

Marks kommun

bun@mark.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sättilaskolan F-6
i Marks kommun

Uppföljning av tillsyn i Sättilaskolan F-6

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Sättilaskolan F-6 i Marks kommun i november 2021 och fattade beslut den 14 januari 2022. I beslutet bedömde Skolinspektionen att Marks kommun, såsom huvudman för Sättilaskolan F-6, inte säkerställt att författningskraven uppfyllts avseende arbetet med trygghet och studiero, lärarbehörighet och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen förelade därför Marks kommun att senast den 15 april 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa bristen gällande studiero. Vidare tilldelades Marks kommun en anmärkning avseende brister vad gäller att lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav, samt avseende att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som konstaterades i detta beslut, förutom bristen gällande trygghet där Skolinspektionen avstod från att ingripa. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Marks kommun inkom med den 15 april 2022.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut bedömer Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar därför tillsynen av Sättilaskolan F-6 i Marks kommun.

Motivering till beslutet

Studiero

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att Marks kommun, så som huvudman för Sättilaskolan F-6, inte uppfyllde författningskraven avseende att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att utredningen visade att det i klasser i årskurs 4 samt 6 inte var tillräckligt god studiero för att eleverna skulle kunna fokusera på lärandet, då lektionerna ofta stördes av prat, skrik och spring i klassrummen. Utredningen visade vidare att insatser för ökad studiero genomförts av skolan innevarande såväl som tidigare läsår, men att dessa ännu inte hade lett till att lektionerna präglades av studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att en rad åtgärder har vidtagits med syfte att åstadkomma god studiero. Bland annat har tavlor i klassrummen installerats, på vilka det framgår vad, varför och hur eleverna ska arbeta under lektioner. Syftet med tavlorna är att eleverna snabbare och enklare ska komma igång med sitt arbete, och huvudmannen uppger att lärarna anser att tavlan fungerar ändamålsenligt och med goda resultat. För att vidare bidra till att lektionerna kommer igång så fort som möjligt har skolan även infört ett system där lärarna, då de oftast är två vid varje lektionstillfälle, delar upp ansvaret där en lärare slussar in eleverna från rast till lektionssalen, samtidigt som en annan lärare ansvarar för att påbörja undervisningen. Väl på plats har eleverna inte längre fri placering i klassrummet, utan fasta tilldelade platser. Skolan har även rensat i klassrummens fysiska miljö för att skapa en lugnare studiemiljö med färre distraktioner. Huvudmannen uppger vidare i redovisningen att lärarna har i samtal med sina elever repeterat och diskuterat skolans ordningsregler under vårterminen 2022.

Av huvudmannens redovisning framgår också att skolan på flera sätt har utvärderat studieron. Dels i syfte att hitta rutiner för att skapa insikt i hur studieron på skolan ser ut, dels för att utvärdera de åtgärder som vidtagits under läsåret för att främja studiero. Eleverna har rutinmässigt såväl individuellt som gemensamt i klasserna utvärderat sin skolmiljö utifrån skolans ordningsregler, där eleverna skattat sin upplevelse av studiero i klassrummet. Resultatet följs upp och utgör underlag för skolans uppföljning av ordningsreglerna. Eleverna utvärderar även sin studiero löpande muntligt med lärarna under och efter lektionspass, uppger huvudmannen. Av huvudmannens redovisning framgår därtill att lärare och elever uppger att studieron på skolan nu är förbättrad. Huvudmannen uppger att elevernas utvärderingar visar på goda resultat gällande studiero samt att lärarna på skolan anser att det nu är lugnare lektionsuppstarter och mindre rörelse bland eleverna i klassrummet, vilket har lett till ett behagligare samtalsklimat samt att det går snabbare för eleverna att sätta igång med sitt skolarbete under lektioner. Huvudmannen uppger att åtgärdsarbetet för studiero fortsatt kommer att utvecklas efter behov och utvärderas systematiskt genom bland annat enkäter.

Lärarnas behörigheter

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att Marks kommun så som huvudman för Sättilaskolan F-6, inte uppfyllde författningskraven avseende att lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att utredningen visade att det fanns flera lärare som undervisade i bild utan behörighet i ämnet, trots att det fanns

behöriga lärare att tillgå i skolenhetens organisation. Vidare visade utredningen att de lärare som undervisade i bild utan behörighet inte fick stöd av behörig lärare i planering av undervisning eller i samband med bedömning trots att det fanns behöriga lärare i ämnet inom rektorns organisation.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att rektor har sett över organisation för samverkan och behörigheterna i de ämnen där lärare undervisar utan behörigheter. Lärare utan behörighet, i exempelvis bild, ges nu stöd i planering och upplägg av undervisningen genom en av rektorn tilldelad behörig lärare. Denna samverkan mellan behöriga och obehöriga lärare sker genom återkommande schemalagda planeringssamtal flera gånger per termin.

Elevehälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att Marks kommun, så som huvudman för Sätilaskolan F-6, inte uppfyllde författningskraven avseende att elevehälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att utredningen visade att det fanns förebyggande och hälsofrämjande inslag i specialpedagogens och skolsköterskans arbete men att elevehälsan som samlad resurs inte genomförde något gemensamt sådant arbete. Utredningen visade även att kuratorn och psykologen inte deltog i något förebyggande och hälsofrämjande arbete, utan enbart genomförde åtgärdande insatser, huvudsakligen på individnivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att samtliga kompetenser i elevehälsoteamet i större utsträckning tillsammans med rektor och lärare nu deltar i planeringen och utformandet av undervisning. Elevehälsoteamet har bland annat i en fortbildningsinsats påbörjat att läsa en bok på temat "Elevehälsans roll i praktiken". Vidare av huvudmannens redovisning framgår att kurator och psykolog deltar i elevehälsans samlade förebyggande och hälsofrämjande arbete, exempelvis anges att psykolog och kurator nu är delaktiga i det arbete som pågår på skolan kopplat till ordningsregler och studiero. I huvudmannens redovisning beskrivs vidare att kuratorn och specialpedagogen, i februari 2022, har inlett ett arbete i årskurs 4, där eleverna bland annat har fått samtala kring och genomföra uppgifter om ämnen så som varför de går i skolan, extra anpassningar samt vilka förbättringsområden som är aktuella för respektive klass. De av eleverna identifierade förbättringsområden ligger till underlag för skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolans psykolog och kurator har även bistått specialpedagog och lärare med material så som bildstöd som används för att skapa bättre lektionsstrukturer och god studiero.

Beslut

2022-06-03
5 (5)
Dnr 2021:5523

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen har inkommit med bedömer Skolinspektionen att de påtalade bristerna är avhjälpna och tillsynen avslutas.

På Skolinspektionens vägnar

2022-06-02

2022-06-03

X Åsa Stattin

Beslutsfattare

Signerat av: Åsa Stattin

X Karolina Adler

Föredragande

Signerat av: Karolina Adler