

## Huvudman

Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Kloster  
Organisationsnummer 822002-7596  
info@bjorkofriskola.se

## Ärendet

Tillsyn av Björkö Friskola i Linköpings kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Kloster att senast **den 21 november 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser och kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om huvudmannen inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Kloster ska vidta följande åtgärder

#### Undervisning utifrån läroplanen

1. Se till att eleverna i lågstadiet ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik genom att i undervisningen behandla kunskap om och användning av digitala verktyg utifrån läroplanen och de aktuella ämnenas kursplaner (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga (Lgr11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi,

5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

### Garanterad undervisningstid

2. Se till att varje elev får sin garanterade undervisningstid, vilket innebär en total undervisningstid på minst 6 890 timmar i grundskolan. Undervisningstiden ska fördelas mellan årskurserna utifrån den stadiindelade timplanen (10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3 § skolförordningen [2011:185] och bilaga 1 till skolförordningen).
3. Se till att skolans undervisning i eurytmi sker i enlighet med Skolverkets godkännande (10 kap. 4 § skollagen, 9 kap 10 § skolförordningen och Skolverkets beslut i ärende med dnr 42-2011:01288).
4. Se till att huvudmannen efter förslag av rektorn beslutar om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 4 § skolförordningen).

### Tidiga stödinsatser

5. Se till att en särskild bedömning och planering av eventuella stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens när det utifrån användning av nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 finns en indikation på att en elev inte kommer att nå kommande kunskapskrav (3 kap. 4 och 5 §§ skollagen).
6. Se till att om det efter den särskilda bedömningen befaras att eleven inte kommer att nå kunskapskraven, det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller utredning av behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

### Kränkande behandling

7. Se till att informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav om att personal som får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn (2 kap. 34 §, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och trygghet.

## Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av utbildningen på waldorfskolor inlett en tillsyn av Björkö Friskola i Linköpings kommun. Tillsynen omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Björkö Friskola följer gällande bestämmelser om undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, trygghet och kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt rast- och lektionsobservationer den 9, 15 och 16 februari 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat systematiskt kvalitetsarbete, ordningsregler, plan mot diskriminering och kränkande behandling, timplan, elevscheman, sammanställningar av genomfört kartläggningsmaterial i förskoleklassen, bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska vidare se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar och åtgärder.

## Föreläggande

### Undervisning utifrån läroplanen

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna i årskurserna 1-3 framgår att de medvetet valt bort digitala verktyg i undervisningen, vilket bekräftas av de genomförda lektionsobservationerna. Av intervjun med rektorn framgår att användandet av digitala verktyg i undervisningen i årskurserna 1-3 är ett utvecklingsområde.

#### Rättslig reglering

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Vidare framgår av läroplanen att läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr11, 2.2 Kunskaper).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg i årskurserna 1-3 (Lgr 11, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

Av kursplanerna i ämnena bild, samhällskunskap och svenska framgår exempelvis följande.

I ämnet bild ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram (Lgr11, 5.1 Bild).

I ämnet samhällskunskap framgår att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att förstå digitaliseringens betydelse för samhällsutvecklingen och för den personliga integriteten. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg (Lgr11, 5.15 Samhällskunskap).

I ämnet svenska framgår att eleverna ska ges möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla handstil och att skriva med digitala verktyg samt informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt via sökmotorer på internet (Lgr11, 5.18 Svenska).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektioner bedömer att skolan har brister i undervisningen utifrån läroplanen. Utredningen visar att digitala verktyg inte används i undervisningen i årskurserna 1-3. Lärarna ska, i ett flertal ämnen på lågstadiet, organisera och genomföra arbetet så att eleverna får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling. Att digitala verktyg inte används på lågstadiet får till följd att undervisningen inte behandlar kunskap om och användningen av digitala verktyg utifrån läroplanen och de aktuella ämnenas kursplaner.

### Garanterad undervisningstid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med rektorn framgår att rektorn fattat beslut om timplanen och att det förts samtal med lärarna kring hur de ska lägga ut timantalet per ämne, men att det finns svårigheter gällande timplanen kring vilket centralt innehåll och vilka moment som behandlas i ämnesintegreringen i det skolan kallar morgonperiod. Detta har exempelvis föranlett att rektorn begärt in dokumentation kring hur timantalet per ämne fördelats under morgonperioden och vilket centralt innehåll som behandlats. Av en av lärarintervjuerna framgår att lärarna inte gör några exakta avgränsningar mellan ämnena under morgonperioderna.

Vidare framgår av intervjun med rektorn att timplanen i årskurserna 6-9 har följts upp av rektorn och specialpedagogen men att detta inte skett i övriga årskurser (Åk).

Vid Skolinspektionens genomgång av skolans timplan framgår följande avvikelser från timplanen för grundskolan:

Ämne	Åk 1 – 3	Åk 4 – 6	Åk 7 – 9
Bild	- 17 timmar		- 23 timmar
Engelska		- 1 timme	
Hem- och konsumentkunskap		- 16 timmar	- 10 timmar
Idrott och hälsa	- 68 timmar	- 30 timmar	- 100 timmar
Musik	- 32 timmar	- 8 timmar	- 8 timmar
Naturorienterande ämnen	- 6 timmar		
Fysik		- 3 timmar	
Kemi		- 20 timmar	
Samhällsorienterande ämnen	- 3 timmar		
Historia			- 4 timmar
Religionskunskap			- 3 timmar
Samhällskunskap			- 7 timmar
Slöjd			- 17 timmar
Svenska		- 6 timmar	- 4 timmar
Språkval			- 5 timmar

Vidare framgår av skolans timplan att eurytmi ingår i ämnet idrott och hälsa och att eurytmi räknas som undervisningstid inom ämnet idrott och hälsa i årskurserna 1-6. Enligt skolans timplan och de scheman som Skolinspektionen tagit del av undervisas eleverna i årskurs 1-3 totalt 72 timmar i idrott och hälsa och 72 timmar i eurytmi och eleverna i årskurs 4-6 totalt 150 timmar i idrott och hälsa och 24 timmar i eurytmi.

Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Kloster har av Skolverket<sup>1</sup> den 20 januari 2012 fått godkänt att undervisa i ämnet eurytmi som lokalt tillval i grundskolans årskurser 1-4 vid Björkö Friskola. En förutsättning för ett godkännande är enligt beslutet att planen för undervisning i lokalt tillval till sitt innehåll och sin inriktning avviker från grundskolans kursplaner.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen).

---

<sup>1</sup> Skolverkets beslut i ärende dnr 42-2011:01288.

Av timplanen för grundskolan framgår att 600 timmer av den totala undervisningstiden i grundskolan får användas till skolans val. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas (bilaga 1 till skolförordningen).

Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Skolverket har godkänt en plan för undervisningen (10 kap. 4 § skollagen). Skolverket ska godkänna en plan för undervisning i lokalt tillval om den, bland annat, till sitt innehåll och inriktning avviker från grundskolans kursplaner (9 kap. 10 § skolförordningen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Av utredningen framgår att rektorn beslutat om timplanen men att hon inte följt upp denna i årskurserna 1-5. Av skolans timplan framgår att det finns avvikelser från timplanen för grundskolan som innebär att eleverna får för lite undervisningstid i vissa ämnen. I ämnet idrott och hälsa på låg- och mellanstadiet har skolan kompenserat bortfallet av undervisningstid med undervisning i eurytmi. Enligt Skolinspektionens bedömning kan inte eurytmi ersätta undervisning i idrott och hälsa då det framgår av Skolverkets beslut att godkänna eurytmi som lokalt tillval att eurytmi till innehåll och inriktning avviker från grundskolans kursplaner, vilket inbegriper kursplanen för ämnet idrott och hälsa.

En avvikelse från timplanen för grundskolan är dock tillåten då antalet timmar per stadium för ett ämne eller ämnesgrupp får minskas med högst 20 procent för att användas till skolans val. Antalet timmar för svenska, engelska och matematik får dock inte minskas. Utredningen visar emellertid att undervisningstiden minskats med mer än 20 procent i ämnena bild, idrott och hälsa och musik på lågstadiet och i ämnena hem- och konsumentkunskap och kemi på mellanstadiet och i ämnena bild och idrott och hälsa på högstadiet. Utredningen visar även att undervisningen minskats i ämnena engelska och svenska på mellanstadiet och i ämnet svenska på högstadiet trots att detta inte är tillåtet.

Skolinspektionen konstaterar även att skolan inte undervisar i eurytmi i enlighet med godkännandet från Skolverket. Av Skolverkets beslut framgår att huvudmannen har fått godkänt att vid Björkö Friskola bedriva undervisning i eurytmi för årskurserna 1-4. Av utredningen framgår att elever i fler årskurser än årskurserna 1-4 undervisas i eurytmi.

Skolinspektionen konstaterar vidare att huvudmannen inte beslutat om skolans timplaner. Av skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag av rektorn ska besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. Av utredningen framgår att rektorn har beslutat om skolans timplaner.

## Tidiga stödinsatser

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att ansvarig förskollärare eller lärare inte samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och planering av eventuella stödinsatser. Av intervjuerna framgår att förskolläraren och lärarna inom sin profession förväntas ha tillräckliga kunskaper för att själva kunna bedöma och planera för insatser för de elever som uppvisar indikationer på att inte klara kommande kunskapskrav. När en elev uppvisat omfattande svårigheter eller om förskolläraren eller läraren är osäker kontaktas specialpedagogisk kompetens.

Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att vid genomförandet av nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklassen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 har skolan skapat ett system med färgmarkeringar kopplat till när förskolläraren eller läraren ska samråda med specialpedagogisk kompetens. I genomförandet färgläggs de olika momenten eleverna genomför med färgerna grön, gul och röd. Grön markerar att eleven har klarat momentet, gul och röd markerar att eleven inte klarat momentet och visar indikationer på att hen inte kommer att klara kommande kunskapskrav. Vid gul markering förväntas förskolläraren eller läraren besitta sådan kompetens att hen själv kan bedöma vilka insatser eleven behöver samt planera för dessa. Vid röd markering sker samråd med specialpedagogisk kompetens. Av inkomna sammanställningar framgår att det finns flera elever med upp till 9 gulmarkeringar per elev där samråd inte skett med specialpedagogisk kompetens.

### Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås i årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Vidare framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav för årskurs 1 eller 3 som ska uppnås. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar (5 §) eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (7 §). Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 § (3 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och planering av stöd i form av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet

upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i arbetet med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår visserligen att förskollärare och lärare genomför nationella kartläggningmaterialet i förskoleklassen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella provet i årskurs 3. Men skolan använder ett system med färgmarkeringar kopplat till när förskolläraren eller läraren ska samråda med specialpedagogisk kompetens som medför att samråd med denna kompetens inte genomförs avseende alla elever som det finns indikationer på att de inte kommer att nå kommande kunskapskrav i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Detta då såväl färgmarkeringen gul som röd indikerar att eleven inte kommer nå kommande kunskapskrav och samråd med specialpedagogisk kompetens endast sker vid röd färgmarkering. Vidare framgår av utredningen att förskollärare och lärare inte samråder med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar. Av skollagen framgår att förskollärare och lärare efter genomförandet av nationella kartläggningmaterialet i förskoleklassen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella provet i årskurs 3 ska i en särskild bedömning och planering av extra anpassningar samråda med specialpedagogisk kompetens när det finns indikationer på att en elev inte kommer att nå kommande kunskapskrav i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.

### Kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att de inte alltid anmäler kränkningar. Enligt lärarna görs en anmälan till rektorn om en kränkning upprepas eller om det är en allvarigare kränkning. Rektorn och representanter för elevhälsan bekräftar i intervjuer att det förekommer att kränkande behandling inte alltid anmäls till rektorn.

Av intervjun med representanterna för elevhälsan framgår att rutinerna för anmälan om kränkande behandling inte fungerar. Elevhälsans representanter ifrågasätter de delar i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling som ska stödja personalens arbete mot kränkande behandling. Planen anger exempelvis inte att det är den kränkta upplevelse som avgör om det är en kränkning eller inte och att de framtagna exemplen på hur en kränkning kan ta sig uttryck är exempel på allvarliga kränkningar.

Av intervjuer med lärare, rektorn och representanter för elevhälsan framgår dock att kränkande behandling på skolan tas om hand även om den inte alltid anmäls till rektorn.



## Rättslig reglering

Av skollagen följer att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Av förarbetena framgår att med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. För att säkerställa att bestämmelserna om skyldighet att utreda uppgifter om kränkande behandling och att vidta åtgärder blir tillräckligt effektiva behövs bestämmelser om anmälningsplikt för rektorer, lärare och övrig personal. Huvudmannen måste få kännedom om uppgifterna för att utredning ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas. Lärare och annan personal ska ha anmälningsplikt till rektor (prop. 2009/10:165 s.331 f.).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärare på skolan brister i anmälningskyldigheten till rektorn när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Av utredningen framgår att lärarna bara anmäler upprepade kränkningar eller allvarigare kränkningar till rektorn. Av skollagen framgår att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektorn. Att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till rektorn medför att huvudmannen inte får kännedom om alla kränkningar och därmed inte kan ta sitt ansvar att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Klosters verksamhet vid Björkö friskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser och kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Kloster att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört rast- och lektionsobservationer.

#### Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

#### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Stiftelsen Waldorfpedagogik i Vreta Kloster brutit mot bestämmelserna när det gäller att utbildningen ska bedrivas utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ärendet avslutas i denna del.

### Trygghet

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört rast- och lektionsobservationer. Skolinspektionen har även tagit del av skolans ordningsregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling.

#### Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

#### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Joakim Öberg.

Utredaren Ingela Åkerman Jansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Eva Hansson medverkat.