

OneSchool Global Nyby Campus AB

Org.nr. 556665-7515

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i OneSchool Global Nyby Campus Grundskola i Hylte kommun

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) OneSchool Global Nyby Campus AB en anmärkning.

OneSchool Global Nyby Campus AB ska senast den **16 januari 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att OneSchool Global Nyby Campus AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att OneSchool Global Nyby Campus AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare eller förskollärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna. (2 kap. 19-21 §§ skollagen)
- Det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. (2 kap. 25 § skollagen; 2 kap. 27 § skollagen)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brister, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att OneSchool Global Nyby Campus AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll.
(Lgr 11, 5. Kursplaner)

Bedömning

Anmärkning

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling av elever

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen gäller från november 2021 till november 2022 och omfattar verksamheterna grundskola och gymnasieskola. De båda skolformernas insatser är helt gemensamma i planen, både de insatser som har genomförts och de insatser som planeras. Enligt rektorn är behoven av åtgärder i stort desamma för de båda skolformerna och elever i grundskolan och gymnasieskolan umgås. Rektorn säger dock att det är mindre risk för kränkningar i gymnasieskolan och att de kränkningar som förekommer främst sker i grundskolan. Rektorn uppger att det behövs färre förebyggande åtgärder i gymnasieskolan än i grundskolan.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Detta innebär bland annat att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten saknar en plan mot kränkande behandling som visar vilka åtgärder som genomförts i grundskolan och vilka åtgärder som ska genomföras kopplade till grundskolans behov. Den plan som finns idag är gemensam med gymnasieskolans plan och det framgår inte tydligt av denna i vilken verksamhet åtgärder har genomförts eller ska genomföras kopplat till de behov som finns i respektive verksamhet. Detta är en brist. Skollagen anger att det i varje verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och för detta arbete ska en årlig plan upprättas.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen får istället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som

gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. OneSchool Global Nyby Campus Grundskola uppfyller inte författningarnas krav då skolenheten saknar en egen plan för att motverka kränkande behandling av elever. Utredningen visar emellertid att skolenheten har en gemensam plan med huvudmannens gymnasieskola, vilket bör beaktas vid bedömningen av överträdelsens allvar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela OneSchool Global Nyby Campus Grundskola en anmärkning.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har begärt och tagit del av en redovisning från huvudmannen över lärarnas anställning där det bland annat framgår vilken anställningsform lärarna har, om de har lärarlegitimation, vad legitimationen omfattar och vilka ämnen och årskurser lärarna undervisar i. Av redovisningen framgår att det finns lärare som har en tillsvidareanställning men som saknar lärarlegitimation. Dessa lärare undervisar i svenska, matematik, engelska, religion, hem- och konsumentkunskap samt i idrott och hälsa. Enligt huvudmannens redovisning har 53 procent av lärarna vid skolenheten lärarlegitimation och 71 procent av lärarna saknar behörighet för enstaka ämnen, enstaka årskurser eller samtliga undervisningsämnen.

Enligt rektorn har skolan en plan för att öka andelen behöriga lärare och säkerställa att lärarnas kompetens ligger på en så hög nivå som möjligt och de rekryterar nya lärare varje år. De lärare som sedan anställts försöker de kompetensutveckla då samtliga inte har lärarlegitimation. Rektorn säger att det exempelvis finns lärare som genomför valideringsutbildning, men det finns även lärare som saknar lärarlegitimation som inte utbildar sig, men som har många års ämnesstudier.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om något av undantagen i 2 kap. 20 § skollagen är tillämpligt. När det gäller grundskolan kan ett sådant undantag exempelvis föreligga för lärare som ska undervisa i modersmål. (2 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns lärare vid skolenheten som har en anställning utan tidsbegränsning men som saknar legitimation, vilket är en brist om inte särskilda undantag föreligger. Lärarna vid skolenheten som saknar legitimation och som har en anställning utan tidsbegränsning omfattas inte av gällande undantagsbestämmelser.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen får istället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. OneSchool Global Nyby Campus Grundskola uppfyller inte författningarnas krav då det finns lärare som har en anställning utan tidsbegränsning men som saknar legitimation och där inte undantag från detta föreligger. Utredningen visar att skolenheten har en plan för att öka andelen behöriga lärare och arbetar för att kompetensutveckla och motivera olegitimerade lärare till valideringsutbildning. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela OneSchool Global Nyby Campus Grundskola en anmärkning.

Tillgång till elevhälsa*Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionen har begärt och tagit del av en redovisning från huvudmannen med en förteckning över vilka som ingår i elevhälsan vid skolenheten. I denna uppges att det finns tillgång till skolsköterska, skolläkare, psykolog, kurator och specialpedagogisk kompetens.

Rektorn uppger att den skolpsykolog som skolan anlitar enbart används för åtgärdande arbete och att skolpsykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Även elevhälsan uppger att skolpsykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, men att kontakt med skolpsykolog har förekommit för cirka 1,5 år sedan i samband med beställning av utredning för elev. Enligt elevhälsan deltar rektor, kurator, som tillika är skolsköterska, samt speciallärare och specialpedagog i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete och har regelbundna möten tillsammans. Enligt lärarna finns tillgång till skolpsykolog om det skulle behövas och det har förekommit att skolpsykolog har gjort utredning när elev inte nådde kunskapskraven. Lärarna säger att skolpsykologen är anlitad som konsult.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I

det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges vidare (prop. 2009/10:165 s. 656-657) att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten saknar tillgång till psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Därmed har eleverna inte tillgång till samtliga kompetenser i elevhälsans uppdrag, vilket är en brist. Att psykolog vid behov kan kontaktas för utredning av enskilda elever förändrar inte denna bedömning eftersom psykologen i övrigt inte deltar i elevhälsans arbete och uppdrag vid skolenheten.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen får istället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. OneSchool Global Nyby Campus Grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till elevhälsa eftersom psykolog på skolenheten inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vid bedömningen av överträdelsens allvar beaktar Skolinspektionen att övriga kompetenser i elevhälsan deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela OneSchool Global Nyby Campus Grundskola en anmärkning.

Avstående från ingripande

Undervisning och lärande

Undervisning i sex och samlevnad

Skolinspektionens utredning

Vid intervjuer med lärare, elever, elevhälsa och rektorn framkommer att eleverna inte fått någon undervisning i sex och samlevnad inom ramen för ämnet biologi i årskurserna 4-9 under de senaste åren. Rektorn säger att sedan hon anställdes

höstterminen 2020 har ingen undervisning i sex och samlevnad skett på grundskolan, enbart på gymnasiet. Elevhälsan uppger att de nu har upptäckt att den senaste undervisningen i sex och samlevnad gavs 2020 med dåvarande årskurs 6. Enligt rektorn har skolan saknat dokumentation över vilken undervisning som skett och menar att skolan behöver få kontroll på vad eleverna undervisats om. Lärare som ansvarar för undervisningen i biologi i årskurserna 4-9 och som har arbetat på skolan i två år och undervisar sitt tredje läsår säger att sedan läraren anställdes har undervisning i sex och samlevnad inte förekommit. Läraren säger sig ha avvakttat med sådan undervisning eftersom sex och samlevnad är ett känsligt område att undervisa om vid skolenheten. Lärare i biologi säger att undervisning i sex och samlevnad enligt planeringen skulle förläggas till nästa läsår, men eftersom skolan nu upptäckt att sexorna inte har fått sådan undervisning ska de få det i slutet av innevarande termin så att de inte går miste om denna undervisning. Även niorna kommer att ges undervisning i sex och samlevnad i ämnet biologi i slutet av terminen. Lärare säger att rektorn har gjort en "PowerPoint" med några sidor som läraren ska använda sig av för denna undervisning.

Rektorn uppger att de kommer undervisa eleverna i sex och samlevnad i årskurs 6 och 9 veckorna 21-22 innevarande termin. Rektorn uppger att sex och samlevnad är ett känsligt område på skolan och de behöver säkerställa att sådan undervisning ges. Rektorn säger att de har en plan för ämnesövergripande arbete med sex och samlevnad kopplat till läroplanens centrala innehåll och att undervisningen kommer att ske årsvis framöver. Även jämställdhet kommer att ingå då rektorn menar att de även behöver förbättra arbetet med jämställdhet. Den framtagna planen ska börja gälla från och med nästa läsår säger rektorn. Skolinspektionen har tagit del av den plan rektorn berättar om och som benämns "Schema för hälsofrämjande utbildningsmoment". Planen omfattar, förutom centralt innehåll kopplat till sex och samlevnad i biologi, samhällskunskap och religion, även andra delar såsom allmän hälsoinformation och hur man agerar i nödsituationer. Skolinspektionen har även tagit del av det material som rektorn anger kommer att användas innevarande termin inom området i form av "PowerPoint" för mellan- respektive högstadiet med bland annat ämnesstoff kopplat till pubertet, sex, befruktning, graviditet samt till relationer, kärlek, samtycke och jämställdhet.

Några lärare säger att det finns känsliga delar i läroplanen som är svårt att undervisa om vid skolan, bland annat sådant som handlar om sex och samlevnad, ett känsligt område anges vara homosexualitet. Lärare berättar att undervisningen behöver anpassas och allt för intima bilder kan inte visas för eleverna. Vidare säger någon lärare i samhällsorienterande ämnen att läraren ska ta upp med rektorn och styrelsen när läraren ska prata om homosexualitet med eleverna i undervisningen. Lärare uppger att rektorn och styrelsen säger att läraren ska utgå från kursplanen, men att läraren ska förankra hos rektorn och styrelsen vad som tas upp. Lärare uppger samtidigt att styrelsen för skolan och rektorn är nogga med att läroplanens samtliga delar kommer med i undervisningen.

Några lärare säger att de inte undviker delar i läroplanen som behandlar exempelvis olika sexuella läggningar och familjekonstellationer i samband med undervisning i

samhällsorienterande ämnen och ger exempel då sådan undervisning förekommit. Lärare uppger att de exempelvis inom religionsämnet har tagit upp frågor gällande jämställdhet, identitet och hbtq (homosexuella, bisexuella, trans-, och queerpersoner). Någon lärare berättar att det ibland har förekommit krockar mellan läroplanens intentioner och elevernas åsikter gällande frågor om kön, olika familjekonstellationer och hbtq-frågor och ger exempel på hur detta har hanterats i samband med sådan undervisning.

Rättslig reglering

I kursplanen för ämnet biologi anges att undervisningen i biologi i årskurs 4-6, som centralt innehåll, ska behandla människans pubertet, sexualitet och reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar. I årskurserna 7-9 ska undervisningen omfatta människans sexualitet och reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar. Metoder för att förebygga sexuellt överförbara sjukdomar och önskade graviditeter på individnivå, på global nivå och i ett historiskt perspektiv. I kursplanen för ämnet religionskunskap anges att undervisningen i årskurs 4-6, som centralt innehåll, ska behandla vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning. I årskurserna 7-9 ska undervisningen omfatta hur olika frågor, till exempel meningen med livet, relationer, kärlek och sexualitet, skildras i populärkulturen. I kursplanen för ämnet samhällskunskap anges att undervisningen i årskurs 4-6, som centralt innehåll, ska behandla familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet. I årskurserna 7-9 anges att undervisningen, som centralt innehåll, bland annat ska behandla ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning. I läroplanen (avsnitt 2.8 "Rektorns ansvar") anges att rektor har ett särskilt ansvar för att, i undervisningen i olika ämnen, integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (Lgr 11, 5. Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna i årskurserna 4-9 inte ges den undervisning de har rätt till inom området sex och samlevnad i ämnet biologi, vilket är en brist. Att skolan i samband med Skolinspektionens tillsyn har upptäckt att eleverna inte har getts den undervisning de har rätt till inom området och nu planerar för att ge eleverna sådan undervisning innevarande termin förändrar inte denna bedömning. Granskningen visar att lärare i biologi undvikit området då det uppfattas som känsligt att undervisa i sex och samlevnad vid skolan och att lärare hade planerat för att ge eleverna sådan undervisning kommande läsår. Detta hade inneburit att eleverna gått miste om den undervisning de har rätt till i sex och samlevnad i ämnet biologi.

Motivering till avstående från ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p.

2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Rektorn har i samband med Skolinspektionens tillsyn identifierat de brister som finns vid skolan gällande att ge elever undervisning inom området sex och samlevnad. Elever i årskurs 6 och 9 kommer innevarande termin att ges sådan undervisning i ämnet biologi. Vidare har rektorn tagit fram en plan för hur skolan ska säkerställa att elever ges undervisning inom områden i läroplanen som berör sex och samlevnad i biologi men även i andra ämnen, såsom i samhällskunskap och religionskunskap. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse och att det finns skäl att avstå från att ingripa. Skolinspektionen avslutar därmed tillsynen avseende bristen och förutsätter att rektorn fullföljer det påbörjade och planerade arbetet samt följer upp att de vidtagna åtgärderna tillämpas på skolan och att de ger önskad effekt. Skolinspektionen vill även i sammanhanget påminna om att höstterminen 2022 börjar en ny läroplan gälla och att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer införs i läroplanen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet

Skolinspektionens utredning

Vid intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsa och rektorn samt i den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framkommer att eleverna en längre tid undervisats könsuppdelade i ämnet idrott och hälsa. Även i matematik och svenska har elever undervisats könsuppdelade då lektioner i dessa ämnen legat parallellt med lektioner i idrott och hälsa. Vid intervjuerna framkommer emellertid att någon vecka före Skolinspektionens besök ändrades detta. Eleverna undervisas vid besöket i könsblandade grupper i samtliga ämnen och könsuppdelad undervisning har upphört enligt de intervjuade.

Eleverna säger att de inte vet varför de inte längre är könsuppdelade i ämnet idrott och hälsa. Lärare uppger att detta ändrats då det inte är tillåtet att ha könsuppdelad undervisning. Enligt lärare har rektorn arbetat med styrelsen en tid för att inte längre ha könsblandad undervisning i idrott och hälsa och styrelsen har nu ställt sig bakom ändringen. Enligt elevhälsan har skolan haft könsuppdelad undervisning i idrott och hälsa sedan år 2019. Elevhälsan säger att det inte "har sett bra ut" att ha undervisningen könsuppdelad och att rektorn har pratat med styrelsen så att detta nyligen har upphört. Rektorn uppger att hon tidigare inte känt till att det inte är tillåtet att ha könsuppdelad undervisning, men när rektorn såg att detta införts i läroplanen har rektorn startat en diskussion med styrelsen som har haft önskemål om könsuppdelad undervisning i idrott och hälsa. Rektorn uppger att de visste att de inte gör rätt och ändrade därmed detta nu. Enligt rektorn hade de tänkt ändra gruppindelningen till blandade grupper till läsåret 2022/23.

Rättslig reglering

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Vidare ska alla som arbetar i skolan i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet och läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Av läroplanen framgår även att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att den organisation av undervisningen som under lång tid har förekommit i ämnena idrott och hälsa, matematik och svenska inte varit förenlig med bestämmelserna i läroplanen eftersom flickor och pojkar inte undervisats tillsammans på skolenheten. Kort före Skolinspektionens besök har beslut fattats om att upphöra med den könsuppdelade undervisningen och eleverna undervisas vid besöket inte längre i könsuppdelade grupper vilket innebär att skolenheten rättat till den brist som tidigare förelegat.

Övriga områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund. (1 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet, Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 5. Kursplaner)
- Undervisningen är icke-konfessionell. Vid fristående skolenheter är deltagandet vid konfessionella inslag i utbildningen frivilligt. (1 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden)
- Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen, 6 kap. 3-6 §§ skolförordningen)
- Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och de följs upp. (5 kap. 5 § skollagen)
- Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. En personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande

behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. (5 kap. 6 § skollagen, 6 kap. 10 § skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden)

- För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)
- Skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. (29 kap. 13 § skollagen)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever som deltar i fjärrundervisning gör det i lokaler som skolenheten disponerar och en handledare är närvarande där eleverna befinner sig. (21 kap. 12-13 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att rektorer som anställts vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillredelsedagen (2 kap. 12 § skollagen).
- Huvudmannen ser till att det vid skolenheterna erbjuds och anordnas modersmålsundervisning till alla elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna och för de elever som i övrigt har rätt till detta (10 kap. 7 § skollagen; 5 kap. 8–13 §§ skolförordningen).
- Huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen och har skriftliga rutiner för klagomålshanteringen samt informerar elever, vårdnadshavare och personal om dessa rutiner (4 kap. 8 § skollagen).

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Katrin Söderlind och regionstabsjurist Johan Kylenfelt medverkat.

På Skolinspektionens vägnar

 Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

 Kristina Svensson

Föredragande
Signerat av: Kristina Svensson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om OneSchool Global Nyby Campus Grundskola

Fakta om OneSchool Global Nyby Campus Grundskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av OneSchool Global Nyby Campus Grundskola under vårterminen 2022. Skolinspektionen besökte skolan den 5-8 april 2022 och genomförde kompletterande intervjuer digitalt den 19 och 28 april 2022.

Skolan är belägen i samhället Långaryd i Hylte kommun. Skolenheten har sammanlagt 55 elever i årskurserna 3-9. Skolenheten delar vissa lokaler med huvudmannens gymnasieskola. Eleverna bor i Ljungby, Gislaveds, Helsingborgs och Kungsbacka kommuner. Skolenhetens rektor är även rektor för huvudmannens gymnasieskola och undervisar därtill som lärare vid grundskolan och gymnasieskolan. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor som även är skolenheternas studie- och yrkesvägledare och undervisar som lärare i grundskolan och gymnasieskolan.