

Huvudman

Praktiska Sverige AB, 556257-5786

epost@praktiska.se

Ärendet

Tillsyn under första verksamhetsåret av Praktiska Gymnasiet Norrköping i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att senast den **17 oktober 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utbildning på introduktionsprogram och åtgärder mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Praktiska Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Praktiska Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Utbildning på introduktionsprogram

1. Se till att undervisningen följer och omfattar aktuellt grundskoleämnes syfte och centrala innehåll. (1 kap. 11 § skollagen och 2 kap. 1 § grundskoleförordningen (1994:1194), 3 kap. 8 § skollagen och 2 kap. 6 § grundskoleförordning, Lgr 11, 5. Kursplaner)
2. Se till att undervisningen för eleverna på introduktionsprogrammet följer de individuella studieplanerna som beslutats om samt att studieplanerna uppdateras kontinuerligt i takt med att elevernas studier förändras.

1. Se till att utbildningen på ett introduktionsprogram har det innehåll som författningarna reglerar (6 kap. 4 § gymnasieförordningen)

Åtgärder mot kränkande behandling

2. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. (6 kap. 10 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB en anmärkning avseende brist rörande betygsättning. Praktiska Sverige AB ska senast den **2022-10-17** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten samt styrning och utveckling av utbildningen.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2022 inlett en tillsyn av Praktiska Gymnasiet Norrköping under första verksamhetsåret. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om huvudmannen Praktiska Sverige AB följer gällande bestämmelser för verksamheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 29 och 30 mars 2022. Representanter för huvudmannen har också intervjuats den 11 april 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner och åtgärdsprogram. Huvudmannen har den 18 maj 2022 yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utbildning på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisning i grundskoleämnena

I huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogram framgår att elever på yrkesintroduktion ska organiseras i egna undervisningsgrupper för studier i grundskoleämnena, alternativt organiseras tillsammans med eleverna på nationellt program och programinriktat val i de fall elevernas förkunskaper möjliggör det. Vad gäller yrkesämnen ingår eleverna i undervisningsgrupper tillsammans med elever på nationellt program och programinriktat val.

Lärare uppger i intervju att introduktionsprogramseleverna ges undervisning tillsammans med eleverna som läser gymnasiekurser, men att de bedöms utifrån ämnets grundskolenivå. En av de undervisande lärarna för introduktionsprogramseleverna säger att hen försökt anpassa sin undervisning efter grundskolenivå, men att hen fått fokusera på grundnivå utifrån kursplanen i gymnasiekursen. Läraren säger vidare att undervisningssituationen lett till svårigheter och att läraren därför istället gått runt till eleverna som läser på grundskolenivå och försökt ge dem andra uppgifter. Läraren säger också att elever som till exempel läser svenska på grundskolenivå lyssnar på samma föreläsningar som eleverna i gymnasiekursen svenska 1. Även läraren som undervisar i engelska uppger att eleverna som läser grundskoleämnet engelska undervisas på samma tid och plats som eleverna som läser gymnasiekursen Engelska 1. Hen uppger även att eleverna ska medverka på stödpass som finns på torsdagar, men att de passen krockar med elevernas yrkeskurser på VVS- och fastighetsprogrammet, Fordon- och transportprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet samt El- och energiprogrammet. Vidare säger lärare att stödpassen inte räknas som undervisningstimmar i ämnena på grundskolenivå. En lärare berättar att organisationen kring undervisningen i grundskoleämnena inte varit bra och att det varit otydligt vem som är ansvarig för undervisning. På fråga om lärarna gett elever undervisningstid i grundskoleämnena svarar en lärare att hen gett en elev material och att eleven fick svara på frågor och att de sedan reflekterade tillsammans i cirka 20 minuter i veckan efter att eleven slutat sina andra lektioner för dagen. Läraren uppger att introduktionsprogramselever fått ungefär 20-30 min undervisning i veckan, men att det har varierat. På fråga om lärarna hinner med att ge eleverna undervisning i grundskoleämnena och behandla allt centralt innehåll utifrån kunskapskraven i grundskoleämnena svarar en lärare att de inte har hunnit gå igenom allt inom ämnet religionskunskap och att läraren inte heller kände till vad eleven kunde sedan tidigare. En annan lärare säger att de har hunnit gå igenom allt det centrala innehållet i grundskoleämnet samhällskunskap. På fråga om eleven som behöver läsa religionskunskap på grundskolenivå har fått någon undervisning säger läraren att hen inte har tid att ge eleven någon undervisning. Läraren i matematik uppger att upplägget för undervisning i grundskoleämnet matematik är som i de andra ämnena.

Rektorn uppger i intervju att skolans före detta speciallärare jobbade mycket med undervisning i svenska, engelska och matematik med introduktionsprogramseleverna, men att hen slutade och att skolan nu håller på att stötta upp för de eleverna. Rektorn uppger vidare att introduktionsprogramseleverna är få till antal och att eleverna är med på lektionerna i gymnasiekurserna och inkluderas i undervisningen på gymnasienivå, men får uppgifter i grundskoleämnet. Rektorn uppger att det varit väldigt framgångsrikt och att många klarade av sina grundskoleämnen och blev behöriga redan under hösten.

Huvudmannen redovisar vid kommunikering av protokoll att elever som läser introduktionsprogram är schemalagda under ordinarie undervisning i svenska, engelska och matematik där de läser sitt grundskoleämne. Utöver detta placeras stödpass ut för att elever ska kunna få extra stöd i sitt eller sina grundskoleämnen.

Undervisning utifrån individuella studieplaner

Av inskickat material framgår att det finns en elev på skolan som enligt den individuella studieplanen ska läsa grundskoleämnena historia och religionskunskap med startdatum 21 augusti 2021 samt samhällskunskap med start 10 januari 2022. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att eleven undervisats 20-30 minuter i veckan i samhällskunskap på grundskolenivå. En lärare uppger att hen fått i uppdrag att veckan innan Skolinspektionens tillsynsbesök undervisa eleven i religionskunskap på grundskolenivå samt att ta fram uppgifter till eleven. Läraren säger dock att det inte finns någon tid för att undervisa eleven i ämnet.

Rektorn uppger att det finns en elev som har ytterligare grundskoleämnen kvar och att de håller på att utreda hur de ska stötta eleven vidare. Rektorn uppger att eleven fått en-till-en undervisning i de grundskoleämnena eleven har kvar att läsa.

Huvudmannen uppger vid kommunikering av protokollet att skolan har en elev med fler grundskoleämnen kvar än svenska, engelska och matematik. Huvudmannen uppger att samtliga lärare har blivit informerade om att eleven kommer att läsa fler ämnen beroende på hur det går för eleven i engelska och matematik. Eleven har valt att göra provning i kurser då hen har F sen tidigare, uppger huvudmannen vidare.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 11 § skollagen och 2 kap. 1 § grundskoleförordningen (1994:1194) ska det för varje skolform gälla en läroplan. Läroplanen ska bland annat ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen och 2 kap. 6 § grundskoleförordning framgår det vidare att det för varje ämne finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret.

Enligt Lgr 11, 5. Kursplaner ska undervisningen följa och omfatta aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll.

Enligt 1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen ska undervisningen bedrivas under ledning av lärare.

Enligt 6 kap. 4 § gymnasieförordningen ska utbildningen på programinriktat val innehålla de grundskoleämnen som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program, och kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot.

Enligt 17 kap. 7 § skollagen ska det för varje elev på ett introduktionsprogram upprättas en individuell studieplan. Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framkommer vidare att en individuell studieplan bland annat ska innehålla uppgifter om elevens studier i grundskolans ämnen.

Av läroplanen för gymnasieskolan, avsnitt 2.6, framgår att rektorn har, som pedagogisk ledare för skolan, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolan i dialog med eleven upprätta en individuell studieplan för varje elev och revidera den vid behov.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:183, s. 98) framgår bland annat följande. Målet med introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. Vidare framgår (s. 96) att den individuella studieplanen ska utformas utifrån huvudmannens utbildningsplan och med utgångspunkt i elevens behov, förutsättningar och intressen. Den individuella studieplanen är således en mer preciserad beskrivning av syfte, längd och innehåll när det gäller den enskilde elevens utbildning. Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål behöver det vara tydligt för en elev som går på ett introduktionsprogram vad utbildningen ska syfta till och hur utbildningen planerats för att eleven ska få förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen för elever som läser introduktionsprogram inte följer och inte omfattar aktuella ämnens syften samt centrala innehåll i alla grundskoleämnen som eleverna enligt sina individuella studieplaner ska läsa. Även om rektorn uppger att eleverna inkluderas i undervisningen på gymnasienivå visar Skolinspektionens utredning att lärare inte undervisar introduktionsprogramseleverna utifrån grundskolans läroplaner. Skolinspektionens utredning visar vidare att lärare uppger att de inte har möjlighet att undervisa utifrån grundskolans läroplaner samtidigt som gymnasiekurser samt att de inte kan gå igenom allt centralt innehåll utifrån kunskapskraven i grundskoleämnena. Även om huvudmannen vid kommunikering av protokoll uppger att introduktionsprogramselever, utöver att de är schemalagda under ordinarie gymnasiekursundervisning, ges stödpass i sina grundskoleämnen, visar utredningen att eleverna inte kan utnyttja resursspassen då dessa är schemalagda samtidigt som eleverna har undervisning i programgemensamma gymnasiekurser.

Skolinspektionen bedömer även att inte alla elever undervisas utifrån vad som framgår av de individuella studieplanerna och att de individuella studieplanerna inte revideras för varje elev vid behov. Skolinspektionens utredning visar att skolan först i slutet av aktuellt läsår, planerar upplägg för undervisning av grundskolekurser till en elev, trots att det av elevens individuella studieplan framgår att eleven skulle påbörjat grundskolekurserna vid höstterminsstart 2021 och vårterminsstart 2022.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I huvudmannens plan mot kränkande behandling framgår att om någon av skolans personal får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska den personalen anmäla det till rektorn. Vidare framgår att om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar ska även det anmälas till rektorn. Rektorn ska i sin tur säkerställa att samtal hålls med inblandade elever och därefter anmäla händelsen till huvudmannen i ett ärendehanteringssystem.

I intervjuer med lärare uppger de att vissa elever uttrycker sig på ett kränkande sätt. Lärare berättar att de markerar detta med blickar samt att det hänt att de tagit elever åt sidan och pratat om uttryckssätt och språkbruk. Vidare uppger samtliga intervjuade lärare att det är den elev som upplevt sig kränkt som ska göra en anmälan om kränkande behandling. En lärargrupp uppger att de varken kan eller får göra en anmälan om en elev blivit kränkt av en annan elev. Lärarna berättar vidare att elever kan anmäla kränkande behandling på en blankett men att det inte har skett några kränkningsanmälningar innevarande läsår, vilket bekräftas i intervjuer med rektorn och av huvudmannen. Lärare uppger att det skett kränkningar på skolan som inte anmälts. Lärarna uppger också att det funnits händelser som de tycker att eleverna borde ha anmält, men som eleverna inte velat anmäla.

Rektorn berättar att det finns en grupp elever på skolan som har ett hårt språkbruk. Rektorn uppger att det inte är så många lärare som berättat för hen om händelser som inträffat av kränkande karaktär. Rektorn uppger vidare att det är eleverna som ska anmäla kränkande behandling och att det är svårt att få med eleverna på att göra en anmälan. Rektorn förklarar att det är beroende på vad det är för händelse som inträffat om lärare kan göra en kränkningsanmälan avseende en händelse elever emellan och att rektorn måste prata med den utsatta eleven först. Rektorn uppger vidare att hen kanske inte tror att eleverna skulle göra sådana anmälningar där de uppger att de blivit kränkta av en klasskompis eftersom de känner varandra sedan de var väldigt unga. På fråga om lärare kan anmäla händelser till rektorn utan att eleven är med på det, svarar rektorn att de kan anmäla till rektorn och att rektorn då får starta en utredning.

I intervju med representanter för huvudmannen uppger representanterna att de inte vet varför skolenheten anser att det är eleven som måste göra en anmälan om kränkande behandling och att det inte finns något uttalat kring ett sådant tillvägagångssätt från huvudmannens sida. Vidare uppger representanter för huvudmannen att rektorsgruppen fått information om hur anmälan om kränkande behandling ska gå till. Däremot har huvudmannen reagerat på att det är få

anmälningar, vilket även skolenhetens rektor uppmärksammas på, men nämner samtidigt att aktuell skolenheten är en av de lugnare verksamheterna som huvudmannen bedriver.

Vid kommunikering av protokoll uppger huvudmannen att om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar ska detta anmälas till rektorn. Huvudmannen uppger också att det är en felaktig uppfattning att lärare inte kan anmäla kränkande behandling mellan elever.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § andra stycket skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt 6 kap. 3 § skollagen framgår att det med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.

Av 6 kap 5 § skollagen ansvarar huvudmannen för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Enligt 6 kap. 6 § ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att lärare och skolans personal inte anmäler alla kränkningar som de får kännedom om till rektorn. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det är eleverna själva som ska göra en anmälan om de upplevt sig utsatta för kränkande behandling på skolenheten. Även om det av huvudmannens plan mot kränkande behandling och av huvudmannens yttrande efter kommunikering av protokoll framkommer att skolpersonal ska anmäla kränkande behandling till rektorn, visar Skolinspektionens utredning att detta inte görs, trots att det finns händelser som borde ha anmälts.

Mot bakgrund av detta vill Skolinspektionen understryka följande. Ett syfte med anmälningsskyldigheten är att huvudmannen ska få kännedom om och skapa sig en överblick över situationen på skolan samt kunna säkerställa att utredningar skyndsamt genomförs. Det finns ingen laglig möjlighet att kringgå anmälningsskyldigheten till exempel för att en elev av något skäl inte önskar anmäla en händelse. Det finns inte heller någon möjlighet att låta eleverna själva göra den anmälan som huvudmannen är skyldig att se till att lärare och annan personal gör. Skolinspektionens bedömning är därför att huvudmannen inte sett till att anmälningsskyldigheten följs på skolan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Praktiska Sverige ABs verksamhet vid Praktiska Gymnasiet Norrköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utbildning på introduktionsprogram samt åtgärder mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av betygskataloger som Skolinspektionen tagit del av på plats under tillsynen framgår att en lärare, som inte innehar lärarlegitimation, ensam har satt betyg i ett grundskoleämne höstterminen 2021. Betyget är inte underskrivet tillsammans med någon annan lärare som innehar legitimation och inte heller av rektorn.

Rektorn och huvudmannarepresentanter uppger att de inte kände till att en obehörig lärare ensam satt betyg och att detta gjordes under ledning av föregående rektor. Lärare, nuvarande rektor och huvudmannarepresentanter uppger i intervju att obehöriga lärare framöver ska sätta betyg tillsammans med legitimerad lärare alternativt tillsammans med rektorn.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med gällande författningar. Enligt 3 kap 16 § skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Vidare framgår att om läraren inte är legitimerad, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det i utredningen är visat att betyg satts av en icke-legitimerad lärare och att dåvarande rektor därmed inte sett till att betygsättningen följt gällande författningarna. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Praktiska Sverige ABs verksamhet vid Praktiska Gymnasiet Norrköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller betygsättning. Utredningen visar att betyg på en kurs beslutas av en lärare som vid tidpunkten för betygssättning inte var legitimerad. Såväl rektorn som lärare och huvudmannarepresentanter uppger dock i intervju att obehöriga lärare framöver ska sätta betyg tillsammans med legitimerad lärare alternativt tillsammans med rektorn. Mot denna bakgrund samt då bristen endast rör ett betyg bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Praktiska Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsopersonal och rektorn framgår att elever ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen och då elever trots extra anpassningar befaras att inte nå målen anmäls detta till rektorn enligt 3 kap. 5 § skollagen. Av intervjuerna framgår vidare att det för varje sådan anmälan startar en utredning av elevers behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen. Vid tiden för intervju pågår två utredningar av elevers behov av särskilt stöd. För ytterligare två elever hade rektorn fattat beslut om åtgärdsprogram som Skolinspektionen tog del av på plats. För dessa beslut fanns vardera två beslut om åtgärdsprogram för eleverna. Av åtgärdsprogrammen framgick elevernas behov av särskilt stöd samt hur det ska tillgodoses. Det framgick även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för dessa.

Av intervjuerna framkom att eleverna erbjudits studiehandledning på modersmålet, men i nuläget har ingen elev sådan studiehandledning. Då inga betyg hade satts under aktuellt läsår vid tidpunkten för tillsynen har huvudmannen inte informerat eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs och att rektorn beslutar om och möjliggör att gå om kurser.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer nå kunskapskraven ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår av 3 kap. 7 § att om en elev trots extra anpassningar befaras att eleven inte kommer kunna nå kunskapskraven, så ska en anmälan om detta lämnas till rektorn. Rektorn ansvarar för att i varje sådan anmälan, eller om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Vid en utredning av särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn ska därefter, enligt 3 kap. 9 § skollagen fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Enligt 28 kap. 16 § skollagen får ett sådant beslut överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Av 3 kap. 9 § framkommer att det av ett åtgärdsprogram ska framgå elevens behov av särskilt stöd samt hur det ska tillgodoses. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för dessa.

Enligt 9 kap. 9 § gymnasieförordningen ska de elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet.

Av 9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen framgår vidare att huvudmannen ska informera eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs och att rektorn beslutar om och möjliggör att elever kan gå om kurser.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att Praktiska Sverige AB följer bestämmelserna när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen finner dock skäl att påtala följande. Under tillsynen på skolan tittade Skolinspektionens utredare på skolenhetens samtliga aktuella åtgärdsprogram. Det fanns vid tillfället för tillsynen vardera två beslut om åtgärdsprogram upprättade för två elever på skolan, alltså fyra beslut totalt. I samband med kommunikering av protokollet bad Skolinspektionen att få ta del av åtgärdsprogrammen igen och då bifogades endast ett beslut om åtgärdsprogram för respektive elev, två beslut totalt. Skolinspektionen vill utifrån detta understryka vikten av att beslut om åtgärdsprogram följer de bestämmelser som finns i skollagen. Ett beslut om åtgärdsprogram kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd och det är därför av vikt för den enskilde eleven att det är tydligt vilket beslut som är gällande och eventuellt ska överklagas. Skolinspektionen stannar vid detta påtalande.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och huvudmannarepresentanter framgår att huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen. Huvudmannarepresentanterna uppger att de strävar efter att alla rektorer ska ha genomfört utbildningen eller i alla fall påbörja utbildningen när de anställs. Under tiden som Skolinspektionen besökte skolan hade skolan en tillförordnad rektor, men hade redan anställt en ny rektor som genomgått rektorsutbildning. Av intervjuerna framgår även att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 12 § skollagen ska huvudmannen se till att den rektor som anställs vid skolenheten har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen.

Av 2 kap. 10 § framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Modersmålsundervisning har erbjudits till elever enligt lärare och rektor. Däremot uppger elever, lärare och rektor att det inte är någon elev som vill läsa modersmål.

Av inskickat material uppges att det är Praktiska Sverige AB som bedriver undervisningen på skolenheten. Den undervisning som bedrivs sker inom bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordon- och transportprogrammet, handel- och administrationsprogrammet, hotell- och turismprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt introduktionsprogram med inriktning mot handels- och administrationsprogrammet, fordon- och transportprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet.

Rättslig reglering

Enligt 15 kap. 19 § skollagen samt 4 kap. 15-20 §§ gymnasieförordningen ska huvudmannen se till att det erbjuds och anordnas modersmålsundervisning.

Av 2 kap. 5 § skollagen framgår att utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut.

Enligt 17 kap. 28 § skollagen får en fristående gymnasieskola som anordnar ett yrkesprogram även anordna yrkesintroduktion.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, rektorn och huvudmannarepresentanter framgår att huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen och har skriftliga rutiner för klagomålshanteringen samt informerar elever, vårdnadshavare och personal om dessa rutiner. Blanketten för att lämna klagomål mot utbildningen finns både utskriven och synlig i skolans lokaler samt via skolenhetens hemsida. Det har enligt intervju med rektorn och representanter för huvudmannen inte inkommit något klagomål på utbildningen under aktuellt läsår.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen, har skriftliga rutiner för klagomålshantering, informera elever, vårdnadshavare och personal om dessa rutiner samt vidta åtgärder om det framkommer att det finns brister i verksamheten.

Enligt 4 kap. 7 § ska huvudmannen se till att åtgärder vidtas om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X

Beslutfattare

X Kerstin Martinsson

Beslutfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Carolin Backlund

Föredragande

Signerat av: Carolin Backlund

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Viveka Berglund och Eleonore Lindén medverkat.