

Raoul wallenbergskolorna AB
eva.arfwedson@raoulwallenbergskolan.se

2022-06-29
1 (18)
Dnr. 2022:1910

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Raoul
Wallenbergskolan Järvastaden i Solna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Raoul Wallenbergskolan Järvastaden avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Raoul Wallenbergskolan Järvastaden i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver inom det systematiska kvalitetsarbetet genomföra analyser av studieresultat och använda slutsatser av analyserna för att utveckla undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärare får tillgång till och använder alla kunskapsresultat som utgör viktiga underlag för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 januari 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, [Box 23069, 104 35 Stockholm](#). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:1910) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn till viss del systematiskt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat. Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Dessa faktorer kopplas till de förutsättningar som lärarna getts. Utifrån analysen av värdegrundsuppdrag och undervisningens genomförande vidtar rektorn en del åtgärder för att utveckla verksamheten. Rektorn leder och styr i många delar ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Vidare motiveras bedömningen av att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan i syfte att förbättra undervisningen.

Motivering

Rektorn följer till viss del upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn till viss del leder ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera hur väl verksamheten motsvarar de nationella styrdokumentens krav.

Av granskningen framkommer att rektorn skapar sig en nulägesbild av verksamhetens kvalitet genom att ta del av lärarnas prognoser, bedömningsstöd och kartläggningar. Prognos gör lärarna två gånger per läsår då lärarna röd-, gul- och grönmarkerar elevernas kunskapsresultat. Utifrån detta gör arbetslagen en analys av resultaten samt en plan för insatser framåt på individ-, grupp- och organisationsnivå. Rektorn har en nulägesbild utifrån arbetslagens regelbundna uppföljningar då olika typer av studieresultat följs upp samt att resultatet kopplas till värdegrundsarbetet. Rektorns nulägesbild av hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar grundar sig på parametrar som målfokuserad, struktur, studiero och grad av lärarstöd. Rektorn tar del av resultatet samt av analys och i de fall som behov finns har rektorn möten med arbetslag för att tillsammans med arbetslaget se över hur undervisningen kan utvecklas och för att komma fram till konkreta insatser. Rektor tar del av ett brett underlag när det gäller värdegrundsarbetet genom till exempel analys utifrån huvudmannens elevenkät (trygghetsenkät) som genomförs två gånger per termin. Eleverna beskriver i intervju med Skolinspektionen att de gör trygghetsvandringar där eleverna markerar trygga och otrygga platser både inomhus och utomhus samt att det givit resultat till exempel i form av nya regler för omklädningsrum, raster och fotbollsplan. Det framkommer i en lärarintervju att lärarna tycker att

uppföljningsarbetet med klasserna efter enkäter är det viktigaste och att elever därmed är delaktiga i att ta fram åtgärder som leder till utveckling. Det framgår av lektionsobservationer, intervjuer och informationsinhämtning att undervisningen genomsyras av värdegrundsuppdraget. Eleverna berättar samstämmigt om regelbundna värdegrundslektioner samt fungerande klass- och elevråd. Dock kunde kopplingen till skolans mål utifrån resultat och analys bli ännu starkare om mål sätts på skolenheten istället för som nu till stora delar på huvudmannanivå. Rektorn säger i intervju med Skolinspektionen att skolan behöver bli bättre på analyser.

Rektorn ger i intervju exempel på en årskurs som i analys förmodats ha behov av mer personalresurser samt personalhandledning under en intensiv start på terminen. Vid fortsatt analys av verksamheten visade det sig att det snarare handlade om personalens pedagogik, rektorn säger vidare att det handlade om lärarnas insats men även om att vissa elever i årskursen behövde få extra vuxenstöd. Rektorn såg att handledning men även gemensam planeringstid behövde prioriteras för årskursen, vilket genomfördes, vilket rektorn sett gett resultat. På skolan finns stödstrukturer som ger lärare och elever goda förutsättningar att skapa en god undervisningssituation. Väl anpassade lokaler som befrämjar en god lärandemiljö såväl fysiskt, socialt som pedagogiskt, exempel på det är hörsel- och synreducerande åtgärder i varje klassrum samt tydliga, gemensamma regler och ramar. Utredarna har tagit del av och observerat att undervisningen har en väl genomtänkt stödstruktur. Det framkommer i granskningen att skolan har en hög behörighetsgrad hos lärarna och goda organisatoriska förutsättningar genom bland annat tydlighet i ansvar för rastverksamhet, arbetslag och i elevhälsans arbete. Dock framkommer i intervju med både rektor och elevhälsa att resultat av nationella prov i årskurs tre som är tydligt negativt avvikande och som finns tydligt dokumenterat i skolans digitala system samt i skolans verksamhetsplan inte är en del av den analys som skolan gör när det gäller arbetet framåt på skolan.

Rektorn bedriver ett aktivt och medvetet arbete för att verka för jämställdhet

Granskningen visar att rektorn bedriver ett jämställdhetsarbete som i många delar säkerställer att eleverna ges goda förutsättningar, oavsett könstillhörighet. Skolan har ett medvetet arbetssätt där skolan till exempel placerar eleverna i matsalen så de sitter varannan flicka och varannan pojke för möjlighet att i högre grad mötas samt att lärarna på lektioner medvetet blandar så att par och grupper bildas med både flickor och pojkar. Även rastverksamheten är tydlig med uppdelade rastgrupper och aktiviteter för att främja nya kompisrelationer, minska konflikter och att flickor och pojkar ska mötas på ett bra sätt med hjälp av gemensamma aktiviteter som eleverna planerar tillsammans i grupperna. Då skolans analys visat att pojkar varit tydligt

överrepresenterade när det gällde kränkningar på fotbollsplanen har rektor beslutat om olika regler och bland annat om en dag per vecka då endast flickor har tillgång till fotbollsplanen vilket elever och lärare beskriver även lett till en hel del diskussioner om jämställdhet och varför denna regel behövs. Värdegrundsarbetet pågår ständigt på skolan enligt elever, lärare och rektor. Talutrymme fördelas med glasspinnar och andra metoder för att säkerställa att alla elever får samma möjlighet att tala genom att ordet fördelas på lektioner vilket utredarna även såg under lektionsobservationer. Eleverna berättar i Skolinspektionens intervju att eleverna behandlas lika oavsett om man är flicka eller pojke och samtliga elever säger att lärarna ofta säger till eleverna att det är viktigt att pojkar och flickor behandlas lika. Eleverna berättar om regelbundna värdegrundslektioner där det samtalas om allas lika värde och jämställdhet utifrån skolans sju regler och vad reglerna innebär i vardagen på skolan. Rektorn har en nulägesbild för hur flickor och pojkar bemöts och bedöms, den visar att det inte är stora skillnader i kunskapsresultat på skolan mellan flickor och pojkar. Skolans psykolog för statistik bland annat utifrån kön när det gäller kränkningsärenden, analysen har visat att svårigheter i det sociala samspelet hos främst pojkar utgör den största skillnaden till att pojkar står för den övervägande delen av anmälningar om kränkande behandling. Rektorn tar fram åtgärder utifrån anmälningar av kränkande behandling, exempel på åtgärder är fotbolls fria dagar, att domare finns med på fotbollsplanen samt matchstopp - att eleverna tillåts spela fotboll men utan tävlingsinslag. Analysen var att pojkar var överrepresenterade när det gällde konflikter kring fotbollsplanen och att konflikterna med dessa åtgärder minskat och att fotbollsplanen därigenom blivit mer tillgänglig för alla. Rektorn säger även att skolan i flera klasser arbetar medvetet förebyggande med aktiviteter och raster för minska antalet kränkningar. Skolan har genom Skolenkäten 2021 identifierat att årskurs 5 hade låga resultat vad det gäller om elever följer ordningsregler, ordning i klassrummet samt trygghet. I analys av detta såg skolan att pojkarna upplevde studieron sämre än flickor men att det var tvärtom när det gällde tryggheten. Vid analysen av detta framkom att i denna årskurs fanns flera elever som skolan arbetade med både på individ- och gruppnivå för att skapa ordning och struktur. Flertalet elever i gruppen hade svårigheter och hade behov av särskilda stödinsatser. Rektorn tror även att känslan hos denna grupp förstärktes av att en av klasserna hade vikarie under terminen vilket ledde till svårigheter att upprätthålla ordningen i klassen. Kontinuerliga insatser sattes in både med elevgruppen och med personalen genom handledning av elevhälsoteamet, åtgärdsprogram, elevsamtal samt regelbundna värdegrundslektioner. I skolans egen trygghetsenkät identifierades att trygghet/trivsel överlag på skolan hade bra resultat 4,5 på en 5-gradig skala men att det fanns viss skillnad mellan flickor och pojkar. Trygghet i omklädningsrummen identifierades som ett riskområde där flickor upplevde sig mer otrygga än pojkar. För att förebygga detta

har skolan regelbundna samtal och diskussioner med eleverna kring normer och värden utifrån Likabehandlingsplanen. Skolan har schemalagt personal och infört bestämda platser för eleverna i omklädningsrummen. I elevintervjun uppgav en flicka att flickorna tidigare känt oro för att pojkarna tittade in i flickornas omklädningsrum men att det nu blivit bättre och tryggare. Statistik har förts av elevhälsoteamet om hur många av de ärenden som anmäls till elevhälsoteamet som berör flickor (40%) respektive pojkar (60%). Elevhälsoteamet har hela tiden en pågående dialog både när det gäller individ och grupp för att se orsaker och skillnader mellan könen samt är uppmärksam på denna skillnad.

Rektorn leder och styr en organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar för kollegialt samarbete. Av granskningen framgår att rektorn skapat en tydlig och känd mötesstruktur där personalen regelbundet möts för att samverka med syfte att planera, utvärdera och utveckla undervisningen tillsammans. Genom denna tydliga struktur för möten och dess innehåll försäkrar sig rektor om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av granskningen framgår att rektorn har strukturer för att skolans arbetssätt- och förhållningssätt tydliggörs. Elevhälsan är involverade och arbetar med att påverka undervisningssituationen, bland annat genom att leda utbildningstillfällen kring positivt beteendestöd, handleder kring ledarskap i klassrummet, stöttar lärarna i arbetet med studiero och runt elever som har behov av extra stöd. Elevhälsoteamet har även haft seminarium med lärarna om vad som ryms inom ledning och stimulans i undervisningen. I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att elevhälsan har en aktiv roll i att stödja lärarna med att utveckla lärmiljön samt att lärarna snabbt får stöd av elevhälsan när det uppstår behov hos elever. Rektorn har tydliggjort vilka arbets- och förhållningssätt som ska gälla på skolan och i de lektionsobservationer som Skolinspektionen tagit del av var det tydligt att även vikarier använder sig av den lektionsstruktur som råder på skolan. Lärare berättade i intervjuer att de stöttar varandra, vikarier och nyanställda i att använda och utveckla den lektionsstruktur som råder på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver inom det systematiska kvalitetsarbetet genomföra analyser av studieresultat och använda slutsatser av analyserna för att utveckla undervisningen.

Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp och analyserar studieresultat men att analysen av studieresultat behöver utvecklas. I intervju med lärare och rektor blev det tydligt för utredarna att trots bra underlag så har studieresultat som tydligt sticker ut inte medvetandegjorts samt analyserats och därmed riskerar att inte åtgärdas och att inte bli en del av utvecklingsarbetet på skolan.

Rektorn har tydlig struktur för att följa upp studieresultat samt att resultat kopplas till värdegrundsarbetet. Skolan har även struktur för och en plan för insatser framåt på individ-, grupp- och organisationsnivå. Rektorn uttrycker att analysarbetet behöver utvecklas och att det arbetet påbörjats både på skol- och koncernnivå.

Skolinspektionen ser även en risk i att skolans mål till stora delar sätts på huvudmannanivå och det i kombination med brister i skolenhetens analys av vad som behöver utvecklas på skolenheten riskerar att leda till att målen som sätts inte blir relevanta för utvecklingsarbetet för skolan. Slutsatser av analys är avgörande för inriktningen på skolans utvecklingsarbete i riktning mot ökad måluppfyllelse samt som grund för prioriteringar och fördelning av resurser.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utifrån en samlad bild av skolans studieresultat analysera, dra slutsatser och ta ställning till hur de insikterna kan leda verksamheten vidare för att sedan fatta beslut om åtgärder. Rektorn bör förtydliga för medarbetarna vikten av att i en analys hitta orsaker till varför resultat ser ut som de gör. I det bör i förekommande fall också ingå aspekter på resultatskillnader mellan flickor och pojkar. I arbetet med analysen behöver rektorn även säkerställa att de förklaringar och orsakssamband som framkommer underbyggs med belägg som innehåller relevanta faktorer som rektorn faktiskt kan påverka. Faktorer som rektorn kan påverka skulle exempelvis kunna vara de förutsättningar som lärare har eller genomförandet av undervisningen i specifika ämnen.

Genom att följa upp studieresultaten och använda analyserna bör rektorn få ett gott underlag som underlättar rektorns styrning mot de nationella målen. På så vis kan rektorn även sätta in mer träffsäkra åtgärder och effektivt leda skolans utveckling mot de nationella målen så att fler elever har möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Rektorn behöver sedan följa upp och analysera effekterna av insatta åtgärder. För att rektorn ska kunna genomföra detta arbete så kan huvudmannen behöva se över rektorns förutsättningar att skapa mål utifrån det som framkommer efter skolenhetens analys och som är relevanta för skolan och inte för hela koncernen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och välstrukturerad samt att mål och syfte med undervisningen är tydligt före eleverna. Vidare motiveras bedömningen av att undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd där lärarna ger eleverna goda möjligheter att reflektera över sitt egna lärande och att eleverna görs delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen på många olika sätt. Lärarna arbetar systematiskt med att stärka elevernas självförtroende och motivation samt att undervisningen är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar.

Motivering

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av granskningen framkommer att lärarna har en gemensam lektionsstruktur och att de arbetar med varierade arbetsformer. Det är tydligt för utredarna att lektionsstrukturen är välstrukturerad och att mål och syfte för lektionerna är tydliga för eleverna samt att det finns ett logiskt flöde mellan uppgifterna på lektionerna. Vid lektionsobservationerna ser utredarna att det finns tydligt beskrivet på tavlan när lektionen startar, slutar, vilket ämne som studeras, återkoppling från förra lektionen samt mål, syfte och återkoppling kopplat till pågående lektion. Punkterna förstärks med hjälp av bildstöd. Under Skolinspektionens intervjuer med lärare så framkommer det att lärarna för många organiserade samtal om vikten av att ha en tydlig lektionsstruktur samt att lärarna kollegialt stöttar varandra i att utveckla och tydliggöra lektionsstrukturen bland annat genom att tipsa varandra om hur lärarna kort och konkret kan tydliggöra lektionens syfte och mål.

Av lektionsobservationer framkommer det att undervisningen är variationsrik, genom en växling av lärares genomgångar och elevernas arbete, enskilt, i par och i grupp. Många lärare arbetar också med metoder som innebär att eleverna lär sig samarbeta och dela kunskaper mellan sig. Lärarna lägger in rörelsepauser under lektion men också under ämnes- och lärarbyten.

Vid lektionsobservationer var det aktiva lärarstödet tydligt, utredarna såg att nästan alla elever snabbt kommer igång med sitt skolarbete och att eleverna bibehåller sitt engagemang lektionen igenom. Lärarna balanserar undervisningen väl med avseende på hur länge elever orkar vara aktiva och lyssnande. Utredarna ser under lektionsobservationer att lärarna arbetar med ett aktivt lärarstöd till eleverna genom att gå runt och säkerställa att eleverna vet vad de ska göra. Lärarna ställer också utvecklande frågor och lyssnar på elevernas resonemang vid många tillfällen.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar systematiskt med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt att lärarna anpassar undervisningen till elevgruppen.

Av granskningen framkommer att lärarna använder olika metoder för att stimulera och motivera eleverna i undervisningen. Exempelvis använder lärarna ofta förstärkande och positiva uttryck som signalerar en hög förväntan på elevernas prestationer, men med rimliga krav. Rektorn berättar i intervju hur skolan arbetar med att motivera elever, både utifrån en yttre och en inre motivation. Resultatet på Skolenkäten läsåret 20/21 visar ett högt resultat för skolan inom området som rör stimulans och eleverna är överlag aktiva i sitt skolarbete och håller fokus genom hela lektionspass vid de observerade lektionerna.

Lärarna har en god uppfattning om elevernas kunskapsnivå. Granskningen visar också att undervisningen är väl anpassad till elevgruppens behov, kunskapsnivå och förutsättningar. I intervju med elevhälsan berättar elevhälsan att elevhälsa och lärare arbetar tillsammans till exempel med att ljud- och ljusreducera lärmiljön. I intervjuer med lärare och elever framgår det att elever får extra utmanande uppgifter om eleven har behov av detta. Det framgår också att lärarna anpassar uppgifter till elever som behöver reducera svårighetsgrad eller omfång. Lärarna använder sig av differentierade uppgifter utifrån elevernas behov och på skolan sker en systematisk kartläggning av elevernas kunskapsutveckling vilket gör att lärarna kan anpassa uppgifter utifrån elevernas olika förutsättningar. I intervjuer med rektorn och lärare framgår det att elever på lågstadiet har så kallad "lyxtid". Det innebär att en liten

grupp elever får extra stöd i olika perioder av olika lärare. Olika elever behöver olika tid i olika moment berättar lärare i intervju. En lärare berättar i intervju, att ambitionen att alla elever ska nå sin fulla potential genomsyrar arbetet på skolan. I intervjuer med personal och elever framkommer det att lärarna i de allra flesta fall möter elevernas behov då eleverna antingen har behov av mer utmanande eller förenklade uppgifter.

Undervisningen genomförs så att eleverna blir delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över och bli delaktiga i sitt eget lärande. Av granskningen framkommer att lärarna arbetar systematiskt med att elever får reflektera över sitt eget lärande. Till exempel är alla elever schemalagda att arbeta med sina individuella mål i den individuella utvecklingsplanen samt att elever i samband med att lärare avrundar lektioner, uppgifter eller projekt får tid att reflektera över sitt lärande. Lärarna berättar i intervju att de arbetar mycket med att synliggöra lärandet för eleven, att eleverna får ta del av varandras tankar, läsa varandras texter och lära av varandra. Lärarna beskriver ambitionen att hela tiden ha ett aktivt klassrum där man bygger in reflektioner och eleverna även lär av varandra. Vidare visar granskningen att utvecklingssamtalen är elevledda och att elever på mellanstadiet arbetar med matriser och med olika nivåer av godkänt: godkänt, mer än godkänt och väl godkänt. Eleverna berättar i intervjuer att de har olika färgkoder för olika bedömningsnivåer och att eleverna vet vad de olika färgerna står för.

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjligheter att delta i planering och utvärdering av undervisning. Lärarna beskriver i intervju att eleverna är med och utvärderar lektioner och uppgifter. Lärarna frågar inte bara om en lektion eller ett arbetsmoment är bra eller dåligt utan eleverna får också motivera sina svar. Skolinspektionen noterar, i intervjuer med lärare och rektor och genom lektionsobservationer, att utvärdering av varje lektion är en del av lektionstrukturen.

Av granskningen framkommer att elever har inflytande över hur deras undervisning planeras samt har inflytande vad gäller utvärdering av undervisningen. Detta ger elever, lärare och rektor exempel på i Skolinspektionens intervjuer. Eleverna får möjlighet att påverka hur undervisningen ska gå till. I intervju med lärare beskrivs hur lärare tar reda på vilka arbetsmetoder en grupp eller klass föredrar och att detta skapar ett stort engagemang hos eleverna. Under lektionsobservationer ser utredarna att utvärderingen av till exempel en lektion är mångfacetterad. Frågor ställs till eleverna och innefattar både hur eleverna upplevde lektionen, hur eleverna uppfattade sitt egna lärande samt hur eleverna uppfattar sin egen insats. Under

lektionsobservationer såg utredare att eleverna får vara med och bestämma när till exempel rörelsepauser ska genomföras.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att det finns ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola och att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero.

Motivering

Det finns ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Av granskningen framgår att alla elevers upplevelse av trygghet systematiskt följs upp och att skolan utifrån analys av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Av granskningen framgår att elevernas upplevda trygghet på skolan följs upp bland annat genom enkäter, trygghetsvandring och samtal. Vid intervjuer framkommer att resultatet från enkäterna diskuteras och analyseras i trygghetsteam, elevråd och i klasserna. Utifrån dessa diskussioner vidtas anpassade åtgärder. Exempel på åtgärder är att rektorn beslutat om till exempel fotbollsdomare, omklädningsrum med draperier och med vuxennärvaro, markering i gemensamma trappor för att undvika trängsel, staket runt hela skolgården, rutiner för att samla ihop elever efter rast och morgonaktiviteter på skolgården för att främja en god och trygg start på dagen för eleverna. Vidare framkommer i intervjuer med elever att eleverna upplever att det ofta förs samtal i klassrummet om att alla ska behandlas lika och hur de ska vara mot varandra på skolan för att det ska vara tryggt. Elever säger i intervjun att de upplever att alla är snälla på skolan. Flera elever berättar även om en trygg och stimulerande skolgård med aktiviteter, material och lekredskap. I skolan utses varje månad månadens Raoul,

utnämningen sker utifrån skolans ledord och hur ledorden visat sig i skolan för just denna elev. Lärarna säger i intervju att månadens Raoul inte utses utifrån skolresultat utan att eleven till exempel har visat mod och hjälpt sina vänner eller tagit extra stort ansvar för det gemensamma i skolan. Lärarna utarbetar förslag på motiveringar till månadens Raoul utifrån skolans ledord. Eleverna uttrycker i intervjuer stor kunskap om och stolthet över utnämningen månadens Raoul. Granskningen visar att skolan har välfungerande klass- och elevråd där eleverna upplever att de kommer till tals, att väsentliga frågor tas upp samt att eleverna upplever att de har reellt inflytande. Eleverna har varit med och tagit fram regler för hur det ska vara på skolan och i klassrummet.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av studiero. Av granskningen framkommer att personalen på skolan har en samsyn med tydliga regler och rutiner i form av bland annat RWS-modellen som är en tydlig gemensam lektionsstruktur för alla lektioner. Lektionsstrukturen skapar, enligt lärarna, genom sin tydlighet trygghet och studiero för eleverna. Det framkommer också av granskningen att det finns väl inarbetade rutiner för att personalen återkommande ska diskutera och utveckla såväl regler som förhållningssätt. Skolan har flera rutiner som främjar god studiero bland annat går eleverna samlat in från skolgården och går på led när de rör sig mellan till exempel klassrum och matsal.

Av granskningen framgår att personalen arbetar med ett lågaffektivt och positivt klimat i klassrummet. Lärarna intar en tydlig ledarroll som signalerar lugn och trygghet och lämnar lite utrymme för osäkerhet kring arbetssätt och förhållningssätt. Vid alla de observerade lektionerna uppfattar utredarna att studieron är mycket god. Något som blev tydligt vid observationerna var att mobiltelefonförbud på skolan fungerade mycket väl och stödde arbetet kring studiero på lektionerna. Fritidspersonalen har en tydlig roll i arbetet med studieron, fritidspersonalen ansvarar för mobilförbud, samlar ihop elever efter raster samt att stötta eleverna när konflikter uppstår. På så vis fredas till stora delar undervisningen från konflikter som annars riskeras att störa undervisningen. Skolan har en miljö som är uppbyggd utifrån genomtänkta strategier för en ökad studiero där lärmiljön har reducerats från syn- och hörselintryck exempelvis sitter elevernas alster längst bak i klassrummet på en för syftet uppsatt väjer.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn till stora delar följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning. Lärarna ges dock inte tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att verka för likvärdighet.

Rektorn analyserar skillnader och avvikelser i bedömning

Granskningen visar att rektorn till vissa delar följer upp avvikelser i lärarnas bedömning på skolenheten med syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning. Av granskningen framgår att rektor följer upp prognoser vad gäller lärares bedömningar av elevers kunskapsresultat två gånger per termin. Rektor följer även upp lärarnas analyser och är själv aktiv i analysarbetet redan vid bedömningsfasen om någon avvikelse upptäcks eller lärare behöver stöd i analysen. Granskningen visar att rektorn analyserar kunskapsresultat utifrån pojkars och flickors resultat. Det framgår dock i intervju med rektorn, lärare och elevhälsa att avvikande resultat från de nationella proven vårterminen 2021 inte har analyserats av varken rektor, lärare eller elevhälsa.

Rektorn ger lärarna till viss del förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte för att verka för likvärdighet

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Av granskningen framgår att lärarna har möjlighet att diskutera bedömningar och prognoser två gånger per termin, men att alla resultat inte diskuteras bland annat så rektor och elevhälsa att de inte var medvetna om ett resultat som tydligt stack ut resultatmässigt i de nationella provresultaten som tidigare nämnts. Sambedömning av de nationella proven sker organiserat på skolan enligt intervju med lärare. Rektor berättar i intervju att skolan arbetar likvärdigt med bedömning av de nationella proven.

I samband med arbetet med prognoser och bedömning två gånger per termin, sker diskussioner med lärare, elevhälsa och rektorn om vilka åtgärder eller anpassningar som ska utföras. Rektorn berättar i intervju att det förs många diskussioner i arbetslagen om vad olika omdömen och bedömningar innebär.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärare får tillgång till och använder alla kunskapsresultat som utgör viktiga underlag för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Granskningen visar att rektorn endast till viss del analyserar kunskapsresultat och omdömen. Detta leder till att styrning och organisationen av lärarnas underlag, diskussioner och analyser av resultat och omdömen delvis är bristfällig. Då analysen delvis är bristfällig så kan detta leda till otillräckliga åtgärder vid avvikelser för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Det innebär att lärarna inte får förutsättningar att fullt ut kvalitetssäkra sina omdömen samt att det föreligger en risk för att elever eller elevgrupper inte får det stöd, den undervisning, som de behöver. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga omdömen. Det innebär att organisera så att lärarna får tid och möjlighet att diskutera omdömen och resultat kollegialt och att lärarna blir uppmärksammade på avvikelser av resultat för att kunna göra rättmätiga analyser och att skolan därefter, lärarna i samråd med elevhälsa och rektor, kan sätta in de åtgärder som behövs för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn säkerställer viktiga bedömningsunderlag såsom resultat på nationella prov såväl som skolans egna prognoser samt att rektorn analyserar dessa utifrån avvikelser och variationer och att rektorn leder, organiserar och möjliggör analysarbetet för lärare i än högre grad utifrån nämnda bedömningsunderlag. Detta för att säkerställa en likvärdighet i arbetet med omdömen samt kvalitetssäkra omdömen.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Ebba Zeno
Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johanna Fredman, Emma Nordström och Sofia Granberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

RWS Järvastaden är en grundskola med årskurserna F-5. Huvudman för skolan är Raoul Wallenbergskolorna AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök cirka 774 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten 22 och 23 mars 2022. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Johanna Fredman, Emma Nordström och Ebba Zeno.