

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

2022-06-15
1 (16)
Dnr. 2021:7671

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Lindbackens skola i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lindbackens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Lindbackens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera resultatet av den pedagogiska personalens samverkan och kollegiala lärande, försäkra sig om att detta ger avtryck i undervisningen och därigenom i förlängningen bidrar till högre måluppfyllelse.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att eleverna ges möjlighet att regelbundet reflektera över sitt lärande och delta i utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på ett strukturerat sätt följa upp och analysera resultatet av lärarnas bedömningar för på så sätt identifiera eventuella behov av åtgärder för ökad likvärdighet i lärarnas bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 mars 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2021:7671) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Granskningen visar vidare att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat avseende kunskaper, trygghet och studiero. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns på skolan. Däremot involverar rektorn inte lärarna och annan personal i uppföljningen och analysen av elevernas resultat på gruppnivå och därför riskerar analysen att bli bristfällig eftersom dessa kompetenser, erfarenheter och kunskaper inte tas tillvara. Granskningen visar också att det inte bedrivs ett strukturerat jämställdhetsarbete på skolan. Granskningen visar även att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka, men att det kollegiala lärandet ger ett begränsat avtryck i undervisningen.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten men involverar inte lärare och elevhälsopersonal

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultat samt resultat kopplade till trygghet och studiero. Av granskningen framkommer att rektorn skapar sig en nulägesbild av skolans kunskapsresultat genom att ta del av den löpande rapporteringen i skolans digitala plattform samt genom dialog med skolans specialpedagoger, andra kompetenser i elevhälsoteamet och med förstelärare. Rektorn tar också del av information om elevernas kunskapsutveckling, som tas fram

med hjälp av ett digitalt verktyg som bland annat analyserar elevernas läsförmåga utifrån avläsning av ögonrörelser. Trygghet och studiero följs upp genom skolans egen, och Uppsala kommuns, enkät samt genom kartläggning av otrygga platser på skolgården. Granskningen visar dock att lärargruppen som helhet inte har en aktiv roll i uppföljningen av kunskapsresultaten och att lärare och elevhälsans personal saknar en helhetsbild av skolans kunskapsresultat. Både lärare och elevhälsa har dock god kännedom om eleverna på individnivå, men de har inte tagit del av uppföljningar av kunskapsresultat på gruppnivå.

Granskningen visar vidare att rektorn analyserar de uppföljda resultaten, men att lärare och elevhälsopersonal inte involveras i arbetet med analysen. Rektorns bild av elevernas kunskapsresultat är att de generellt sett är lägre än förväntat utifrån de förutsättningar som eleverna har. I sin analys av detta har rektorn bland annat kommit fram till slutsatser såsom att ledarskapet i klassrummet behöver stärkas för att skapa struktur och studiero samt att ett tydligare fokus på kunskapskraven behövs.

Utifrån analysen av kunskapsresultaten har rektorn fattat beslut om och vidtagit åtgärder i syfte att förbättra kunskapsresultaten, bland annat genom utökade resurser för specialpedagogiskt stöd samt insatser av kurator. Skolan har också anställt en ny förstelärare efter det att rektorn konstaterat att det funnits skillnader i kunskapsresultaten mellan de olika årskurserna och även mellan klasserna i samma årskurs. Enligt rektorn bidrar förstelärarens stöd till lärare till en positiv utveckling i synnerhet i en årskurs. Rektorn har också uppdragit åt elevhälsan att arbeta med att se till att åtgärdsprogram arbetas fram och formuleras på ett likvärdigt sätt. Rektorn ger även exempel på åtgärder som vidtagits för att öka och bibehålla bland annat god trygghet och studiero, främst i form av en långsiktig satsning på inkluderande beteendestöd, vilket beskrivs närmare under område 3. I satsningen ingår ett systematiskt värdegrundsarbete som når alla elever och även här har elevhälsan en viktig roll.

Det bedrivs inte ett strukturerat jämställdhetsarbete på skolan och rektorn följer inte upp hur lärarna integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen

Granskningen visar att rektor inte leder och styr ett strukturerat jämställdhetsarbete som ger avtryck i verksamheten. Av granskningen framkommer att rektorn följer upp kunskapsresultaten uppdelat på kön och att det inte finns några nämnvärda skillnader mellan flickors och pojkars kunskaps- och trygghetsresultat. Vidare framkommer att eleverna upplever att flickor och pojkar behandlas lika, samt att de upplever att de ges samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Elevhälsan uppger att de inte har något specifikt uppdrag rörande jämställdhet utöver att perspektivet

finns med i skolans värdegrunds- och trygghetsarbete, samt att de skulle reagera om de hörde något om att flickor och pojkar bemöttes på olika sätt. Enligt lärarna arbetar skolan med allas lika värde, respekt och att det ska vara likvärdigt i skolan oavsett kön. Lärare säger också att de samtalar i klasserna om jämställdhet, men att det inte finns någon gemensam strategi för hur man ska arbeta med frågan. Rektorn i sin tur uppger att jämställdhetsarbetet ingår i skolans uppdrag och att det finns planer för hur det ska bedrivas i undervisningen samt följas upp i medarbetarsamtal. Rektorn uppger vidare att hen inte kan svara på hur jämställdhetsarbetet bedrivs i praktiken.

Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande, men arbetet har inte gett resultat på hela skolan

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt skapar förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Däremot ger inte det kollegiala lärandet avtryck i alla lärares undervisning. Av granskningen framgår att det på skolan finns mötesforum med utsedda mötesledare och att lärarna träffas veckovis i arbetslag för samverkan kring värdegrundsarbetet och uppföljning kring elevernas kunskapsutveckling. Elevhälsoteamet är representerat av en specialpedagog i varje arbetslag och varje vecka träffar delar av elevhälsoteamet lärare för samverkan kring enskilda elevers utveckling. Skolans förstelärare leder tillsammans med specialpedagog grupper av lärare i syfte att arbeta med skolans prioriterade utvecklingsområden; att öka elevernas kunskapsresultat, trygghet och studiero. Utöver det ges lärarna tillfälle att träffas en gång i veckan för samverkan kring aktuella pedagogiska frågor och arbetslagsledarna träffar skolledningen varannan vecka.

Det framgår dock av granskningen att lärarna i olika utsträckning i praktiken omsätter de gemensamma metoder för utveckling av undervisningen som skolan beslutat om, såsom cirkelpedagogik, lektionsdesign och ledarskap i klassrummet. Rektorn beskriver att vissa arbetslag har kommit långt i att samplanera, medan andra lärare är mer "solitärer". Rektorn säger att de skillnader som finns mellan hur lärarna arbetar också påverkar resultaten. Rektorn uppger att hen styrt mot att förbättra den grundläggande strukturen i undervisningen, men att hen märker att lärarna i olika utsträckning omsätter de gemensamma metoderna för utveckling av undervisningen som skolan beslutat. Även elevhälsan beskriver skillnader mellan olika klasser och lärare och att det finns en skillnad i vilken utsträckning lärare tillämpar till exempel lektionsdesign. Vidare visar granskningen att planer för introduktion av obehöriga eller nyanställda lärare tidigare har genomförts, men att dessa inte har aktualiserats de senaste åren på grund av pandemin.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera resultatet av den pedagogiska personalens samverkan och kollegiala lärande, försäkra sig om att detta ger avtryck i undervisningen och därigenom i förlängningen bidrar till högre måluppfyllelse.

Granskningen visar att rektorn, utifrån analys av elevernas resultat, skapat förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Det framgår dock att det kollegiala lärandet än så länge inte gett avtryck i undervisningen på hela skolan. Vidare framgår att de enskilda lärarna och arbetslagen kommit olika långt med att implementera de gemensamma arbetsmetoder som skolan beslutat om samt med att utnyttja de möjligheter till samverkan som finns.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att följa upp och analysera resultatet av den pedagogiska personalens samverkan och kollegiala lärande, försäkra sig om att detta ger avtryck i undervisningen och därigenom i förlängningen bidrar till högre måluppfyllelse, samt att fortsätta verka för att etablera en samsyn på läraruppdraget bland personalen. Rektorn behöver också, till exempel genom sina förstelärare och arbetslagsledare samt med hjälp av elevhälsan, fortsätta att verka för att personalen tar tillvara den mötesstruktur som finns på skolan för att samverka och lära av varandra i syfte att utveckla undervisningen.

Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att involvera personalen i uppföljning och analys av kunskapsresultat på skolenivå. Detta så att lärarnas och elevhälsans perspektiv tas tillvara för att kunna göra en korrekt analys och därmed kunna sätta in relevanta åtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att eleverna ges en undervisning som är varierad, intresseväckande samt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Vidare motiveras bedömningen av att skolan arbetar aktivt med insatser för att stimulera eleverna och anpassa undervisningen utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Det framkommer dock att undervisningen i vissa fall inte är strukturerad och att syfte och mål inte alltid är tydligt för eleverna. Det framkommer vidare att eleverna inte systematiskt ges möjlighet att utvärdera och reflektera över undervisningen och därmed ta ansvar för sitt eget lärande.

Motivering

Undervisningen är varierad men saknar i vissa delar struktur

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av granskningen framkommer att lärarna arbetar med olika arbetsformer i undervisningen, exempelvis består lektionerna av lärarledda genomgångar och vid flertalet observerade lektioner får eleverna arbeta enskilt, parvis eller i grupp. Lärarna använder sig också bland annat av sånger, sagor och varvar teoretiska och praktiska moment och varierar på så sätt undervisningen och engagerar eleverna. Lärarna utgör ett aktivt stöd för eleverna under lektionen genom att röra sig runt i klassrummet och svarar på elevernas frågor eller uppmuntrar eleverna.

Av granskningen framkommer även att skolan beslutat att de ska arbeta med en gemensam form för lektionsstruktur men att användandet av den gemensamma strukturen varierar mellan olika lärare. Vidare framkommer att eleverna i vissa ämnen inte får veta mål och syfte med undervisningen, samt att undervisningen i vissa fall saknar struktur. Rektorn uppger i intervju att det råder en bristande struktur i undervisningen i vissa klasser och påpekar samtidigt att om eleverna inte vet vad som gäller, inte vet vad som ska hända eller inte har en plats i ett socialt sammanhang så fungerar inte undervisningen. Rektorn påpekar även att bristande struktur har en koppling till studieron och lärarens kompetens att skapa relationer med elever.

Undervisningen anpassas till elevernas behov så att eleverna stimuleras och utmanas

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Granskningen visar vidare att lärarna arbetar med att stärka eleverna självförtroende och motivation att lära och har kännedom om och tar tillvara elevernas intressen och använder sig av dessa i undervisningen. Av intervjuer framkommer att elevhälsan stödjer lärarna i att anpassa undervisningen både för elever som är i behov av särskilt stöd men även för de elever som har behov av extra utmaningar i undervisningen. Skolinspektionens lektionsobservationer visar att det oftast är mer än en vuxen i klassrummet och att eleverna snabbt får hjälp med sina uppgifter. I flera klassrum finns också ett runt bord långt fram i klassrummet, där elever som behöver extra förklaring av läraren kan ha som strategi att sätta sig, medan andra elever kan sätta igång direkt med en uppgift. Vidare framgår av granskningen att lärarna anpassar undervisningen genom att till exempel komma överens med elever om att dela upp uppgifter, lägga in en paus eller korta av vissa uppgifter. Vid intervjuer med lärare framkommer också att specialpedagogen ibland medverkar i klassrummet, om det fungerar bäst för den aktuella eleven eller elevgruppen, eller arbetar med en elev i ett annat rum. Även hur elever som lätt når kunskapsmålen får uppgifter "utan tak" beskrivs av lärarna och elevhälsan med konkreta exempel. I intervjuer uttrycker eleverna att de känner att deras lärare vill att eleverna ska lyckas och att lärarna tycker att eleverna är duktiga. Eleverna berättar också att de får belöningar och uppmuntran av sina lärare när de lyckats eller jobbat bra.

Elevernas delaktighet i utvärdering och planering är begränsad, liksom deras möjlighet till reflektion över lärandet

Granskningen visar att eleverna inte ges möjlighet till att utvärdera undervisningen eller reflektera över denna och sitt eget lärande i tillräcklig utsträckning. Däremot har eleverna ett visst inflytande över planeringen av undervisningen. På de lektioner Skolinspektionen observerade saknades inslag som uppmuntrade eleverna till att reflektera. Lärarnas frågor hade oftast karaktären av "rätt eller fel" och eleverna gavs oftast inte möjlighet att resonera, reflektera eller motivera sina svar. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna ges möjlighet att reflektera kring sitt lärande i samband med utvecklingssamtalen. Granskningen visar också att lärarna oftast inleder lektionen med att gå igenom vilka moment eller ämnen dagen eller lektionen ska innehålla. Däremot framgår att lektionerna i de flesta fall inte avslutas med någon sammanfattande reflektion över innehållet och vad eleverna lärt sig under lektionen. Vid de observerade lektionerna gavs eleverna inte heller möjlighet till reflektion över sitt lärande. Av granskningen framkommer dock att eleverna ges viss

möjlighet att delta i planeringen av undervisningen, till exempel kan eleverna påverka innehållet i teman, eller i vilken ordning olika moment ska läsas.

Vidare visar granskningen en varierad bild av i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att ha synpunkter på undervisningens genomförande. Av Skolinspektionens observationer framgår att lektionerna oftast avslutas genom att läraren låter eleverna plocka ihop sina saker och lämna klassrummet och att en utvärdering av det egna lärandet eller en återkoppling till läraren om lektionens genomförande uteblir. Vid intervjuer uppger några lärare att de utvärderar sin undervisning med eleverna, till exempel efter ett arbetsområde eller genomförd skolvecka, eller att eleven har en bok som de reflekterar i tillsammans med läraren. En systematik kring hur utvärdering av undervisning ska genomföras saknas dock.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att eleverna ges möjlighet att regelbundet reflektera över sitt lärande och delta i utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att undervisningen till stor del saknar moment som ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande och att eleverna inte heller involveras i utvärdering av undervisningens genomförande.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att se till att eleverna regelbundet får möjlighet att reflektera över det egna lärandet. Reflektionsmöjligheterna kan till exempel bestå i att de uppgifter som ges och de frågor som ställs under lektionerna möjliggör eftertanke och reflektion. Reflektionsmöjligheterna kan även bestå av tillfällen där eleverna kan ställa frågor och diskutera vad de lärt sig.

Skolan behöver också finna gemensamma sätt att involvera eleverna i en regelbunden utvärdering av undervisningen och därigenom skapa möjligheter för eleverna att ytterligare kunna påverka planeringen av den kommande undervisningen. Att synliggöra eleverna och ta tillvara deras intressen och åsikter kan ytterligare motivera eleverna att lära och att finna egna strategier för sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att det finns ett långsiktigt, tydligt och medvetet arbete kring att skapa en trygg skola och att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero.

Motivering

Det finns ett medvetet arbete med att skapa en trygg skola för eleverna

Granskningen visar att skolan bedriver ett systematiskt, förebyggande arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av granskningen framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp bland annat genom elevenkäter och kartläggning av otrygga områden samt att skolan utifrån uppföljning och analys aktivt arbetar med att vidta åtgärder som syftar till att tillförsäkra eleverna en trygg miljö. Bland de åtgärder som skolan vidtar finns exempelvis skolans så kallade IBIS-team (IBIS står för Inkluderande Beteendestöd i Skolan). IBIS-teamets uppgift är bland annat att driva skolans värdegrundsarbete utifrån lärarnas relationskompetens och ledarskap vilket, enligt intervjuer med såväl elever som vuxna på skolan, inverkar positivt på elevernas trygghet. Elevhälsan uppger att skolan utifrån värdeorden ansvar, respekt och omtanke får eleverna att formulera positiva regler för till exempel skolgården, trapphuset och klassrummet i de fall elevenkäter visat att elever riskerar att känna sig otrygga. Ytterligare exempel på åtgärder som vidtagits för att öka tryggheten är att rektor beslutade om att dela upp en klass, efter det att grupper av elever utsatt varandra för kränkande behandling, så att de olika grupperna inte har rast samtidigt. Av intervjuer med eleverna framgår att de känner sig trygga och de svarar även att tryggheten i skolan har ökat. Av svaren på Skolinspektionens elevenkät vårterminen 2021 framgår att 72 procent av eleverna i årskurs 5 uppgivit att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt, övriga elever har uppgett att påståendet stämmer ganska bra. Eleverna säger även att det är god närvaro av vuxna på skolgården.

Skolan arbetar samlat för att skapa och upprätthålla studiero på lektionerna

Granskningen visar att det finns ett gemensamt och förebyggande arbete för att skapa studiero på skolan. Granskningen visar att skolans relationsskapande metod är en viktig del i det förebyggande arbetet för att skapa studiero och arbetet utgår från IBIS, enligt lärarna. Lärarna uppger att studieron skiljer sig mellan olika grupper och tidpunkt på dagen, men att de vid bristande studiero går tillbaka och repeterar hur man ska vara och bete sig i klassrummet. Eleverna hänvisar också till arbetet med IBIS och berättar att specialpedagogen besöker klassen varje vecka och pratar om studiero och vad eleverna kan förbättra. Eleverna har även sett filmer som ska illustrera hur man ska bete sig mot varandra. Vid de observerade lektionerna uppfattar utredarna att lärarna tillåter elever att, utifrån elevernas behov, till exempel röra på sig i klassrummet eller lämna klassrummet för en stund för att återfå sitt fokus. Detta görs utan att studieron i klassrummet störs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att skolan har påbörjat ett arbete med att säkerställa rättssäkra och likvärdiga omdömen men att arbetet till stor del är i en planeringsfas. Rektor kvalitetssäkrar inte lärarnas bedömningar och diskuterar inte heller dessa med lärarna på ett strukturerat sätt.

Motivering

Skolan har påbörjat ett arbete för likvärdig bedömning, men en strukturerad analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar saknas

Granskningen visar att skolan har inlett ett utvecklingsarbete beträffande likvärdig bedömning. Rektor uppger att skolan behöver få till en likvärdig i bedömning av vad som till exempel är godtagbara kunskaper. Det framgår att specialpedagogerna arbetat med bedömning i matematik och svenska i årskurs 1 och att resultatet av detta arbete sedan ska fungera som vägledning för hur lärarna ska bedöma elevernas kunskaper. Vidare har förstelärarna fått i uppdrag att stötta lärarnas arbete i

arbetslagen med att bedöma elevernas kunskaper. Lärare uppger att det sker bedömningsdiskussioner i pedagogiskt forum men att arbetet är i planeringsfasen och behöver fördjupas

Granskningen visar vidare att rektorn inte analyserar vilka orsaker som finns till eventuella avvikelser i bedömningar i exempelvis elevers omdömen och andra kunskapsresultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på ett strukturerat sätt följa upp och analysera resultatet av lärarnas bedömningar för på så sätt identifiera eventuella behov av åtgärder för ökad likvärdighet i lärarnas bedömningar.

Granskningen visar att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla lärarnas bedömningskompetens för att skapa större likvärdighet i lärarnas bedömningar. Det framgår att arbetet fortfarande är i uppstartsfasen. Vidare framgår att rektorn inte analyserar vilka orsaker som finns till eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar i form av exempelvis elevers omdömen och andra kunskapsresultat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett strukturerat sätt följer upp och analyserar om avvikelser i elevers omdömen och andra kunskapsresultat eventuellt beror på variationer och skillnader i lärarnas bedömning. Om så är fallet behöver analysen kompletteras med strukturerade dialoger med lärarna. Detta för att finna de bakomliggande orsakerna och för att kunna vidta relevanta åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare

Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

Birgitta Olsson, utredare, har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutgiltiga handläggning har även Lena Westerman Annerborn, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa
- 1 intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 1 mars 2022 och den 8 mars 2022. Besöket genomfördes av Birgitta Olsson, Lena Westerman Annerborn och Maria Hermansson.

Lindbackens skola är en grundskola med årskurserna F-5, huvudman för skolan är Uppsala kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök ca 510 elever.