

Huvudman

Thoren Framtid AB
Organisationsnummer 556749-7051
info@thorengruppen.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola vid Thoren Framtid Vita vidderna i Kiruna kommun

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Thoren Framtid AB en anmärkning avseende brister rörande anmälan om kränkande behandling. Thoren Framtid AB ska senast den **2022-10-28** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Thoren Framtid Vita vidderna i Kiruna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Thoren Framtid Vita vidderna följer gällande bestämmelser inom *Extra anpassningar och särskilt stöd* samt *Trygghet och studiero*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektorn, rektorn samt genom lektionsobservationer mellan den 10 maj och 12 maj 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över underlaget för beslutet.

Det har under kort tid varit flera rektorsbyten på skolenheten. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök var rektorn ny på skolan.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Ordningsregler

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, specialpedagog, biträdande rektorn och rektorn. Lärare och elever uppger att de i samband med klassråd bland annat diskuterar vilka ordningsregler som ska gälla för respektive klass. Uppföljning av ordningsreglerna sker vid behov, ibland dagligen. Skolans ordningsregler är beslutade av den tidigare rektorn. I det fall en elev upprepat stör ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare företeelse ser rektorn till att det utreds och åtgärder vidtas.

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2021/22 som innehåller en utvärdering av föregående läsårs insatser och en redogörelse över planerade insatser för innevarande läsåret. Det framgår av samtliga intervjuer att det skett fem anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen under innevarande läsåret. Några av dessa ärenden handlar om upprepade händelser mellan elever. Samtliga anmälda ärenden har enligt biträdande rektorn initierats av vårdnadshavare. Lärare och specialpedagog uppger i intervju att den som uppmärksammar en händelse mellan elever samtalar om det som hänt med berörda elever och deras vårdnadshavare. Efter att den som

uppmärksammat händelsen samlat in information så att det finns en tydlig bild av händelseförloppet tar rektorn ställning till om det var en konflikt, ett bråk eller kränkande behandling. Därefter beslutar rektorn om det ska bli ett kränkingsärende eller inte. Biträdande rektorn uppger att i de fall som rektorn och personalen upplever det som händer som en konflikt behåller de dokumentationen på skolan och anmäler det inte vidare till huvudmannen. I en kommentar till protokollet uppger rektorn att en utredning görs av mentor i samarbete med specialpedagogen om misstänkt kränkande behandling skett, utifrån den tar rektor sedan beslut om ett kränkingsärende ska upprättas.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd för eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd och för att informations- och samrådsskyldigheten fullgörs (4 kap. 13 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen eller i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9—10 §§ skollagen).

Beslut om disciplinära och andra särskilda åtgärder ska fattas i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6—8, 11—16, 22—24 §§ skollagen).

Huvudmannen ska se till att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 7—8 §§ skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det finns ordningsregler på skolan som är beslutade av rektorn och att det finns forum för samråd för eleverna. Skolan utreder om en elev upprepat stör ordningen eller på annat sätt uppträtt olämpligt. Skolinspektionen konstaterar även att det finns en aktuell plan mot kränkande behandling som innehåller en utvärdering av föregående läsårs insatser och en redogörelse över planerade insatser för innevarande läsår.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla kränkande behandling till huvudmannen. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte alltid anmäler uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling utreder händelserna och anmäler dessa till rektorn. Rektorn tar därefter ställning till om det var en konflikt, ett bråk eller en kränkande behandling och de ärenden som rektorn bedömer vara en konflikt anmäls inte till huvudmannen. Skolinspektionen vill här klargöra att rektorn ska anmäla alla uppgifter om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling till huvudman. Anmälningsskyldigheten omfattar alla situationer där barn och elever upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Skyldigheten gäller inte bara vid upprepade kränkningar, utan även vid enstaka händelser. Kränkande behandling behöver inte konstateras för att en anmälan ska ske och det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn och huvudmannen. Rektorns anmälningsskyldighet är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och därför behöver även anmälan till rektorn och huvudmannen ske skyndsamt. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheterna och kan om man har ändamålsenliga och effektiva system uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Thoren Framtid AB:s verksamhet vid Thoren Framtid Vita vidderna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller rektorns skyldighet att anmäla uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen. Av utredningen framgår att skolan, trots att alla händelser inte anmäls vidare, ändå utreder och hanterar uppkomna situationer. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Thoren Framtid AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare som undervisar i förskoleklass och på lågstadiet uppger att de använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Lärare uppger att de samråder med skolans specialpedagogiska kompetens i de fall det finns indikation på att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i aktuella ämnen. Specialpedagogen genomför en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. I slutet av förskoleklassen och i slutet av årskurs 3 genomför lärare och specialpedagog en uppföljning av de extra anpassningar som getts i aktuella ämnen och resultatet av denna uppföljning överförs till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation i form av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Biträdande rektorn, rektorn, lärare och specialpedagogen uppger i intervjuer att stöd till elever sker i form av extra anpassningar och åtgärdsprogram. Det finns rutiner för hur personalen ska gå tillväga för att anmäla till rektorn när det finns risk för att en elev inte kommer att nå målen för utbildningen. Specialpedagogen genomför pedagogiska utredningar i samarbete med elevernas mentorer. Rektorn beslutar om att utarbeta åtgärdsprogram där elevens behov av stöd och hur det ska tillgodose framgår. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram och av dem framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för respektive åtgärd.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen. Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (8 kap. 2 § och 9 kap. 22 b § skolförordningen).

Enligt skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. I årskurs 1 ska det användas ett nationellt bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Om bedömningsstödet visar att det finns en indikation på att eleven inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås så ska det göras en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Denna särskilda bedömning ska göras i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Om det utifrån bedömningen befaras att eleven inte kommer uppnå de kunskaper som minst ska uppnås ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 och 4a §§ skollagen).

Stöd i form av extra anpassningar ska ges inom ramen för den ordinarie undervisningen även i de fall en lärare befarar att eleven inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om en lärare befarar att eleven, trots extra

anpassningar, inte kommer nå kunskapskraven ska läraren anmäla detta till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana Anpassningar inte skulle vara tillräckliga. För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning om elevens behov av särskilt stöd (3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av jurist Caroline Rönnegård.

Utredare Maud Karlström har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Julia Wuotila medverkat.