

Huvudman

Kiruna kommun
kultur-utbildning@kiruna.se

Ärendet

Tillsyn av Nya Raketskolan 1-3 i Kiruna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kiruna kommun att senast den **10 januari 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att starta och genomföra utredningar om behov av särskilt stöd, besluta om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram samt ge studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kiruna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kiruna kommun ska vidta följande åtgärder

Starta och genomföra utredningar om behov av särskilt stöd samt besluta om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn ska rektorn se till att en utredning startas och genomförs. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under höstterminen 2022 samt vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

2. För varje utredning om särskilt stöd som avslutats under höstterminen 2022 ska rektorn, eller den rektor överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att upprätta eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar om särskilt stöd som har avslutats och hur många beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram som har fattats under höstterminen 2022. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

Ge studiehandledning på modersmålet

1. Se till att göra en översikt över vilka elever som behöver studiehandledning på modersmålet och se till att dessa elever får den studiehandledning på modersmålet som de behöver. Rektorn ska dokumentera vilka elever som behöver studiehandledning på modersmålet, vilka språk det gäller för respektive elev och om respektive elev får eller inte får studiehandledning på modersmålet. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (1 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser: Garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, anmäla behov av särskilt stöd, följa upp och utvärdera behov av särskilt stöd, studiero, ordningsregler, trygghet samt arbete med att förebygga och anmäla kränkande behandling.

Om ärendet

Skolinspektionen har inlett en tillsyn av Nya Raketskolan 1-3 i Kiruna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nya Raketskolan 1-3 följer gällande bestämmelser om *Extra anpassningar och särskilt stöd* samt *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal och rektorn samt lektionsobservationer den 22 – 24 mars 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat material inskickat av huvudmannen. Huvudmannen har yttrat sig över underlaget för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter

anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utreda behov av särskilt stöd samt besluta om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Starta och genomföra utredningar om behov av särskilt stöd

Rektorn och lärare uppger att det inte genomförs pedagogiska utredningar för alla elever där lärarna har anmält till rektorn och elevhälsan att eleverna riskerar att inte nå målen trots extra anpassningar.

Lärare nämner en elev i årskurs 3 som "inte alls" klarar målen och som de har anmält många gånger till elevhälsoteamet (EHT). Lärarna uppger att de inte vet något om vad som har hänt kring eleven i EHT och att det inte har gjorts någon pedagogisk utredning för eleven. Vidare nämner lärare en annan elev i årskurs 3 som de har anmält till EHT både under årskurs 1 och 2. Lärarna uppger att de inte har fått någon återkoppling från EHT gällande denna elev.

Enligt lärarna är det dålig återkoppling när de har anmält elever till EHT. Innan jul innevarande läsår genomfördes en diagnos av läs- och skrivförmågan i årskurs 3 där det i klass 3A var elva av 33 elever och i klass 3B några elever som inte klarade kraven. Detta anmäldes till EHT men lärarna vet inte vad som har hänt efter detta. Rektorn uppger att det inte har startats pedagogisk utredning för alla elever som inte klarade kraven men att skolan har gått in med vissa insatser.

Elevhälsan och rektorn ger olika uppgifter om hur många pedagogiska utredningar det finns på skolan. Elevhälsan uppger att det har gjorts cirka 30 pedagogiska utredningar under läsåret, där en del är nya och en del är äldre pedagogiska utredningar som har reviderats. Rektorn uppger att det kanske finns tio pedagogiska utredningar på skolan.

Lärarna uppger att mallen för pedagogiska utredningar är svårarbetad och att de behöver mer stöttning när de ska använda den. Det är enligt lärarna svårt att veta vad de ska skriva var i mallen. En pedagogisk utredning ska vara som ett levande dokument men det blir lätt så att den bara ligger där, berättar lärarna. Elevhälsan uppger att mallen är svårarbetad vilket gör att de måste hjälpa pedagogerna.

Elevhälsan uppger att de flera gånger har funderat på om Skolverkets mall skulle vara bättre att använda.

Lärare berättar om en elev som är fysisk mot andra elever och som de stödjer hela tiden på olika sätt. Det har startats en pedagogisk utredning för eleven men den är inte avslutad. Lärarna uppger att de har arbetat med den pedagogiska utredningen hela läsåret.

Lärare uppger att skolan hösten 2021 fick en ny specialpedagog som är synlig och engagerad. Lärarna uppger dock att de tror att det är svårt för specialpedagogen att hinna med allt arbete och att det skulle behövas ytterligare en specialpedagog.

Besluta om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram

Rektorn uppger att när en pedagogisk utredning är genomförd kan de antingen fortsätta med extra anpassningar eller upprätta åtgärdsprogram. Ifall de ska fortsätta med extra anpassningar och inte upprätta åtgärdsprogram så fattar rektorn inget formellt beslut om detta. Rektorn berättar att hon inte visste att hon ska fatta sådana beslut.

Lärare uppger att när en pedagogisk utredning är genomförd så diskuterar elevhälsoteamet om eleven ska få åtgärdsprogram eller fortsätta med extra anpassningar. När elevhälsoteamet har bestämt detta berättar läraren för elevens vårdnadshavare vad de har kommit fram till i den pedagogiska utredningen och om det ska upprättas åtgärdsprogram eller inte. Lärarna uppger att de inte vet om rektorn fattar beslut ifall det inte ska upprättas åtgärdsprogram.

Lärare berättar om en elev som går i årskurs 2 där de började med en pedagogisk utredning i september när eleven gick i årskurs 1. I slutet av oktober i årskurs 1 lämnade lärarna ifrån sig elevens pedagogiska utredning men sedan fick de inte veta något mer, uppger lärarna. Det upprättades inget åtgärdsprogram utan lärarna fortsatte med extra anpassningar. Eleven når inte målen i varken svenska, matematik, naturorienterande ämnen eller samhällsorienterande ämnen. Även bedömningsstödet i årskurs 1 indikerade att eleven inte skulle nå målen. Lärare uppger att de nu under vårterminen i årskurs 2 upprättar ett åtgärdsprogram för eleven tillsammans med specialpedagogen.

Vid tiden för tillsynsbesöket uppger rektorn att det just nu finns tre åtgärdsprogram på skolan. För tre elever håller åtgärdsprogram på att upprättas och skolan kommer att upprätta åtgärdsprogram för ytterligare tre elever. När det gäller en av eleverna där åtgärdsprogram håller på att upprättas uppger både lärare och elevhälsan att eleven har en assistent. Elevhälsan uppger att eleven "hade nog" en pedagogisk utredning sedan förra läsåret. För en annan av dessa elever där åtgärdsprogram håller på att upprättas så har det enligt elevhälsan funnits en pedagogisk utredning för eleven sedan hösten 2021. För en av eleverna där rektorn uppger att de kommer göra åtgärdsprogram säger rektorn att hon inte minns när en pedagogisk utredning först genomfördes, men att det kanske var i årskurs 2. Eleven går nu i årskurs 3.

Rektorn uppger att de har mycket att arbeta med när det gäller rutiner kring pedagogiska utredningar och att de brister i sitt arbete. Enligt rektorn får bristerna i arbetet konsekvenser för elever som kanske skulle nått målen om skolan gjort en insats innan det gått så långt som nu. En undersökning som specialpedagogen har gjort visar att många elever i årskurs 3 har svårigheter med att läsa, berättar rektorn, och tillägger att det är oacceptabelt.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Vidare anger skollagen att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram. Vid prövning av ett överklagande ska nämnden antingen fastställa eller upphäva det överklagade beslutet. Om det överklagade beslutet upphävs ska ärendet, om det behövs, visas åter till rektorn för ny prövning (28 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det inte påbörjas en pedagogisk utredning för alla elever som lärarna har anmält till EHT med anledning av att eleverna riskerar att inte nå målen trots extra anpassningar. Detta framgår av uppgifter från såväl lärare som rektorn och är en brist i förhållande till skollagens krav.

Skolinspektionen bedömer att de pedagogiska utredningar som genomförs i flera fall är pågående under lång tid. Det kan handla om flera terminer där pedagogiska utredningar fortgår utan att utredningarna avslutas. Detta leder till att rektorn för flera elever inte fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram när en elev bedöms ha behov av särskilt stöd, vilket också är en brist i förhållande till skollagens krav. Detta kan leda till att det finns elever som riskerar att inte få sin rätt till särskilt stöd tillgodosedd. Det är även en brist att skolans rektor inte fattar formellt beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram när bedömningen i en pedagogisk utredning är att eleven inte har behov av särskilt stöd. Ett sådant beslut kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (ÖKN) och är därför viktigt för elevens rättssäkerhet.

Skolinspektionen bedömer att de oklarheter som finns i skolans rutiner kring pedagogiska utredningar försvårar möjligheterna för skolans personal att leva upp till lagstiftningen. Rektorn och elevhälsan har ingen samstämmig bild av hur många utredningar det finns på skolan och såväl lärare som elevhälsan lyfter att den mall som används för pedagogiska utredningar är svår att använda.

Skolinspektionen vill påpeka att det behöver finnas en tydlig process och ansvarsfördelning i arbetet med att starta utredning, skyndsamt genomföra utredning och besluta om särskilt stöd. Det behöver vara tydligt när en pedagogisk utredning startar och att syftet med den är att utreda om en elev behöver särskilt stöd. Mallen för den pedagogiska utredningen bör inte utgöra ett hinder som försvårar att utredningarna slutförs. Att en pedagogisk utredning kan pågå under väldigt lång tid är inte avsikten med bestämmelserna i skollagen som säger att behov av särskilt stöd ska utredas skyndsamt.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framkommer av intervjuer med lärare och rektorn, samt av rektorns svar på Skolinspektionens kompletterande frågor efter tillsynsbesöket, att det finns elever som skulle behöva studiehandledning på modersmålet. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger däremot samstämmigt att ingen elev har studiehandledning på modersmålet innevarande läsår. Rektorn uppger att studiehandledning på modersmålet inte finns i Kiruna kommun detta läsår. Lärare uppger att det fanns förra vårterminen men inte nu.

I rektorns svar på kompletterande frågor, som inkom den 23 maj 2022, framgår att skolan vid denna tidpunkt har två elever med behov av studiehandledning på modersmålet. Eleverna går i årskurs 3 och språken det gäller är persiska och engelska. I intervjuer under tillsynsbesöket uppger rektorn och lärare att det finns en tredje elev som behöver studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Eleven går i årskurs 2 och enligt rektorn finns det särskilda omständigheter som gör att det är oklart i vilket språk eleven behöver studiehandledning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (1 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns elever på Nya Raketskolan 1-3 som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Detta är en brist som försvårar för dessa elever att nå målen för utbildningen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kiruna kommuns verksamhet vid Nya Raketskolan 1-3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att starta och genomföra utredningar om behov av särskilt stöd, besluta om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram samt ge studiehandledning på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Kiruna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, anmäla behov av särskilt stöd samt följa upp och utvärdera behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och rektorn uppger att skolan genomför Skolverkets nationella bedömningsstöd för elever i årskurs 1. Lärarna genomför bedömningarna med eleverna och sammanställer resultaten. Ifall det finns indikation på att en elev inte kommer nå de kommande kunskapskraven samråder lärarna med specialpedagogen. De nationella proven genomförs i årskurs 3.

Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att lärarna arbetar med extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen för elever som riskerar att inte nå målen. Det kan till exempel handla om anpassningar av läromedel, den fysiska miljön eller användning av olika hjälpmedel som tyngdvästar med mera.

Ifall en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen så anmäler lärarna det till elevhälsoteamet, uppger lärare och elevhälsan. Det kan ske genom att en lärare lyfter utmaningarna med specialpedagogen. Specialpedagogen kan då

genomföra observationer i klassrummet och diskutera frågan i elevhälsoteamet. Rektorn deltar på elevhälsoteamets möten.

Lärare uppger att de har möten med vårdnadshavare för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. På dessa möten diskuteras eventuella justeringar av åtgärderna. Lärare uppger att mötena med vårdnadshavarna sker var fjärde vecka medan elevhälsan uppger att pandemin har gjort att möten har fallit bort och att mötena sker var sjätte eller åttonde vecka. Elevhälsan uppger att specialpedagogen och rektorn är med på mötena ibland.

Rättslig reglering

Enligt skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. I årskurs 1 ska det användas ett nationellt bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Om bedömningsstödet visar att det finns en indikation på att eleven inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås så ska det göras en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Denna särskilda bedömning ska göras i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Om det utifrån bedömningen befaras att eleven inte kommer uppnå de kunskaper som minst ska uppnås ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 och 4a §§ skollagen).

Stöd i form av extra anpassningar ska ges inom ramen för den ordinarie undervisningen även i de fall en lärare befarar att eleven inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om en lärare befarar att eleven, trots extra anpassningar, inte kommer nå kunskapskraven ska läraren anmäla detta till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning om elevens behov av särskilt stöd (3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero, ordningsregler, trygghet samt arbete med att förebygga och anmäla kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att studieron varierar mellan olika klasser på skolan. Det är generellt bättre studiero i årskurs 1 och 2 än i årskurs 3. Lärarna uppger att det i årskurs 3 är bitvis bra och bitvis riktigt dålig studiero eftersom de har elever som skulle behöva få särskilt stöd men som inte får det. Lärarna berättar om tre elever i de två klasserna i årskurs 3 som enligt lärarna skulle behöva mer hjälp och stöd. Även elever i årskurs 3 uppger att det är bristande arbetsro i deras klasser och att det är kopplat till vissa elever. Eleverna berättar att det finns elever som stör genom att till exempel springa runt i klassrummet och skrika. Rektorn uppger att studieron är god men att det är lite sämre studiero i en av klasserna i årskurs 3. Rektorn kopplar detta till ett specifikt elevärende.

Såväl elever som lärare uppger att det finns ordningsregler på skolan och att lärarna pratar med eleverna om dessa regler. Elever uppger att de får tycka till om reglerna och komma med förslag när de har klassråd. Lärare uppger att reglerna har tagits fram tillsammans med eleverna på klassnivå samt att de pratar med eleverna om förhållningsregler varje dag.

Elever, lärare och rektorn beskriver tryggheten på liknande sätt som studieron. Tryggheten är oftast god men det finns utmaningar och de är kopplade till några elever. Lärare och rektorn uppger att de arbetar med trygghet bland annat genom husmodellen. Då tar lärarna upp med eleverna hur de upplever olika miljöer på skolan, det kan vara matsalen, omklädningsrummen och kapprummen. Lärare uppger att det tidigare framkom att omklädningsrummen upplevdes som otrygga. Då ökade skolan antalet vuxna i omklädningsrummen vilket gjorde att problemen blev åtgärdade. Lärare uppger att det nu är kapprummen som är i fokus då eleverna tycker att det är livligt, stökigt och oroligt där. Eleverna har kommit med förslag och det har satts in åtgärder för att det ska bli bättre. Till exempel skickar inte lärarna ut alla elever på en gång från klassrummet till kapprummet utan de får gå ut i omgångar, berättar lärarna.

Rektorn och lärare uppger att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete på skolan. Rektorn berättar att hon haft värdegrundsutbildning med all personal och lärarna berättar att de till exempel kan ha rollspel inför eleverna. Då kan en lärare låtsas slå en annan lärare. Det förstår eleverna, berättar lärarna.

Skolan har en aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen innehåller bland annat en utvärdering av tidigare insatser och en översikt över kommande insatser. Det framgår också att skolan på olika sätt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet, bland annat genomförs enkäter.

Lärare uppger att de hanterar kränkningar. De pratar med den elev som har blivit kränkt och den som har utsatt en annan elev för kränkning. Om en kränkning har skett så gör läraren en anmälan till rektorn på en blankett, uppger lärare. Dessa anmälningar kan antingen klassas som elevhändelser eller som kränkningar.

Rektorn uppger att hon har fått in en handfull anmälningar om elevhändelser och en kränkingsanmälan innevarande läsår.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I detta arbete ska det på en skola finnas ordningsregler som rektorn har beslutat om. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (5 kap 3 och 5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden).

En skolenhet ska ha ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som ska genomföras i detta arbete (6 kap. 8 § skollagen).

Lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns utmaningar med studiero och trygghet på Nya Raketskolan 1-3. Det finns dock ett aktivt arbete på skolan i dessa delar och utmaningarna är oftast kopplat till specifika elever och elevgrupper. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen genom att komma tillrätta med brister inom området särskilt stöd även kommer förbättra studieron och tryggheten.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kiruna kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller studiero, ordningsregler, trygghet samt arbete med att förebygga och anmäla kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Maud Karlström.

Utredare Terje Holand har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Julia Wuotila och jurist Frida Isaksson medverkat.