

## Huvudman

JENSEN Education College AB  
Organisationsnummer 556635-8759  
[mats.rosen@jenseneducation.se](mailto:mats.rosen@jenseneducation.se)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan JENSEN grundskola Sickla i Nacka kommun.

---

## Beslut

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) JENSEN Education College AB en anmärkning avseende brister rörande åtgärder mot kränkande behandling. JENSEN Education College AB ska senast den **2022-11-11** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot JENSEN Education College AB avseende brister rörande tillgång till studie- och yrkesvägledare. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, grundläggande förutsättningar för skolenheten samt styrning av verksamheten.

## Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av JENSEN grundskola Sickla i Nacka kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid JENSEN grundskola Sickla följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten och styrning av verksamheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever och lärare den 5 och 6 april, intervjuer med rektor och representanter för huvudmannen den 7 april och intervju med representanter för elevhälsan den 27 april 2022. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har genom rektorn den 23 maj 2022 inkommit med kompletterande information till Skolinspektionen.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Anmärkning

### Anmälan och utredning av kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att det förekommer att händelser som utgör kränkande behandling inte anmäls till rektorn. Det framgår av utredningen att ingen anmälan om kränkande behandling har gjorts på lågstadiet trots att lärarna berättar att elever kan vara väldigt hårda mot varandra och kallar varandra fula ord. En lärare säger exempelvis att en elev som är mörkhyad har kallats för "bajskorv", men att detta inte har anmälts. En lärare uppger att hen inte anmäler direkt eftersom hen är ny på skolan. En lärare säger att om det ska gå så långt som till utredning ska det nog vara ganska grova kränkningar. I samma intervju framför en lärare att lärarna i första hand löser saker på plats i stället för att rapportera till rektor. Vidare uppger lärarna på lågstadiet att de på skolan inte har pratat om vilken skyldighet lärarna har att rapportera kränkande behandling eller om definitionen av kränkande behandling. Lärarna på mellan- och högstadiet säger dock vid intervju att de anmäler fall av kränkande behandling och att planen mot kränkande behandling är förankrad hos personalen.

Representanter för elevhälsan berättar att personalen ska anmäla kränkingsärenden genom skolans digitala system. Rektorn och elevhälsans representanter tror att antalet anmälningar om kränkande behandling som skett är representativt för de händelser som sker på skolan. Representanter för elevhälsan uppger även att det finns en likabehandlingsplan och att elevhälsoteamet har gått igenom den med lärarna. Likabehandlingsplanen innehåller uppgifter om vad kränkande behandling är. Rektorn uppger att de på skolan pratar om rutinerna gällande kränkande behandling vid skolstart, höst- och jullov.

### Rättslig reglering

Lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens sjätte kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att motverka kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare inte anmäler alla eventuella kränkningar mellan elever och att rektorn därmed inte får kännedom om alla kränkningar som sker. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Anmälningsskyldigheten uppkommer oavsett om eleven har uppgett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller om det på något annat sätt, till exempel genom personalens egna observationer, kommit fram att eleven kan ha utsatts för kränkande behandling.

Det är av stor vikt för hela skolans verksamhet att händelser av kränkande behandling anmäls. Dels för att skolan ska kunna bedriva ett effektivt arbete mot kränkande behandling gällande enskilda elever, dels för att skolan ska kunna genomföra ett bra utvecklingsarbete vad gäller samtliga elevers skolmiljö. Genom anmälningarna kan skolan identifiera var det finns behov av att genomföra insatser för att förbättra elevernas tillvaro på skolan. Detta innebär att det utöver det faktum att det finns en lagstadgad anmälningsskyldighet även är av betydelse för skolans utvecklingsarbete att alla händelser anmäls, såväl större som mindre.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. JENSEN Education College ABs verksamhet vid JENSEN grundskola Sickla uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan av kränkande behandling. Skolinspektionen konstaterar i detta sammanhang att det, trots att utredningen visar att alla händelser av kränkande behandling inte anmäls, finns ett system och rutiner på plats inom skolans verksamhet vad gäller anmälan av kränkande behandling. Utredningen visar således inte annat än att det finns ett arbete för att motverka kränkande behandling samt att händelser av kränkande behandling anmäls även om detta inte omfattar alla händelser som borde anmälas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig i skollagens mening och finner därför skäl att tilldela JENSEN Education AB en anmärkning.

## Avstående från ingripande

### Studie- och yrkesvägledning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna under läsåret 2021/2022 inte haft tillgång till en studie- och yrkesvägledare. Lärarna uppger att eleverna getts viss studie- och yrkesvägledning inom undervisning i SO-ämnena. Lärarna säger att de inte har något specifikt uppdrag att ge eleverna studie- och yrkesvägledning, utan att lärarna gör detta inom ramen för sitt läraruppdrag. Rektorn uppger skriftligen i kompletterande information till Skolinspektionen att lärarna inom SO-ämnena och svenska i årskurserna F-7 har givits ansvaret för studie- och yrkesvägledningen under uppstartsåret 2021/22. Detta har enligt rektorn uttryckts i termer av att lärarna ska inkludera dessa delar i sin undervisning och inom ramen för sina respektive ämnen. Rektorn uppger även att all personal har i uppgift att, närhelst tillfälle ges, på ett positivt sätt stödja eleverna och synliggöra deras val av möjligheter för framtiden. Inför skolstart augusti 2022 kommer det att finnas studie- och yrkesvägledare tillgänglig på plats på skolan för att vidareutveckla arbetet. Rektorn uppger även att det i den centrala elevhälsan finns en funktion för studie- och yrkesvägledning.

#### Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 25 och 27 §§ skollagen)

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterade insatser (läroplan för grundskolan, 2.6 Skolan och omvärlden).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att JENSEN Education College AB vid tidpunkten för verksamhetsbesöket inte fullt ut uppfyllt samtliga delar av kraven vad gäller att ge alla elever tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Utifrån skollagens bestämmelser samt hur läroplanen för grundskolan är formulerad kan konstateras att det antingen måste finnas en anställd studie- och yrkesvägledare alternativt att personal med rätt kompetens har getts ett uttryckligt uppdrag att inneha samma roll. Detta bland annat för att denna personal har som del av sitt studie- och yrkesvägledaruppdrag att vara till stöd för andra kollegor. Om personalen i fråga ska kunna utgöra detta stöd måste det vara känt för övrig personal vem det är som har det särskilda uppdraget och som de kan vända sig till för att få stöd.

Skolinspektionen konstaterar vidare att det av utredningen tydligt framgår att lärarna som ska ha haft studie- och yrkesvägledning uppdraget själva inte har haft kunskap om att de tilldelats ett specifikt uppdrag kring detta utan att de snarare uppfattat att de haft att ge eleverna studie- och yrkesvägledning som del av ordinarie undervisning. I komplettering till Skolinspektionen efter myndighetens verksamhetsbesök har rektorn uppgett att vissa specifika lärare har givits ett särskilt ansvar för studie- och yrkesvägledning och att detta tagit sig uttryck i termer av att lärarna ska inkludera dessa delar i sin undervisning inom ramen för sina respektive ämnen.

Skolinspektionen finner dock att det av utredningen tydligt framgår att skolenheten avser att anställa en studie- och yrkesvägledare som planeras vara på plats från och med skolstarten i augusti månad 2022. Skolinspektionen finner inte skäl för att ifrågasätta att denna anställning kommer att kunna ske som planerat. Av utredningen framgår också att det finns en central studie- och yrkesvägledningsresurs inom huvudmannens organisation som skolenheten kan använda sig av vid behov.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § p. 2 skollagen avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse. JENSEN Education College AB verksamhet vid JENSEN grundskola Sickla uppfyller inte samtliga delar av författningarnas krav vad gäller att ge alla elever tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. Skolinspektionen bedömer dock att huvudmannen genom att anställa en studie- och yrkesvägledare vidtar nödvändig rättelse. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa i det nu aktuella fallet.

## Områden utan konstaterade brister

### Undervisning och lärande

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och elever uppger i intervju att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Rektorn och lärarna som intervjuats uppger vidare att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Lärarna uppger vidare att de ges möjligheter till ämnesintegrerad samverkan. Rektorn uppger att de ser till att lärare i undervisningen i olika ämnen integrerar ämnesövergripande kunskapsområden. Rektorn, lärare, personal inom elevhälsan och elever uppger att eleverna får använda digitala verktyg i undervisningen.

#### Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska nås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningens mål (5 kap 2 § skolförordningen). Av läroplanen framgår att undervisningen ska utgå från kursplanerna (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet SKOLSF 2010:37, 5 Kursplaner – läroplanen för grundskolan). Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (läroplan för grundskolan, 2.8 Rektorns ansvar).

#### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Vissa krav på undervisningen

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen, samt av det som framkommit vid Skolinspektionens verksamhetsbesök framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt att den är icke-konfessionell. Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att flickor och pojkar arbetar tillsammans i undervisningen och att uppdelning utifrån kön inte förekommer.

### Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen). Av läroplanen framgår att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oavsett könstillhörighet (läroplan för grundskolan 2.1 Normer och värden).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Särskild bedömning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i aktuella ämnen görs det en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.

### Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås i årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Vidare framgår att det görs en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav för årskurs 1 eller 3 som ska uppnås. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 § (3 kap. 4 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Extra anpassningar och särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger i intervju att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. De uppger vidare att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn samt att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. De uppger att rektorn även ser till att det startas en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. De uppger även att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas och underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går att överklaga.

### Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 3 kap 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen). Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts i svenska, svenska som andraspråk och matematik (3 kap. 5 § skollagen). Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap 4 b § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Användning av kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare uppger att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 och 6.

### Rättslig reglering

Förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2021/2022).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Bedömning och betygssättning

### Utvecklingssamtal

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och elever uppger i intervju att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

#### Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Betygsättning och nationella prov

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och lärare uppger i intervju att betygsättning och genomförande av nationella prov sker i enlighet med författningarnas krav. Rektorn uppger att enbart legitimerade lärare sätter betyg. Om en lärare inte är legitimerad, fattas beslutet tillsammans med en lärare som är legitimerad.

### Rättslig reglering

Betyg ska sättas i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen. Betygsättning i årskurs 4 och 5 får endast ske utifrån de förutsättningar som regleras i författningarna (3 kap. 14, 14 a-b §§, 10 kap. 15-18 §§ skollagen samt 6 kap. 1 a-b, 11-16 och 19 §§ skolförordningen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 3-6 §§ skolförordningen). Betyg ska sättas i relation till kunskapskraven. Läraren ska vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper (10 kap. 17, 19-21 §§ skollagen, 6 kap. 7 § skolförordningen, läroplan för grundskolan, 2.7 Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:19] om kunskapskrav i grundskolan).

I Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov finns bestämmelser om hantering och genomförande av ett nationellt prov. Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygsättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (10 kap. 20 a §, 26 kap. 28 § skollagen, 9 kap. 20–22 a §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov). Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10, 23 §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Trygghet och studiero

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och elever uppger i intervju att det finns centrala ordningsregler som gäller för alla elever på samtliga Jensen skolor och sedan finns det lokala ordningsregler på skolan. De lokala ordningsreglerna har eleverna fått tycka till om genom elevråd. Rektorn uppger att det görs en utredning om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen.

### Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet och ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet (5 kap. 5 § skollagen). Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen enligt läroplanen (läroplan för grundskolan, 2.1 Normer och värden). Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande (5 kap. 6 § skollagen). Under vissa förutsättningar får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål (5 kap. 7-23 §§ skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Anmälan till socialnämnden

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger i intervju att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

### Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Anställning av personal

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och lärare uppger i intervju att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister.

## Rättslig reglering

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning enligt (2 kap. 20 § skollagen). Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen, fritidshemmet eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Elevhälsa

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och personal inom elevhälsan uppger i intervju att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. Personal inom elevhälsan uppger att varje elev kommer att erbjudas fem hälsobesök som är jämt fördelade under skoltiden.

## Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 25 och 27 §§ skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Ändamålsenlig utrustning och lokaler

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens besök framkommer att det finns ändamålsenliga lokaler. Intervjuade lärare uppger att de läromedel som krävs för att bedriva undervisning finns.

## Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Elevers frånvaro

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger i intervju att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

### Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. (5 kap. 19 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Styrning av verksamheten

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen har inkommit med till Skolinspektionen framgår att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Av intervju med rektorn framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och om så behövs delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

### Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Ekonomiska förutsättningar**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Jensen Education college AB har skickat in årsredovisning och koncernredovisning avseende räkenskapsåret 2020 och preliminär resultat- och balansrapport för perioden 1 januari 2021 till 31 december 2021 för Jensen Education AB org. nr. 556532-7201 samt för Jensen Education College AB org. nr. 556635-8759. Skolinspektionen har inhämtat utdrag från Upplysningscentralen (UC) om Jensen Education College AB per 22 april 2022 samt uppgift om elevantal från Skolverkets statistik (SIRIS) och från huvudmannen. Av underlaget framgår inte annat än att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

### **Rättslig reglering**

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 samt 26 kap. 3 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Anna Bergqvist.

I ärendets slutliga handläggning har Clara Sjösten, föredragande och Jakob Durmaz Lotz, utredare medverkat.