

Huvudman

Västerviks kommun
kommun@vastervik.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Ankarsrums skola F-6 i Västerviks kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerviks kommun att senast **den 21 november 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd, disciplinära åtgärder och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Västerviks kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Västerviks kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att varje elev får sin garanterade undervisningstid, vilket innebär en total undervisningstid på minst 6 890 timmar i grundskolan. Undervisningstiden ska fördelas mellan årskurserna utifrån den stadiindelade timplanen (10 kap. 5 § skollagen; 9 kap. 4 § och bilaga 1 till skolförordningen [2011:185]).

Garantin för tidiga stödinsatser

2. Se till att om det efter en särskild bedömning, efter nationella kartläggningmaterialet i förskoleklassen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 eller nationella proven i årskurs 3, befaras att en elev inte kommer att nå kunskapskraven göra en anmälan till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd efter det att extra anpassningar har prövats (3 kap. 4 § skollagen).

Särskilt stöd

3. Se till att vid minst ett tillfälle före **den 15 september 2022** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen).
4. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden **den 12 maj 2022 – 31 oktober 2022** och vilket datum en utredning har startats för respektive elev (3 kap. 7 § skollagen).
5. Se till att för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före **den 31 oktober 2022**, ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats avseende perioden **den 12 maj 2022 – 14 november 2022** (3 kap. 9 § skollagen).

Disciplinära åtgärder

6. Se till att rektorn startar en utredning i samtliga fall när elever vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämplig. Samråd ska även ske med elevens vårdnadshavare. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som startats för respektive elev under perioden **den 12 maj 2022 – 14 november 2022** (5 kap. 9 § skollagen).
7. Se till att vid minst ett tillfälle före **den 15 september 2022** informera samtliga lärare om skollagens krav när det gäller dokumentation och hantering efter att en elev blivit utvisad från undervisningen. Lärarna ska även informeras om skyldigheten att se till att någon i skolpersonalen utöver tillsyn över eleven under tiden eleven är utvisad. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 §, 5 kap. 24 § och 29 kap 10 § skollagen.)

Arbetet mot kränkande behandling

8. Se till att vid minst ett tillfälle innan **den 15 september 2022** klargöra skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder **den 21 november 2022**. (2 kap. 34 § andra stycket, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
9. Se till att det vid skolan, under medverkan av personal och elever, upprättas en plan mot kränkande behandling som innehåller konkreta åtgärder som ska genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Åtgärderna ska bygga på den kartläggning som gjorts så att de utgår från skolans behov. Planen ska även innehålla information om hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. (6 kap. 6-8 §§ skollagen; 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2022 inlett en tillsyn av Ankarsrums skola F-6 i Västerviks kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ankarsrums skola F-6 följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, särskilt stöd, disciplinära åtgärder samt arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 9 maj 2022 och 11 maj 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolenhetens plan mot kränkande behandling, betygskataloger, timplan, scheman, senaste dokumenterade kvalitetsarbete, ordningsregler, kränkningsanmälningar, sammanställningar efter genomförda kartläggningmaterial i förskoleklassen, bedömningsstöd i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska vidare se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att

all personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens timplan och scheman från huvudmannen. Av den stadiindelade timplanen framgår att det saknas en timme för ämnet matematik i mellanstadiet vilket bekräftats i samtal med huvudmannens representant den 8 juni 2022. Huvudmannens representant uppger vidare att eleverna får utökad undervisningstid i matematik under låg- och högstadiet vilket innebär att eleverna totalt sett får en utökad undervisningstid under sin grundskoletid om eleverna går på Ankarsrums skola hela sin skolgång. Av intervju med rektorn framgår att timplanen tas fram av huvudmannen och att schemat utgår från den timplan som skickats in till Skolinspektionen i samband med tillsynen. Rektorn säkerställer att antalet timmar i schemat följer timplanen men av rektorsintervjun framgår att det inte finns någon rutin för att följa upp och säkerställa att eleverna ges en korrekt undervisningstid utifrån att undervisningstillfällen uteblir vid till exempel temadagar och liknande. Rektorn uppger även att det inte sker någon annan uppföljning av att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Av samtal med lärare under en lektionsobservation framgår att det finns flera elever i en av mellanstadiets årskurser som har modersmålsundervisning under samma tid som övriga elever har undervisning i svenska eller svenska som andraspråk en timme i veckan. Rektorn uppger under intervju att dessa elever inte får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk under någon annan tid och att dessa elever således inte får sin garanterade undervisningstid i svenska alternativt svenska som andraspråk. Rektorn uppger att eleverna dock själva kan söka upp lärare efter skoltid eller på läxhjälp för att få undervisning i ämnet.

Av lärarintervju framgår att det faller bort timmar på schemat exempelvis för ämnet matematik ibland på grund av exempelvis besök i simhall och liknande. Lärarna känner inte till hur rektorn följer upp och säkerställer att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn be-

sluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Av utredningen framgår att det i timplanen är utlagt en timma mindre än i den stadiindelade timplanen i ämnet matematik för mellanstadiet och att det även faller bort undervisningstid till förmån för andra aktiviteter under läsåret. Det finns även elever som inte får sin undervisningstid i ämnena svenska eller svenska som andraspråk tillgodosedd. Det framgår avslutningsvis att det inte har skett någon uppföljning av att eleverna får sin garanterade undervisningstid på annat sätt än att jämföra huvudmannens timplan med elevernas schema. Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd gör att eleverna inte får sin rätt till utbildning och leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens genomgång av sammanställningarna efter nationella kartläggningmaterialet i förskoleklassen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 framgår att flera elever visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav i årskurs 1 och 3. Av intervjuer med rektorn, elevhälsa och en lärargrupp framgår att behov av särskilt stöd inte alltid anmäls, utreds och ges utifrån resultaten av kartläggningmaterial, bedömningsstöd och nationella prov, trots att elever visar en indikation på att de inte kommer att nå kunskapskraven.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att kartläggningmaterial och bedömningsstöd genomförs och att extra anpassningar sätts in för eleverna. Det finns dock elever som inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik för årskurserna 1 och 3 och dessa elever har inte anmälts för utredning av särskilt stöd. Lärarna uppger att de dock arbetar med extra anpassningar både på individ- och gruppnivå.

Elevhälsan uppger under intervju att de samtalar med lärarna om elevernas kunskapsutveckling utifrån resultaten kopplat till garantin för tidiga stödinsatser men att de fastnar i arbetet med extra anpassningar för länge.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav i svenska, svenska som andraspråk och matematik som ska uppnås för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår inte annat än att skolan genomför det nationella kartläggningsmaterialet, nationella bedömningsstödet och nationella proven. Vidare framgår inte heller annat än att skolan genomför särskilda bedömningar utifrån resultatet. Skolan brister dock i att, efter en sådan bedömning, anmäla och utreda behov av särskilt stöd, av elever som befaras inte nå kunskapskraven. Därmed finns en risk för att tidiga stödinsatser inte sätts in för de elever som kan vara i behov av särskilt stöd.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att det inte finns någon tydlig rutin för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Av intervjuerna framgår vidare att det finns elever, vars stödbehov inte har anmälts till rektorn, trots att eleverna inte utvecklas i riktning mot kunskapskraven och att extra anpassningar har prövats. Eleverna stäms kontinuerligt av under så kallade "klassdialoger" vilket innebär att lärarna då kan tala om elever som inte utvecklas i riktning mot kunskapskraven men att det är otydligt för samtliga om detta är att betrakta som en anmälan för utredning av särskilt stöd.

Av granskade betygskataloger och elevdokumentation i samband med tillsynsbesöket framgår att det finns elever som inte har anmälts och utretts för särskilt stöd i ämnen där eleverna befaras att inte nå eller inte har uppnått ett godkänt betyg i årskurs 6, trots att extra anpassningar genomförts. Detta bekräftas av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan som uppger att det finns elever som inte utretts för särskilt stöd i samtliga ämnen där eleverna inte utvecklas i riktning mot kunskapskraven trots att extra anpassningar har prövats.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår även att det finns elever som har andra svårigheter än kunskapsmässiga som inte har anmälts och utretts för särskilt stöd. Av intervjuerna framgår att dessa elever kartlagts på andra sätt men inte utretts inom ramen för särskilt stöd. Det finns således inte några beslut om särskilt stöd eller åtgärdsprogram upprättade för dessa elever.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras

att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn om rektorn inte överlåtit sin beslutanderätt till någon annan (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla och skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som inte har anmälts och utretts för behov av särskilt stöd trots att ett sådant behov befaras föreligga. Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till. Utan en utredning är det också svårt för lärare och rektorn att veta att eventuella insatser som sätts in motsvarar elevens behov.

Disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i information till Skolinspektionen inför tillsynen uppgett att det inte skett några utredningar avseende elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen eller gjort sig skyldiga till allvarlig förseelse under det senaste året. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår dock att det förekommer att elever i flera årskurser utvisas ur klassrummet i flera ämnen. Av intervju med rektorn framgår att dessa disciplinära åtgärder inte har dokumenterats och att omständigheterna till att eleverna blivit utvisade inte heller har utretts. Åtgärder har genomförts på individnivå utifrån att enskilda elever har stöd av elevassistenter samt att rektorn ser över undervisningens kvalitet.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår även att det inte alltid finns någon lärare som tar hand om eleverna som utvisats från undervisningslokalerna. Av en elevintervju framgår att de elever som blivit utvisade från undervisningen får vänta utanför tills lektionens slut men att det inte alltid finns någon personal som utövar tillsynsansvar för de utvisade eleverna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att i grundskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. (5 kap. 7 § skollagen)

Vidare framgår bland annat att om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att om en åtgärd vidtagits enligt bland annat 7 §, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. (5 kap. 24 § skollagen)

Av förarbeten till skollagen framgår att ansvaret för tillsynen av eleven under utvisningen enligt den allmänna tillsynsplikten fortfarande åligger skolan. Det medför att läraren måste se till att någon i skolpersonalen utövar viss uppsikt över eleven under den tid eleven är utvisad (proposition 2009/10:165. s. 682).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete med disciplinära åtgärder inte sker i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att utvisning från undervisningen inte alltid dokumenteras, utreds och att det inte alltid säkerställs att det finns personal som utövar tillsyn över elever som blivit utvisade. Att de disciplinära åtgärderna utreds är viktigt för att skapa en förståelse för vad som lett fram till ett oönskat eller olämpligt beteende och för att komma fram till adekvata åtgärder som möter behoven.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om kränkande behandling

Det framgår av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare att personalen inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Av intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att uppgifter om kränkande behandling reds ut när de händer men att de inte anmäls till rektorn som kränkande behandling. Även eleverna uppger under intervjuer att lärarna agerar om de säger till dem när kränkningar inträffar men att det finns personal som kränker eleverna. Exempelvis har lärare inför hela klassen sagt att deras arbeten är "F-arbeten" eller att deras arbeten är fula. Både rektorn och lärarna uppger att de fall där personal har kränkt elever inte har anmälts till rektorn även om kränkningarna har hanterats i stunden.

Av intervjuerna med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att rutinen för att anmäla kränkande behandling är otydlig och att det finns ett stort mörkertal när det gäller anmälan om kränkande behandling. Skolinspektionen har bett om att få ta del av skolenhetens tre kränkingsanmälningar och utredningarna av dessa. Av anmälningarna framgår att tre olika blanketter har använts; incidentrapport, anmälan om tillbud/skada på elev och anmälan om kränkande behandling. Av planen mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av framgår att personal ska informera rektorn när något har hänt genom att skriva en incidentrapport. Vidare framgår att anmälan om kränkande behandling ska skrivas av rektorn vid synnerligen grova händelser eller om det upprättas vid flera tillfällen. Lärarna uppger att det inte är tydligt för dem när de ska fylla i en incidentrapport och när de ska fylla i en anmälan om kränkande behandling och lärarna uppger att de inte haft någon genomgång kring detta. Vidare uppger lärarna att de inte heller vet var de hittar blanketten för anmälan av kränkande behandling utan de har fått gå in på kommunens hemsida för att hitta blanketten. Rektorn uppger under intervju att de under höstterminen 2021 haft en genomgång av rutinen när det gäller att anmäla uppgifter om kränkande behandling men rektorn uppger att det fortfarande är otydligt för lärarna hur de ska anmäla dessa uppgifter.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens plan mot kränkande behandling. Av planen framgår inte hur tidigare års planerade åtgärder har genomförts. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att de anmälda kränkningarna inte heller har följts upp i syfte att hitta mönster och att utifrån behov planera och genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att kränkningar sker.

Rättslig reglering

Anmälan om kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Av skollagen följer att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Plan mot kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare

framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 6-8 §§ skollagen).

Av förarbetena framgår bland annat följande om plan mot kränkande behandling. Huvudmannen för verksamheten, eller den huvudmannen bestämmer, bör regelbundet se över planen, så att den är anpassad efter de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Vidare anges att det allmänt kan sägas att planen dels ska ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras med mera (prop. 2005/06:38, s. 139).

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att personalen inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Tillsynen visar att det finns personal som inte känner till rutinerna för anmälan av kränkande behandling och att om en anmälan görs är beroende på hur grov kränkningen är. Detta medför att alla kränkningar inte kommer till huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer även att skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar att det i skolenhetens plan mot kränkande behandling saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. Skolenheten brister även i arbetet med att skaffa sig kunskap om risker för kränkningar i skolan då anmälningar av kränkande behandling inte följs upp för att utifrån den kunskapen kunna genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En sådan uppföljning är nödvändig för att kunna sätta in åtgärder som möter behoven.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Västerviks kommuns verksamhet vid Ankarsrums skola F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd, disciplinära åtgärder och arbetet mot kränkande behandling. Det

finns därför skäl att förelägga Västerviks kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Alexander Aleryd

Föredragande

Signerat av: Alexander Aleryd