

Beslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Haga-skolan i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Hagaskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska att undervisningen i årskurs 4 genomförs på ett sådant sätt att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling bibehåller sitt intresse för skolarbetet och får möjlighet att nå längre. De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare metodiskt vid planering och i undervisning för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre?
2. I vilken utsträckning ger skolans ledning stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. I bilaga 2 finns beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Granskningen genomförs i 30 skolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hagaskolan i Örebro kommun ingår i denna granskning. Skolinspektionen besökte Hagaskolan den 20-22 april 2022. Besöket genomfördes av utredarna Tomas Karlsson, Jan-Erik Lipiäinen och Ulrika Rosengren. Totalt sex intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt sex lektionsobservationer har genomförts.

Beslut:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

- Rektorn behöver stärka lärarnas möjligheter att ta del av och implementera ny kunskap och forskning och metoder för genomförandet av en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2022-12-13 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:5786) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Inom denna frågeställning granskas följande fyra områden:

- I vilken utsträckning lärarens *planering av undervisningen* (även) utgår från behoven hos elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning läraren ger elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling *tillräckliga utmaningar*.
- I vilken utsträckning de elever som nått långt/blir klara fort får *stöd för att komma vidare* i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning undervisningen *genomsyras av ändamålsenliga förväntningar* på elevernas förmåga.

Skolinspektionen bedömer att lärare vid Hagaskolan på flera sätt i såväl sin planering som i sin undervisning arbetar metodiskt för att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling möjlighet att nå längre.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande:

Granskningen visar att lärare förbereder uppgifter och material även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vidare visar granskningen att lärare beaktar tidigare höga elevprestationer och kontinuerligt uppdaterar sin planering med utgångspunkt i elevernas förändrade behov för att kunna fortsätta utmana dem. Granskningen visar också att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ofta får uppgifter som är utmanande utifrån deras nivå, samt att lärare vid behov ger eleverna möjlighet till breddning och fördjupning av stoffet (berikning) eller låter eleverna arbeta snabbare än klasskamraterna (acceleration). Lärare använder olika metoder och material i undervisningen så att eleverna får möta en variation. Det framgår också av granskningen att lärare ger lämplig form av lärarstöd för att elever ska komma vidare i sitt lärande, även till elever som är färdiga med anvisat moment, samt att lärare ger återkoppling till elever om hur de ligger till och om hur de kan arbeta för att utvecklas ännu mer. Granskningen visar också att lärarna stöttar elever att ta sig in på nya områden genom det undervisningsinnehåll lärarna presenterar. Det har i granskningen inte framkommit annat än att lärare uppmärksammar och ger både pojkar och flickor som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling stöd. Vidare visar granskningen att lärarens förväntningar utgår från en aktuell bild av elevernas individuella kunnande och förutsättningar, samt

att dessa förväntningar på elevernas förmåga kommer till uttryck i tilltal och bemötande av eleverna. Det framgår att lärarna medvetet stöttar elever som saknar stöd hemifrån i skolarbetet och det har inte framkommit annat än att lärarens undervisning är fri från uttryck för stereotypa föreställningar kopplade till elevers kön, socioekonomiska bakgrund och migrationsbakgrund.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Lärarnas planering av undervisningen

Granskningen visar att lärare förbereder uppgifter och material även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Av intervju med lärare framkommer att lärarna i sin planering förbereder uppgifter och material för elever som snabbt blir klara med anvisade moment. Exempelvis berättar lärarna att de ser till att ha uppgifter förberedda för de elever som snabbt blir klara. Vidare framgår att lärarna vid sina arbetslagsmöten diskuterar planeringen av undervisningen och att de delar med sig av sina planeringar rörande uppgifter som kan gynna elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Vidare visar granskningen att lärare beaktar tidigare höga elevprestationer och kontinuerligt uppdaterar sin planering med utgångspunkt i elevernas förändrade behov för att kunna fortsätta utmana dem. Lärarna berättar att de i sin planering av undervisningen beaktar resultat från diagnostiska test och kunskapsprov, och anpassar undervisningen efter vad som framkommer i testen. De säger också att de inte enbart förlitar sig på testresultaten utan även skapar sig en bredare bild av elevernas kunskaper genom att följa elevernas utveckling genom undervisningen. Det framgår också att vissa lärare i sin planering utgår från en nivågruppering av eleverna utifrån deras kunskapsnivå och exempelvis förbereder grupparbeten och diskussioner utifrån elevernas olika kunskapsnivåer.

Utmaningar i undervisningen

Granskningen visar att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ofta får uppgifter som är utmanande utifrån deras nivå, samt att lärare vid behov ger eleverna möjlighet till breddning och fördjupning av stoffet (berikning), och låter eleverna arbeta snabbare än klasskamraterna (acceleration). Det framgår av intervju med lärare och elever samt genom lektionsobservationer att lärare använder flera olika metoder för att ge elever uppgifter som är anpassade efter elevernas kunskapsnivå, och att eleverna får uppgifter som ofta ger dem möjlighet till både berikning och acceleration. Eleverna uppger att de får arbeta med nya och mer fördjupande uppgifter när de är färdiga med ordinarie uppgifter och att de tycker att

lektionerna oftast är roliga och intressanta. Lärarna uppger att de ofta ger eleverna skrivuppgifter utan tak, där eleverna ges möjlighet att arbeta på olika nivåer, samt att eleverna kan få startuppgifter som ligger på tre olika svårighetsnivåer. Vidare beskriver lärare att de vid diskussioner med eleverna använder sin kunskap om deras kunskapsnivå genom att rikta mer fördjupande frågor till elever som ligger långt fram. Inom matematik kan exempelvis elever som ligger långt fram få i uppgift att i högre grad än sina klasskamrater redogöra hur de kommit fram till lösningar på uppgifterna. Av dokumentation och intervjuer framgår också att eleverna valt en så kallad "profil" – en inriktning inom ett område som eleverna är särskilt intresserade av. Inom ramen för elevernas profil ges eleverna möjlighet till mer undervisning och fördjupning inom det valda området, såsom exempelvis avancerad engelska eller programmering.

Vidare visar granskningen att flera olika metoder och material används i undervisningen så att eleverna får möta en variation. Exempelvis framgår av lektionsobservationer samt intervjuer med lärare och elever att lektionerna innehåller olika moment såsom självständigt arbete, filmvisning, gruppdiskussioner, redovisningar samt arbete på digitala plattformar. Eleverna berättar att de även fått arbeta laborativt i olika ämnen, exempelvis genom att designa och bygga egna broar. Det framgår också att lärarna medvetet använder sig av gruppindelningar på ett sätt som gör att elever som ligger långt fram antingen får arbeta tillsammans, och därmed stimulera varandra, eller arbeta tillsammans med elever som inte ligger lika långt fram och att de då, enligt lärarna, får möjlighet att öva på sin muntliga förmåga att förklara för sina kamrater.

Lärarstöd för att komma vidare i kunskapsutvecklingen

Granskningen visar att lärare ger lämplig form av lärarstöd för att elever ska komma vidare i sitt lärande, även till elever som är färdiga med anvisat moment. Det framgår av intervjuer med lärare och rektor att man arbetar med ett tvåläraresystem. Lärare och rektor säger att detta gör det möjligt att bättre anpassa stödet efter elevernas behov. Lärarna kan då dela upp eleverna sinsemellan och skapa olika nivåer i undervisningen. Eleverna säger att lärarna hjälper dem med hur de ska göra i arbetet, samt att lärarna brukar ställa fördjupande frågor till eleverna som gör att eleverna får hjälp att lösa uppgifter. Av intervjuer och observationer framkommer inte annat än att lärare uppmärksammar och ger både pojkar och flickor som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling det stöd de behöver.

Vidare visar granskningen att lärare ger återkoppling till elever om hur de ligger till just nu och om hur de kan arbeta för att utvecklas ännu mer, samt att lärarna ger eleverna erkänsla för tidigare ansträngningar. Lärarna uppger exempelvis att de brukar berätta för eleverna under och i anslutning till lektionerna både hur de tycker att det går för eleverna och vad eleverna kan göra för att det ska gå ännu

bättre. Lärarna säger också att de ger skriftliga framåtsyftande kommentarer på uppgifter samt att de använder den digitala lärplattformen som forum för formativ bedömning för att hjälpa eleverna framåt. Lärare säger att de är noga med att även ge eleverna som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling framåtsyftande återkoppling. Även eleverna berättar att lärarna ofta använder lärplattformen för att ge eleverna skriftlig återkoppling om vad de behöver göra för att komma ännu längre.

Det framgår också av granskningen att lärarna stöttar elever att ta sig in på nya områden genom det undervisningsinnehåll läraren presenterar. Som framgår ovan får eleverna välja en profil, vilket ger eleverna möjlighet till fördjupning inom ett område eleverna är särskilt intresserade av. Vidare uppger lärare att de försöker ställa mer fördjupande frågor till vissa elever utifrån sin kunskap om de områden de vet att eleverna är intresserade av.

Ändamålsenliga förväntningar

Granskningen visar att lärarens förväntningar utgår från en aktuell bild av elevernas individuella kunskande och förutsättningar, samt att dessa förväntningar på elevernas förmåga kommer till uttryck i tilltal och bemötande av eleverna. Det framgår av intervjuer med lärare att lärarna har höga förväntningar på eleverna vilket framkommer i lärarnas tilltal och bemötande gentemot eleverna. Exempelvis diskuterar lärarna att det är viktigt att hela tiden se till att inte sänka sina förväntningar på eleverna. Vidare framgår av lektionsobservationer att lärare ger eleverna uppmuntande kommentarer och riktar fördjupande frågor till eleverna. Lärare berättar också att de inte nöjer sig med att eleverna löser uppgifter på en lägre nivå än eleverna ligger på.

Vidare framgår att lärarna medvetet stöttar elever som saknar stöd hemifrån i skolarbetet. Exempelvis har skolan arrangerat såväl läxhjälp som matematikverkstad vilka är öppna för alla elever. Samtliga elever har även tillgång till en lovskola. Det framgår av intervju med lärare och rektor att även elever som har lätt att nå målen utnyttjar dessa möjligheter för att fördjupa sig. Det har inte framkommit annat än att lärarens undervisning är fri från uttryck för stereotypa föreställningar kopplade till elevers kön, socioekonomiska bakgrund och migrationsbakgrund.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Inom denna frågeställning granskas följande tre områden:
--

- I vilken utsträckning skolans uppföljning av resultat ger underlag för genomförande och utveckling av undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning rektorn genom sin organisation skapar reella möjligheter för elevhälsa och lärare att samverka kring undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- I vilken utsträckning rektorn genom sin organisation skapar reella möjligheter för lärare att – tillsammans eller på egen hand – genomföra och utveckla en undervisning som möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att rektorn genom sin organisation på flera sätt ger stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, men att det i nuläget finns begränsade möjligheter för lärarna att ta del av och implementera ny kunskap och forskning och metoder för genomförandet av en undervisning som elevgruppen.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande:

Granskningen visar att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling i viss mån synliggörs i uppföljningar, men att fokus i uppföljningen ligger på att identifiera elever som har svårt att nå kunskapskraven. Det framgår också av granskningen att uppföljningen av skolans resultat i viss utsträckning används som underlag för arbetet med att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen visar vidare att det finns upparbetade arbetssätt för hur elevhälsans kompetenser kan bistå lärarna i att genomföra och utveckla undervisning som utmanar och stimulerar elever som nått långt i sin kunskapsutveckling och att det finns reella möjligheter för samverkan mellan lärare och elevhälsa på detta område. Granskningen visar också att det påbörjats ett arbete som syftar till gemensamma rutiner, metoder och strategier till stöd för genomförandet av undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och att lärare har reella möjligheter att på olika sätt arbeta för att utveckla undervisningen för denna elevgrupp. Emellertid visar granskningen att det i nuläget saknas upparbetade arbetssätt för att ta del av och implementera ny kunskap och forskning i undervisningen som gynnar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling samt att det saknas upparbetade kontaktvägar och erfarenhetsutbyten mellan den egna, och andra skolor kring denna elevgrupp.

Uppföljning av resultat

Granskningen visar att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling i viss mån synliggörs i uppföljningar, men att fokus ligger på att identifiera elever som har svårt att nå kunskapskraven. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa

framgår bland annat att rektor ofta gör klassrumsbesök och ger feedback till lärare kring undervisningens kvalitet och att lärare regelbundet följer upp kunskapsresultaten. Såväl elevhälsa som rektor medverkar i resultatanalysen. Vid uppföljningarna markeras eleverna med olika färger beroende på hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven. Samtliga elever som med lätthet når kunskapskraven markeras med en och samma färg, vilket innebär att inte alla elever med den färgmarkeringen är elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Elevhälsan uppger emellertid att färgmarkeringen som visar vilka elever som nått kunskapskraven likväl är ett stöd för att identifiera vilka elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Rektor tar del av uppföljningarna som görs i lärarnas arbetslag och ger sedan en återkoppling till lärarna, ibland i syfte att stärka lärarnas analys och hjälpa lärarna förtydliga hur de kommit fram till sina slutsatser i analysen. Vidare framgår att lärare, elevhälsa och skollädares följer upp resultaten för samtliga elever i resultatuppföljningarna, och att man går igenom samtliga elevers resultat och diskuterar elevernas progression. Lärarna uppger att man genom resultatuppföljningen oftast kan påvisa vilka elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, även de elever som inte vill visa sina kunskaper öppet i klassrummet. Enligt de intervjuade prioriteras emellertid att identifiera de elever som har otillräckliga kunskaper och som behöver stöd för att nå kunskapskraven. Både rektor och lärare säger att det alltid finns ett främjande fokus i uppföljningen, även gällande att de elever som nått kunskapsmålen ska nå ännu längre. I uppföljningen jämförs även resultaten mellan pojkar och flickor för att synliggöra och diskutera vad eventuella skillnader i resultat kan bero på.

Granskningen visar att uppföljningen av skolans resultat i viss utsträckning används som underlag för arbetet med att utveckla undervisningen, även för elever som ligger långt fram. Det framgår av intervjuer och dokumentation att skolan har en handlingsplan för bemötandet av elever där ett av syftena är att främja undervisning utifrån elevernas proximala utvecklingszon och att rektor har initierat ett arbete med att ta fram en handlingsplan för särskilt begåvade elever. Såväl lärare som elevhälsa har involverats i arbetet med att utforma dessa planer. Enligt lärare, elevhälsa och rektor är den senare handlingsplanen inte implementerad ännu, men de säger att de genom processen börjat diskutera hur de ska utforma undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling på ett mer strukturerat och gemensamt sätt.

Stöd för elevhälsa att samverka med lärarna

Granskningen visar att rektorn genom sin organisation skapat upparbetade arbets-sätt för hur elevhälsans kompetenser kan bistå lärarna i att genomföra och utveckla en undervisning som utmanar och stimulerar elever som nått långt i sin kunskapsutveckling, samt att rektor säkerställt att möjligheten till sådan samverkan mellan lärare och elevhälsa är reell. Exempelvis framgår på flera sätt av intervju med lärare och elevhälsa att rektor organiserat så att lärare och elevhälsa har täta kontakter. Elevhälsans representanter uppger att de i elevhälsoteamets återkommande möten diskuterar lämpliga lektionsupplägg utifrån olika fallbeskrivningar och att de sedan involverar lärarna i de diskussionerna. Det framgår av intervju med lärare och elevhälsans representanter att elevhälsan besöker lektioner flera gånger i veckan för att stödja elever och de stödjer även lärarna genom handledning och återkoppling kring struktur och upplägg av undervisningen. I skolans plan för att bemöta elever ingår även frågor som rör elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, exempelvis att undervisningen ska ge möjlighet till såväl acceleration och berikning samt utgå från elevens kunskapsnivå och behov. Här framgår att elevhälsan har ansvar för att tillsammans med lärare säkerställa att eleven kommer så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sina individuella förutsättningar och behov. Vidare framgår att elevhälsan och lärare samverkar i framtagandet av de ovannämnda handlingsplanerna.

Stöd för lärare i arbetet med undervisningen

Granskningen visar att rektor påbörjat ett arbete som syftar till att ytterligare stärka gemensamma rutiner, metoder och strategier till stöd för genomförandet av undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Som framgår ovan har man på skolenheten exempelvis inlett ett arbete med att ta fram en handlingsplan för särskilt begåvade elever i syfte att gemensamt säkerställa att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling får en stimulerande undervisning och stöttning i att nå ännu längre. Denna handlingsplan kompletterar den redan existerande planen för bemötande av elever.

Granskningen visar också att lärare har reella möjligheter att på olika sätt arbeta för att utveckla undervisningen, även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Det framgår av intervjuer och dokumentation att rektorn skapat en organisation som ger lärare möjlighet att samverka kring olika delar av undervisningen och att det finns tid avsatt för regelbundet återkommande pedagogiska konferenser. Lärarna säger att de därigenom givits goda möjligheter att samarbeta kring utformandet av undervisningen och att de utnyttjar dessa möjligheter. Exempelvis berättar de att de brukar arbeta ämnesövergripande och att de vid de regelbundet återkommande mötestiderna lägger särskilt tyngd vid att diskutera frågor gällande undervisningen. Lärarna uppger att detta kan inkludera frågor om hur man kan göra undervisningen mer stimulerande även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, exempelvis frågor som rör hur man arbetar inom

särskilda satsningar på matematikundervisningen eller arbetet som bedrivs inom ramen för elevernas valda profil. Enligt såväl lärare som rektorn strävar lärarna efter att hitta framgångsrika metoder och delar med sig av tips och metoder till varandra.

Däremot visar granskningen att det i nuläget saknas upparbetade arbetssätt för att ta del av och implementera ny kunskap och forskning i undervisningen som gynnar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Exempelvis uppger lärare att man hittills inte haft specifika kompetensutvecklingsinsatser med fokus på denna elevgrupp, undantaget det kollegiala lärandet som skett inom ramen för det gemensamma arbetet med att ta fram ovan nämnda plan för bemötande av elever samt handlingsplanen för särskilt begåvade elever.

Granskningen visar att det inte heller finns upparbetade kontaktvägar och erfarenhetsutbyten mellan den egna, och andra skolor kring elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Rektorn uppger att skolan visserligen medverkar i flera olika samverkansprojekt i närområdet mellan skolor och föreningsliv, men att det i denna samverkan inte funnits ett fokus på samverkan som specifikt rör den aktuella elevgruppen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver stärka lärarnas möjligheter att ta del av och implementera ny kunskap och forskning och metoder för genomförandet av en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Visserligen framgår av granskningen att det på skolenheten finns en plan för bemötande av elever där denna elevgrupps behov av stimulans i undervisningen påpekas samt att det påbörjats ett arbete med en gemensam handlingsplan för särskilt begåvade elever. Trots dessa goda ansatser saknas i nuläget upparbetade arbetssätt för att ta del av ny kunskap och forskning i undervisningen som gynnar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och samtliga delar i handlingsplanerna är ännu inte implementerade.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att stärka lärarnas möjligheter att ta del av och implementera ny kunskap och forskning gällande elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Detta arbete kan med fördel genomföras inom ramen för implementeringen av skolans plan för bemötande av elever, samt den påbörjade handlingsplanen för särskilt begåvade elever.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Tomas Karlsson

Föredragande

Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Jan-Erik Lipiäinen, Ulrika Rosengren och Anna Sundman Marknäs deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Vid granskningsbesöket som genomfördes 20-22 april 2022 deltog utredarna Tomas Karlsson, Jan-Erik Lipiäinen och Ulrika Rosengren.

Hagaskolan är en F-6 skola belägen i Örebro kommun. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2021/22 är antalet elever 278. I årskurs 4 går 46 elever, varav 25 flickor. Andelen legitimerade lärare med behörighet i minst ett undervisande ämne är 48 % (att jämföras med nationellt snitt på 71 %). Antal elever per undervisande lärare är 10 (att jämföras mot nationellt snitt på 12). 88 % av eleverna har utländsk bakgrund och bland elevernas vårdnadshavare har 27 % eftergymnasial bakgrund.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Bilaga 3: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människor.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och

kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 2 b: Rektorn behöver stärka lärarnas möjligheter att ta del av och implementera ny kunskap och forskning och metoder för genomförandet av en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?