Halmstads kommun
direkt@halmstad.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Sturegymnasiet 3 i Halmstad kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sturegymnasiet 3. Granskningen genomfördes under höstterminen 2021.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 januari 2022. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sturegymnasiet 3 senast den 3 juni 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Halmstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 juni 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Social delaktighet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Bedömning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800)
Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna följa upp och analysera skolenhetens resultat på ett för skolformen anpassat sätt samt sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder som syftar till att utveckla arbetet med att följa upp och analysera skolenhetens resultat, och analysen ligger till grund för att förbättra verksamheten. På skolenheten genomförs analyskonferenser där rektor och lärare följer upp och analyserar flickornas respektive pojkarnas betyg, enkätresultat samt vad som framkommit i elevdialoger i syfte att identifiera eventuella förbättringsområden. Det framgår av redovisningen att rektorn skaffar sig en nulägesbild av verksamheten genom att rektorn genomför så kallade rektorshearing där eleverna, efter förberedande arbete i klassråden, i dialog med rektorn ges möjlighet att lyfta fram synpunkter på undervisningen och utvecklingsbehov. Ytterligare ett sätt för rektorn att sätta skolenhetens resultat i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar är att rektorn enligt redovisningen på ett strukturerat sätt observerar undervisningen med fokus på individanpassning och värdegrund. Därtill syftar lektionsobservationerna till att ge en feedback av undervisningen och att stärka dialogen om den. Av redovisningen framkommer att verksamhetens kvalitet avseende utvecklingsområdet utvecklas då lärarnas delaktighet i analysarbetet av elevernas resultat och den feedback som rektorn ger av undervisningen bidrar till att identifiera vilka åtgärder som ytterligare kan förbättra verksamheten och stärka undervisningens kvalitet.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att huvudmannen följer upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 § och 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen
4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039)
Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys11),1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor och lärare behöver utveckla undervisningen så att den i högre grad varieras, stimulerar och anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att utveckla undervisningen så att den i högre grad präglas av variation, stimulans och är anpassad utifrån elevernas behov och förutsättningar. Enligt redovisningen arbetar man på skolenheten med att förbättra den differentierade undervisningen och de förutsättningar som organisatoriskt behövs för att möta elevernas behov. Huvudmannen redogör för att lärarna använder sig av flera olika metoder för att alla elever ska ges sådana förutsättningar att ett lärande kan äga rum. Vidare framgår att undervisningen är mer förutsägbar för eleverna genom framtagna strukturer när det handlar om att starta och avsluta lektioner och undervisningen är på ett utvecklat sätt tydlig när det gäller förväntningar på eleverna. Av redovisningen framgår också att verksamhetens kvalitet avseende utvecklingsområdet utvecklas när skolenhetens schemaläggning på ett bättre sätt skapar flexibilitet och möjlighet för lärarna att planera undervisningen utifrån enskilda elevers behov. Det är därför viktigt, enligt redovisningen, att lärarna har parallella scheman och kan undervisa olika elevgrupper samtidigt. Huvudmannen uppger vidare att undervisningens kvalitet kan öka ytterligare genom ökad specialpedagogisk kompetens i arbetslaget, och därför avses att ansöka om statsbidrag för ändamålet. Ytterligare en planerad åtgärd för att variera

undervisningen är att se till att kunskapen om digitala hjälpmedel ökar och att dessa i högre utsträckning används i undervisningen. Huvudmannen uppger även att man på skolenheten ser ett behov av att inför elevernas övergång från grundsärskola till gymnasiesärskola i högre grad bland annat kartlägga elevernas behov.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete där undervisningen anpassningar även omfattar elevernas behov av olika hjälpmedel, såväl digitala som analoga.

Social delaktighet

Författningsstöd
1 kap. 4 - 5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 § samt 6 kap. 6-8 §§, 18 kap. 2-3, 19 a §§ skollagen Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys11),1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande,2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska bli socialt delaktiga och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver se till att utveckla en samsyn på skolenheten när det gäller socialiserande insatser, såväl främjande som förebyggande, i syfte att öka elevernas sociala delaktighet utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att öka elevernas sociala delaktighet utanför den egna undervisningsgruppen. Under läsåret 2021/2022 har eleverna deltagit i olika aktiviteter inom och utanför skolenheten som till exempel friluftsdagar, skolövergripande festivaler och HBTQ-dagar samt projekt förlagda i andra kommunala verksamheter. Vidare framgår av redovisningen att man på skolenheten arbetat främjande för att öka elevernas sociala delaktighet genom att eleverna i högre utsträckning än tidigare stimuleras och uppmuntras till umgänge i olika sammanhang. Därtill, för att öka elevernas känsla av identitet som elev på Sturegymnasiet, får eleverna en Sturegymnasiet-luvtröja och gymnasiesärskolan lyfts fram och synliggörs i sociala medier. Sammantaget har insatserna bidragit till att elevernas inkludering och delaktighet utvecklats enligt huvudmannens redovisning. Elevernas identitet som ”Sture-elev” har ökat och eleverna tar en naturlig plats på skolan, steget att ta kontakt mellan skolans program är inte längre så stort. I det

fortsatta arbetet med att utveckla elevernas sociala delaktighet utanför den egna undervisningsgruppen ska bland annat aktiviteter som genomförs tillsammans med gymnasieskolan i högre utsträckning anpassas så att alla elever har goda förutsättningar att aktivt delta. Huvudmannen redogör för att samarbetet med lärarna på de treåriga programmen behöver utvecklas för att detta ska bli realitet. Genom kollegiala samtal, elevenkäter och samtal med elever i olika forum kommer man på skolenheten att följa upp arbetet med att utveckla elevernas sociala delaktighet, till exempel kommer man att diskutera behov av ytterligare förbättringar och anpassningar som gynnar elevernas sociala delaktighet.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete där de planerade åtgärderna med att utveckla elevernas sociala delaktighet genomförs.

Bedömning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a-20, 22-24 och 26- 26 a §§ samt 19 kap. 22-27 §§ skollagen 8 kap. 22 a- 22c §§ gymnasieförordningen Lgys11,1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla och leda lärarnas samverkan i arbetet med att bedöma elevernas kunskaper så att de ges förutsättningar att kunna kvalitetssäkra arbetet med bedömning.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att utveckla och kvalitetssäkra lärarnas samverkan i arbetet med att bedöma elevernas kunskaper. För att utveckla lärarnas arbete med att dokumentera, analysera och bedöma elevernas kunskaper har rektorn infört bedömnings- och betygskonferenser en gång per månad där skillnader och avvikelser i bedömning samt värdeordens

betydelse uppmärksammas. Syftet är, enligt huvudmannens redovisning, att ge lärarna förutsättningar att samverka för en gemensam syn och tolkning av det som ska bedömas och en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Som stöd i arbetet kommer gemensamma mallar och matriser samt case användas. Rektorn planerar vidare för att eleverna själva ska kunna skatta sin kunskapsutveckling i en utvecklad dokumentationsmall som finns i den digitala lärplattformen, och tillsammans med lärarnas bedömning av elevernas kunskaper kommer elevernas kunskapsutveckling kunna synliggöras och förståelsen för lärprocessen öka. Av redovisningen framgår att arbetet kommer att utvärderas i rektorns analyskonferenser och bidra till en ökad analytisk kompetens på skolenheten.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete där lärarnas samverkan kring att bedöma elevernas kunskaper utvärderas för att säkerställa att bedömningsarbetet är kvalitetssäkert.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
1 kap. 4 och 9-10 §§, 2 kap. 8, 8 a, 11-13, 18, 22, 25, 29 och 34-36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§, 18 kap. 3 § skollagen
2 kap. 27§ Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare
4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.
Skolinspektionen 16 (22) Lgys 11,1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin styrning av verksamheten genom att göra självständiga bedömningar av skolenhetens kvalitet och resultat.

Av huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannen vidtagit åtgärder för att kunna göra självständiga bedömningar av skolenhetens kvalitet och resultat. I syfte att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet arbetar huvudmannen med att ta fram

automatiserad statistik från ett elevregistreringsprogram. Målbilden är enligt redovisningen att effektivisera arbetet med att ta fram relevanta underlag och i högre utsträckning ägna tid åt att förstå och analysera skolenhetens resultat samt förbättra dialog och transparens runt dessa. För att följa upp resultat anpassade för skolformen har huvudmannen kontaktat andra huvudmän för att ta del av vilken statistik som används för andra gymnasiesärskolor och därefter har Halmstads kommun på liknande sätt utarbetat statistiska underlag som går att följa upp över tid. Enlig redovisningen ska statistik över elevernas studieresultat för rektor och huvudman att ta del av, vara sammanställt i juni 2022. För att utveckla huvudmannens självständiga bedömningar av skolenhetens kvalitet och resultat har kommunens kvalitetsavdelning tagit del av och kommenterat rektorns nulägesanalyser. Skolverkets mall för kvalitetsarbetet används och en tydligare ansvarsfördelning i styrkedjan har utarbetats. Numera finns ett årshjul som stödjer arbetet. Enligt redovisningen gör huvudmannen en egen bedömning av verksamhetens kvalitet samt fattar beslut om riktade insatser som till exempel kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt och mentorskap. Av redovisningen framgår att huvudmannen förutser att när den analytiska kompetensen ökar inom styrkedjan kommer behoven på gymnasiesärskolan synliggöras på ett tydligare sätt och beslut på huvudmannanivå kring insatser bli mer träffsäkra. Huvudmannen ger uttryck för att på sikt kommer huvudmannen behöva ett kvalitativt stöd i att använda och förstå statistik eller skapa processer inom kvalitetsarbetet som gör lärare och elever delaktiga.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Jenny Fahlman
Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Camilla Adler

Camilla Adler
Föredragande
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även Mattias Johannesson medverkat.