

Huvudman

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola
Organisationsnummer 832401-2288
info@kalmarwaldorfskola.se

Ärendet

Tillsyn av Kalmar Waldorfskola i Kalmar kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Kalmar Waldorfskola att senast **den 21 november 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande områdena undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid och tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om huvudmannen inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola ska vidta följande åtgärder

Undervisning utifrån läroplanen

1. Se till att eleverna i lågstadiet ges möjlighet att utveckla kunskaper i hantverk och förmågan att arbeta med olika material och uttrycksformer utifrån kursplanen för ämnet slöjd (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr11], 5.17 Slöjd).

Garanterad undervisningstid

2. Se till att varje elev får sin garanterade undervisningstid, vilket innebär en total undervisningstid på minst 6 890 timmar i grundskolan. Undervisningstiden ska fördelas mellan årskurserna utifrån den stadiindelade timplanen (10 kap. 5 § skollagen; 9 kap. 4 § och bilaga 1 till skolförordningen [2011:185]).

Tidiga stödinsatser

3. Se till att det nationella kartläggningsmaterialet för förskoleklassen och nationella bedömningsstödet för årskurs 1 genomförs enligt författningarnas krav (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen, 8 kap. 2 § och 9 kap. 22 b § skolförordningen, 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass [SKOLFS 2019:16]) samt 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan [SKOLFS 2016:66]).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Stiftelsen Kalmar Waldorfskola en anmärkning avseende bristen rörande kränkande behandling. Stiftelsen Kalmar Waldorfskola ska senast **den 21 november 2022** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist inom området kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och trygghet.

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av utbildningen på waldorfskolor inlett en tillsyn av Kalmar Waldorfskola i Kalmar kommun. Tillsynen omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kalmar Waldorfskola följer gällande bestämmelser om undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, trygghet och kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt rast- och lektionsobservationer den 30 mars och den 5 och 6 april 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat systematiskt kvalitetsarbete, likabehandlingsplan, skolans timplan för respektive

stadie, periodschema för högstadiet, lärarnas respektive planering för morgonperioderna i klass 1-2, 3-4 och 6, scheman, trivselregler och sammanställningar av genomfört kartläggningsmaterial i förskoleklassen och bedömningsstöd i årskurs 1. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar och åtgärder.

Föreläggande

Undervisning utifrån läroplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av en av lärarintervjuerna framgår att aktiviteterna hantverk och handarbete som återfinns i elevernas scheman likställs med ämnet slöjd. Vidare framgår att lärarna i aktiviteterna hantverk och handarbete arbetar utifrån en bestämd progression enligt den waldorfpedagogiska kursplanen *En väg till frihet* där eleverna under ledning av läraren lär sig att sticka i årskurs 1, virka i årskurs 2 samt tillverka pennfordral i textil i årskurs 3 och 4. När eleverna är klara med de textila delarna övergår de till att exempelvis tälja. Vidare uppger elever i intervju att undervisning i trä- och metallslöjd på skolan sker från årskurs 5.

Rättslig reglering

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden (1 kap. 4 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 § skollagen). För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (Lgr11, 5 Kursplaner).

Av kursplanen i ämnet slöjd framgår bland annat att ämnet ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i olika hantverk och förmågan att arbeta med olika material och uttrycksformer. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla idéer, överväga olika lösningar, framställa föremål och värdera resultat. På så sätt ska undervisningen bidra till att väcka elevernas nyfikenhet att utforska och experimentera med olika material och att ta sig an utmaningar på ett kreativt sätt. Av det centrala innehållet framgår bland annat för årskurserna 1-3 att undervis-

ningen ska behandla de olika egenskaper och användningsområden som materialen metall, textil och trä har. Vidare ska undervisningen behandla handverktyg och redskap, hur de benäms och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt samt behandla enkla former av några hantverkstekniker, till exempel metalltrådsarbete, sågning och tovning (Lgr11, 5.17 Slöjd).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i undervisningen utifrån läroplanen. Huvudmannen och rektorn har inte säkerställt att undervisningen på lågstadiet behandlar hela det centrala innehållet i kursplanen för ämnet slöjd. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna under lågstadiet enbart arbetar med materialet textil. Arbete med materialen trä och metall, vilket enligt kursplanen för slöjd ska ingå i undervisningen på lågstadiet, introduceras först under mellanstadiet i årskurs 5.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att han tillsammans med en administratör har tagit fram timplaner som stöd för lärarnas arbete. Varje lärare gör en plan utifrån framtagna timplaner. Genom lärarnas enskilda arbete med schemat säkerställs, enligt rektorn, att rätt antal timmar läggs ut i respektive ämne.

Skolinspektionen har tagit del av skolans timplaner och scheman. I skolans timplaner framgår en specificering av antal timmar i respektive ämne och årskurs. Den totala undervisningstiden uppgår i samtliga tre stadier till fler timmar än timplanen för grundskolan. Som exempel uppgår undervisningstiden för lågstadiet, såsom det får förstås, till 3 465 timmar (1 090 timmar i årskurs 1, 1 135 timmar i årskurs 2 och 1 240 timmar i årskurs 3), att jämföra 1 860 timmar enligt timplanen för grundskolan.

Vid en jämförelse mellan skolans timplaner och scheman, skiljer de sig från varandra. Som exempel gällande klass 1-2, återfinns endast ämnena svenska, matematik, engelska och religionskunskap på schemat. Flertalet ämnen som ingår i grundskolans timplan återfinns inte i schemat, till exempel idrott och hälsa, de naturorienterade ämnena och flertalet av de samhällsorienterade ämnena. Även i övriga klasser (3-4, 5, 6, 7, 8 och 9) saknas flera av grundskolans ämnen på elevernas scheman.

Det finns vidare flera scheman för klass 3-4. Ett som har skickats till Skolinspektionen, ett annat som sitter på klassrumsdörren och ett tredje som står skrivet på tavlan. Dessa tre scheman överensstämmer inte med varandra.

Av inhämtad dokumentation framgår att det för högstadiet finns en planering, kallad periodschema, för morgonperioden då eleverna undervisas utifrån olika teman. Av planeringen framgår läsårsvis hur olika ämnen är förlagda under morgonperioden, till exempel att klass 7 läser fysik under morgonperioden under veckorna 38-

41. Av den dokumentationen som Skolinspektionen har tagit del av saknas motsvarande planering för låg- och mellanstadiet. I intervju bekräftar rektorn detta. Han uppger att för årskurserna 1-6 är morgonperioden inte lika strukturerad, men det finns en mapp där varje lärare ska redovisa timmarna för morgonperioden. Rektorn uppger vidare att varje lärare på låg- och mellanstadiet själv ansvarar för att rätt antal timmar i respektive ämne läggs ut i schemat, vilket inkluderar både morgonperioden och övrig undervisningstid. Av intervju med lärare som undervisar i förskoleklassen till och med årskurs 3 framgår att det finns en plan för morgonperioderna för låg- och mellanstadiet likt den som finns för högstadiet och att den bibehålls över läsåren.

Av inkommen dokumentation framgår vidare att det på samtliga stadier finns aktiviteter som inte utgörs av ämnen enligt timplanen för grundskolan. Detta återfinns både i periodplaneringen för högstadiet och lärarnas egna planeringar för morgonperioden i låg- och mellanstadiet. Exempelvis undervisas eleverna under morgonperioden i årskurserna 1-2 i formteckning i sammanlagt nio veckor. Eleverna i årskurserna 3-4 undervisas i skrivstil under morgonperioden i tre veckor. I årskurserna 7 och 8 undervisas eleverna i drama i sammanlagt 12 veckor under morgonperioden.

Kalmar Waldorfskola har vidare av Skolverket den 25 januari 2012 fått godkänt att undervisa i ämnet eurytmi som lokalt tillval i grundskolans årskurs 1-9. En förutsättning för ett godkännande är enligt beslutet att planen för undervisning i lokalt tillval till sitt innehåll och sin inriktning avviker från grundskolans kursplaner.¹ Av en lärarintervju framgår att eurytmi räknas som ämnet idrott och hälsa i årskurserna 1-2. Av lärarens planering för årskurserna 3-4 står eurytmi angiven under ämnet musik. Rektorn uppger i intervju att eurytmi ligger i schemat, men att undervisningen är utöver den ordinarie undervisningstiden.

Vid två av Skolinspektionens observationer ägnade sig lärare och elever åt annat än det schemalagda ämnet. Vid en av lektionerna, som enligt schemat skulle utgöras av svenska, bakade eleverna. Vid den andra lektionen, som skulle vara engelska, ägnade sig eleverna åt drama. Inga inslag av engelska förekom.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen).

¹ Skolverkets beslut i ärende dnr 42-2011:01250.

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte säkerställer att eleverna på skolan får den garanterade undervisningstid de har rätt till i varje årskurs och ämne. Det finns flera omständigheter som tillsammans gör det sannolikt att det på skolan och hos huvudmannen saknas insyn i om undervisningstiden för eleverna överensstämmer med timplanen för grundskolan. I skolans timplaner överskrider antal timmar för respektive stadie kraftigt antal timmar enligt grundskolans timplan, vilket indikerar att skolan har räknat undervisningstimmarna på ett felaktigt sätt. I skolans scheman saknas för samtliga årskurser flera ämnen av grundskolans ämnen. För låg- och mellanstadiet är det vidare varje lärare som ansvarar för att eleverna får rätt antal timmar i respektive ämne, vilket inkluderar både morgonperioden och övrig undervisningstid. Utifrån den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av, är det svårt att av lärarnas egna planeringar av morgonperioden (årskurs 1-6) förstå hur undervisningstimmarna räknas. Att det dessutom i stor omfattning förekommer aktiviteter för eleverna som inte utgör ämnen, till exempel formteckning, skrivstil och drama, gör att Skolinspektionen ifrågasätter om eleverna får den undervisningstid i respektive ämne som de har rätt till. Därtill kommer att det förekommer flera olika scheman för samma klass, att det råder olika uppfattningar kring hur tiden för eurytmi ska räknas och att det under Skolinspektionens besök förekom att lärare och elever ägnade sig åt helt andra saker än det som stod på schemat.

Tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med rektorn och lärare framgår att kartläggningsmaterialet för förskoleklassen genomförts under höstterminen 2021. Av en av lärarintervjuerna framgår att läraren i förskoleklass i sin bedömning sedan markerat att elever klarat moment trots att så inte är fallet.

Av inkommen dokumentation och av intervjun med representanter för elevhälsan framgår att bedömningsstödet för årskurs 1 inte genomfördes under höstterminen 2021.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklass samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och användningen av dessa (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (diarienummer 2019:567 [Hitta språket]) och Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass (diarienummer 2019:568 [Hitta matematiken]) ska användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet (2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass).

Av skolförordningen framgår vidare att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter framgår att i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling (diarienummer 2019:563) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från Avstämning A, B eller C i bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling (2-3 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan).

Av Skolverkets föreskrifter framgår vidare att i ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (diarienummer 2019:564) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling (4-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan).

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppnås i årskurs 1 och 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de aktuella kunskapskraven ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller

göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med tidiga stödinsatser. Utredningen visar att kartläggningsmaterialet i förskoleklassen inte genomförts på det sätt som författningarna kräver. Kartläggningsmaterialet genomfördes visserligen höstterminen 2021. Dock visar utredningen att det finns elever som utifrån genomförda moment egentligen visar indikation på att inte nå kommande kunskapskrav, men ändå har noterats klara momenten i fråga. Vidare ska bedömningsstödet genomföras under både höstterminen och vårterminen i årskurs 1. Utredningen visar dock att bedömningsstödet inte genomfördes på skolan under höstterminen 2021. Till följd av bristerna i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser finns det en risk för att skolan inte upptäcker och sätter in stöd för elever som visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stiftelsen Kalmar Waldorfskolas verksamhet vid Kalmar Waldorfskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller områdena undervisning enligt läroplanen, garanterad undervisningstid och tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Kalmar Waldorfskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att när kränkande behandling sker hanteras situationen, men kränkningarna räknas som incidenter och anmäls inte alltid till rektorn. Av intervjuer med elever framgår att kränkande behandling förekommer på skolan och att lärarna agerar och hanterar sådana situationer. Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår vidare att personalen först gör en bedömning av kränkningen. Om den är allvarlig eller upprepad anmäls den till rektorn som en incident.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Av skollagen följer att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Av förarbetena framgår att med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. För att säkerställa att bestämmelserna om skyldighet att utreda uppgifter om kränkande behandling och att vidta åtgärder blir tillräckligt effektiva behövs bestämmelser om anmälningsplikt för rektorer, lärare och övrig personal. Huvudmannen måste få kännedom om uppgifterna för att utredning ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas. Lärare och annan personal ska ha anmälningsplikt till rektor (prop. 2009/10:165 s. 331 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att personal på skolan brister i anmälningsskyldigheten till rektorn när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Detta medför att huvudmannen inte får kännedom om alla kränkningar och därmed inte kan ta sitt ansvar att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Stiftelsen Kalmar Waldorfskolas verksamhet vid Kalmar Waldorfskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälningsskyldigheten vid kränkande behandling. Utredningen visar dock att de kränkningar som förekommer på skolan hanteras. Tillsynen visare vidare inga brister på skolan avseende området trygghet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Stiftelsen Kalmar Waldorfskola en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört lektionsobservationer.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Stiftelsen Kalmar Waldorfskola brutit mot bestämmelserna när det gäller vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört lektionsobservationer. Skolinspektionen har även tagit del av trivselregler, likabehandlingsplanen samt systematiskt kvalitetsarbete.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Hanna Kindén

Utredaren Ingela Åkerman Jansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Albin Hultman och undervisningsrådet Joakim Öberg medverkat.

— — — — —