

Huvudman

Lärande i Sverige AB, Org.nr. 556571-5892
info@larande.se

Ärendet

Tillsyn av grundskola Erlaskolan Norrköping Östra i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lärande i Sverige AB att senast den **2022-09-30** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Lärande i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen (2010:800). Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Lärande i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn för varje utredning om särskilt stöd som avslutats innan den 23 september 2022, fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 9 juni till 23 september 2022. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 30 september 2022. (3 kap. 9 § skollagen, 29 kap. 10 § skollagen, Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [nedan Lgr 11] 2.8 Rektorns ansvar)

2. Se till att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram i de fall särskilt stöd ska ges i form av anpassad studiegång. Detta ska göras för samtliga elever för vilka det finns särskilda skäl att använda denna stödåtgärd. Rektorn ska följa upp att beslut om anpassad studiegång finns för samtliga elever för vilka denna stödåtgärd används. Uppföljningen ska dokumenteras. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 30 september 2022. (3 kap. 9 § och 12 § skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar)
3. Se till att det av samtliga åtgärdsprogram, inklusive åtgärdsprogram där beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i form av anpassad studiegång, framgår dag för beslutet och vem som fattat beslutet. Se även till det att av samtliga åtgärdsprogram framgår behovet av särskilt stöd, hur det ska tillgodoseas, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen, 29 kap. 10 § skollagen)
4. Se till att lärare, för varje elev i förskoleklass, använder det kartläggningsmaterial som avses i 2 § och 4 § Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, vid avstämningstillfällen under höstterminen samt att läraren vid varje avstämningstillfälle utgår från anvisningarna i kartläggningsmaterialet. Rektorn ska planera hur detta material ska användas under höstterminen 2022. Denna planering ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 30 september 2022 (8 kap. 2 § skolförordningen [2011:185], 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande [SKOLFS 2019:16], Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar).
5. Se till att genom informationsinsatser till personalen i förskoleklass klargöra skyldigheten att använda det nationella kartläggningsmaterialet för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Dessa informationsinsatser ska genomföras senast den 23 september 2022. En redovisning av denna information ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 30 september 2022. (8 kap. 2 § skolförordningen, 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del som avser extra anpassningar och grundläggande förutsättningar för skolenheten avseende skolplikt och rätt till utbildning.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Erlaskolan Norrköping Östra i Norrköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Erlaskolan Norrköping Östra följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan 31 mars och 7 april 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger för vårterminen och höstterminen 2021 samt åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att det finns elever i årskurs 7-9 vilka ges särskilt stöd, för vilka beslut om åtgärdsprogram inte har fattats. Vidare framgår av inkommen dokumentation att det finns cirka 10 elever i årskurs 7 respektive 9 samt cirka 20 elever i årskurs 8 vilka under de senaste sex månaderna efter en utredning har bedömts vara i behov av särskilt stöd. Under dokumentstudierna efterfrågade Skolinspektionen en lista med samtliga åtgärdsprogram i årskurs 7 och 9, varvid rektorn uppgav att det vid tillfället fanns totalt sex elever som har åtgärdsprogram. Av Skolinspektionens dokumentstudier framgår att fyra av dessa åtgärdsprogram inte var aktuella. Skolinspektionen har den 13 april 2022 tagit emot kompletteringar i form av bland annat åtgärdsprogram för cirka tio elever i årskurs 8 och 9.

Av intervju med rektorn framgår att det finns elever som har haft anpassad studiegång, men för vilka beslut om en anpassad studiegång inte har fattats av rektorn. Vidare framgår att det finns elever som har påbörjat en anpassad studiegång, men för vilka rektorn först i efterhand fattat beslut om en anpassad studiegång. Vidare framgår enligt noteringar i skolans betygskatalog att det finns cirka fem elever i årskurs 7 och 8 vilka har haft en anpassad studiegång under höstterminen 2021. Skolinspektionen har i en

begäran om komplettering begärt att få del av samtliga beslut om anpassad studiegång för elever i årskurs 7-9 under höstterminen 2021. Utifrån begäran inkom den 12 april 2022 totalt tre beslut om anpassad studiegång som avser höstterminen 2021.

Av Skolinspektionens dokumentstudier framgår bland annat att upprättade åtgärdsprogram saknar beslutsdatum, information om, eller att det är oklart, vem som fattat beslutet samt information om vem som är ansvarig för utvärdering. Skolinspektionen har den 12 april och den 13 april 2022 tagit emot kompletteringar i form av bland annat åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Även på dessa åtgärdsprogram saknas information om, eller är oklart, vem som fattat beslutet samt information om vem som är ansvarig för uppföljning. Av besluten om anpassad studiegång framgår att det saknas information om, eller är oklart, när beslutet är fattat och vem som har fattat beslutet.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att de nationella kartläggningssmaterialen i språklig medvetenhet eller matematiskt tänkande enbart delvis har använts i förskoleklass under höstterminen 2021.

Rättslig reglering

I 3 kap. 9 § skollagen anges att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Det ska också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Vidare framkommer att åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

I 29 kap. 10 § skollagen anges att i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen, hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 10 § om partsinsyn, 23 § om utredningsansvaret, 24 § om när man får lämna uppgifter muntligt, 25 § om kommunikation, 27 § om dokumentation av uppgifter, 31 § om dokumentation av beslut, 32 § om motivering av beslut, 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till, och 36 § om rättelse av skrivfel eller liknande. I sådana ärenden hos en enskild huvudman tillämpas även bestämmelserna i 16-18 §§ förvaltningslagen.

Av 8 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande.

Enligt 2 § Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande (SKOLFS 2019:16) ska i förskoleklass Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (diarienummer 2019:567) användas.

Enligt 3 § Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande ska läraren, för varje elev, använda det kartläggningsmaterial som avses i 2 § vid avstämningstillfällen under höstterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet.

Enligt 4 § Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass (diarienummer 2019:568) ska användas i förskoleklass.

Enligt 5 § Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande ska läraren, för varje elev, använda det kartläggningsmaterial som avses i 4 § vid avstämningstillfällen under höstterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet.

Enligt Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar, har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

Enligt Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar, har rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att rektorn inte fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever som efter utredning av särskilt stöd bedömts vara i behov av det. Utredningen visar även att rektorn inte fattar beslut om anpassad studiegång för elever som har anpassad studiegång. Vidare visar utredningen att beslut om åtgärdsprogram och anpassad studiegång är bristfälliga. Utredningen visar också att samtliga delar av kartläggningsmaterialet i förskoleklass inte har genomförts under höstterminen 2021.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Lärande i Sverige AB:s verksamhet vid Erlaskolan Norrköping Östra uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Lärande i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ges stöd i form av extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömnings-stöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolplikt och rätt till utbildning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att skolan informerar eleverns vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro. Av dessa intervjuer samt av intervju med rektorn framkommer även att rektorn ser till att det startas utredningar vid upprepad eller längre frånvaro. Vidare framgår att rektorn anmäler frånvaron till huvudmannen.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 17 skollagen framgår bland annat att en elev i förskoleklassen och grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vidare framgår att om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Enligt 7 kap. 19 a §§ skollagen ska rektorn, om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans-Göran Arvidsson

Hans-Göran Arvidsson
Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Victoria Bedoire

Victoria Bedoire
Föredragande
Signerat av: Victoria Bedoire

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lena Stadler medverkat.