

Karlstads kommun
karlstadskommun@karlstad.se

2022-06-03
1 (18)
Dnr-SI 2021:8923

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kroppkärsskolan F-3 i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kroppkärrsskolan F-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kroppkärrsskolan F-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta mer aktivt med jämställdhetsuppdraget på skolan. I detta ingår att strategiskt styra och leda jämställdhetsarbetet och se till att det också sker konkret i elevernas utbildning.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna gör likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 januari 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2021:8923) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Dock leder och organiserar inte rektorn på motsvarande sätt ett strategiskt jämställdhetsarbete. Vidare visar granskningen att rektorn ger lärarna möjlighet att i olika forum samverka för att bidra till utveckling och likvärdighet i undervisningen. Rektorn försäkrar sig också om att det lärande som sker i kollegiet ger avtryck i undervisningen. Vidare ser rektorn till att det bedrivs ett arbete med att följa upp skolenhetens resultat. Utifrån konstaterade behov fattar sedan rektorn beslut om åtgärder och fördelning av resurser för att utveckla skolverksamheten.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapat goda förutsättningar för lärare och elevhälsopersonal att samverka och diskutera pedagogiska frågor. Lärarna organiseras i årskursvisa arbetslag och har regelbundna arbetslagsmöten, elevhälsomöten och arbetsplatsträffar (APT). Rektorn säkerställer att lärarna under dessa möten diskuterar pedagogiska frågor samt följer upp på vilket sätt det ger avtryck i undervisningen. Rektorn ser exempelvis till att prioriterade pedagogiska frågor finns med på agendan eller att en specialpedagogisk resurs eller kuratorn deltar och lyfter frågeställningar till lärarna att reflektera över under sina möten. Rektorn försäkrar sig om att de pedagogiska frågor som diskuteras under mötena omsätts i undervisningen på olika sätt. Detta sker bland annat genom att rektorn genomför planerade lektionsbesök hos lärarna för att titta på specifika saker i undervisningen. Då har rektorn bland annat tittat på lektionsstrukturen, hur lärarna arbetar med bildstöd och hur långa olika arbetsmomenten är. Därefter har rektorn haft uppföljande samtal med respektive lärare kring det som observerats. Skolans elevhälsa gör också klassrumsobservationer och har därefter återkoppling till berörda lärare respektive rektorn. Granskningen visar dessutom att rektorn har skapat en organisation där rutiner och förhållningssätt är väl kända och tillämpas av personalen. Exempel på detta beskrivs under området Trygghet och studiero senare i detta beslut.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn i sitt uppföljningsarbete skapar sig en bred bild av hur verksamheten bedrivs och utifrån den vetskapen beslutar om adekvata utvecklingsåtgärder. Detta sker genom att rektorn regelbunden följer upp hur undervisningen genomförs, som beskrivits ovan. Vidare följer rektorn upp och analyserar skolans resultat, även om analysen främst fokuserar på vissa årskurser. Vid tiden för granskningen har den nuvarande rektorn varit på sin tjänst i ungefär ett halvår men under den förra rektorns ledning följdes resultaten upp under

klasskonferenser samt genom en mer omfattande uppföljning vid läsårets slut. Den nuvarande rektorn har hunnit genomföra vissa delar av uppföljningsarbetet på motsvarande sätt och planerar för att genomföra resterande delar på liknande sätt som tidigare gjorts. Vid personalens återkommande möten görs det kontinuerliga uppföljningar av hur undervisningen fortlöper och hur det går för eleverna, menar rektorn och lärarna. Hittills har fokus för den mer systematiska delen av rektorns uppföljning omfattat den information som kommit fram då lärarna och specialpedagogen gjort bedömningar med hjälp av kartläggningsmaterial i förskoleklass och bedömningsstöd i årskurs 1. Vidare berättar lärarna att de analyserar elevernas måluppfyllelse och sammanställer den i ett rapporteringssystem som rektorn kan gå in och se resultaten i. Därtill uppger lärarna att de upplever att rektorn har "bra koll" på kunskapsresultaten samt vad som sker i klassrummen och vilka insatser som genomförs för vissa elever.

Av den dokumentation skolan skickat in till Skolinspektionen inför granskningen framgår att rektorn sett till att måluppfyllelse i årskurs 1 och 3, samt skillnader i resultat mellan flickor och pojkar, sammanställts. Enligt rektorn är det framförallt i förskoleklassen och årskurs 1 som resultaten analyserats mer ingående med hjälp av elevhälsan, även om hon också tagit del av lärarnas analyser i övriga årskurser. I dokumentationen uppger rektorn också att skolans analys av de samlade resultaten visar att det finns ett behov av att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk och att stödja elevernas flerspråkighet. Analysen visar även att skolan behöver arbeta mer med "differentierad undervisning" och att göra lärmiljön tillgänglig för alla elever, uppger rektorn.

Hur eleverna upplever tryggheten och studieron har också följts upp genom att eleverna fått besvara enkäter med frågor på dessa teman. Resultatet har rektorn sedan sammanställt och analyserat. I sammanställningen av elevernas upplevda trygghet och studiero går det dock inte att bryta ner informationen för att kunna se eventuella skillnader mellan hur flickor och pojkar svarat, uppger rektorn.

Granskningen visar också att rektorn fattar beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser och att dessa beslut baseras på rektorns uppföljning av hur undervisningen bedrivs. Utifrån en uppföljning av föregående läsårs resultat så fattade den tidigare rektorn beslut om att tillföra resurser för att utveckla verksamheten. Framförallt handlade det om investeringar i den fysiska lärmiljön för att ge lärarna bättre förutsättningar att bland annat individanpassa undervisningen. Vidare har den nuvarande rektorn tagit hjälp av elevhälsan för att analysera utvecklingsbehov i undervisningen och därefter sett till att lärare vid behov fått handledning.

Jämställdhetsarbete

Vidare framkommer det i granskningen att rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete är begränsad. I intervju med rektorn berättar hon att skolan förvisso har en jämställdhetsgrupp men att hon inte informerat sig om vilka eventuella insatser den arbetar med. Rektorn har inte heller gett skolans personal något uppdrag att genomföra insatser kopplade till jämställdhet eller följt upp om och hur jämställdhetsfrågor eventuellt kommer in i utbildningen. Rektorn har emellertid noterat att vissa saker i skolans arbete som har bäring på jämställdhet behöver utvecklas. Dels saknas det en uppdelning utifrån hur flickor respektive pojkar har svarat i trygghetsenkäten vilket ger skolan sämre förutsättningar att upptäcka eventuella skillnader i upplevd trygghet och trivsel mellan könen. Dels har rektorn och personalen noterat att det finns ett behov av att utveckla studie- och yrkesvägledningen till eleverna så att den omfattar diskussion om skillnader mellan könen i arbetslivet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta mer aktivt med jämställdhetsuppdraget på skolan. I detta ingår att strategiskt styra och leda jämställdhetsarbetet och se till att det också sker konkret i elevernas utbildning.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i grundskolans värdegrunds- och demokratiuppdrag. Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Vidare anges att skolan också har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför, enligt läroplanen, organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Enligt läroplanen ska också läraren synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Det är således av vikt att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet och att rektor leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som bidrar till detta. Granskningen visar emellertid att rektorn endast i begränsad omfattning leder och styr ett sådant arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp lärarnas medvetenhet och kompetens om på vilket sätt pojkar och flickor blir bemötta och vilka krav och förväntningar som ställs på dem samt hur detta bidrar till att forma elevernas uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Det är viktigt att lärarna ges möjlighet att diskutera jämställdhetsuppdraget och vad det innebär för planering och genomförande av undervisningen, exempelvis i deras olika ämnen, uppdrag och roller.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är strukturerad, varierad och anpassad utifrån elevernas förutsättningar och behov. Lärarna ger stöd till eleverna så att de förstår och kommer igång med sina skoluppgifter. Vidare framkommer det att eleverna upplever att lärarna är bra på att stärka och motivera dem. Dessutom visar granskningen att lärarna ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen vid Kroppkärsskolan F-3 är strukturerad. Lärarna tydliggör för eleverna vad de ska lära sig i de olika ämnena såväl som vad respektive lektion ska handla om. Det sker dels genom att lärarna på ett tydligt sätt förklarar detta muntligt för eleverna, dels genom ett omfattande användande av bildstöd och digitala hjälpmedel. Elever berättar att lärarna pratar med dem om kunskapskrav och olika mål för utbildningen samt att de diskuterar under utvecklingssamtalen hur arbetet mot målen går. Under lektionsobservationer och i intervjuer med lärare och elever framgår det att lärarna vid lektionens inledning klargör för eleverna vilka moment som lektionen ska innefatta, i vilken ordning de ska utföras och ungefär hur lång tid de ska ta. Och i intervjuer med eleverna berättar de att de upplever att det är tydligt för dem vad de ska göra och lära sig under

lektionerna. På de lektioner Skolinspektionen besökte var det ett logiskt flöde av arbetsuppgifter och eleverna verkade förstå varför den ena aktiviteten följde på den andra.

I granskningen framkommer det vidare att undervisningen är varierad och att lärarna jobbar för att den ska vara intressant och engagerande. Arbetsformerna omfattar lärarledda genomgångar såväl som enskilt arbete och grupparbete. Det är vanligt att lärarna använder sig av den så kallade EPA-metoden, då elever först ska fundera enskilt på en uppgift, sedan diskutera med sin bänk-granne och slutligen diskutera i helklass under lärarens ledning. I intervjuer med elever och lärare, samt under Skolinspektionens lektionsobservationer, framkom att skolan använder sig av ett varierat pedagogiskt material med böcker och digitala hjälpmedel och att lärarna växlar mellan förmedlande pedagogik och inslag där eleverna får resonera utan givna svar. Undervisningen varierades även genom att övergången mellan arbetspass knöts ihop med "rörelsepauser" och sånger med olika pedagogiska inslag. Vidare uppger eleverna att lärarna är bra på att hjälpa dem och att de kan förklara på olika sätt om de inte förstår. Under de lektioner som Skolinspektionen besökte var lärarna aktiva i att följa hur det gick för eleverna och förklarade och hjälpte dem på olika sätt.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Granskningen visar vidare att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Elevhälsan berättar att de och lärarna har arbetat med att anpassa lärmiljön och att de diskuterat mycket inom kollegiet och delgett varandra tips om hur de ska kunna individanpassa undervisningen. Lärarna berättar att de valt läroböcker som har ett anpassat innehåll med bra möjligheter att ge elever utmaningar på olika svårighetsgrad. Detta bekräftas av elever Skolinspektionen intervjuat som beskriver att det finns olika svåra uppgifter att arbeta med och att de har läseböcker med lite olika svårighetsgrad. Utmaningarna kan handla om att få svårare uppgifter, "tankenötter", ifall de blir klara med sina uppgifter. Stödet kan handla om att de får "text-medföljning" när de läser, berättar eleverna.

Vidare berättar lärarna att de har många individuella upplägg för eleverna. Exempelvis får eleverna till viss del enskilda scheman och individuella mappar med uppgifter som anpassats utifrån vad de behöver träna på. Lärarna berättar också att de jobbar med formativ bedömning och att de i sådana diskussioner med eleverna kan ge dem stöd och utmaningar samt uppgifter på den nivå där eleverna befinner sig. Därtill använder skolan många olika hjälpmedel och utformar den fysiska miljön i klassrummen för att anpassa inlärningsmiljön utifrån elevernas olika behov.

Eleverna berättar under intervjuer att de upplever att lärarna är bra på att uppmuntra dem. Och lärarna uppger att de på olika sätt försöker förstärka det som eleverna gör bra och stimulera dem att jobba med de uppgifter som kan vara svåra men som är nödvändiga för elevernas kunskapsutveckling. Bilden av att lärarna arbetar aktivt med att motivera eleverna bekräftas under Skolinspektionens lektionsbesök då det i flera situationer förekom att lärarna uppmuntrade eleverna att anstränga och lära sig så mycket som möjligt.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att också eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna försöker skapa förutsättningar för eleverna att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Detta genom att lärarna vid inledningen av ett nytt arbetsområde försöker ta reda på vad eleverna har för erfarenheter och kunskaper om det centrala innehållet som ska behandlas. Det framkommer att lärarna har olika metoder för att ta reda på vad eleverna vet om området och vad de vill lära sig mer om. Denna samlade information ligger sedan till grund för lärarens och elevernas fortsatta planering av undervisningen.

Det framkommer även i granskningen att eleverna har vissa möjligheter att påverka valet av arbetsformer. De berättar att det förekommer att de får rösta om de vill ha veckoplanering eller om läraren ska bestämma schemat dag för dag. I intervjuer med elever och lärare berättar de att elever i viss utsträckning får vara delaktiga i valet av vilka arbetsuppgifter som ska genomföras. Det förekommer även att elever görs delaktiga genom att rösta om vilka läseböcker och/eller filmer de ska välja vid olika tidpunkter. Vidare framkom det exempel under Skolinspektionens lektionsobservationer på att lärare ställde frågor till eleverna som inbjöd till delaktighet och reflektion kring vad de lärt sig. Tillsammans med läraren gjorde eleverna även kortare utvärderingar av olika arbetsmoment samt sammanfattande i slutet av lektionerna vad de lärt sig och pratade om hur de ska arbeta vidare.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan bedriver ett omfattande och systematiskt arbete för att skapa trygghet och studiero för eleverna. Insatser utgår från en kartläggning av vilka behov som föreligger och dessa följs sedan upp i syfte att utröna om de får avsedd effekt. Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt kring hur arbetet ska bedrivas och hur elever ska involveras.

Arbetet för studiero

I granskningen framkommer att skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero. Vidare så framgår att lärarna diskuterat och tydliggjort för eleverna om vad studiero innebär och vilken ljudnivå som är acceptabel för olika aktiviteter under lektionerna. Som hjälp för att tydliggöra detta använder sig lärarna av en bild på ett trafikljus med olika nyanser av grönt, gult och rött. Denna metod användes också på de lektioner som Skolinspektionen besökte. Lärarna använder sig också av ett verktyg för att tydliggöra för eleverna hur lång tid varje moment på lektionerna ska hålla på. Detta i syfte att förbättra studieron genom att skapa förutsägbarhet för eleverna.

Skolan har även utformat den fysiska miljön i klassrummen för att skapa förutsättningar för en god studiero. Exempelvis genom att installera ett ljudsystem som vid behov förstärker lärarens röst, möblerat de olika klassrummen på ett enhetligt sätt samt tagit bort saker som kan ha negativ inverkan på elevernas koncentration. Även vid tillfällen då det är en tendens till att bli för hög ljudnivå använder sig lärarna av metoder som är kända för eleverna, såsom specifika tecken eller en pingla, för att visa arbetsron behöver bli bättre. Det förekom under lektioner som Skolinspektionen besökte och det gav önskad effekt genom att ljudnivån sänktes.

Det framkommer också i granskningen att lärarna med olika metoder under lektionerna följer upp hur eleverna har upplevt studieron. Likaså följer rektorn och personalen upp den upplevda studieron med hjälp av enkäter samt har med studiero som en återkommande punkt för diskussion på möten inom arbetslagen.

Arbetet för att skapa en trygg miljö

Granskningen visar vidare att det vid skolan finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolan kartlägger elevernas upplevda trygghet genom att låta dem svara på så kallade trivselenkäter. Genom lärarnas utvecklingssamtal och skolsköterskans hälsosamtal med eleverna får skolan ytterligare information om hur eleverna upplever tryggheten, berättar personalen. Mot bakgrund av den information

som kommer fram i de olika kartläggningarna genomför skolan sedan åtgärder för att förbättra och bibehålla tryggheten för eleverna. Exempelvis görs insatser för att öka vuxennärvaron vid platser där elever uppgett att de kan känna sig otrygga. Det görs också insatser för att alla elever ska ha någon att vara med under rasterna och uppleva trygghet och trivsel.

Rektorn följer också upp att åtgärderna får önskad effekt samt att lärarna arbetar enligt de arbets- och förhållningssätt de kommit överens om. Rektorn beskriver att hon i medarbetarsamtal, samt gemensamma möten med lärare och elevråd, också ser att det finns en samsyn bland personalen och att gemensamma överenskommelser också följs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar vissa förutsättningar för lärarna att nå likvärdighet i sina bedömningar men att kvalitetssäkringen av dem inte omfattar alla årskurser och ämnen.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar för likvärdighet i bedömningar men att det inte är lika omfattande i alla ämnen. Under tidigare läsår såg dåvarande rektorn till att lärarna fick ägna mycket tid åt att tillsammans tolka kunskapskraven. Dessutom uppger den nuvarande rektorn och lärarna att bedömningsfrågor och diskussion om hur kunskapskraven ska tolkas är en återkommande punkt på arbetslagens möten. Det framkommer också i granskningen att berörda lärare använder sig av Skolverkets bedömningsmaterial för förskoleklass och årskurs 1 samt kunskapskraven i årskurs 3 som utgångspunkt för bedömningar. Rektorn berättar att det förvisso sker sambedömning mellan lärarna men att det framförallt gäller i matematik och svenska.

Granskningen visar vidare att rektorn gör viss uppföljning av hur bedömningarna har gjorts och har efterföljande diskussioner med lärarna kring dessa men att

uppföljningen har begränsats till vissa årskurser. I intervjuer med lärare och rektorn berättar de att rektorn följt upp vilka bedömningar lärarna gjort i förskoleklass och årskurs 1. Detta har dels skett genom att rektorn haft diskussioner med lärarna om de bedömningar de gjort, dels genom att specialpedagogen haft liknande diskussioner med lärarna om hur de använt bedömningsmaterialet och vilka bedömningar de gjort. Rektorn uppger att hon däremot inte gjort motsvarande uppföljning av hur lärarna gått tillväga i sina bedömningar i övriga årskurser och ämnen samt hur bedömningarna i de olika ämnena eventuellt skiljer sig åt mellan årskurserna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna gör likvärdiga bedömningar.

I läroplanen anges att lärare allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kunskapskraven. Det är viktigt att detta sker på ett så likvärdigt sätt som möjligt och rektorn har därför ett ansvar för att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning i syfte att verka för likvärdighet. I granskningen har det framkommit att rektorns uppföljning av lärarnas arbete med bedömningar behöver utvecklas så att den omfattar bedömningar i samtliga ämnen och årskurser.

Skolinspektionen vill därför rekommendera rektorn att undersöka om det finns omotiverade avvikelser i bedömningar mellan lärarna och vid behov besluta om åtgärder för att komma till rätta med dem. Detta genom att rektorn analyserar avvikelser i bedömningar i syfte att komma åt ifall eventuella skillnader och variationer beror på att lärarna använder olika "måttstockar" för sina bedömningar. Rektorn kan exempelvis analysera skillnader mellan lärarnas bedömningar av målpuppfyllelsen i årskurs 3 och nationella provresultat, mellan lärares bedömningar i olika klasser och ämnen samt mellan flickor och pojkar.

Sammantaget har rektorn ett ansvar för att detta analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet, eller utifrån att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Finns det exempelvis avvikelser som är återkommande år efter år? Finns det förklaringar som kan kopplas till lärares kompetens eller eventuell osäkerhet i bedömning? Går det att koppla till skolans struktur och organisation? Detta är exempel frågor som rektor bör ställa sig.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

X Daniel Talje

Daniel Talje

Föredragande

Signerat av: Daniel Talje

I handläggningen av ärendet har även utredarna Mattias Johannesson och Karin Larsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer
- Fyra gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 30 mars 2022 och den 6 april 2022. Besöket genomfördes av Daniel Talje, Mattias Johannesson och Karin Larsson.

Kroppkärrsskolan F-3 är en kommunal grundskola i Karlstad kommun. Vid tiden för granskningen har skolan 181 elever och leds av en rektor. På skolan arbetar 17 lärare.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver arbeta mer aktivt med jämställdhetsuppdraget på skolan. I detta ingår att strategiskt styra och leda jämställdhetsarbetet och se till att det också sker konkret i elevernas utbildning.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver säkerställa att lärarna gör likvärdiga bedömningar.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: