

Huvudman

Sollentuna kommun
utbildningsnamnden@sollentuna.se

Ärendet

Tillsyn av Rösjöskolan i Sollentuna kommun

Beslut

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser, trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2022 inlett en tillsyn av Rösjöskolan i Sollentuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Rösjöskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har, som en del av utredningen genomfört verksamhetsbesök på skolenheten den 9 och 10 mars 2022. Under besöksdagarna intervjuade Skolinspektionen elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomförde lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2021/2022, skolans verksamhetsberättelse 2020/2021 och samtliga åtgärdsprogram för elever i årskurs 6. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att de elever på skolan som lärarna befarar inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar i undervisningen. Eleverna och lärarna ger i intervjuerna exempel på extra anpassningar som erbjuds i klassrummen.

Rättslig reglering

Om förskollärare eller lärare befarar att en elev inte kommer nå kunskapskraven ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuerna med lärarna och elevhälsans personal framkommer att det på skolan finns flera sätt att anmäla till rektorn om en elev trots extra anpassningar befaras att inte nå kunskapskraven. Lärarna uppger i intervju att de exempelvis kan lyfta frågor om särskilt stöd genom elevhälsoteamet där elevhälsans personal och skolledningen ingår eller på arbetslagsmöten där lärarna och biträdande rektorn deltar. Rektorn uppger i intervju att det alltid öppnas en utredning gällande särskilt stöd när ärendet kommer till skolledningens kännedom. I intervjuerna med elevhälsans personal och med rektorn framkommer att elevhälsoteamet diskuterar eventuella utredningar av särskilt stöd och att eleven och elevens vårdnadshavare blir tillfrågad vid utredning av särskilt stöd.

I de av Skolinspektionen granskade åtgärdsprogrammen beskrivs elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas. I de granskade åtgärdsprogrammen finns också information om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, vem som är

ansvarig för uppföljningen av respektive utvärdering samt hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Vidare uppger eleverna, lärarna och rektorn i deras intervjuer att elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges denna typ av stöd.

Rättslig reglering

Om en förskollärare eller lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer nå kunskapskraven ska de anmäla detta till rektorn (3 kap. 7 § skollagen). För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ansvarar också för att starta en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen). Vid en utredning av en elevs behov av särskild stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen). Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (3 kap. 9 §, 2 kap. 10 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen). Av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen). De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet (3 kap. 12 i § Skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuerna med lärarna i årskurs 1-3, elevhälsans personal och rektorn framgår att skolan använder sig av de nationella kartläggningsskärmbilderna i förskoleklass och bedömningsstöden i årskurs 1 på höstterminen. Lärarna i årskurs 1-3 och rektorn uppger att resultaten redovisas i skolans digitala plattform. Lärarna i årskurs 1-3 och rektorn berättar att det är klasskonferens en gång per termin där elevernas resultat diskuteras och utifrån resultaten och andra indikationer fördelas resurser i form av specialpedagogiskt stöd. Av intervjun med elevhälsans personal framkommer att skolans specialpedagogiska kompetens deltar i överlämningen av information om de elever som lämnar lågstadiet för mellanstadiet, där exempelvis resultaten från de nationella proven i årskurs 3 kommuniceras.

Rättslig reglering

Förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2021/2022).

Om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer nå kunskapskraven i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan framgår att skolan har ordningsregler och att dessa regler benämns som förväntansbeteenden. Lärarna beskriver att de tillsammans med eleverna tar fram förslag på ordningsreglerna. Eleverna berättar att om en elev bryter mot ordningsreglerna så finns det bland annat en åtgärdstrappa. Lärarna i årskurs 1-3 uppger att åtgärdstrappan finns illustrerad i alla klassrum och att lärarna återkommande förklarar och samtalar om ordningsreglerna och åtgärdstrappan. I intervjun med rektorn framkommer att biträdande rektorn regelbundet har samtal med utvalda elever med ordningsstörande beteende. Det framgår också av intervjun att det vidtas åtgärder för att få eleverna att ändra sitt beteende. Samtal sker också med elevernas vårdnadshavare. Av intervju med lärarna framgår det att skolan inte har fattat några beslut om disciplinära åtgärder så som exempelvis utvisning eller kvarsittning.

Rättslig reglering

Det ska finnas ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna ska ha utarbetats under medverkan av eleverna och de ska följas upp (5 kap. 5 § skollagen). Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (Lgr 11, 2.1 Normer och värden). Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare (5 kap. 9 § skollagen). Rektorn ska sedan med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Beslut om disciplinära åtgärder fattas i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6–8, 11–16 och 22–24 §§ och 29 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2021/22. I planen finns beskrivna åtgärder som ska genomföras under läsåret för att förebygga kränkande behandling av elever. Vidare finns i planen en redogörelse för och utvärdering av föregående läsårs åtgärder. Av intervjun med rektorn framkommer att eleverna är delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling, detta sker bland annat genom att eleverna deltar i kartläggningar i form av elevenkäter.

Av intervjuerna med eleverna framkommer att personal finns på plats på raster och i korridorer. Eleverna beskriver i intervju att lärarna agerar vid konflikter och när något inträffar. Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framkommer att det finns rutiner för anmälan om kränkande behandling. I intervjun med rektorn framkommer vidare att skolan gör många anmälningar till socialnämnden. Rektorn beskriver att om en lärare känner oro för en elev så gör läraren tillsammans med kuratorn och någon från skolledningen en orosanmälan till socialtjänsten.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen (5 kap. 6 § och 6 kap. 10 § skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden). För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen). Skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av Anna Bergqvist, enhetschef.

Utredaren Sara Lidegran har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Åsa Jansson och Jakob Durmaz Lotz medverkat.