

Dbgy kronan ab

info@dbgy.se

2022-06-14

1 (17)

Dnr-SI 2021:8070

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm
Södra i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn tydligt leder och organiserar ett pedagogiskt arbete och skolans utveckling. Rektorn driver ett långsiktigt, systematiskt och löpande uppföljningsarbete som synliggör såväl framgångsfaktorer som utvecklingsbehov. Det omfattar flera olika resultat som sätts i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar för denna. Som en naturlig del i uppföljningsarbetet tar rektorn också reda på hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och om flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Utifrån de behov som identifieras genom uppföljningsarbetet fattar rektorn beslut om insatser och fördelar resurser.

Ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation skapar goda förutsättningar för och bidrar till utveckling och lärande. Såväl intervjuer som information som huvudmannen inkommit med inför granskningen visar att rektorn har en helhetssyn på skolans utvecklingsarbete. Alla kompetenser som behövs deltar i arbetet, tid avsätts

kontinuerligt och elevernas utveckling samt undervisningens kvalitet är i fokus. Mötesstruktur, syftet med olika forum liksom ledningen av dessa är väl kända av personalen. Information om skolans arbets- och förhållningssätt når ut till och tillämpas av all personal. Det visar sig exempelvis när elever och elevhälsa berättar om skolans tydliga rutiner som finns och används för att elevernas arbetsplatsförlagda lärande ska vara av god kvalitet. Det framgår också när eleverna beskriver att skolans motto - det är viktigt för oss att det går bra för dig - också märks i lärarnas sätt att vara. Eleverna ger som exempel att de känner sig lyssnade på, att lärarna är tillgängliga och att de gör sitt bästa för att hjälpa dem att nå så långt som möjligt. Vidare visar rektorn stor insikt i vikten av att obehöriga lärare introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt. Exempelvis finns rutiner för att obehöriga lärare ska få stöd i både planering och genomförande av undervisningen liksom i bedömning och betygssättning. Rektorn arbetar också aktivt för att obehöriga ska ges möjlighet att studera för att skaffa sig den behörighet som saknas.

Lärare och elevhälsa beskriver att rektorn följer upp att utvecklingsarbetet som bedrivs i olika forum också ger avtryck i undervisningen. Exempelvis görs det genom elevenkäter och undervisningsutvärderingar där eleverna får besvara frågor om undervisningens genomförande. På så sätt fångar skolledningen upp hur väl arbetet fungerar i praktiken och därigenom också vilka insatser och stöd som behövs. Enligt rektorns verksamhetsredogörelse har förstelärare en viktig roll i lärandet som sker i kollegiet liksom i att följa upp om det omsätts och används i klassrummet. Förstelärare är enligt rektorn ledningens förlängda arm ut i verksamheten och ansvarar tillsammans med skolledningen för arbetet med fokusområden och övergripande utvecklingsarbete så som ledarskap i klassrummet. I intervju med elevhälsa framgår att de också kan fånga hur arbetet bedrivs och fungerar i undervisningen genom specialpedagogens återkommande auskultationer i klassrummen. Därtill finns goda möjligheter för lärare och elevhälsa att samverka om hur de bäst kan utforma undervisningen så att den kommer alla elever till gagn. Exempelvis på veckovisa möten där elevhälsa, mentorer och undervisande lärare träffas för uppföljning av bland annat trivsel, närvaro och kunskapsutveckling och diskuterar åtgärder på grupp och individnivå.

Jämställdhetsarbete

Rektorn arbetar medvetet och aktivt för att ge alla elever samma möjligheter att lyckas i skolan. Genom en systematisk och löpande uppföljning av utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer skaffar rektorn sig god kännedom om i vilken grad detta sker. Av information som huvudmannen inkommit med inför granskningen och av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att de följer upp olika

resultat utifrån kön och har sett att det finns skillnader men att dessa är marginella. De använder sig av olika metoder, där också elever är involverade, för att ta reda på orsaker till de variationer som ändå finns. Utifrån vad som framkommit i det arbetet och utifrån den medvetenhet som framstår finnas genomförs relevanta insatser. Exempelvis pågår ett arbete kring elevers, främst flickors, psykiska mående för att öka kompetensen kring hur skolan på bästa sätt kan stötta eleverna. Rektorn ser också till att lärarna inför och under läsåret får tid för och i uppdrag att se över att och hur de ska få med jämställdhetsuppdraget i undervisningen under läsåret. I det arbetet ingår exempelvis att se över att skolans läromedel främjar jämställdhetsuppdraget skolan har. Rektorn berättar att de säkerställer att jämställdhetsuppdraget integreras i all undervisning genom olika samtal de har och på samplaneringsmöten. Detta bekräftas även av lärarna som berättar att de på rektorns initiativ får i uppgift att diskutera jämställdhetsuppdraget i olika sammanhang. De har bland annat pratat om hur de ska arbeta för att motverka könsrelaterade skillnader i resultat, hur flickors och pojkars talutrymme ser ut och att de arbetat med olika case kopplat till jämställdhetsuppdraget. Vidare har lärarna på samplaneringsmöten bland annat diskuterat hur jämställdhet lyfts in i olika kurser, hur de kan tänka och arbeta normkritiskt kring ett tema eller område samt hur de kan belysa olika delar i undervisningen ur ett feministiskt perspektiv där ett sådant behov finns.

Av skolans kvalitetsrapport framgår att delar av elevhälsan genomfört regelbundna klassrumsbesök för att säkerställa att alla behandlas lika och att alla oavsett kön, sexuell läggning, könsidentitet och uttryck får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Elevhälsan har även genom kuratorn ett organsierat och löpande värdegrundsarbete tillsammans med lärare och elever där jämställdhetsuppdraget kommer in naturligt. Enligt eleverna som intervjuats får tjejer och killar samma möjligheter att lyckas med sina studier. Bilden eleverna förmedlar är att lärarna har samma förväntningar, krav och bemötande oavsett könstillhörighet hos elever. Det eleverna berättar i intervju speglar den bild som framträder i resultat från Skolinspektionens senaste skolenkät med elever i år 2. I den är indexvärdet för frågeområdet om grundläggande värden i undervisningen respektive grundläggande värden på skolan högre än medelvärdet för andra skolor inom huvudmannens organisation, högre än samtliga medverkande skolenheter och jämfört med föregående enkätomgång. Samma mönster återfinns i elevernas svar på påståenden om de anser att de pratar om jämställdhet mellan könen och att lärarna ger killar och tjejer samma förutsättningar.

Uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig god kännedom om kvaliteten i verksamheten genom att systematiskt samla in, sammanställa och analysera olika resultat. Arbetet sker kontinuerligt under året och involverar såväl personal som elever och ger rektorn goda förutsättningar att fördela resurser utifrån behov under läsårets gång, vilket också görs. Information som huvudmannen inkommit med inför granskningen och intervjuer visar att uppföljningen bland annat omfattar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, skolans värdegrundsarbete liksom hur väl elevernas arbetsplatsförlagda lärande fungerar. I skolans kvalitetetsrapport framgår exempelvis att rektorn tillsammans med lärare identifierat att eleverna behöver ytterligare möjligheter att bättre kunna genomföra vissa praktiska moment i den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen och att rektorn därför fattat beslut om att köpa in digitala läromedel som ska möta detta behov. Som en framgångsfaktor lyfts att goda samverkansmöjligheter för lärare och extra personalresurser som tillförts vissa ämnen gett god effekt på kunskapsresultaten och är ett arbete som följer med in i kommande läsårsplanering och resursfördelning. Vidare framgår att rektorn och personalen sett att låga resultat i vissa ämnen kan knytas till hög frånvaro till följd av elevernas psykiska mående. Arbetet och åtgärder utifrån den insikten beskrivs närmre under avsnittet om jämställdhet i detta beslut. Ytterligare exempel på hur skolans uppföljnings- och utvecklingsarbete bedrivs i praktiken återfinns också under avsnittet om rektorns ledning och organisation där det framgår hur rektorn följer upp undervisningens genomförande.

Lärare och elevhälsan görs delaktiga i skolans uppföljnings- och utvecklingsarbete bland annat genom regelbundna och strukturerade möten där de tillsammans med skolledningen pratar om elevernas kunskapsutveckling i relation till den undervisning som bedrivs. Utifrån dessa samtal identifieras behov av åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det kan till exempel handla om att hitta nya verktyg och metoder som kan prövas för att motivera individer eller grupper av elever att nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna görs delaktiga genom elevråd, enkäter och fokusgrupper där de får möjlighet att lyfta styrkor och svagheter samt uttrycka sina åsikter om utbildningen. Av intervjuer med rektorn och personalen på skolan framgår att elevernas delaktighet i uppföljningsarbetet är viktig och att deras synpunkter beaktas i utvecklingsarbetet som rektorn bedriver på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)
Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen i huvudsak är strukturerad, varierad och stimulerar elevernas lust att lära. Undervisningen är anpassad utifrån elevernas olika förutsättningar och behov och det finns en medvetenhet om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare får eleverna goda förutsättningar att vara delaktiga i undervisningen liksom i sitt eget lärande.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Lärarna organiserar och genomför föreläsningsvis undervisningen så att eleverna får goda förutsättningar att komma igång med och bibehålla sitt engagemang för skolarbetet. Av intervjuer och det material huvudmannen inkommit med inför granskningen framgår att det finns ett aktivt och medvetet arbete för att undervisningen ska vara både tydlig och intressant för eleverna. Lärarna har goda förutsättningar att diskutera och skapa samsyn kring syftet med en tydlig lektionsstruktur och en undervisning som intresserar och engagerar eleverna. Detta görs exempelvis genom ordnade mötesformer, tydlig ledning, uppföljning av arbetet och gemensamma dokumentationsformer där de delar planeringar med varandra. Enligt lärarna har arbetet resulterat i en samsyn som tar sig uttryck i att alla arbetar medvetet med att få till en tydlig struktur och en variation. Lärarna ger som exempel att de tydliggör mål och syfte för eleverna såväl skriftligt som muntligt, att innehållet sätts i relation till tidigare och kommande lektioner och att de ser till att variera arbetsformer och arbetssätt så att eleverna aktiveras. I elevintervju framgår tydligt att skolans utvecklingsarbete gett avtryck i klassrummet och när eleverna beskriver hur lärarna organiserar undervisningen märks det att såväl tydlighet som variation finns. Eleverna säger att lärarna förklarar både vad och varför de gör olika uppgifter och att det görs både skriftligt och muntligt. De säger att de får arbeta på olika sätt och att lärarna uppmuntrar dem till aktivitet genom exempelvis debatter och diskussioner. Lärarna hjälper dem att förstå, komma igång och komma vidare i sitt lärande genom att förklara på olika sätt eller hålla extra genomgångar för elever som har behov av

det. Lärarna kan också formulera meningar för eleverna, tipsa dem om användbara begrepp, visa elevexempel och lärares bedömning av dessa. Detta för att tydliggöra, inspirera och stötta eleverna i deras lärande.

Även resultat av skolans elevenkät och Skolinspektionens skolenkät 2021 visar att eleverna generellt är nöjda med undervisningen. Av Skolinspektionens skolenkät framgår exempelvis att indexvärdet för frågor som avser att fånga elevernas upplevelse av tydlighet och stimulans i undervisningen är högre än indexvärdet för aktuell huvudman, samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången och jämfört med resultat i föregående enkätomgång.

Samtidigt som ovan givna bild av undervisningen framträder av granskningen berättar dock några elever att det finns vissa begränsade delar av deras utbildning som inte fungerar lika väl. Rektorn bekräftar den bild eleverna ger och berättar att det är uppmärksammat sedan tidigare och att riktade åtgärder så som ökad lärartäthet och stöd av elevhälsan därför pågår.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna planerar och genomför undervisningen så att eleverna stimuleras och utmanas oavsett vilken kunskapsnivå de befinner sig på. Av rektorns verksamhetsredogörelse liksom de intervjuer som genomförts med skolledning och personal framgår att skolan använder olika metoder för att tidigt och regelbundet ta reda på vilket behov eleverna har och hur det går för dem. Elever får bland annat skriva brev till läraren och berätta hur de lär sig bäst och beskriva vilka behov de anser sig ha. Lärarna använder sig därtill av självskattningsdokument där elevernas olika behov fångas in och sammanställs. Ytterligare kartläggningsmetoder som lyfts under andra områden i detta beslut används också för att identifiera behov och kunna anpassa undervisningen. Kunskapen som inhämtas används i kollegiala samtal lärare emellan och tillsammans med elevhälsan och skolledning och skapar på så sätt goda förutsättningar att på bästa sätt anpassa undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Samtalen berör anpassningar på både individ- och gruppnivå och kan till exempel handla om strategier för ökad motivation, hur de kan utforma undervisningen eller specifika uppgifter för att möta den aktuella elevgruppen och individers olika förutsättningar och behov.

I elevintervju framgår att eleverna upplever och ser att lärarna tar reda på deras olika förutsättningar och behov och ger dem det stöd de behöver, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna säger att lärarna är tillgängliga, stöttande och peppande och visar tydligt att de tror på och vill att det ska gå bra för dem. Eleverna säger vidare att lärarna är bra på att ge dem återkoppling där de motiverar och förklarar vad de gör bra och vad de behöver utveckla. Eleverna anser att lärarna

ser vilken förmåga de har och visar att de tror på att de kan nå längre genom att peppa dem att sätta högre mål.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen ger på flera sätt eleverna möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. I intervju med elever och lärare framgår att eleverna vid olika tillfällen och med olika metoder får möjlighet att formulera mål, planera och utvärdera sitt arbete och undersöka hur de lär sig bäst. Lärarna använder sig exempelvis av ett självskattningsdokument för att synliggöra i vilka situationer elevernas inläring blir som bäst och när det fungerar sämre. Eleverna får möjlighet att planera sitt arbete och sedan utvärdera hur det gått i förhållande till planeringen. De får rätta varandras uppgifter och ge feedback på arbeten, bedöma exempeluppgifter och texter som läraren tar fram samt titta på uppgifter på olika betygsnivåer tillsammans.

Enligt eleverna har de ett tillåtande samtalsklimat i klassrummet där lärarna uppmuntrar dem att diskutera olika ämnen och frågor utan givna svar. De upplever att lärarna är intresserade och de känner sig lyssnade på. De säger att det är vanligt att elever och lärare diskuterar aktuella samhällsfrågor och för existentiella samtal. Diskussionerna kan som eleverna uttrycker det - vara livliga men sker utan risk för negativa kommentarer.

Lärarna planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. I intervju med lärare framgår att de låter eleverna komma med synpunkter inför ett arbetsområde, att de frågar eleverna om deras önskemål utifrån centralt innehåll och låter elevernas synpunkter påverka planeringen. Eleverna får vara delaktiga i val av examinationsformer, innehåll i temaarbeten och önska vilka specifika delar de vill fördjupa sig i utifrån intresse. Lärare och elever berättar att det finns olika metoder för att utvärdera undervisningen. Exempelvis elevenkäter eller så kallade exit-tickets där läraren riktar frågor till eleverna för att fånga vad de tyckt om en lektion eller tema, om de lärt sig något under arbetet och vilka tankar de har om kommande undervisning i förhållande till det de redan gjort. De använder också gemensamt framtagna kursutvärderingar liksom andra utvärderingar som läraren själv utformar för att få mer detaljerad information.

I intervju med elever framgår att deras erfarenheter av delaktighet varierar något. Några känner till och beskriver olika metoder som också lärarna lyft medan andra har mer begränsade erfarenheter och främst hänvisar till inflytande kring arbets- och redovisningsformer. Intervjuer visar således att det finns skillnader i elevers och lärares beskrivningar av delaktigheten i undervisningen. Enligt rektorn är det inte förvånande att bilden skiljer sig åt eftersom de redan uppmärksammat detta genom skolans uppföljningsarbete. Rektorn berättar att de i sin analys av resultat bland annat

funnit att det inte är tydligt för eleverna när de är delaktiga om läraren inte uttryckligen uttalar det, men att det är tydligt i de fall de får välja mellan olika alternativ. Nu pågår ett arbete för att förstå hur på skolan kan arbeta och nå större samsyn i vad lärarna menar med delaktighet och hur eleverna upplever det.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det finns ett samlat, aktivt och medvetet arbete för att skapa en bra arbetsmiljö för eleverna. Eleverna får i huvudsak goda möjligheter att under trygga förhållanden ägna sig åt skolarbetet utan att bli störda.

Trygghet

Det finns ett målinriktat arbete på skolan för att främja tryggheten och stärka respekten för allas lika värde. Av det material som huvudmannen inkommit med inför granskningen och av intervjuer framgår att skolan regelbundet och på olika sätt tar reda på hur eleverna upplever tryggheten och att de använder sig av den information som framkommer i sitt utvecklingsarbete. Det finns en tydlig samsyn och ett gemensamt förhållningssätt hos all personal i det trygghetsskapande arbetet. Arbetet omfattar alla delar av elevernas utbildning, såväl skol- som arbetsplatsförlagda. Elever som intervjuats berättar att de känner sig trygga samt att lärare och övrig personal alltid är tillgängliga för samtal. Att personalen aktivt söker kontakt med elever och tar sig tid att prata med dem. Eleverna uttrycker att det finns ett respektfullt bemötande mellan elever och lärare som gör att de känner sig lyssnade på och har förtroende för att vända sig till de vuxna vid behov.

Enligt lärarna har de avsatt och ägnat mycket tid till att skapa samsyn i trygghetsarbetet, med särskilt fokus på bemötande. De beskriver att det tar sig uttryck i att de aktivt och medvetet hälsar på alla elever. Att de skapar goda förutsättningar

för att lära känna och komma eleverna nära genom att ofta vistas i gemensamma utrymmen där eleverna vanligtvis är när de inte är i klassrummen. Lärare och elevhälsa har därtill forum där de inför läsårsstart och löpande under året delar information som bedöms vara av vikt för att de ska kunna bemöta individer och grupper på bästa sätt i såväl klassrummet som övriga delar av skolan. Vidare arbetar de aktivt för att alla elever ska veta var de kan vända sig och säger att mentorerna har en särskilt viktig roll i det arbetet.

I intervju med elevhälsan framgår att det finns ett gemensamt engagemang hos ledning och personal i att skapa trygghet och en god skolmiljö. De säger att eleverna medverkar i arbetet som exempelvis sker i en arbetsgrupp med fokus på likabehandlings- och värdegrundsarbetet som leds av kuratorn. Det är ett forum där elever och personal träffas varannan vecka för att prata om hur de kan främja en god miljö på skolan. Därtill finns tydliga rutiner för ett trygghetsskapande arbete på elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Exempelvis ser skolan till att det finns en god kommunikation mellan skola och arbetsplatsen kring elevernas olika behov och förutsättningar inför, under och efter den arbetsplatsförlagda undervisningen. De goda resultat som uppges finnas syns i såväl skolans egna enkätresultat som resultat av Skolinspektionens skolenkät våren 2021. Enligt skolans egen undersökning upplever 97 procent av eleverna att de är trygga i skolan. I resultat av skolenkäten framgår att indexvärdet för frågeområdet gällande trygghet är högre än vid föregående mätning, högre än indexvärdet för samtliga deltagande skolenheter hos huvudmannen liksom för insamlingsomgången i sin helhet.

Studiero

Skolan bedriver ett förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa studiero. Ledning och personal har dessutom insikt i vikten av att engagera eleverna i arbetet. Av intervjuer med ledning och personal samt av informationen som huvudmannen inkommit med inför granskningen framgår att det finns en medvetenhet om att lärarens ledarskap i klassrummet är en viktig förutsättning för att lyckas i arbetet. Det visar sig bland annat då ett av skolans fokusområden är att utveckla ledarskapet i klassrummet. I det arbetet ingår att skapa studiero genom att stötta lärarna i att ta ansvar för de olika arbetsprocesserna i undervisningen. Rektorn och personalen har bland annat pratat om hur struktur, stimulans och anpassningar påverkar studieron och hur de kan arbeta för att skapa så goda förutsättningar som möjligt. De har tittat närmare på och arbetat konkret med hur de ska få till en tydlig lektionsstruktur liksom hur de kan anpassa undervisningen på individ- och gruppnivå. Enligt lärarna finns det goda möjligheter för dem att diskutera arbetet med studiero tillsammans med kollegor. I de fall det finns utmaningar med studieron i någon grupp får lärarna stöd av

varandra, elevhälsan och skolledningen i att hitta lösningar på både kort och lång sikt. Både det förebyggande och åtgärdande arbetet följs löpande upp i olika möten. Skolan tar regelbundet reda på elevernas uppfattning om studiero genom enkäter, auskultationer och samtal med eleverna. Skolan har till exempel fokusgrupper där elever och personal tillsammans försöker hitta förklaringar till olika resultat som sammanställts, däribland resultat av arbetet med studiero och undervisningens genomförande. Det görs också genom arbetssätt och metoder som tidigare beskrivits i detta beslut för skolans trygghetsskapande arbete.

Trots att skolan har ett omfattande och samlat arbete för att skapa studiero visar intervjuer med elever att det ändå finns begränsade delar av deras utbildning som inte fullt ut präglas av studiero. Dessa delar har emellertid rektorn identifierat genom det aktiva uppföljningsarbete och gemensamma förhållningssätt som finns. Rektorn har utifrån insikten fördelat resurser och genomfört riktade åtgärder för att komma till rätta med studieron.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn genom att systematiskt följa upp och analysera eventuella skillnader i betyg bidrar till att minska risken för att felaktiga betyg sätts. I de fall avvikelser uppmärksammas tar rektorn reda på bakomliggande orsaker till dessa och genomför nödvändiga insatser. Rektorn ger också lärarna bra möjligheter att regelbundet samverka för att skapa samstämmighet kring hur styrdokumenterna ska tolkas och för att utveckla sin bedömarkompetens. Rektorns ledning av arbetet skapar därmed goda förutsättningar för att eleverna blir bedömda på samma grunder och att betygen avspeglar elevernas faktiska kunskaper.

Kvalitetssäkring av betyg

Rektorn ser till att lärarna får bra möjligheter att samverka med varandra kring bedömningar och betygssättning. Intervjuer med lärare, rektor och information som huvudmannen inkommit med inför granskningen visar att det finns avsatt tid för

samplanering och sambedömning i arbetslag och ämneslag och att arbetet sker löpande under läsåret. Kollegiala diskussioner om undervisnings- och bedömningsformer, formativ bedömning och betygssättning förs regelbundet med ett tydligt syfte att skapa samsyn och en rättssäker bedömning. Rektorn har också sett över lärarnas schema och arbetsplatser för att anpassa dessa så att ämneskollegor i högre utsträckning finns tillgängliga för varandra liksom för att underlätta samverkan, samplanering och sambedömning. Arbetet sker under ledning av rektor och följs upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

I lärarintervju framgår att de har flera tillfällen per termin när de diskuterar och tolkar kunskapskraven. Lärarna beskriver att de till bland annat använder material och kompetens de fått genom en tidigare genomförd fortbildningsinsats i arbetet med bedömning och betyg, exempelvis när de pratar om hur olika underlag ska värderas när de bedömer elevernas kunskaper i olika sammanhang. I verksamhetsredogörelsen som rektorn sammanställt inför granskningen framgår därtill att prövningar och kursprov sambedöms och att arbetet lett till ökad samsyn. De avidentifierar och sambedömer också nationella prov och använder resultat från dessa som diskussionsunderlag för likvärdig bedömning. När nationella prov ställdes in till följd av pandemin utformade skolan kursprov vars resultat användes på motsvarande sätt som resultat från nationella prov vanligen görs. Det finns vissa möjligheter för lärare att samverka med lärare på andra skolor i olika frågor som rör utbildningen men det har ännu inte varit fokus på kvalitetssäkring av betygssättning i det arbetet. I huvudmannens svar på kommunikering av underlag för beslut poängteras att huvudmannen ordnar och kan ordna samverkansträffar mellan skolor om behov och önskemål finns. Sammantaget visar granskningen att rektorn är medveten om betygssättningens komplexa praktik och vikten av att skapa goda förutsättningar för lärarna att utveckla sin förmåga att kunna göra professionella bedömningar. Skolinspektionen bedömer visserligen att arbetet är av hög kvalitet och huvudmannen menar att det ordnas och kan ordnas samverkansmöjligheter. Dock vill Skolinspektionen i sammanhanget ändå lyfta fram att likvärdigheten i betygssättningen kan stärkas ytterligare om skolan med hjälp av huvudmannen tydligare organiserar och planerar för att lärare i större utsträckning får möjlighet att kvalitetssäkra sin betygssättning tillsammans med andra skolor.

Diskussion och analys av betyg

Rektorn identifierar eventuella avvikelser i lärarnas betygssättning och gör en fördjupad analys när sådana uppmärksammas. Intervju med rektorn samt information som huvudmannen inkommit med inför granskningen visar att betygsunderlaget som samlas in är brett och sker över tid. Det omfattar såväl olika ämnen, kurser, årskurser

som program och resultat från nationella prov. I intervju med rektorn ges exempel på att de vid senaste uppföljningen identifierade vissa avvikelser som föranledde en djupare orsaksanalys. Exempelvis visade analysen att avvikelserna berodde på förutsättningar för undervisningens genomförande så som att elevernas lärande påverkats negativt till följd av mängden distansundervisning som genomförts under pandemin. Orsaksanalysen visade även att det fanns kopplingar till lärares bedömarkompetens. Med anledning av det som framkom i analysen genomförs både riktade och mer generella åtgärder. Exempelvis ser rektorn till att viss kompetensutveckling och riktat individuellt stöd genomförs liksom mer övergripande insatser så som ökat gemensamt arbete kring planering, genomförande och bedömning för att höja bedömarkompetensen hos alla lärare. Som ett mer långsiktigt arbete i syfte att bland annat säkerställa likvärdig betygssättning följer också huvudmannen och rektorn upp andelen behöriga lärare och tar fram en plan för hur behörigheten ska öka. Exempelvis ges lärare möjlighet att läsa in den behörighet de saknar och rektorn säger att hen strävar efter att utöka kompetensen i lärarlaget vid nyanställningar så att alla lärare ska ha en behörig kollega att samplanera och sambedöma med.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även Nina Möller medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 maj 2022. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Nina Möller.

Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra är en fristående gymnasieskola vars huvudman är DBGY Kronan AB. Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra erbjuder utbildning på de nationella programmen; ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet. Det går ca 510 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.