

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
grundsärskolan Stommenskolan
belägen i Marks kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundsärskolan Stommenskolans avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framförallt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls i följande utsträckning vid Exempelskolan:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att elever som har förutsättningar ges möjlighet till flexibilitet i utbildningen genom att kunna läsa en kombination av ämnesområden, ämnen och ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med studie- och yrkesvägledare samt övrig personal planera för hur och när under skoltiden eleverna ska ges konkreta erfarenheter av olika delar av samhället.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i *hög utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen behöver i sitt stöd till rektorn inkludera att skapa förutsättningar för rektorn att ge samtliga lärare som undervisar elevgruppen möjlighet att delta i samverkan kring bedömningsfrågor. Vidare behöver huvudmannen skapa förutsättningar för studie- och yrkesvägledare att stödja lärarna i deras arbete med att förbereda eleverna för deltagande i samhällslivet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 20 januari** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2022:378) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800)

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen

Läroplan för grundskolan (Lgrs11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektor leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skaffar sig löpande en bild av undervisningens kvalitet genom att följa upp dess förutsättningar, genomförande och elevernas progression. Vidare planerar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges möjlighet att samverka och tillsammans utveckla en tillgänglig lärmiljö för eleverna. Dock kan arbetet med att skapa möjlighet till flexibilitet i utbildningen utvecklas.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att det på skolenheten finns ett strategiskt arbete för bedömningar av undervisningens kvalitet och måluppfyllelsen i verksamheten. Genom det skaffar sig rektorn en bild av såväl förutsättningar som genomförande och elevernas progression. Av inskickad dokumentation framgår att lärarna vid ett tillfälle varje termin redovisar elevernas måluppfyllelse i ämnen och ämnesområden i en matris. Vid dessa tillfällen har rektorn ett möte med lärarna och diskuterar elevernas resultat. Rektorn berättar i intervju att hen även skaffar sig kunskap om elevernas kunskapsutveckling genom att delta i klassmöten och pedagogmöten. I klassmötet träffas elevassistenter och lärare kring respektive klass och i pedagogmötet träffas enbart pedagogerna. I dessa möten förs en löpande diskussion om elevernas progression. Lärarna är delaktiga i analysen av resultaten och utifrån vad analysen visar sätter rektorn in utvecklingsåtgärder. Rektorn följer upp undervisningens genomförande via lektionsobservationer varje termin. Under höstterminen besökte rektorn varje lärare vid ett tillfälle men under nästa läsår planerar hen att öka antalet till två besök. Vidare berättar rektorn att hen även följer upp undervisningen vid medarbetarsamtal och i löpande informella samtal med lärarna. I intervju berättar rektorn att hen i analysen av elevernas kunskapsresultat och utifrån lektionsobservationer bland annat sett ett behov av att utveckla lärarnas arbete med att utvärdera sin undervisning och sätta den i relation till elevernas kunskapsutveckling samt utveckla en samsyn kring innehåll och begrepp i ämnes- och ämnesområdesplaner. Med anledning av detta har skolans lärare påbörjat ett kollegialt lärande under ledning av rektor och utbildningsförvaltningens verksamhetsutvecklare. Rektorn berättar även att skolenheten tillsammans med kommunens grundskolor under de kommande två och ett halvt åren ska delta i ett

forskningsprojekt som syftar till att utveckla undervisningen. Detta, menar rektorn, kommer bidra ytterligare till att utveckla undervisningen på skolan.

Vidare visar granskningen att rektorn följer upp skolans resultat avseende trygghet genom resultatet av elevenkät om trivsel och trygghet och trygghetsvandring som genomförs varje läsår. Vidare diskuteras frågor avseende trygghet löpande på personalmöten, i klasserna och i skolans elevråd. Elevenkäterna är anpassade utifrån elevens kognitiva förmåga och vid behov bistår personal elever vid genomförandet. Utifrån analysen av förra läsårets trygghetsresultat har rektorn tillsammans med lärarna beslutat om åtgärder som ska genomföras under 2021/22, som exempelvis att ha storsamlingar med alla elever på skolan och att göra en översyn av den fysiska miljön. Vidare analyseras kränkingsanmälningar och tillbudsrapporter löpande vilket även de kan leda till olika insatser.

Rektorn berättar även att hen tillsammans med personalen, i arbetet med skolans verksamhetsplan, beslutar om utvecklingsinsatser inför varje nytt läsår. Dessa bygger på en utvärdering av föregående års insatser samt en analys av vilka behov rektor och personal gemensamt identifierat. I syfte att utveckla undervisning och lärmiljöer samt elevernas förmåga att kommunicera genomförs under innevarande läsåren utbildning för personalen i TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och föreläsningar samt litteraturstudier om olika funktionsnedsättningar.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet på ett sätt som möjliggör utvecklingen av en tillgänglig lärmiljö och skapar förutsättningar för lärande i kollegiet. Dock organiseras inte arbetet på ett sätt som skapar förutsättningar för flexibilitet i utbildningen för eleverna. Av inskickad dokumentation framgår att personalen är organiserad i arbetslag kring varje klass. Vidare framgår av utredningen att rektorn organiserat så att personalen har olika typer av möten med olika syften varje vecka. Bland annat träffas lärare och elevassistenter i respektive arbetslag vid ett tillfälle i veckan. Rektorn berättar att hen bestämt att minst halva mötestiden ska användas för att utvärdera elevernas kunskapsutveckling och sociala situation i relation till den undervisning som bedrivs. Vidare träffas pedagogerna i ett möte i veckan där innehållet växlar utifrån en fast planering. Rektorn berättar att hen deltar i vissa möten och när det inte sker håller hen sig uppdaterad genom att läsa minnesanteckningarna. Rektorn skaffar sig en bild av personalens kompetens genom medarbetarsamtal, analys av skolans resultat och utifrån den utvärdering av verksamheten som rektorn gör tillsammans med personalen. Utifrån detta identifierar rektorn kompetensutvecklingsbehov och fattar beslut om insatser som exempelvis tidigare nämnda TAKK-utbildning samt fortbildning inom bedömning.

Rektorn arbetar tillsammans med sin personal för att eleverna ska ha tillgång till en lärmiljö som är anpassad efter deras behov. Genom att delta i arbetslagsmöten och

pedagogmöten samt genom terminsvisa avstämningar kring elevernas kunskapsutveckling får rektorn en bild av elevernas behov och av anpassningar och åtgärder som behöver genomföras. Vidare berättar rektorn att hen och lärarna inför ett nytt läsår diskuterar hur undervisningen kan organiseras på bästa sätt för eleverna. En viktig utgångspunkt när eleverna delas in i undervisningsgrupper är enligt rektorn, det sociala sammanhanget och att eleverna i gruppen kan ha ett utbyte med varandra. När det gäller tjänstefördelningen av lärarna berättar rektorn att det är lärarnas kompetens och erfarenhet som styr vilka grupper de ska undervisa. Vissa lärare är mer lämpade att undervisa i ämnen och vissa är mer lämpade för ämnesområden, menar rektorn. Rektorn skaffar sig en bild av lärarnas kompetens och deras styrkor och utvecklingsområden genom lektionsobservationer, genom att delta på pedagogmöten och via medarbetarsamtal med lärarna. Med detta som underlag organiserar rektorn verksamheten på det sätt som bäst gynnar elevernas utveckling.

Samtidigt visar granskningen att det finns utvecklingsområden då rektor och personal inte aktivt arbetar för att skapa flexibilitet i utbildningen för de elever som har förutsättningar för det. Av granskningen framgår att ingen elev läser en kombination av ämnesområden, ämnen eller ämnen från grundskolan. I intervju berättar lärare att de har elever som sannolikt skulle kunna läsa en kombination av ämnesområden, ämnen och ämnen i grundskolan men att inga elever gör det. Lärarna lyfter fram detta som ett utvecklingsområde för skolan. Rektorn menar att anledningen till att ingen elev läser både ämnen och ämnesområden, trots att de har förutsättningar att klara det, kan bero på en ovana att tänka i banor av flexibel utbildning. Av intervjun med lärarna framgår att lärarna tolkar psykologutlåtandet som att lindrig utvecklingsstörning innebär att eleven ska läsa ämnen och måttlig till grav utvecklingsstörning innebär att eleven ska läsa ämnesområden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att elever som har förutsättningar ges möjlighet till flexibilitet i utbildningen genom att kunna läsa en kombination av ämnesområden, ämnen och ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Det framgår av granskningen att rektorn till stora delar leder och organiserar det pedagogiska arbetet på Stommenskolans grundsärskola med ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla elever. Samtidigt visar utredningen att skolans arbete med att skapa möjligheter för elever som har förutsättningar att läsa en kombination av ämnesområde, ämnen och eller ämnen i grundskolans läroplan behöver utvecklas. Detta avser dels att identifiera elever som har förutsättningar att läsa en kombination av ämnen och dels att skapa möjligheter för det i organisationen.

Rektorn behöver utveckla en organisation som gynnar varje elevs utveckling och ger eleven utmaningar på en nivå som ligger i linje med hens förmåga.

Av 11 kap. 5§ och 8§ framgår bland annat att grundsärskolan omfattar ämnesområden eller ämne eller en kombination av dessa samt att elever även kan läsa ämnen efter grundskolans kursplaner. Vidare framgår att rektor får fatta beslut om att en elev ska läsa en kombination av ämnesområden och ämnen, om eleven har förutsättningar för det.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar rutiner för att identifiera elever som kan ha förutsättningar att läsa en kombination av ämnesområden och ämnen. Det kan exempelvis vara att lärarna signalerar om dessa elever vid de regelbundna uppföljningarna kring elevernas måluppfyllelse och att lärarna med stöd av specialpedagog utreder elevens förutsättningar att läsa ämnet utifrån andra kunskapskrav. Vidare behöver rektorn organisera undervisningen så att eleverna ges goda förutsättningar att läsa en kombination av ämnen. Det kan exempelvis handla om att genomföra kompetensutvecklingsinsatser för lärarna avseende att undervisa utifrån två kursplaner samtidigt. Det kan även vara att rektorn i arbetet med att planera för kommande läsår och hur undervisningen ska organiseras har ett tydligt fokus på en organisation som gynnar flexibla lösningar för den enskilde eleven.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgrs11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen är stimulerande och det finns en variation i arbetssätt och innehåll. Det råder mycket goda relationer mellan elever och personal och eleverna får ett

aktivt stöd av personalen. Eleverna ges möjligheter att samarbeta, undervisningen är strukturerad och den struktur som finns är bekant för eleverna.

Varierad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och moment och att dessa varierar på ett för elevgruppen rimligt och balanserat sätt samt att det finns en variation mellan enskild undervisning och undervisning i grupp.

Undervisningen är anpassad efter elevernas behov och förutsättningar och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av lektionsobservationerna framgår att lärare och elevassistenter visar stort engagemang och ofta bekräftar eleverna med positiva uttryck som förstärks av gester och mimik. Vid genomgångar och gemensamma samlingar involveras eleverna genom att lärarna ställer frågor och ofta ber eleverna förklara eller utveckla sina svar. Lärarnas instruktioner är korta och tydliga och ges ofta i kombination med bildstöd. Av intervju med lärare och elevassistenter framgår att de är lyhörda inför elevens dagsform och att det påverkar vilka anpassningar som görs i undervisningen. Lärarna berättar att de i arbetslagen diskuterar vikten av att ha en balans i stödet till elever och att man ibland behöver backa så att eleven utmanas att i så stor utsträckning som möjligt genomföra moment på egen hand. Lärarna berättar även att de ofta i undervisningen utgår från händelser i elevens vardag för att fånga elevens intresse eller höja motivationen. Som exempel nämns att elever tränar läsning genom att läsa meningar som tar upp händelser eleven upplevt. Vidare visar flertalet av de observerade lektionerna att det är variation av arbetsuppgifter och att eleverna får arbeta med olika moment eller arbetsuppgifter under en lektion. Av lektionsobservationerna framgår att alla elever har en egen hurts i klassrummet där läraren lägger de arbetsuppgifter eleven ska arbeta med och i flera grupper har eleverna individuella scheman där de markerar de uppgifter de arbetat färdigt med. Lärarna berättar att det är viktigt att hitta rätt nivå för eleverna så att uppgiften inte blir för lätt eller svår för eleven.

Vidare framgår av granskningen att lärarna använder olika hjälpmedel som stöd för eleverna i deras utveckling. Lektionsobservationerna visar att personalen i kommunikationen med eleverna använder tecken som stöd och att eleverna även tränas i att använda det. Detta för att öka elevens möjlighet till såväl förståelse som förmåga att kommunicera med andra. Vidare framgår att lärarna i olika situationer använder bildstöd, exempelvis när de går igenom dagens schema. Lärarna använder interaktiva tavlor för att med hjälp av bilder och film konkretisera innehållet i undervisningen. I intervju berättar lärarna att de använder konkreta material som stöd i ämnen där det passar in, som exempelvis matematik. Vidare gör de anpassningar i den fysiska lärmiljön bland annat genom att vid behov använda skärmar, hörselkåpor för eleverna och se till att elever som har behov av det har tillgång till eget rum. Lärarna berättar att de i viss utsträckning använder digitala hjälpmedel såsom lärplattor och datorer i undervisningen men att de samtidigt upplever att det är

svårarbetat då det i viss mån saknas tekniska förutsättningar. Som exempel nämner de att alla elever inte har tillgång till en egen lärplatta, brister i tillgång till IT-service och att det inte går att göra utskriften från lärplattor. Under området Huvudmannens styrning och stöd redogör representanter för huvudmannen hur de arbetar för att stödja lärarna och skapa bättre förutsättningar för eleverna.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen på Stommensskolan grundskola har en tydlig struktur som är bekant för eleverna samtidigt som lärarna inom den befintliga strukturen gör individuella anpassningar utifrån elevens behov. Däremot kan lärarna i större utsträckning förklara syftet med undervisningen för eleverna för att ytterligare främja deras möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Av lektionsobservationerna framgår att varje skoldag följer en struktur med inledande morgonsamling där dagens schema, väder, lunch och namnsdag presenteras, oftast med hjälp av en elev. Läraren sätter upp bilder på whiteboardtavlan som illustrerar dagens schemapositioner samt den personal som ska vara med gruppen under dagen och i några grupper visar läraren på en samtalskarta vad som ska göras under dagen. I intervju berättar lärarna att de tycker det är viktigt att strukturen över skoldagen är tydlig och att eleverna känner igen sig i den. Lärarna berättar även att de strävar efter att förbereda eleverna så väl som möjligt inför aktiviteter som bryter det ordinarie schemat. Av lektionsobservationerna framgår även att lärarna inför raster ger eleverna förslag på aktiviteter eleverna kan göra och berättar vilken personal som är närvarande på rasten. Lärarna förbereder också eleverna på undervisningens innehåll efter rasten. Vidare framgår av granskningen att undervisningen är individanpassad och att lärarna skapar situationer i undervisningen då eleverna får samarbeta kring arbetsuppgifter. Lektionsobservationer visar att lektioner inleds med att läraren går igenom vad som ska göras under lektionen och avslutas med en reflektion kring det som genomförts. Vidare visas vid flera tillfällen under de observerade lektionerna att elever samarbetar i grupp eller två och två, exempelvis vid experiment med vatten och gemensamma sång- och rörelselekar.

Som ovan beskrivits tydliggör lärarna vilka arbetsuppgifter och moment som lektionen ska innehålla. Däremot kan lärarna i större utsträckning klargöra syftet med lektionen och vilka färdigheter och kunskaper det är tänkt att eleven ska utveckla. Av lektionsobservationerna framgår att lärarna vid några tillfällen förklarar för eleverna varför de ska arbeta med ett visst moment och sätter in arbetsuppgiften i ett sammanhang som knyter an till det som gjorts på tidigare lektioner. Vid övriga lektioner görs inte dessa kopplingar. I intervjun med lärarna framkommer att lärarna till viss del synliggör syftet med undervisningen för eleverna men också att lärarna ser svårigheter i det och att det är något som de anser sig behöva utveckla. I intervju berättar rektorn att lärarna inte alltid tydliggör syftet för eleverna och att det arbetet

behöver utvecklas då det fyller en viktig funktion för att stimulera och motivera eleverna.

Skolinspektionen har valt att inte skriva fram ett utvecklingsområde för undervisningen men vill i sammanhanget lyfta fram att elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt kan främjas ytterligare om rektorn tillsammans med lärarna arbetar för att undervisningen och dess arbetsmoment tydligare sätts i ett sammanhang som blir begripligt för eleven. Det kan till exempel handla om att läraren behöver vara konkret i sättet att beskriva syftet och att det behöver anpassas efter elevens ålder och kognitiva förmåga. På samma sätt, utifrån elevens ålder och kognitiva förmåga, behöver läraren visa eleven kopplingen mellan undervisningens innehåll, läroplanens mål och dess centrala innehåll för att ytterligare tydliggöra syftet med utbildningen.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen

Lgrs11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Skolan arbetar på ett sätt som skapar en trygg miljö för eleverna och ger dem förutsättningar att delta i olika sociala sammanhang utanför den egna klassen. Vidare arbetar lärarna för att eleverna ska ges konkreta erfarenheter av närsamhället i syfte att förbereda eleverna för aktivt deltagande i samhällslivet. Dock saknas stöd från studie- och yrkesvägledare i detta arbete.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att utbildningen som bedrivs på Stommenskolan grundsärskola präglas av trygghet och att skolenheten har ett medvetet arbete för att skapa förutsättningar för socialt umgänge utanför den egna undervisningsgruppen. Av intervju med eleverna framgår att de känner sig trygga på skolan. Rektor och lärare berättar i intervju att det varje läsår genomförs en trivselenkät bland eleverna och att den senaste enkäten visade ett högt resultat för elevernas upplevelse av trygghet. I inledningen av varje läsår genomförs även en trygghetsvandring. Vidare berättar lärarna att de regelbundet pratar med eleverna om hur de upplever tryggheten och att avvikelser lyfts i pedagogmöten där även rektor deltar. Rektor berättar att resultatet av enkäten var bra och att de utifrån en analys genomför vissa riktade förebyggande och främjande insatser. Exempelvis säkerställer rektorn att det finns personal i elevernas närhet hela skoldagen och de genomför en utbildning för personalen i TAKK för att underlätta kommunikationen med eleverna, vilket i sig är trygghetsskapande. Vidare framgår av granskningen att undervisningen är organiserad i fyra undervisningsgrupper men att lärarna ofta planerar aktiviteter där eleverna blandas och möts från de olika grupperna. I vissa ämnen så som idrott och hälsa och musik genomförs undervisningen i större undervisningsgrupper. På så sätt får eleverna regelbundet ett socialt umgänge utanför den egna undervisningsgruppen.

Vidare berättar rektorn att hen och rektor för grundskolan har en samsyn kring att olika typer av samverkan och möten mellan elever i grundsärskolan och grundskolan är gynnsamt för den sociala utvecklingen för bägge elevgrupperna. I intervju med elever och elevassistenter framkommer visserligen att grundsärskolans elever har samma rasttider som grundskolans elever och att vissa elever från grundsärskolan deltar i gemensamma rastaktiviteter med grundskolans elever men att det i övrigt inte sker någon större samverkan mellan skolformerna. Rektor och lärare berättar att en stor del av samverkan stannat upp under pandemin men att de innan den, varje läsår, genomförde ett flertal storsamlingar med eleverna i grundsärskolan och grundskolan med gemensamma aktiviteter såsom FN-dagen, rocka sockor-samling och juldans. Rektorn berättar att dessa aktiviteter kommer återupptas så snart läget med pandemin tillåter det och att hen även tittar på andra möjligheter till samverkan.

Delta i samhällsliv

Granskningen visar att Stommenskolan grundsärskola bedriver ett arbete som syftar till att förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Dock saknas stöd från en studie- och yrkesvägledare i arbetet. I intervju med elevassistenter och lärare framkommer att eleverna regelbundet besöker olika externa aktörer i närsamhället i syfte att vidga elevernas perspektiv och utveckla kunskap om vad samhället har att erbjuda. Som exempel nämner de studiebesök på polisstationen, kyrkan och museer samt att elever och personal regelbundet går till affären för att handla matvaror till hem- och konsumentkunskapslektionerna. Under vårterminen ska skolan göra en

studieresa där eleverna får välja mellan två olika museibesök. Vidare berättar lärarna att eleverna när tillfälle ges deltar i kulturaktiviteter som erbjuds alla elever på grundskolan och grundsärskolan men att de inte alltid är anpassade efter elevgruppen. Därför har skolan valt att delta i projektet *Skapande skola* där en extern person kommer till skolan och genomför olika estetiska aktiviteter som är anpassade efter elevernas kognitiva förmåga. I intervju berättar elevassistenter och lärare att det är utvecklande för eleverna att lärmiljöerna varierar och att de därför försöker utnyttja de möjligheter till lärande som finns i närsamhället i form av bokstavsjakter, trafik kunskap och promenader i naturen. Under våren genomförs på skolan ett projekt om hållbar utveckling. Syftet är att eleverna ska utveckla kunskaper om ett hållbart samhälle och få konkreta erfarenheter av hur och var man kan lämna produkter för återvinning genom exempelvis besök på återvinningsstation och att samla in och panta flaskor. Vidare visar granskningen att lärarna i samtal med eleverna i undervisningen lyfter frågor som rör jämställdhet och att skolan bedriver ett arbete för att förbereda eleverna för en vardag som är alltmer digitaliserad och att arbetet anpassas efter elevernas ålder och kognitiva förmåga. Lärarna berättar att de diskuterar källkritik med eleverna i samband med att eleverna söker fakta på internet och när de ser på nyheter på TV. För elever som läser ämnen i årskurs 6 pratar lärare och elever, inom ramen för ett projekt om livskunskap, om vett och etikett samt om faror på internet. På en friluftsdag har eleverna använt lärplatta för att läsa av QR-koder och därigenom fått information om aktiviteter de ska genomföra. Dock framgår av intervju med rektorn att skolan inte har stöd av studie- och yrkesvägledare i arbetet utan att det är lärarna som ansvarar för den del i utbildningen som rör yrkesorientering.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Rektorn behöver tillsammans med studie- och yrkesvägledare samt övrig personal planera för hur och när under skoltiden eleverna ska ges konkreta erfarenheter av olika delar av samhället. Skolinspektionens granskning visar att Stommensskolan visserligen bedriver ett arbete för att förbereda eleverna inför att kunna delta i samhällslivet men att någon studie- och yrkesvägledare inte deltar i detta arbete.

Ett av syftena med utbildningen i grundsärskolan enligt skollagen är att främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Detta ska till exempel ske genom att eleverna ska ges inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, vilket framgår av läroplanen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att en studie- och yrkesvägledare, med relevant kompetens avseende framtidsmöjligheter för målgruppen, ges utrymme att medverka i arbetet. Eftersom en studie- och yrkesvägledare besitter särskild kunskap om förändringar i yrkeslivet, olika kompetenskrav och utbildningsvägar spelar dennes medverkan en viktig roll i skolans arbete med att förbereda eleverna för ett aktivt och självständigt vuxenliv. Även om studie- och yrkesvägledaren själv inte leder alla aktiviteter behöver hen handleda lärarna i planeringen av arbetet och vara ett stöd i genomförandet. Detta så att eleverna i grundsärskolan ges goda möjligheter att under hela sin skolgång få praktiska erfarenheter av samhällets yrkesliv men även insikt i närsamhällets föreningsliv samt ta del av kulturutbud. Huvudmannen behöver bistå med rätt förutsättningar för rektorn att kunna genomföra arbetet. Vidare rekommenderas att rektorn planerar för hur detta arbete ska genomföras och när under elevens skoltid olika aktiviteter infaller.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen

Lgrs11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Lärarna bedriver en undervisning som är anpassad utifrån elevens ålder och kognitiva förmåga. De gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar det till eleven. Rektorn ser till att lärarna och övrig personal som är anställda på skolenheten kan samverka kring bedömningsfrågor. Dock deltar inte

lärare som undervisar eleverna men är anställda i en annan verksamhet i en sådan samverkan.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att lärarna genomför fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar det till eleverna. Flera av lärarna använder lärplattan till att ta bilder för att dokumentera elevernas progression. Bilderna används som ett stöd när läraren pratar med eleven om vad hen genomfört på tidigare lektioner men även för att sammanfatta och återkoppla till vårdnadshavare vad eleverna arbetat med under veckan. Lärarna berättar att de regelbundet diskuterar elevernas kunskapsutveckling vid veckovisa klassmöten där ansvarig lärare och elevassistenter deltar. Utifrån dessa diskussioner planeras sedan den fortsatta undervisningen. Lärarna dokumenterar löpande elevernas kunskapsutveckling i skolans lärplattform och går igenom underlaget med elever och vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal varje termin. Vidare framgår av intervjun med lärarna att de använder Skolverkets bedömningsstöd för årskurs 1 i matematik, svenska och svenska som andraspråk samt bedömningsstödet i matematik även i övriga årskurser. Utöver det använder lärarna även läsutvecklingschema i arbetet med vissa elever. Av intervju med lärarna framkommer att elevens ålder och kognitiva förmåga styr hur återkopplingen görs. Lärarna berättar att återkopplingen oftast sker samtidigt som eleven arbetar med ett moment. Då bekräftar de vad eleven uppnått och förstärker detta med gester och mimik. Ett annat exempel är att lärarna använder bilder på det eleven gjort och pratar med eleven om vad hen utfört och lärt sig.

Samverkan

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare och personal anställda vid skolenheten att samverka kring bedömningsfrågor. Däremot framgår att lärare som undervisar elevgruppen men är anställda i annan verksamhet inte ingår i en sådan samverkan. Exempelvis finns tid för samverkan kring bedömningsfrågor avsatt varje vecka på klassmöten och pedagogmöten. Rektorn har beslutat att viss del av tiden i dessa möten ska användas för att diskutera bedömningsfrågor. Av intervju med rektorn framgår att hen i sin analys av undervisningen sett att skolans arbete kring bedömning och lärarnas bedömarkompetens behöver utvecklas. Mot bakgrund av det har rektorn under läsåret startat ett utvecklingsarbete som leds av förvaltningens verksamhetsutvecklare och skolans specialpedagog. Målet med utvecklingsarbetet är att öka samsynen mellan lärarna på skolan, bland annat diskuteras hur olika värdeord som förekommer i kursplaner och läroplaner ska tolkas. Vidare berättar rektorn det forskningsprojekt som lärarna deltar i och som syftar till att utveckla undervisningen även kommer behandla bedömningsfrågor och skapa förutsättningar för lärarna att utveckla såväl samsyn som den egna kompetensen inom bedömning. Detta då en bedömning av elevens kunskapsutveckling ska ligga till grund för planering och anpassning av undervisningen.

Samtidigt som granskningen visar att det på skolenheten finns förutsättningar för samverkan mellan lärare och övrig personal i bedömningsfrågor framgår även att några lärare som har huvuddelen av sin undervisning i grundskolan inte ges möjlighet att delta i denna samverkan. Detta beskrivs närmare under Huvudmannens styrning och stöd.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare)

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen

Lgrs11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Huvudmannen har god kännedom om verksamheten och gör utifrån den en självständig bedömning kring verksamhetens kvalitet och behov. Huvudmannen ger i stora delar rektor stöd i sin yrkesroll och ger skolan förutsättningar att bedriva utbildning i ändamålsenliga lokaler. Vidare arbetar huvudmannen aktivt för att ge skolan ännu bättre förutsättningar att använda tidsenliga lärverktyg och genomför insatser för att på sikt höja personalens kompetens. Dock saknas stöd av studie- och yrkesvägledare i lärarnas arbete med att förbereda eleverna för delaktighet i samhällslivet. Dessutom saknas stöd från huvudmannen när det gäller rektorns förutsättningar att ge samtliga lärare som undervisar elevgruppen möjligheter att samverka med varandra kring bedömning av elevernas kunskaper och utveckla bedömarkompetens.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av skolans kvalitet och resultat och att de långsiktigt arbetar för att skolan ska ha goda

förutsättningar för undervisningens genomförande. Av granskningen framgår att huvudmannen under de senaste åren utvecklat arbetet med att följa upp kvaliteten i grundskolan. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att rektorn vid tre tillfällen per läsår rapporterar resultat och analyser för skolenheten till huvudmannen i en resultatrapport. Där ingår bland annat resultat avseende trygghet, prognos över elevernas måluppfyllelse och utvärdering av utbildningsnämndens mål. Utöver detta tar huvudmannen även del av närvarostatistik, kränkingsanmälningar och inkomna klagomål. Vidare berättar representanter för huvudmannen att de har arbetat fram egna indikatorer för att mäta kvaliteten, där personalen skattar kvaliteten i verksamheten i relation till deras grunduppdrag. Även dessa resultat ingår i skolenhetens resultatrapport. En gång per år genomförs resultatdialoger mellan rektor och representanter för huvudmannen då de tillsammans diskuterar skolenhetens resultat och synliggör utmaningar i verksamheten. Vidare framgår av intervjun med representanter för huvudmannen att de i sin uppföljning av verksamheten identifierat ett behov av att utveckla undervisningen på Stommensskolan och som en följd av detta deltar lärarna i det forskningsprojekt som beskrivs under avsnittet rektors ledarskap.

Vidare framgår av granskningen att huvudmannen i syfte att höja kvaliteten i verksamheten har gjort en förändring i organisationen av elevhälsan på Stommensskolan då de ändrat från att ha ett elevhälsoteam för grundskolan och ett för grundskolan till att ha ett gemensamt för båda skolformerna. Detta skapar enligt huvudmannen bättre möjligheter för professionerna inom elevhälsan att samverka och ta del av varandras kompetens samt vara ett stöd rektorerna och därmed höja kvaliteten i arbetet. Av intervju med lärarna framgår att de upplever att de digitala förutsättningarna i undervisningen inte alltid är funktionella. De berättar bland annat att nätverket inte alltid fungerar, att det saknas lärplattor till vissa elever och lärare samt att processen att köpa appar till lärplattor inte fungerar tillfredsställande. Representanter för huvudmannen uppger att de inför höstterminen 2022 genomför en omorganisation av IT-stödet inom förvaltningen i syfte att på ett effektivare sätt kunna stödja lärarna ute i verksamheten och skapa bättre förutsättningar för eleverna. Vidare framgår av granskningen att det delvis saknas ett långsiktigt arbete för att säkerställa kompetensförsörjningen inom grundskolan men att huvudmannen är medveten om detta och har påbörjat ett arbete för att på sikt höja kompetensen i verksamheten. Representanter för huvudmannen berättar att förvaltningen tillsammans med personalavdelningen arbetar för att lärare inom grundskolan som saknar speciallärarutbildning ska få förutsättningar att läsa in den behörigheten.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Granskningen visar att huvudmannen i huvudsak ger stöd till rektorn utifrån de behov som finns i verksamheten. Dock behöver huvudmannen se till att skolenheten får förutsättningar att få stöd från studie- och yrkesvägledare i arbetet med att förbereda eleverna för delaktighet i samhällslivet. Huvudmannen behöver även stödja rektorn i

arbetet med att ge de lärare som enbart har en liten del av sin undervisning på grundskolan, och har sin anställning i annan verksamhet inom huvudmannens organisation, möjlighet att delta i samverkan kring bedömningsfrågor med övriga lärare som undervisar elevgruppen. Av inskickad information framgår att huvudmannen regelbundet, i olika sammanhang och med olika syfte har möten med rektorn för Stommenskolans grundskola. Det är bland annat veckovisa rektorsmöten, resultatdialoger och så kallade strategidagar. Vidare berättar representanter för huvudmannen att man på förvaltningen anställt en kvalitetsutvecklare som bland annat har som uppdrag att stödja rektorerna i skolutvecklingsarbetet som bedrivs på enheterna. För Stommenskolans grundskolas del handlar uppdraget detta läsår bland annat om att genomföra en satsning för att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Vidare framgår av granskningen att huvudmannen genomfört vissa organisationsförändringar avseende grundskolan i syfte att höja kvaliteten. Exempelvis utgjorde grundskolan tidigare ett rektorsområde men har nu delats upp i två rektorsområden, ett för årskurs 1-6 och ett för årskurs 7-9, i syfte att skapa bättre förutsättningar för rektorn att leda och utveckla verksamheten. Av inskickad dokumentation framgår även att rektorn getts möjlighet att under läsåret 2020/21 delta i en fortbildning i pedagogiskt ledarskap. Enligt rektorn var ett syfte med utbildningen att hen skulle ges möjlighet att dela erfarenheter med andra rektorer inom grundskola och grundskola.

Av granskningen framgår att det på Stommenskolans grundskola finns några lärare som enbart undervisar i något eller några få ämnen/ämnesområden och har grundskolans rektor som chef. Dessa lärare deltar inte i grundskolans samverkan kring bedömningsfrågor eller insatser för att höja bedömarkompetensen. Granskningen visar även att lärarna på Stommenskolans grundskola saknar stöd av personal med kompetens inom studie- och yrkesvägledning i arbetet med att förbereda eleverna för samhällslivet. Vidare framgår av intervju med representanter för huvudmannen att det pågår ett arbete med att ta fram en ny plan för studie- och yrkesvägledning för huvudmannens skolor. Representanter för huvudmannen berättar bland annat att studie- och yrkesvägledaren enligt planen ska ha en handledande roll till lärarna och stödja dem i deras arbete med yrkesorienterade insatser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver i sitt stöd till rektorn inkludera att skapa förutsättningar för rektorn att ge samtliga lärare som undervisar elevgruppen möjlighet att delta i samverkan kring bedömningsfrågor. Vidare behöver huvudmannen skapa förutsättningar för studie- och yrkesvägledare att stödja

lärarna i deras arbete med att förbereda eleverna för deltagande i samhällslivet.

Det framgår av granskningen att huvudmannen gör självständiga bedömningar om Stommenskolan grundskolas verksamhet och i huvudsak ger rektorn ett stöd som är baserat på de behov som finns i verksamheten. Dock finns det områden där huvudmannen genom insatser behöver skapa förutsättningar för rektorn att leda och utveckla verksamheten. Ett av skolans uppdrag är att ge elever erfarenheter av närsamhället och förbereda elever för deltagande i samhällslivet. Studie- och yrkesvägledare har en central roll i arbetet med att ge elever en insikt om yrkeslivet, dess olika alternativ och sina egna möjligheter. På Stommenskolan grundskola saknar lärarna stöd av studie- och yrkesvägledare i arbetet med att förbereda eleverna för deltagande i samhällslivet. Vidare framgår av granskningen att det på skolan genomförs ett strukturerat arbete kring bedömningsfrågor men att lärare som enbart har en liten del av sin undervisning på grundskolan inte deltar i detta arbete. För att skapa förutsättningar att utveckla samsyn i bedömningsfrågor och därmed likvärdiga bedömningar krävas att alla lärare som undervisar eleverna har möjlighet att delta i det arbetet.

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelser i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och andra bestämmelser som kan finnas inom andra författningar.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen se till att personal med kompetens inom studie- och yrkesvägledning kan ge stöd till lärarna på Stommenskolan grundskola i arbetet med att förbereda elever för samhällslivet. Det är viktigt att denna personal har en kompetens som är relevant utifrån elevgruppens behov och förutsättningar. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att huvudmannen i högre utsträckning bidrar till och underlättar den samverkan som behöver finnas mellan olika skolformer för att till exempel samtliga lärare som undervisar eleverna i Stommenskolan grundskola ska kunna delta i samverkan kring bedömningsfrågor.

På Skolinspektionens vägnar

2022-06-27

X Mattias Johannesson

Mattias Johannesson

Utredare

Signerat av: Mattias Johannesson

X Susanne Nordberg

Susanne Nordberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Adler och Ia Thun medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med elevassistenter
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- En intervju med Utbildningsnämndens ordförande och vice ordförande, förvaltningschef tillika skolchef, verksamhetschef grundskolan 1-6 och verksamhetschef kvalitetsutveckling
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektor skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur den pedagogiska ledningen vid skolenheten arbetar för att skapa en grund för att undervisningen ska kunna utvecklas och på bästa sätt tillvarata de förutsättningar som finns.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? Inom detta område granskas på vilket sätt läraren tar ansvar för att aktivt leda och styra arbets- och läroprocesserna i sin undervisning.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan med elevernas personliga utveckling i syfte att eleverna ska kunna delta i samhällslivet som aktiva samhällsmedborgare? Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att åstadkomma en utbildningsmiljö som stärker eleverna i deras personliga utveckling där de känner sig trygga, delaktiga och inkluderade i en social gemenskap och lägger grund för livslångt lärande.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att åstadkomma en bedömningspraktik som är likvärdig och rättvis samt där lärarna utvecklar sin bedömarkompetens.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? Inom detta område granskas huvudmannens ansvarstagande för att eleverna får en likvärdig undervisning av hög kvalitet. Även om huvudmannen har fler skolenheter som bedriver verksamhet inom grundsärskola är det enbart ansvarstagandet i förhållande till den aktuella skolenheten som omfattas.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2-3 mars 2022. Besöket genomfördes av utredare Camilla Adler, Ia Thun och Mattias Johannesson. Stommenskolans grundskola årskurs 1-6 är en del av Stommenskolans som ligger i Kinna i Marks kommun. På Stommenskolans finns även fritidshem, förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. På Stommenskolans grundskola går det 21 elever. Arbetet leds av en rektor och på skolan finns 8 lärare och 16 elevassistenter.