

Eslövs kommun: kommunen@eslov.se

Rektor: Annelie.Arvidsson@eslov.se

2022-06-07

Dnr 2020:5416

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
kvalitet i undervisningen i moderna språk –
undervisning för kommunikativ förmåga vid
Källebergsskolan i Eslövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Källebergsskolan. Syftet är att granska kvaliteten i några delar av undervisningen i moderna språk (i språken franska, spanska och tyska) – undervisning för kommunikativ förmåga inom ramen för språkval i grundskolan. Granskningen omfattar 30 grundskolor spridda över landet. Ett fåtal av skolorna erbjuder moderna språk via fjärrundervisning.

Granskningen ska besvara två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger undervisningen i moderna språk eleverna möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga (produktion och interaktion) så att de kan använda målspråket i olika sammanhang?
2. I vilken utsträckning skapar skolan förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet som ger eleverna reella möjligheter att fullfölja sina studier i moderna språk?

Detta beslut avser Källebergsskolan i Eslövs kommun. Skolinspektionen har genomfört 4 lektionsobservationer i språken franska, spanska och tyska. Dessutom har intervjuer med elever, lärare och rektorn genomförts. Granskningen genomfördes den 7 och 8 april 2022 av utredarna Anna Ponnert och Maria Lundström. Intervjuerna och lektionsobservationerna har sammanställts i ett protokoll som kommunicerats med huvudmannen. Protokollet ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolor som ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under februari 2023.

Fakta om verksamheten

Källebergsskolan är en kommunal skola belägen i Eslövs kommun. Skolan har cirka 265 elever i årskurserna 7 till 9 och leds av en rektor. Skolan erbjuder franska, spanska och tyska som moderna språk. Det finns två behöriga lärare, en i franska respektive spanska och en obehörig lärare i tyska, vid tillfället för granskningen. På skolan finns det i varje årskurs en undervisningsgrupp i vardera språk, förutom i spanska i årskurs 7, där det finns två grupper. På skolan finns 54 elever som inom ramen för språkvalet läser antingen svenska som andraspråk, extra svenska eller extra engelska. Sex elever har gjort ett omval. Alla lärare på skolan ingår i samma arbetslag. På skolan finns det två förstelärare i moderna språk.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen vilket beskrivs i bilaga 1 Bedömningsområden. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men att utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. Skolinspektionen begär också en skriftlig redovisning av åtgärder av huvudmannen. Om Skolinspektionen bedömer att skolan uppfyller kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Källebergsskolan i följande utsträckning:

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i moderna språk vid Källebergsskolan i hög utsträckning ger eleverna möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga på målspråket.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet

Skolinspektionen bedömer att skolan i flera delar skapar förutsättningar för en undervisning i moderna språk av hög kvalitet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp språklärargruppens arbete med att utveckla undervisningen genom en tydligare återkoppling till ämneslaget.
- Rektorn behöver se till att lärarna får riktad fortbildning och förutsättningar i moderna språk för att de systematiskt ska kunna vidareutveckla undervisningen och kunna grunda denna i vetenskap och beprövad erfarenhet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2022-12-07 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till: anna.ponnert@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:5416) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område. I slutet på varje område finns en sammanfattande bedömning.

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga

I detta område granskas om undervisningen i moderna språk ger eleverna möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Det handlar bland annat om att eleverna får möjlighet att formulera sig och samspela med andra i tal och skrift samt lära sig att anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare.

Undervisningsidén kring kommunikativ förmåga på målspråket är tydlig

Granskningen visar att det finns en tydlig tanke och planering kring undervisningen i kommunikativ förmåga. Av granskningen framgår att eleverna uppmärksammas på att kunna kommunicera och göra sig förstådda utifrån den nivå de befinner sig på. Granskningen visar vidare att det finns möjlighet till kollegialt lärande i kommunens nätverk för moderna språk men att samverkan mellan språken på skolan är begränsad då lärarna behöver ta del av andra ämnens ämneskonferenser. Av granskningen framgår att interkulturell kompetens med jämförelser mellan länder och kulturer är en del av undervisningen i moderna språk och i skolans arbete. Granskningen visar vidare att eleverna till viss del kan påverka undervisningens innehåll men att detta främst sker spontant och utifrån något specifikt läraren önskar återkoppling på.

Idén kring kommunikativ förmåga i undervisningen utgår från en långsiktig planering.

Lärarna beskriver hur de utifrån ett fyraårsperspektiv och idén om en kunskaps-trappa planerar och bygger upp elevernas kunskap kring kommunikativ förmåga. Av lärarintervjun framgår att lärarna jämför med hur små barn lär sig ett språk, med vokabulär och verb, där eleverna i sexan använder enstaka ord till att de i nian kan kommunicera med hela meningar. Lärarna talar i termer av att lägga pussel, bygga lego och säger att det tar tid men är viktigt att eleverna lär sig att tala och skriva. De beskriver vidare att fokus ligger mer på vad eleverna kan förmedla än korrekthet. En av lärarna exemplifierar med ett filmklipp som hen brukar visa för eleverna där Zlatan växlar mellan italienska, franska och engelska som ett sätt att

förmedla idén kring att det går att kommunicera på flera sätt för att göra sig förstådd. Lärarna framhäver även att språket återanvänds och vikten av att återkomma till det eleverna en gång lärt sig.

I lärarintervjun framkommer exempel på hur eleverna arbetar utifrån den kommunikativa idén. Eleverna får i grupp presentera sin egen garderob, alternativt en klädkollektion eller kläder på en docka de ritat med hjälp av en Ipad. Vid en lektionsobservation framgår att ett nytt arbetsområde kommer att handla om att skapa en podd om musik, alternativt serie, film eller tv-spel. Enligt lärarna förekommer även speedating där eleverna till exempel går in i en karaktär som Zlatan eller Pippi. Ett annat exempel på kommunikation är en uppgift där eleverna i par under två minuter ska föra ett samtal med en person de träffar i Nice. De förbereder sig hemma och lämnar in en inspelning. Ytterligare exempel på kommunikativa inslag ges nedan i beslutet.

Av lärarintervjun framgår att det inom kommunen finns nätverksträffar för moderna språk som handlar om kollegialt lärande. Enligt lärarna förekommer det ämnesträffar minst två gånger per termin på skolan och därutöver ett samarbete med en annan kommunal skola kring bedömningsstöden. Lärarna påpekar att de också behöver gå på ämneskonferenser i de andra ämnena de undervisar i och därför har mindre tid till samverkan inom moderna språk. Lärarna berättar att de arbetat med den nya kursplanen, sambedömning, delat material och erfarenheter och läst utdrag ur boken "Utmärkt undervisning". Vid lärarintervjun framgår att lärarna tycker att det är svårt att hitta forskning i moderna språk men att de exempelvis kan applicera kompetensutveckling kring SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt) i sin undervisning. Lärarna, som även är förstelärare, betonar i intervjun att det ligger i deras uppdrag att hålla sig ajour med forskning och leda kommunens nätverksträffar i moderna språk respektive musik. Frågan om lärarnas möjligheter till fortbildning berörs ytterligare och bedöms längre fram i detta beslut.

Interkulturell kompetens är en naturlig del av undervisningen

Av lärarintervjun framgår att arbetet med interkulturell kompetens är en del av skolans vardag där olika kulturer och länder jämförs. Enligt lärarna finns det flera elever som exempelvis har franska som sitt fjärde språk. Det framgår vidare att form och innehåll i arbetet med målspråkslänternas kultur, vardagsliv och människors förutsättningar fördjupas med elevernas ålder. Granskningen visar på flera exempel som att niorna utifrån en film om en ung mexikansk flicka diskuterar för-

domar och religion. Lärarna delar med sig av sina egna erfarenheter från målspråksländerna och en av språklärarna har vid några tillfällen bjudit in vänner från målspråksländer till lektioner på plats eller digitalt, som eleverna förbereder frågor till. Enligt lärarna blir det även ett naturligt sätt att ta del av olika dialekter. Det framkommer även vid lärarintervjun att eleverna kan få arbeta med recept på målspråket och se ett videoklipp för att sedan berätta för en kompis på franska hur man tillagar maten. Lärarna berättar att eleverna får fördjupa sig i olika konstnärer, deras verk och koppla det till livet i målspråksländerna genom både en skriftlig och muntlig presentation inför klassen. De beskriver vidare att hela skolan vid ett tillfälle var involverade i arbetet med en musikal från Latinamerika. En av lärarna är även musiklärare och berättar att eleverna får sjunga och jobba med låttexter. I övrigt förekommer, enligt lärarna, inslag av interkulturell kompetens i läromedlet och de använder sig även av material på UR Play, film och i enstaka fall tv-serier.

Av elevintervjun framgår att de i ett av språken fått se videos om mat och traditioner i målspråkslandet. I ett annat av språken använder de sig av texter i läroboken kring historia och de har även arbetat med målspråksländer, städer eller en region och gjort individuella presentationer om dessa. Eleverna berättar att deras lärare delar med sig av sina erfarenheter från målspråksländerna. Eleverna berättar vidare att de sjunger julsånger och att ett av språken gjorde grupppresentationer på målspråket om landets traditioner och högtider inför klassen. Eleverna hänvisar också till kapitel i boken som tar upp hur det är i målspråkslandet men att de inte fördjupar sig i materialet. I ett av språken skriver eleverna brev till en skola i målspråkslandet.

Eleverna påverkar och utvärderar undervisningens innehåll sporadiskt

Av lärarintervjun framgår att eleverna vid ett par tillfällen per termin utvärderar delar av undervisningen i ett av de moderna språken, via Padlet, som är ett digitalt redskap på nätet, eller genom att läraren ställer frågor i grupp. Enligt en annan lärare sker det främst i slutet av terminen via formulär på nätet men tillägger att eleverna spontant kan komma med förslag och att de ibland hänvisar till hur de arbetar i ett andra språk. På frågan om eleverna får påverka undervisningen säger en av lärarna att eleverna ofta vill se på film. För att filmtittandet inte ska handla om underhållning utan ett lärande berättar läraren hur hen utifrån en tv-serie valt ut fraser som en tonåring kan tycka är roligt, att de arbetar med att beskriva huvudkaraktären men även tar upp realia kopplat till tv-serien. Enligt lärarna kan eleverna emellanåt utifrån ett val mellan två förslag påverka undervisningens innehåll.

Av elevintervjuerna framgår att de i varierande grad kan och vill påverka undervisningens innehåll och arbetsformer. Några elever berättar att det finns en färdig

plan, att de utgår från läroboken och att de inte kan påverka särskilt mycket. Andra elever säger att de får påverka vad de ska skriva om, arbetssätt, flytta provdatum eller bestämma i vilken ordning saker ska göras under en lektion. Vid en av lektionsobservationerna framkommer det att eleverna har möjlighet att påverka ämnet inför nästa arbetsområde utifrån individuella intressen när det visar sig att flera elever inte lyssnar på musik och önskar arbeta med serier eller tv-spel. I elevintervjuerna uttrycker någon elev att det vore roligt att få påverka, att det blir tråkigt med böckerna. I en av elevintervjuerna säger eleverna enhälligt att de inte gör några utvärderingar av undervisningen varken vid ett avslutat arbetsområde eller i slutet av terminen. En elev tillägger att om hen fick vara lärare för en dag skulle hen efterfråga elevernas åsikter och förklara varför de gör vissa uppgifter. Samtidigt säger en annan elev att de inte har något att jämföra med och att upplägget är bra.

Vid rektorsintervjun berättar rektorn att skolan hamnar lågt när det gäller elevers delaktighet i de enkäter som görs i kommunen och på skolan. Enligt rektorn förs det en diskussion med eleverna på skolan kring hur de kan påverka undervisningen och vad det innebär. Därutöver säger rektorn att pedagogerna arbetar med att tydliggöra för eleverna när de har fått påverka.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn och lärarna i moderna språk att uppmuntra och medvetandegöra eleverna om deras möjlighet till påverkan och löpande använda återkoppling från eleverna i arbetet med att utveckla undervisningen i moderna språk.

Varierad undervisning och strategier ger goda förutsättningar för användande av målspråket

Granskningen visar att lärarna använder sig av autentiska situationer och av elevernas intressen i utformningen av undervisningen. Granskningen visar vidare att eleverna har ett grundmaterial som de utgår ifrån när de läser, översätter och gör övningar. Vid granskningen framkommer att det finns en variation i material, arbetssätt och metoder som kan anpassas utifrån elevernas förutsättningar och behov av utmaningar. Granskningen visar även att eleverna får ta del av mallar och stödstrukturer för att bygga en text eller en konversation. Därutöver visar granskningen att det är en utmaning för eleverna att tala fritt och spontant men att lärarna skapar varierande muntliga uppgifter för att ge dem grunder och utmaningar.

Elevernas intressen tas tillvara och det finns goda strategier för att utveckla muntlig och skriftlig språkfärdighet

Av lärarintervjun framgår att en god relation med eleverna och samtal mellan lektionerna möjliggör att ta del av elevernas fritid och intressen. När det kommer till

grammatik, som eleverna enligt lärarna kan uppleva som tråkigt, säger lärarna att ett grepp är att lära dem verb som de kan relatera till och använda sig av. Lärarna berättar att när eleverna på skolan arbetade med temat sex och samlevnad fick de i moderna språk skriva vad de ville lära sig för ord och föreslå frågor som de önskade diskutera. Eleverna får göra muntliga presentationer utifrån olika teman som, musik, kläder och recept och till exempel ställa frågor till personer från ett av målspråksländerna. I ett av språken berättar eleverna att de gör muntliga presentationer om ett land där de under två minuter ska berätta om sitt land och sedan flytta vidare till en ny person och presentera på nytt. Enligt eleverna får de instruktioner kring vad som ska ingå i presentationen. I lärarintervjun framkommer att lärarna sätter igång eleverna men att eleverna sällan pratar spontant på målspråket och ibland går över till svenska. Vidare framgår att när eleverna ibland gör sina presentationer utgår de från en skriven text som de läser upp vilket leder till att det inte blir något fritt tal. Ett sätt att få eleverna att tala friare blir enligt lärarna att låta dem presentera i en mindre grupp och genom att ställa spontana frågor till dem. Lärarna berättar vidare att när eleverna intar en karaktär i en speeddating får de förbereda sig muntligt i tio minuter och sedan formulera sig fritt utan stödord.

Av lärarintervjun framgår att det centrala i den muntliga språkfärdigheten är att eleverna gör sig förstådda med alla medel utan att fokusera på om de uttrycker sig korrekt eller inte. En av lärarnas strategier är att upprepa och påminna om tidigare använda begrepp, vilket enligt lärarna skapar en tävlingsinstinkt hos eleverna och är något de tycker är roligt. Av granskningen framgår att eleverna får mallar och stödstrukturer när de ska skriva en text eller prata. Ett exempel som lärarna lyfter är att de skriver en berättelse tillsammans med eleverna. Elevernas brainstorming leder till att de får en exempeltext som de sedan själva kan utgå ifrån när de skriver en egen berättelse. En av lärarna berättar att hen lär dem byggstenarna genom att rita en trappa och utifrån frågor till eleverna bygga en mening steg för steg. En annan typ av stöd är att läraren skapar ett exempel på en podd inför att eleverna ska göra sin egen. Lärarna beskriver att läroboken har dialoger uppdelade på elev A och elev B där några meningar är på målspråket och andra på svenska så att de får hjälpas åt kring hur de ska uttrycka sig. Av både rektors- och lärarintervjun framgår att muntlig språkfärdighet är en utmaning, särskilt om grupperna är stora enligt lärarna.

I elevintervjun beskriver eleverna hur de i ett av språken arbetar med en bok där texterna delvis är på målspråket och delvis på svenska och där mängden målspråk ökar ju längre fram de kommer i boken. Eleverna i de två andra språken berättar att de arbetar med en textbok, övningsbok och ett digitalt material som hör till boken. Eleverna berättar vidare att de ser på UR Play-program, använder quizlet eller en hemsida med bilder för att öva ord. Eleverna berättar att de även får arbeta med sånger genom att fylla i ord i luckor på en hemsida, göra charader och andra lekar med ord på tavlan. Förutom muntliga presentationer och speeddating berättar eleverna att de övar sin muntliga förmåga genom att härma läraren när hen

pratar. De får även gå runt i klassrummet och samtala om saker de gått igenom utan manus och skapa dialoger. Av elevintervjun framgår att eleverna får stöd i form av kamratrespons i sitt skrivande, att de kan få en mall att utgå ifrån eller stödord från boken. I rektorsintervjun lyfter rektorn att hen är stolt över variationen i undervisningen i moderna språk. Vid lektonsobservationerna bekräftas en hög grad av varierad undervisning med flera moment, muntlig och skriftlig produktion och arbete i par, grupp och enskilt.

Elevernas behov av stöd uppmärksammas i undervisningen

Av lärarintervjun framgår att eleverna får extra anpassningar och bildstöd på lektionerna och att det är något de arbetar aktivt med på skolan bland annat för att de har många elever med svenska som andraspråk. Lärarna berättar vidare att det finns läxhjälp på skolan men att språklärarna inte finns att tillgå där. Däremot säger lärarna att om det handlar om en elev som riskerar att inte klara kursen i moderna språk i årskurs 9 så kan språkläraren hjälpa till med att sätta igång eleven i dess arbete. I övrigt säger lärarna att eleverna får stöd under lektionstid och att de i ett av språken haft tillgång till en extra resurs, som dock inte kan målspråket. I elevintervjun framkommer det att lärarna ger eleverna återkoppling efter proven kring vad de ska tänka på. Eleverna beskriver att om det visar sig att det finns ett moment som flera elever upplever som svårt repeteras detta så att alla har förstått. Vid behov av utmaningar säger eleverna att de till exempel kan få en extra övningsbok men att denna egentligen inte är mer avancerad.

Eleverna får vägledning för att pröva strategier när språket inte räcker till

Granskningen visar att eleverna får ta del av verktyg och stöd för att komma vidare i sin språkliga utveckling när de inte hittar eller förstår ord och fraser.

Av lärarintervjun framgår att eleverna uppmanas att använda sig av olika strategier när de inte kommer på ett ord på målspråket. Enligt lärarna är den första hjälplinan att använda sig av engelskan följt av att de kan "förspanska" ett ord på svenska. Ett annat sätt, enligt lärarna, kan vara att prata kring ordet. Vidare berättar lärarna att alla elever inte är motiverade eller orkar använda sig av dessa strategier och att de istället får ta fram ordet på quizlet eller i en ordbok. Av lärarintervjun framgår att en av lärarna inte säger det rätta ordet till eleverna men verbet som de sedan själva får leta upp böjningen på. En annan lärare säger ofta ordet eller hänvisar till texten i boken som övningen är kopplad till. I elevintervjun tar eleverna upp att läraren kan upprepa ett ord flera gånger när eleven inte kommer på det eller läsa upp en mening så att de ska kunna förstå utifrån sammanhanget. Andra sätt är att läraren ger exempel på ord, eller säger ett ord som liknar det man söker och försöker förklara det. Eleverna beskriver även hur läraren kan göra små charader för att ge ledtrådar eller hänvisa till någon uppgift de gjort tidigare. Ett annat exempel

som eleverna ger är att de får sjunga sånger för att lära sig böja verb och att det sedan fastnar.

Eleverna uppfattar att de själva talar relativt mycket på målspråket när de går in i klassrummet eller avslutar lektionen men att även läraren förväntar sig svar på målspråket. Det framgår av elevintervjuerna att några elever pratar mest på svenska men läser på spanska samtidigt som eleverna i ett annat språk upplever att de talar ganska mycket både efter manus och fritt. Enligt eleverna instruerar två av lärarna först på målspråket och sedan på svenska medan den tredje nästan uteslutande talar på målspråket och översätter till svenska när hen märker att eleverna inte förstår vilket lektionsobservationerna i två av målspråken bekräftar. Vid lektionsobservationerna är det framförallt vikarien (den obehöriga läraren) som tenderar till att använda i huvudsak svenska vid instruktioner och i den allmänna kommunikationen med eleverna. Vid grammatikgenomgångar kan exempel ges på målspråket, och ibland på engelska, men förklaringar sker på svenska, enligt eleverna.

Lärarna arbetar aktivt med att uppmuntra kommunikation på målspråket och att övervinna talängslan

Granskningen visar att lärarna på olika sätt försöker avdramatisera elevernas arbete vad gäller muntlig produktion och interaktion och minska deras prestationskrav för att de ska våga tala och göra misstag. Granskningen visar vidare att eleverna får tala både fritt och utifrån ett förberett material. Granskningen visar på en medvetenhet om att det förekommer skillnader mellan hur mycket grupper och individer talar på målspråket och att lärarna använder dessa erfarenheter till att uppmuntra eleverna att våga men även till att medvetet fördela ordet mellan eleverna.

Av lärarintervjun framgår att eleverna har höga krav på sig själva och inte tycker att de kan tillräckligt för att uttrycka sig på målspråket men att lärarna försöker avdramatisera genom att visa exempel på hur andra gör för att bli förstådda. Lärarna beskriver hur de låter eleverna uttrycka sig i förberedda muntliga presentationer med manus och i situationer med mer fritt tal. I lärarintervjun framkommer att eleverna ofta kan lämna in inspelningar och sedan välja om de vill spela upp det för hela klassen eller att bara läraren lyssnar. I lärarintervjun framkommer att lärarna pratar med eleverna om att våga misslyckas. En av lärarna berättar att hen brukar påminna eleverna om att små barn som lär sig att gå ramlar och försöker igen och igen. En annan reflektion som lärarna gör är att det är viktigt att vara tydlig med när eleverna bedöms och inte, eftersom betyg påverkar deras mod i klassrummet. Lärarna berättar att flerspråkiga elever vågar räcka upp, prata mer och säga fel. Enligt lärarna kan det bero på att eleverna vet hur det är att lära sig ett nytt språk, som svenska.

Viljan att kommunicera skiljer sig mellan olika grupper, enligt lärarna, där vissa elever tar mycket plats, vilket gör att lärarna är uppmärksamma när de ställer frågor så att alla inkluderas. Ett sätt att få fler elever att prata, enligt lärarna, är att låta

eleverna prata, läsa och svara på frågor i mindre grupper först och sedan i den stora gruppen. I intervjun berättar en av lärarna att hen exempelvis i en av årskurserna tydligt styr elevernas placering med hänsyn till ett antal faktorer för att gruppen ska fungera. Samma grupp har senare fått önska två kompisar de vill sitta med och efter en veckas prövotid har de visat sig mogna för det. För att göra slumpvisa grupper eller par använder sig samma lärare av en digital app. Ett annat sätt som framkommer i lärarintervjun är att lärarna kan styra med en "osynlig hand" genom att exempelvis låta några elever få en preposition och andra ett verb som ett sätt att para ihop dem. Enligt lärarna handlar styrningen om att eleverna ska förstärka varandra i arbetet. Av rektorsintervjun framgår att det finns en idé kring trygghet på skolan och en policy om att alla ska kunna arbeta med alla. Enligt rektorn arbetar skolan utifrån EPA (enskilt, par, alla) och elever kan exempelvis redovisa bakom en skärm eller spela in sig själva som ett första steg i att känna sig trygga.

Eleverna beskriver att de har fasta platser som byts ut emellanåt och att de samarbetar med den de sitter bredvid. Däremot händer det, enligt eleverna, att de själva väljer vem de ska arbeta med eller att de går runt i klassrummet och samarbetar med flera. Alternativt är det slumpen, med hjälp av pinnar eller en app, som avgör vem man ska samarbeta med. Även om eleverna uttrycker att det kan vara bra och mer bekvämt att arbeta med kompisar berättar de att lärarna vill att de ska kunna prata med alla precis som i yrkeslivet. Av elevintervjun framgår att stämningen i klassrummet och hur mycket eleverna talar varierar. Eleverna beskriver att läraren ställer frågor för att involvera alla och säger att de flesta vågar prata och chansar även om det kan bli fel. Enligt eleverna vill läraren i ett av språken att eleverna försöker även om det kan bli fel. Hen börjar med de frivilliga och därefter hjälps de åt, tillsammans.

Sammanfattande bedömning av området:

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning ger eleverna möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga.

Skolinspektionens granskning visar att språklärarna vid Källebergsskolan har en tydlig idé om metoder och progression i undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla den kommunikativa förmågan i muntlig och skriftlig produktion och interaktion. Granskningen visar att eleverna får ta del av interkulturell kompetens som vardagsliv och levnadssätt i målspråksländerna genom en variation av uppgifter och arbetsformer. Vidare visar granskningen att moderna språk även inkluderas i skolans tematiska arbete och att eleverna vid dessa tillfällen på språklektionerna arbetar utifrån målspråksländernas perspektiv och sammanhang. Vid granskningen framkommer att det skiljer sig mellan elevgrupperna om och på vilket sätt de kan påverka innehåll och arbetsformer i undervisningen. Granskningen visar att eleverna tar del av stöd, mallar och flera strategier för att kunna uttrycka sig och göra

sig förstådda på målspråket och att lärarna uppmuntrar dem och utformar uppgifter både med och utan manus för att få dem att tala fritt. Därutöver visar granskningen att lärarna har en genomtänkt idé kring metoder och elevkonstellationer och ett förhållningssätt som underlättar för eleverna att våga uttrycka sig trots felsägningar. Granskningen visar också att eleverna får extra anpassningar i klassrummet och att utmaningarna ligger i de ”friare” uppgifterna som kan anpassas efter individens nivå.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn och lärarna i moderna språk att uppmuntra och medvetandegöra eleverna om deras möjlighet till påverkan och löpande använda återkoppling från eleverna i arbetet med att utveckla undervisningen i moderna språk. Då skolan redan arbetar med frågan om elevers delaktighet utifrån låga resultat i kommunens och skolans enkäter handlar det om att uppmärksamma eleverna om att de även kan påverka innehåll och arbetsformer i ämnet moderna språk och tydliggöra för dem när detta sker. Elevernas önskan och kunskap om att påverka skiljer sig åt och lärarna behöver bjuda in eleverna och visa hur det kan göras och exempelvis visa på alternativ att välja mellan. Ett sätt är att låta eleverna utvärdera arbetet kontinuerligt eller vid ett par tillfällen under läsåret då de fortfarande har möjlighet att påverka sin undervisning och att tillvarata och återkoppla deras delaktighet.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet

I detta område granskas skolans arbete för att skapa förutsättningar för hög kvalitet i undervisningen i moderna språk. Detta för att studierna i moderna språk ska förbli attraktiva och ge eleverna förutsättningar att fullfölja sina studier.

Moderna språk har i flera avseenden likvärdig status med andra ämnen

Granskningen visar att ämnet moderna språk hanteras likvärdigt med andra ämnen på skolan och att undervisningen i moderna språk är en integrerad del av skolans övriga verksamhet. Granskningen visar vidare att schemaläggningen av moderna språk till viss del påverkas av yttre faktorer. Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp kvaliteten i undervisningen i moderna språk men att återkopplingen till språklärarna och ämneslaget kan utvecklas.

Vid rektorsintervjun framkommer att rektorn betraktar ämnet moderna språk som likvärdigt med andra ämnen på skolan. Alla lärare på skolan ingår i samma arbetslag och moderna språk är inkluderade i skolans tvärvetenskapliga samarbeten som till exempel när eleverna arbetade med ett kärlekstema. Rektorn lyfter dock att begreppet språkval skapar en kultur om att ämnet är något som kan väljas bort och att ämnets status skulle kunna öka. Enligt rektorn anser lärare och elever att moderna språk är viktigt. I elevintervjuerna framgår att eleverna har olika uppfattning om ämnet moderna språks status där grundämnena svenska, engelska och matematik ligger högre men där de praktisktestetiska ämnena ligger lägre. Enligt någon elev är det beroende på om man kommer att behöva språket i ett framtida jobb. Enligt rektorn är spanska det populäraste språket men hen säger också att franskan på senare år ökat i popularitet. Vidare berättar rektorn att organisationen kring schemaläggning och gruppstorlekar styrs av att de enbart har en spansklärare och att eleverna i spanska därför delas in i två grupper med lektioner som ligger vid lunchtid vilket inte är det optimala. En annan påverkansfaktor är att skolans språklärare hyrs ut till två skolor för att undervisa i årskurs 6 vilket innebär att skolan tar hänsyn till mellanstadiet schemaläggning.

I rektorsintervjun berättar rektorn att språklärarna följer upp sin undervisning genom att reflektera kring resultaten och vad de kan göra annorlunda, dagligen eller i samtal med rektorn. Hen tillägger att lärarna är välgrundade, kopplar aktuella frågor till sin undervisning och delar med sig av tips. Enligt rektorn har lärarna någon utvärdering med eleverna, även om det inte sker kontinuerligt, och en allmän utvärdering görs av skolans elever vid läsårets slut, det vill säga, den är inte specifik för varje enskilt ämne. I rektorsintervjun berättar rektorn att hen vanligtvis gör lektionsbesök och följer upp betyg och resultat i alla ämnen. Det som kan skilja sig mellan ämnen, enligt rektorn, är att huvudmannen särskilt önskar rapporter från ämnena svenska, engelska och matematik. Rektorn säger att hen försöker delta på ämnesträffar i mån av tid. I rektors- och lärarintervjun framkommer att rektorn inte alltid får ta av minnesanteckningar från ämnesträffar men däremot från studiedagar. Studiedagarna kan dock ha olika fokus och behöver inte handla om moderna språk. Rektorn tillägger att det även förs minnesanteckningar på nätverksträffarna. I rektorsintervjun framkommer att lärarna främst får återkoppling vid medarbetarsamtalen. Enligt rektorn ska lärarna i enskilda ämnen under studiedagarna i juni för första gången skriva en analys som de kommer att få återkoppling på i medarbetarsamtalen. Enligt rektorn har språklärarna bra förutsättningar att bygga goda relationer med eleverna vilket också är något som lärarna påpekar vikten av och som är synligt vid lektionsobservationerna. Rektorn lyfter några utvecklingsområden i intervjun som att de behöver ha höga men rimliga förväntningar på eleverna, att tänka på stödbehoven i klassrummet och utmaningen med att få eleverna att prata på målspråket.

Arbetet för att säkra kompetens till undervisningen i moderna språk kan utvecklas

Granskningen visar att språklärarna har utrymme för samverkan mellan skolor inom kommunen och att de till viss del har ämnesträffar och studiedagar till sitt förfogande. Granskningen visar vidare att försteläraren i moderna språk leder arbetet när det gäller ämnets koppling till forskning och beprövad erfarenhet vid nätverksträffar på kommunnivå. Det framkommer även att språklärarna uppmanas att ta kontakt med rektorn vid behov av ämnesdidaktisk kompetensutveckling. Granskningen visar emellertid att språklärarna tar del av den gemensamma kompetensutvecklingen som genomförs på skolan och som kan implementeras i all undervisning.

Enligt rektorn har språklärarna fyra ämnesträffar per termin och ibland även en halv studiedag, som dock kan behöva ägnas åt deras andra ämnen. På kommunövergripande nivå har språklärarna tre nätverksträffar per läsår där en av skolans spansklärare är nätverksledare. Vid granskningen saknar skolan en behörig lärare i tyska men tjänsten kommer inom snar framtid att tillträdas av en behörig tysklärare. Enligt rektorn stöttar behöriga språklärare, kolleger i arbetsrummet samt rektorn själv vikarier och obehöriga lärare.

Av rektorsintervjun framgår att rektorn inte har inventerat språklärarnas behov av ämnesspecifik kompetensutveckling utan lärarna får kontakta rektorn om behov eller önskemål uppstår. Rektorn påpekar att det inte finns någon budget för att gå fortbildningar som inte finns i närområdet och att det finns digitala kurser som ett alternativ. Av lärarintervjun framgår att en av lärarna fick ämnesdidaktisk kompetensutveckling för flera år sedan och önskar sig mer då det oftast handlar om generell kompetensutveckling på skolan. Rektorn tillägger att det ska vara kurser som är relevanta och inom ramarna och att det är görbart om det inte krockar med nationella prov eller liknande. Enligt rektorn tar språklärarna del av samma generella kompetensutveckling som övriga lärare på skolan, under innevarande läsår är det fokus på ledarskap. Precis som lärarna lyfter i lärarintervjun säger rektorn att det inte finns så mycket forskning i moderna språk. Av rektorsintervjun framgår vidare att språklärarna samverkar på ämnesträffarna och samarbetar kring moderna språk och skolans övergripande tema.

Arbetsätt för att främja att fler elever fullföljer studier i moderna språk fungerar väl men analysen av orsakerna till avhopp behöver utvecklas

Granskningen visar att rektorn värnar om att eleverna ska vilja läsa ett modernt språk. Granskningen visar vidare att det finns en kommungemensam rutin för avhopp och omval och ett tydliggörande om vilka kunskapskrav eleven behöver arbeta med vid ett omval till svenska/engelska. Granskningen visar att rektorn inte

ser några mönster vid omval och avhopp när det gäller flickor och pojkar utan att valen redan är gjorda när eleverna kommer från mellanstadiet. Granskningen visar också att eleverna blir informerade om konsekvenserna vid avhopp från moderna språk. Granskningen visar slutligen att eleverna får stöd genom extra anpassningar, viss resurstid i veckan och genom samtal och digital kommunikation med sina språklärare.

Av rektorsintervjun framgår att kommunen har en gemensam rutin kring omval och avhopp från ämnet moderna språk. Rutinen innebär att eleverna under sina första sex veckor i årskurs 6 kan göra ett omval i mån av plats och att det därefter inte sker några byten förrän terminsstarten i årskurs 7. Enligt rektorn ska en blankett fyllas i där läraren i svenska/engelska redogör för de kunskapskrav som eleven behöver arbeta med istället för att läsa det moderna språket. Av rektorsintervjun framgår att det är rektorn som fattar beslut men att även språklärare, mentorer och eventuellt studie- och yrkesvägledare och elevhälsan uttalar sig. Rektorn säger att det är ett sätt att höja språkens status att inte låta elever byta på grund av att det bara är jobbigt att läsa ett modernt språk.

Det framkommer i rektorsintervjun att rektorn noterat vissa mönster som kan förklara varför vissa elever inte läser eller fullföljer sina studier i moderna språk. Enligt rektorn kan en anledning till byten vara kopplat till att det är mycket i andra ämnen eller att begreppet språkval öppnar upp för byten från språket. Hen tror även att många föräldrar inte ser varför eleverna ska läsa ett språk. I rektorsintervjun säger rektorn att information om språkvalet till föräldrar och lärare är viktigt på mellanstadiet då många elever inför årskurs 7 kommer med svenska/engelska istället för ett modernt språk. En annan faktor som påverkar antalet elever som läser engelska/svenska, enligt rektorn, är att det finns många nyanlända elever i kommunen som inte läser ett modernt språk. Rektorn kan inte se några mönster när det gäller flickor och pojkar som gör ett omval mer än att det är generellt fler pojkar på skolan. Dock säger rektorn att det bara är ett fåtal nyanlända som läser ett modernt språk. För att undvika att elever hoppar av sitt moderna språk säger eleverna att lärarna kan motivera och fråga om eleven tycker att det är jobbigt och behöver stöd. Eleverna föreslår också att de ska få arbeta mer på lektionerna med färre läxor till följd. Enligt rektorn försöker hen få eleverna att läsa moderna språk genom att prata om vikten av att kunna flera språk och eleverna blir även informerade om konsekvenserna av att inte läsa ett modernt språk.

Rektorn berättar att en lärare har 30 minuters resurstid per vecka. Enligt rektorn finns det läxhjälp men språklärarna har inte det i sin tjänst. Lärarna kan även boka tid med en elev för att ge hjälp, enligt rektorn. Rektorn berättar vidare att det finns generella anpassningar som kan nyttjas även i moderna språk och att specialpedagogen kan observera och vara behjälplig med tips på sådana. Rektorn tillägger att det finns individer med åtgärdsprogram på skolan men att det i första hand handlar om att använda sig av extra anpassningar i moderna språk. Av rektorsintervjun

framgår även att rektorn sätter in extra resurser utifrån behov som uppstår. Rektorn har bland annat satt in en resurspedagog i en av språkgrupperna på grund av dess storlek och en extra vuxen på fredag eftermiddagar i en annan språkgrupp där det kan bli stökigt. I övrigt berättar rektorn att lärarna har kortare samtal med sina elever om hur det går och att de även kommunicerar via plattformen vid behov av hjälp. Rektorn anser att hen får stöd av huvudmannen i arbetet med moderna språk genom de kommunala nätverken och de nya rutinerna vid omval och avhopp.

Sammanfattande bedömning av området:

Skolinspektionen bedömer att skolan i flera delar skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet.

Skolinspektionens granskning visar att statusen för moderna språk är likvärdig andra ämnen, en integrerad del av skolans övriga verksamhet och att rektorn framhäver vikten av att läsa språk för eleverna. Dock visar granskningen att det finns yttre faktorer som påverkar ämnets schemaplacering, antal elever som i årskurs 7 inte läser moderna språk och att såväl elever som huvudman har störst fokus på grundämnena svenska, engelska och matematik. Vidare visar granskningen att rektorn till viss del följer upp utvecklingen och kvalitén i undervisningen genom exempelvis medarbetarsamtal men att rektorns återkoppling till ämneslaget i moderna språk behöver utvecklas. Granskningen visar även att språklärarna har möjlighet till nätverksträffar inom kommunen, för att dela med sig av erfarenheter och föra diskussioner kring pedagogik, men dessa krockar likt ämneslagets möten på skolan med nätverksträffar i andra ämnen som de undervisar i. Granskningen visar också att språklärarna får ta del av skolans allmänna kompetensutveckling och kan använda denna i sin undervisning men att de mer sällan får ta del av en ämnesspecifik fortbildning. Det framkommer i granskningen att språklärarna på skolan behöver utveckla sitt samarbete inom ämneslaget och att rektorn behöver ge dem förutsättningar att genomföra sina ämneslagsträffar i de fall det krockar tidsmässigt med andra ämnen. Därutöver visar granskningen att skolan har tydliga rutiner när det gäller avhopp och omval av moderna språk men att analysen kring orsaker till avhopp behöver grundas och utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp språklärargruppens arbete med att utveckla undervisningen genom en tydligare återkoppling till ämneslaget.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn vanligen gör ett lektionsbesök och i mån av tid besöker något ämneslagsmöte. Av granskningen framgår att rektorn i viss utsträckning tar del av minnesanteckningar från språklärarnas möten och att återkoppling sker främst vid medarbetarsamtalen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att regelbundet ta del av minnesanteckningar från såväl ämneslaget moderna språks möten som från nätverksträffarna på kommunnivå för att kunna skapa sig en bild av ämnets behov samt återkoppla till hela ämneslaget och på så vis bli mer delaktig i utvecklingen av undervisningen i ämnet.

- Rektorn behöver se till att lärarna får riktad fortbildning och förutsättningar i moderna språk för att de systematiskt ska kunna vidareutveckla undervisningen och kunna grunda denna i vetenskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionens granskning visar att även om det finns nätverksträffar på kommunnivå och samarbete mellan skolor där lärare kan dela med sig av material och erfarenheter, sambedöma eller diskutera pedagogisk litteratur finns det ett behov av såväl ämnesdidaktisk fortbildning som ett arbete utifrån forskning och beprövad erfarenhet inom ämneslaget på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att skapa sig en bild av såväl gruppens som enskilda lärares kompetensutvecklingsbehov inom ämnet moderna språk. Vidare behöver lärarna i ämneslaget moderna språk ges förutsättningar i form av tid och riktlinjer för att systematiskt och gemensamt utveckla innehåll och arbetssätt. Skolverkets material "Språksprånget" kan vara ett sätt att arbeta systematiskt med forskningsartiklar och beprövad erfarenhet.

Slutligen rekommenderar Skolinspektionen rektorn att utveckla skolans analys kring orsaker till avhopp från moderna språk för att ge alla elever förutsättningar att fullfölja sina studier i moderna språk. Både rektor och lärare bör regelbundet följa upp vad som ligger bakom avhopp och omval från ämnet moderna språk. Det kan undersökas om eleverna har behov av mer stöd eller om det är något i undervisningens genomförande som skulle kunna underlätta och leda till att eleverna inte väljer bort moderna språk.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Anna Wide

Utredare Anna Ponnert har varit föredragande i ärendet. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundström deltagit.

Bilaga 1: Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Inom respektive frågeställning granskas följande:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger undervisningen i moderna språk elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga (produktion och interaktion) så att de kan använda målspråket i olika sammanhang?

1. Undervisningsidé kring kommunikativ förmåga på målspråket
2. Arbetsformer och stöd för användande av målspråket
3. Vägledning och arbetssätt för att pröva strategier då språket inte räcker till
4. Klassrumsklimat för att förebygga talängslan och uppmuntra användning av språket

Frågeställning 2: I vilken utsträckning skapar skolan förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet som ger elever reella möjligheter att fullfölja sina studier i moderna språk?

1. Likvärdig status kring undervisningen i moderna språk
2. Arbete för att säkra kompetens till undervisningen i moderna språk
3. Förutsättningar för fjärrundervisning i moderna språk (endast för skolor med fjärrundervisning)
4. Arbetssätt för att främja att fler elever fullföljer studier i moderna språk

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolans-arbete-for-kvalitet-i-undervisningen-i-moderna-sprak--undervisning-for-kommunikativ-for-maga/>)

Bilaga 2: Författningsstöd

Enligt **skollagen**¹ ska elever i grundskolan erbjudas undervisning i moderna språk. I **skolförordningen**² anges under vilka förutsättningar som undervisning ska erbjudas och anordnas i språken franska, spanska och tyska. Under vissa förutsättningar får fjärrundervisning anordnas i ämnet moderna språk i grundskolan (10 kap 4 och 8 §§ och 21 kap 2-5 §§ skollagen, 5 a kap. 2-4 §§ och 9 kap. 5-7 skolförordningen).

Frågeställning 1

Enligt **skollagen** ska det i utbildningen i grundskolan tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I skollagen föreskrivs att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare anges i skollagen att elever i grundskolan ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av skollagens framgår också att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av **skolförordningen** framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av **läroplanen** framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning. Vidare anges i läroplanen att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan. Därtill framgår av läroplanen att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen. Av läroplanen framgår också att rektorn har ansvaret för skolans resultat och, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet (1 kap. 4-5 §§, 3 kap 2 § och 5 kap 3 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr11; 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Av **kursplanen**³ för ämnet moderna språk framgår att undervisningen i moderna språk syftar till att bland annat ge eleverna möjlighet att utveckla en allsidig

¹ Skollag (SFS 2010:800)

² Skolförordning (SFS 2011:185)

³ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Kursplaner, 5.6 Moderna språk.

kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till⁴ (Lgr11; Kursplaner, 5.6 Moderna språk).

Frågeställning 2

I **skollagen** föreskrivs att det pedagogiska arbetet vid skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas och ansvarar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs. I **läroplanen** anges att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Vidare har rektorn, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (2 kap. 9 § och 4 kap. 4 § skollagen, Lgr 11; Varje skolas utveckling, 2.8 Rektors ansvar).

En elev i grundskolan ska enligt **skollagen** ges extra anpassningar om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Särskilt stöd i grundskolan ska ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av **läroplanen** framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (3 kap 5 och 7-10 §§ skollagen, Lgr; 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektors ansvar).

⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ändras den 2 juli 2021 genom förordning SKOLFS 2021:5 som tillämpas första gången på utbildning från och med höstterminen 2022 (Lgr22).

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp språklärargruppens arbete med att utveckla undervisningen genom en tydligare återkoppling till ämneslaget.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver se till att lärarna får riktad fortbildning och förutsättningar i moderna språk för att de systematiskt ska kunna vidareutveckla undervisningen och kunna grunda denna i vetenskap och beprövad erfarenhet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?