydliga moment av utvärdering av den genomförda lektionen.

Av granskningen framgår vidare att elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet, även detta i relation till ålder och mognad. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna får inflytande över undervisningen genom exempelvis att välja olika metoder inom ett moment så som digitala verktyg eller genom att ge förslag på aktiviteter exempelvis på idrotten. Under elevintervjun säger några elever att de inte får vara med och bestämma, medan andra elever ger exempel på sådant de får bestämma. Lärare berättar att eleverna successivt får mer påverkansmöjligheter i takt med ökad ålder och mognad. Under de lektioner som observerades framkom främst exempel på elevinflytande i val av metoder inom olika moment på lektionen, dock framgår av intervjuer att elever också är delaktiga i planering för kommande moment i undervisningen. Ett exempel på det är skolans arbete med "Grej of the week", vilket innebär att eleverna deltar i planeringen genom att välja vilka teman som ska vara i fokus. Av intervjuer framkommer också att elevernas åsikter och önskningar tas tillvara inom klassråd och elevråd.

Skolinspektionen framhåller vikten av att skolan arbetar samlat med att inhämta elevers synpunkter på undervisningen. Med en gemensam rutin kan rektorn ha större kännedom om hur och med vilken frekvens eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete med studiero och att det finns ett gemensamt förhållningsätt hos skolans personal kring hur man skapar trygghet på skolan. Skolans personal har gemensamma strategier för att uppnå och bibehålla god studiero, där eleverna också deltar. Vidare bedriver skolan ett medvetet och strategiskt arbete med att skapa trygghet på skolan, vilket har en tydlig koppling till elevernas möjlighet att lära sig i skolan. De insatser som gjorts för att öka studieron har lett till en önskad effekt.

Motivering

Skolan har ett gemensamt förhållningsätt kring att skapa och bibehålla god studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett gemensamt förhållningsätt kring hur man skapar och bibehåller studiero, där eleverna också deltar. De strategier som tillämpas för god studiero är ändamålsenliga och allmänt kända. Av samtliga intervjuer framgår att utbildningen som skolans personal genomgått, "Drömmen om det goda", med fokus på att åstadkomma lugn hos eleverna gett märkbara resultat med mer studiero för eleverna. Personalen säger att de upplever att insatsen gett dem fler redskap och ett gemensamt förhållningsätt. Av dialogen mellan lärare och elever under lektionsobservationerna framgick tydliga förväntningar på eleverna och flertalet strategier för att skapa eller upprätthålla studiero, så som regelbundna rörelsepåuser eller att lärare berömmar elever när de uppträder på ett sätt som främjar studieron. Av intervjuer framkommer också att rektorn bedriver ett aktivt arbete i frågan. Av granskningen framkommer att både elever och skolpersonal upplever studieron som överlag god. Under samtliga lektioner som observerats rådde ett lugn i klassrummet där elever kunde koncentrera sig och lärare fokusera på sitt uppdrag att undervisa.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att eleverna ska känns sig trygga på skolan

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan där eleverna involveras och åtgärder vidtas. Arbetet bygger på en uppföljning av tryggheten vid skolan. Exempelvis följs tryggheten upp via enkäter med samtliga årskurser i början av varje termin, individuellt under utvecklingssamtal med eleverna en gång per termin samt via elevrådet. Resultaten från uppföljningen analyseras och åtgärder beslutas. Exempelvis har skolan via uppföljning identifierat hallen och toaletten som otrygga områden, och insatser har sedan genomförts utifrån analys av resultaten. Under elevintervjun bekräftar eleverna att insatserna gjort att de känner sig tryggare i de delarna av skolans lokaler. Av granskningen framkommer också att skolan har flera andra strukturerade insatser för att skapa trygghet som exempelvis arbete med åldersblandade grupper under hela temadagar i syfte att bygga trygga relationer mellan elever i olika årskurser. Ett annat exempel på trygghetsarbetet är att lärare slumpar fram en lekkamrat som eleven ska leka med på rasten. Det finns ett gemensamt förhållningsätt hos skolans personal kring hur man skapar trygghet på skolan och eleverna beskriver i intervju att de känner sig trygga och att det finns vuxna att vända sig till. Skolan har gemensamt framtagna förhållningsregler samt värdeord. Av granskningen framgår att personal lyft till rektorn att de ville byta värdeord, vilket resulterade i att nya ord togs fram gemensamt av hela skolan, inklusive eleverna. Under intervjuer framgår att det finns gemensamma rutiner som bidrar till ökad trygghet, exempelvis rutiner kring lunch. Av granskningen framgår också att personalen har en samsyn kring vad som är trygghetsskapande, exempelvis arbetar de efter principen att alltid vara nära eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektions bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn inte följer upp eller analyserar hur lärare arbetar med omdömen i syfte att upptäcka eventuella avvikelser. Vidare är rektors uppföljning av lärarnas bedömarkompetens mycket knapphändig. Lärarna arbetar främst med bedömningar enskilt, men har vissa forum

för samverkan inom kollegiet och arbetar i viss mån med olika metoder för att säkerställa att de gör likvärdiga bedömningar. Dock är lärares förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen begränsade och de saknar möjligheten att samverka med andra skolor.

Motivering

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömningar är mycket begränsad

Granskningen visar att rektorn inte följer upp eller analyserar hur lärare arbetar med omdömen i syfte att upptäcka eventuella avvikelser. Det framkommer att rektorn främst förlitar sig på att lärarna själva upptäcker eventuella avvikelser kring likvärdigheten i de bedömningar som omdömena grundar sig på. Rektorn uppger i intervju att om avvikelser skulle upptäckas så skulle rektorn föra samtal med berörda lärare.

Lärarna ges begränsade möjligheter att kvalitetssäkra sina omdömen

Av granskningen framgår att rektorn ger vissa, men inte tillräckliga förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor. Av granskningen framgår att lärare sätter omdömen enskilt men att de också visar varandra omdömena och diskuterar dem i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av intervjuer framgår att lärarna på möten har en öppen dialog kring de bedömningar som görs. På skolan genomförs också rättningar av nationella prov i årskurs tre gemensamt, där lärarna delar upp alla prov och läser in sig på en del var, vilket ger upphov till samtal kring bedömningar. Av lärarintervjun framgår att lärare ser behov av ett gemensamt sätt att analysera omdömen på. Lärarna beskriver också att det finns en utmaning kring bedömningar eftersom de arbetar i olika årskurser och att skolan är liten, vilket, enligt lärarna, gör det svårare att kalibrera de omdömen som sätts utifrån likvärdighet. Av intervjuer framgår att lärarkollegiet efterfrågar möjligheter att samverka med andra skolor i syfte att kalibrera sina omdömen. Av intervju med rektorn framgår att rektorn ser sig om efter en skola att samverka med kring bedömningsfrågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att strukturerat och regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen, samt följa upp detta arbete.

Granskningen visar att lärare endast i viss mån samverkar kring kvalitetssäkring av omdömen. Det framgår att lärarna efterfrågar möjligheter att kvalitetssäkra sina omdömen genom samverkan kring bedömning med lärare som undervisar i samma

årskurser från andra skolor, samt att rektorn ser sig om efter möjliga skolor att samverka med.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärare förutsättningar att samverka på ett ändamålsenligt sätt kring bedömningsfrågor i syfte att kalibrera och kvalitetssäkra sina omdömen. Detta bör ske på ett strukturerat sätt med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Att ge förutsättningar handlar också om att säkerställa att möten genomförs med en regelbundenhet så att lärarna ges förutsättningar att på bästa sätt avhandla de olika frågor relaterade till bedömning och omdömen som uppstår under loppet av ett läsår. De diskussioner som sker när lärare samverkar kring bedömningsfrågor kan bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och förtroendet med kunskapskraven och kan därmed främja en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Av särskild vikt för Hagmarkens skola är att lärarna ges möjlighet att samverka med lärare från andra skolor så att kunskapsutbytet möter det behov som lärarna själva uttrycker av att samverka med andra lärare med ansvar för samma årskurser som de själva.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare

Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

Utredare Ylva Tillquist har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Eva Lindgren medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 mars 2022 och den 30 mars 2022.

Besöket genomfördes av Ylva Tillquist och Eva Lindgren.

Hagmarkens skola är en fristående grundskola med förskoleklass till och med årskurs tre. Huvudman för skolan är Hagmarkens förskola/skola AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök totalt 74 elever.