

Skellefteå kommun

2022-06-07

kundtjanst@skelleftea.se

1 (17)

nina.thunebro@skelleftea.se

Dnr-SI 2022:257

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bureskolan årskurs 1–3 i Skellefteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bureskolan årskurs 1–3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning, i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bureskolan årskurs 1–3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärare och övrig personal, analysera kunskapsresultat i samtliga ämnen med kunskapskrav i årskurs 3.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar arbetet för likvärdighet i bedömning så att det omfattar alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 9 januari 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2022:257) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att rektorn och den biträdande rektorn¹ leder det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Detta bland annat genom att se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga för all personal samt att det finns goda förutsättningar för lärarna att samverka med varandra. Det finns en stor medvetenhet om jämställdhetsfrågor vid skolan och för personalen är det en självklarhet att flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning och personlig utveckling. Rektorerna, tillsammans med personalen, följer till viss del upp och analyserar skolans kunskapsresultat, ställt i relation till undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Utifrån analysen och identifierade utvecklingsbehov, genomför rektorerna utvecklingsåtgärder och fördelar resurser. Emellertid fokuserar analyserna främst på ämnena svenska och matematik.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorernas ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorerna leder det pedagogiska arbetet genom att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och lärarnas undervisning. Det visar sig bland annat genom att skolan har gemensamma arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Lärarna uppvisar en samsyn kring skolans uppdrag. De flesta av

¹ Försättningsvis kommer rektor och biträdande rektor, när båda avses, att omnämnas som rektorerna.

lärarna vid skolan är erfarna och har arbetat länge vid skolan. Skolverkets officiella statistik visar också att Bureskolan har en hög andel behöriga och legitimerade lärare.²

Rektorerna ger lärarna förutsättningar att samverka och lära tillsammans i kollegiet och ser till att det finns mötesstrukturer där möten har bestämda syften och agendor. Lärarna träffas exempelvis varje vecka vid gemensamma mötestider för hela lågstadiet samt i sina årskursarbetslag. Lärarna har även regelbundna träffar med elevhälsan. Arbetslagen träffar "sin" specialpedagog varje vecka för att tillsammans utvärdera pågående insatser och fördela planerade insatser. De kommande insatserna förs vidare till elevhälsan via specialpedagogen.

Rektorernas styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att det finns en tydlig medvetenhet om jämställdhetsfrågor vid skolan. Rektorerna menar att jämställdhetsarbetet är en viktig del i skolans utvecklingsarbete. På skolan finns den så kallade Regnbågsgruppen³ som bland annat, via en mapp som alla lärare har tillgång till, ger förslag på hur lärarna fortlöpande kan arbeta med jämställdhet. Lärarna och elevhälsan beskriver att jämställdhetsfrågorna är integrerade i den ordinarie undervisningen. Exempelvis har diskussioner förts kring talutrymme och hur man kan skapa intresse och motivation hos eleverna. På initiativ av rektorerna har även lärarna under en studiedag analyserat hur mycket fokus som läggs på flickor respektive pojkar och vilken typ av fokus som ges. Analysen har även innefattat hur flickor respektive pojkar tilltalas och eventuella skillnader i hur korrigeringar sker. Analysen visar bland annat att kroppsspråk och röst ofta används på olika sätt vid samtal med flickor och pojkar. Rektorerna betonar vikten av att alla pedagoger medvetandegörs om de skillnader som finns för att bättre kunna ge flickor och pojkar samma förutsättningar.

Rektorernas ansvar för att följa upp och utveckla undervisningen

² Andelen behöriga och legitimerade lärare uppgår för läsåret 2020/21 till 84 procent vid Bureskolan att jämföra med Skellefteå kommuns 81 procent och rikets 71 procent.

³ Regnbågsgruppen är en del av skolans värdegrundsarbete. Gruppen har tagit fram teman för varje årskurs, exempelvis familj, trygghet, jämställdhet och identitet.

Rektorerna följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, dock främst inom ämnena svenska och matematik, samt resultat av skolans arbete med värdegrund, undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Rektorerna ser till att skolans kvalitetsarbete sker systematiskt och löpande under läsåret samt att elever, lärare och övrig skolpersonal är delaktiga. Exempelvis har den biträdande rektorn regelbundna träffar med lärare och specialpedagoger för att analysera elevernas resultat på gruppnivå. Skolans kunskapsresultat i ämnena svenska och matematik, bland annat resultat av olika screeningar och resultat vid nationella prov samt eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat, sammanställs regelbundet. För övriga ämnen med kunskapsresultat i årskurs 3 sker inga sammanställningar på gruppnivå. Den biträdande rektorn analyserar tillsammans med lärarna och elevhälsan hur verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande påverkar resultaten och hur resultaten kan bli bättre. Vidare visar granskningen att framförallt den biträdande rektorn är nära undervisningen och det övriga dagliga arbetet i skolan. Exempelvis genomför den biträdande rektorn utifrån ett observationsprotokoll två formaliserade klassrumsobservationer per lärare och läsår. Därefter ger den biträdande rektorn en återkoppling till lärarna på vad som fungerar bra och vad som kan förbättras.

Den biträdande rektorn ser också till att resultat kopplade till skolans arbete med värdegrund följs upp och analyseras. Underlag för detta är till exempel terminsvisa enkäter, Skolenkäten⁴ och olika samråd med elever. Resultaten analyseras på gruppnivå av rektorerna och elevhälsan vilket ger rektorerna en nulägesbild som också utgör ett stöd för prioritering och fördelning av resurser och insatser. Exempelvis har en elev med sociala utmaningar fått samtalsstöd av kurator och personal har funnits nära eleven på raster. Vidare har några elever som riskerat att inte nå målen fått intensivträning under en period av specialpedagog och personal på fritidshemmet. Båda dessa insatser har enligt rektorerna gett goda resultat.

⁴ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en två årsfrekvens för alla skolor. Enkätresultat finns på webbplatsen <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokSE>.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att rektorn *i flera delar* leder och styr skolans utveckling av undervisningen, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärare och övrig personal, analysera kunskapsresultat i samtliga ämnen med kunskapskrav i årskurs 3.

Granskningen visar att det finns ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete på skolan, men att det saknas strukturerade analyser av undervisningen och resultaten i de ämnen som inte omfattas av nationella ämnesprov. Analyser inom de ämnen som inte omfattas av nationella ämnesprov sker tillsammans med undervisande lärare och specialpedagog, dock främst på individnivå.

Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionen rekommenderar rektorerna att bredda sin uppföljning och analys på gruppnivå så att samtliga ämnen med kunskapskrav i årskurs 3 omfattas. Detta för att även kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden som är kopplade till undervisningens genomförande eller de förutsättningar som lärarna ges inom ett eller flera ämnen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen är välstrukturerad och utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Lärarna tydliggör också för eleverna vad de förväntas lära sig och utveckla. Vidare innehåller undervisningen en bra variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Eleverna stimuleras och utmanas ofta i undervisningen utifrån deras behov och förutsättningar. Eleverna görs på olika sätt delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och i sitt eget lärande.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Lärarna tydliggör läroplanens mål och syfte bland annat genom att regelbundet prata med eleverna om läroplanen och syftet med att gå i skolan. Elever och lärare uppger att lärarna överlag håller korta genomgångar på lektionerna där de förmedlar vad eleverna ska lära sig men inte alltid vad olika moment under lektionerna syftar till. Undervisningen är strukturerad och lärarna ser till att det finns ett logiskt flöde mellan arbetsmoment. Skolans lärare arbetar efter en gemensam grundstruktur som bland annat omfattar en tydlig start och avslutning av lektionen. På de observerade lektionerna varierar det huruvida de avslutas genom att läraren sammanfattar eller avrundar lektionen genom att återknyta till det syfte man hade med lektionen. Vid flera observationer bjuder läraren in eleverna att tycka till om hur lektionen har fungerat, om vad de lärt sig eller vad de tyckte om de genomförda uppgifterna. Eleverna svarar antingen muntligt eller genom att göra tummen upp eller ner.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen innehåller en bra variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt, såsom arbete i helklass, grupparbete och enskilt arbete samt olika undervisningsmetoder och material. Aktivitetsbrytande inslag som exempelvis kluriga uppgifter och rörelsepass förekommer också.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna leder och hjälper eleverna framåt i deras kunskapsutveckling. Lärarna har tydliga genomgångar, säkerställer att eleverna förstår innehållet i uppgifterna och att eleverna kommer igång med sitt arbete. Lärarna stödjer och hjälper eleverna under arbetets gång så att eleverna bibehåller sitt engagemang. Lärarna ger förklaringar så att eleverna förstår och om det behövs förklarar lärarna samma sak på flera olika sätt. Lärarna går runt i klassrummen och kontrollerar att eleverna hänger med, även elever som inte räcker upp handen. Eleverna säger också att deras lärare är bra på att lära ut saker och att lärarna är

duktiga på att förklara så de förstår. På de observerade lektionerna råder goda relationer mellan eleverna och de vuxna som finns i klassrummet. Eleverna tar sig intresserat an de uppgifter de får och arbetar i de flesta fall koncentrerat.

Individanpassad undervisning – stimulans och utmaning

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Lärarna uppger att de försöker förmedla att de tror att eleverna kan nå långt i sin kunskapsutveckling genom att exempelvis ge eleverna uppmuntran, beröm och positiva kommentarer.

Granskningen visar vidare att undervisningen är medvetet anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Vid intervjuer och observationer framkommer att de generella anpassningar som genomförs bidrar till att undervisningen blir bättre anpassad för alla elever. Utöver de generella anpassningarna ges vissa elever också stöd på individnivå i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Specialpedagoger samarbetar på olika sätt med arbetslagen och diskuterar planering av undervisning och tillgängliga lärmiljöer för att ytterligare stärka arbetssättet hos alla lärare. Lärarna erbjuder extrauppgifter som antingen är fördjupande eller breddande till de elever som snabbt blir färdiga. Eleverna kan därigenom arbeta i olika takt och på olika nivåer. Eleverna kan även arbeta med sitt självständighetsarbete⁵. På merparten av de lektioner Skolinspektionen observerar arbetar dock alla elever till synes med samma uppgifter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna görs på olika sätt delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna uppger att de i varierande grad beroende på ämne får vara med och påverka undervisningens arbetssätt och arbetsformer. Innehållet brukar de däremot inte kunna påverka. Lärarna berättar att de vid uppstart av nya arbetsområden stämmer av med eleverna hur de vill arbeta med området utifrån det som står i kursplanerna. Flertalet lärare frågar efter elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen,

⁵ Självständighetsarbetet går ut på att eleven arbetar själv, så kallat tyst arbete. Eleverna väljer själva vilket arbete de vill jobba med. Eleven "äger" materialet tills arbetet är färdigt. Exempel på material är korsord, Rubiks kub och 3d-pussel.

vad som fungerat bra och vad som kan utvecklas. Lärarna gör detta löpande, men frekvensen varierar, efter en avslutad lektion eller efter ett avslutat arbetsområde.

Eleverna ges flera tillfällen att reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan. Lärarna ger i undervisningen eleverna möjlighet till reflektion, exempelvis genom att lärare ställer öppna frågor där det inte finns ett givet svar. Lärarna arbetar med att visa och låta eleverna använda olika strategier för inläring, exempelvis olika läs- och skrivstrategier eller olika sätt att lösa uppgifter. Lärarna frågar därefter eleverna hur de tyckte att det gick.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att skolans personal arbetar aktivt för att skapa trygghet för eleverna vilket också gett goda resultat. Arbetet bygger bland annat på en kartläggning av nuläget. Skolan bedriver även ett samlat arbete med att skapa studiero, exempelvis genom utformningen av lärmiljön och lektionsstrukturen. Personalen tillämpar gemensamma strategier och förhållningssätt för att upprätthålla och vid behov återställa studiero. Det råder vanligtvis en god studiero på lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Arbete för att skapa trygghet

På skolan arbetar personalen medvetet för att skapa trygghet. Skolan kartlägger elevernas trivsel och trygghet bland annat genom elevenkäter två gånger per år där den ena enkäten innehåller en karta där eleverna kan markera platser som upplevs otrygga. Regnbågsgruppens arbete och skolsköterskans hälsosamtal är andra exempel på kartläggningar. Resultatet av kartläggningarna analyseras för att synliggöra om det finns behov av insatser på något område. Exempel på insatser är att skolan utökat vuxennärvaron på raster och att eleverna erbjuds många olika aktiviteter under samtliga raster. Vidare finns det alltid vuxna i korridoren utanför klassrummet vid av- och påklädning i samband med rast. Den tydliga strukturen och förutsägbarheten under skoldagen bidrar också till att Bureskolan överlag är en trygg skola vilket bekräftas i samtliga intervjuer. Elever uppger att de trivs och i huvudsak känner sig trygga på skolan.

Arbete för att skapa studiero

Vid granskningen framkommer att det bedrivs ett genomtänkt och medvetet arbete för att skapa studiero. Överlag råder en god studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Elever beskriver att studieron mestadels är bra på lektionerna men att några elever kan vara stökiga vilket påverkar hela gruppen. Elevernas uppfattning bekräftas i övriga intervjuer samt av de lektionsobservationer som genomförts. Skolan har, för att främja studieron, tydliga lektionsstrukturer och rutiner som är väl förankrade hos eleverna. Vidare arbetar lärarna medvetet med att variera undervisningen och att skapa goda relationer till eleverna. Detta arbete har gett positiv effekt på studieron och därigenom har eleverna fått större möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. De senaste analyserna av elevernas kunskapsresultat visar också att resultaten har förbättrats sedan arbetet med tydliga lektionsstrukturer och rutiner infördes.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att rektorerna analyserar resultat från nationella prov och olika screeningar i syfte att upptäcka eventuella avvikelser gentemot lärarnas bedömningar för att säkerställa att en likvärdig bedömning sker. Rektorerna ger också förutsättningar för lärare att samverka kring bedömning. Dock fokuserar uppföljningarna och analyserna främst på de ämnen som har nationella ämnesprov i årskurs 3. Rektorerna behöver därför organisera så att detta arbete omfattar samtliga ämnen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömningar

Rektorerna följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömning. Detta arbete fokuserar dock främst på ämnena svenska och matematik. Vidare analyseras resultaten utifrån kön och på en elevgruppsnivå. Utifrån rektorernas kännedom om de avvikelser som finns förs diskussioner och analyser tillsammans med lärare och specialpedagoger i syfte att finna förklaringar till avvikelserna.

Rektorerna konstaterar i sin senaste analys att det finns skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i årskurs 1 avseende svenska och matematik. I svenska lyckades flickorna avsevärt bättre än pojkarna medan samma skillnad inte fanns i matematik. Analysen väckte frågor kring hur lektionerna läggs upp i de olika ämnena och om arbetsformerna i matematik gynnar pojkarna bättre. Utifrån analysen diskuterades vilka lämpliga insatser som kan göras för att förbättra resultaten i svenska.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Rektorerna ger lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra kring bedömningar samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra dessa. Exempelvis finns det mötesstrukturer för samverkan i arbetslagen kring lärarnas arbete med bedömning. Lärarna uttrycker att bedömningar diskuteras regelbundet i arbetslaget och att samverkan sker kring var "ribban ska ligga" och hur olika kriterier ska formuleras. Skolan använder nationella prov och har rutiner för sambedömning av dessa. Vid det senaste nationella prov-tillfället för årskurs 3 rättade lärarna för årskurs 1 och 2 proven. De som rättade proven satt tillsammans för sambedömning. Därefter analyserade lärarna i årskurs 3 resultaten samt delgav och diskuterade dem med sina kollegor. Att involvera alla lärare i årskurs 1–3 har, enligt rektorerna, varit lyckosamt då samtliga lärare fått inblick i vad som krävs för att nå

kunskapskraven samt vilka moment som eleverna lyckats respektive inte lyckats med. I ämnen där det inte finns nationella prov finns dock inte samma tydliga rutiner för sambedomning.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan uppfyller kvalitetskriterierna *i flera delar* inom området Bedömning och betygsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar arbetet för likvärdighet i bedömning så att det omfattar alla ämnen.

Det finns former för att lärarna ska kunna samverka vid bedömning och kvalitetssäkring men dessa behöver utvecklas ytterligare. Det saknas tydliga riktlinjer för hur sambedomningen ska gå till i de ämnen som inte har nationella prov och vilka metoder som kan användas för att öka likvärdigheten i bedömningarna.

Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga bedömningar. Det innebär att rektorn behöver se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Detta arbete bör omfatta även de ämnen som inte har nationella prov.⁶

Skolinspektionen rekommenderar att rektorerna fortsätter att utveckla det kollegiala arbetet kring bedömning som redan finns på skolan. Detta genom att ge ännu tydligare riktlinjer för hur arbetet ska organiseras och vilka metoder som kan användas för att kvalitetssäkra bedömningarna. Exempelvis genom att sätta fokus även på andra ämnen än de som har nationella prov samt använda gemensamma bedömningsmatriser för olika moment inom ett ämne. För att ytterligare öka kvaliteten kan ett utbyte med andra skolor organiseras, särskilt för de lärare som har få eller inga kollegor i sitt ämne.

⁶ Skolverket (2018) Betyg och betygsättning, Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Stockholm: Fritzes

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

Veronica Bonivart Säfström, undervisningsråd, har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Anders Holmgren, Johan Runemark Brydsten och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En gruppintervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6–11 april 2022. Besöket genomfördes av Veronica Bonivart Säfström, Anders Holmgren och Johan Runemark Brydsten.

Bureskolan ligger i Bureå, cirka två mil utanför Skellefteå. Vid Bureskolan bedrivs undervisning för cirka 500 elever i förskoleklass, grundskolans årkurser 1-9 samt fritidshem. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Denna granskning avser undervisningen som bedrivs i årskurserna 1-3 för cirka 150 elever. Enligt Skolverkets officiella uppgifter för höstterminen 2021 är andelen legitimerade lärare med behörighet omräknat till heltidstjänster drygt 84 procent.