

Krika skola ideell förening
mia.ekbladh@gmail.com

2022-06-30

1 (20)

Dnr 2022:2385

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Krika
Bygdeskola i Klippans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Krika Bygdeskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Krika Bygdeskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god utbildning i en trygg miljö.

Skolinspektionen har efter granskningen av Krika Bygdeskola inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Krika Bygdeskola.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn leder verksamheten genom att initiera relevanta utvecklingsinsatser utifrån kontinuerliga uppföljningar och analyser av verksamhetens resultat. Utifrån sin uppföljning fattar rektorn beslut om resursfördelning på ett sådant sätt att det möter de behov som identifierats. Vidare sker uppföljningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv och rektorn arbetar för att alla elever, oavsett

könstillhörighet, ska ges likvärdiga möjligheter att nå målen. Rektorn har härtill skapat en organisation som möjliggör kollegial samverkan och leder till en utveckling av undervisningen.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och vidtar åtgärder

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans resultat samt genomför relevanta utvecklingsinsatser som leder till en utveckling av undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att uppföljningen av kunskapsresultaten sker kontinuerligt under läsåret. Uppföljningen av elevernas kunskapsresultat omfattar alla resultat på basis av årskurs, ämne och kön. Lärare lägger in bedömningar och betyg i lärplattformen och rektorn får varje månad en uppdatering av förändringar. Utifrån underlaget diskuterar rektorn tillsammans med lärare och elevhälsa på skolutvecklingsmöten och EHT-möten om eventuella stödinsatser behöver sättas in på individ- eller klassnivå. Vidare framgår att rektorn och alla undervisande lärare i årskurs sex har mitterminsbedömningar och att all personal, utöver de kontinuerliga uppföljningarna, också är involverad i den övergripande uppföljningen och analysen av skolans resultat i samband med kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet utgår från fyra områden som identifierats som viktiga förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Dessa områden är pedagogisk ledning, lärande organisation, mål- och resultatstyrning samt kvalitet i undervisningen. Till dessa områden finns ett antal kriterier som definierar önskvärd kvalitet och som självskattas av både ledning och medarbetare. Resultatet av denna uppföljning samt sammanställningen av elevernas kunskapsresultat, resultat från Skolinspektionens enkät och skolans egna enkäter samt arbetet med normer och värden ger sedan underlag till analysen på övergripande nivå. Rektorn skaffar sig också en god bild av verksamhetens kvalitet genom klassrumsbesök, intervjuer med elever, regelbundna möten med lärare och elevhälsan, medarbetarsamtal samt uppföljning av arbetet med fokusområdena. Rektorn berättar att hen gör analysen och presenterar sina slutsatser för personalgruppen. Utifrån rektorns analys och dialogen med personalen bestämmer de sedan tillsammans fokusområden för nästkommande läsår.

Av inkommen information och intervjuer framkommer att ett fokusområde som all personal arbetar mot detta läsår handlar om att utveckla arbetet med kooperativt lärande. Rektorn och lärare säger att de ser att klasserna som har arbetat med det kooperativa lärandet under flera års tid har högre kunskapsresultat än de som inte har gjort det och att även forskning visar att det arbetet kan ge höga kunskapsresultat. De säger vidare att värdegrundsarbetet kommer in i det kooperativa lärandet eftersom det handlar om att träna samarbetsförmågor och att de ser att samarbetet mellan eleverna har blivit bättre och att det även har lett till färre konflikter. Rektorn säger

också att hen, genom intervjuer med elever på mellanstadiet, fått veta att eleverna känner att de har lärt sig mer genom det nya undervisningssättet. I klassrumsbesök och i diskussioner i arbetslagen har rektorn dock sett att inte alla lärare arbetar med kooperativt lärande i den utsträckningen som rektorn önskar. Därför har rektorn bestämt att ytterligare utveckla arbetet med kooperativt lärande och att alla lärare ska arbeta med det i lika stor utsträckning. Rektorns analys leder inte enbart till generella utvecklingsinsatser utan även till åtgärder riktade mot specifika ämnen eller lärare. Exempelvis säger rektorn att hen, när hen ser att kunskapsresultaten är låga i ett ämne, har en dialog med läraren för att se vad det kan bero på. Utifrån dialogen sätter hen till exempel in en extra resursperson eller så ordnar rektorn att läraren får kompetensutveckling.

Granskningen visar vidare att rektorn, utifrån sin uppföljning, fattar beslut om resursfördelning och vid behov omfördelar resurser för att möta de behov som identifierats. Rektorn följer kontinuerligt upp resursfördelningen genom kartläggningar, åtgärdsprogram och samtal med personal, elever och vårdnadshavare. Utifrån uppföljningen fördelar hen resurserna där de bäst behövs. Exempelvis kan enskilda elever behöva resurspersoner under en period. Rektorn säger också att hen i nuläget ser en klass där flera elever inte når målen. Den klassen har fått en extra resurs, hjälp från olika kompetenser inom elevhälsoteamet och rektorn har en nära dialog med vårdnadshavare. Utöver det erbjuder skolan studiehjälp en gång i veckan efter skoltid för de elever som behöver extra stöd eller hjälp med läxläsning.

Rektorn ger goda förutsättningar för likvärdiga möjligheter för alla elever genom ett systematiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder arbetet med att följa upp verksamhetens resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt arbetar för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ska ges goda förutsättningar i skolarbetet och likvärdiga möjligheter att nå målen. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat och värdegrundsresultat utifrån en jämförelse mellan flickor och pojkar. Av nationell statistik för läsåret 2020/21 framgår att flickor i årskurs 6 på Krika Bygdeskola generellt har en högre genomsnittlig betygspoäng i samtliga ämnen. Rektorn säger att de har diskuterat det mycket och att förklaringen är att det i just den klassen var få flickor och att det dessutom fanns ett antal pojkar som hade problem med studiemotivationen. För att möta de behoven har de arbetat mycket med att motivera dessa elever och det gjorde att de överlag ändå klarade målen. Vidare säger rektorn att hen i nuläget inte ser sådana skillnader i resultat mellan flickor och pojkar. Rektorn och personalen säger att arbetet med strukturerna i kooperativt lärande gynnar en jämställd undervisning eftersom det

innefattar olika sätt att fördela talutrymmet. Rektorn berättar vidare att hen också leder jämställdhetsarbetet utifrån arbetet med de nya kursplanerna. I samband med det arbetet har rektorn gett lärarna frågeställningar om jämställdhetsperspektivet i de nya kursplanerna. Dessa frågor har lärarna diskuterat på skolutvecklingsmötena och sedan har rektorn sammanställt dem och pratat om hur lärarna ska få in det i undervisningen. Utöver det rektorsstyrda arbetet med jämställdhet framkommer av samtliga intervjuer att skolans personal tillsammans med rektorn regelbundet för gemensamma diskussioner kring exempelvis bemötande och normer kring könsidentitet.

Rektorn leder och organiserar arbetet och ser till att undervisningen utvecklas

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande som leder till en utveckling av undervisningen. Av inkommen information och intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att rektorn avsatt tid och skapat en mötesstruktur på skolan för att möjliggöra lärares samverkan sinsemellan och med skolans elevhälsoteam. Varje vecka har arbetslaget skolutvecklingsmöte, som varje tredje vecka består av utbildning i kooperativt lärande och de övriga veckorna av arbete med de nya kursplanerna. Det kooperativa lärandet leds av två pedagoger som går på utbildningar och sedan utbildar övriga lärare. Rektorn deltar på dessa möten och följer upp hur det går. Rektorn har även avsatt mötestid varannan vecka för skuggning och varannan vecka för elevtid. Lärare skuggar varandra utifrån ett i förväg bestämt område och ger varandra konstruktiv kritik efteråt. Enligt lärare är rektorn med på dessa möten och sätter upp nya mål eller ger en ny uppgift inför nästa skuggning. Elevtiden är en schemalagd tid där lärare kan diskutera olika elever eller klasser med varandra och med specialläraren och rektorn. Utöver dessa veckovisa möten har rektorn och specialpedagogen elevhälsoteammöte varje vecka och var tredje vecka träffas hela EHT-teamet. Slutligen framkommer i intervjuerna att de gemensamma rutiner och förhållningssätt som råder på skolan är tydliga för personalen och att rektorn går igenom rutinerna med nyanställda lärare och ser till att de har en mentor som stöd. Utöver det tar rektorn reda på vilket behov av stöd lärare har som är obehöriga i ett visst ämne. Exempelvis har en obehörig lärare fått stöd av en annan lärare i ett närliggande ämne och även av rektorn när det gäller bedömningen av elevernas kunskaper.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att lärare bedriver en strukturerad och målfokuserad undervisning som också omfattas av en varierad undervisning med olika arbetssätt och arbetsformer samt ett väl avvägt stöd till elever. Vidare anpassar lärare undervisningen i syfte att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Härtill ger lärare elever möjlighet att reflektera över olika frågor och sin egen kunskapsutveckling samt använder sig av varierade metoder för att, med regelbundenhet, planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Undervisningen präglas av en tydlig struktur och är utformad på ett stimulerande och varierat sätt

Granskningen visar att lärare bedriver en strukturerad och målfokuserad undervisning som innefattar en tydlig start som anger lektionens mål och innehåll samt en gemensam avslutning. I intervjuer berättar lärare att de brukar förmedla lektionens mål och syfte samt innehåll och arbetsgång. Även elever säger att lärarna går igenom på tavlan vad de ska göra och de ger flera exempel på varför de ska lära sig olika saker i olika ämnen. Skolinspektionens lektionsobservationer visar också att lärare berättar i inledningen vad som eleverna förväntas lära sig och vad de ska göra. I samtliga klassrum finns ett veckoschema och ett dagsschema med bildstöd. Avslutningen ser enligt lärare olika ut men består oftast av någon typ av kort utvärdering i form av så kallade exit-tickets, tummen upp, tummen ner eller en utvärdering på en tavla. Samtliga observerade lektioner innehåller en tydlig avslutning. Enligt lärare och rektorn arbetar de alla efter en likartad struktur som grundar sig i arbetet med kooperativt lärande. I det arbetet ingår att alla lärare har kommit överens om att använda vissa metoder och varje lektion ska innehålla minst ett kooperativt inslag.

Granskningen visar vidare att lärare skapar en varierad undervisning som omfattar olika arbetssätt och arbetsformer och ger ett välavvägt stöd till elever. Både rektorn och lärare beskriver hur arbetet med kooperativt lärande skapar variation i undervisningen. Lärare säger också att de genom skuggningen får inspiration till nya arbetssätt och att variationen i undervisningen också beror på vilken klass det är. En klass gillar exempelvis att skapa filmer, utställningar och redovisningar, medan en

annan klass vill arbeta på ett annat sätt. Skolan har även ett antal tema-arbeten varje år såsom FN-tema om mänskliga rättigheter eller Grön Flagg om hållbart arbete. Rektorn berättar också att eleverna får arbeta mycket praktiskt och att de ofta har lektion utomhus. Elever arbetar enskilt, i par, i grupper och i helklass. Vid grupparbete får eleverna olika roller utifrån sina olika färdigheter. Syftet är att alla elever ska vara aktiva och öva på samarbetsförmågan. Lärare berättar också att alla elever har en så kallad axelkompis som de vänder sig till i första hand. Elever berättar att lärare förklarar vad de ska göra och om de inte förstår ska de först fråga sin axelkompis innan de räcker upp handen och frågar läraren. På samtliga lektioner som Skolinspektionen har observerat får elever tillräckligt med lärarstöd för att komma igång med sitt arbete och bibehålla sitt engagemang. På några lektioner uppmärksammar lärare de elever som för tillfället har tappat koncentrationen och läraren påkallar då deras uppmärksamhet genom att ställa frågor om arbetet och leda dem tillbaka till uppgiften. När eleverna arbetar med uppgifter rör sig lärarna mellan dem, försäkrar sig om att de har förstått uppgiften, hjälper dem vid frågor och följer upp hur det går för dem. Vid ett flertal tillfällen hjälper eleverna varandra först innan de ber läraren om hjälp.

Lärare arbetar med att anpassa undervisningen och motivera eleverna till lärande

Granskningen visar att lärare arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende och att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Lärare berättar att de har höga förväntningar på eleverna men samtidigt anpassar till individen. De säger även att de i klassrumssituationer uppmuntrar eleverna genom att peppa och berömma, visa på goda exempel och ge muntlig och skriftlig återkoppling med hjälp av exempelvis "two stars and a wish". Även den direkta återkopplingen på lektionen framhåller lärare som mycket viktig. Vidare säger lärare att de hjälper elever som är osäkra genom att sätta upp korta och tydliga mål och följa upp och berömma när det går bra. Elever ger flera exempel på hur lärare uppmuntrar och motiverar dem och visar att de tror på dem. De berättar exempelvis att lärare hjälper dem att tänka positivt, att de säger att de kommer att klara det och att de jobbar bra. Under Skolinspektionens lektionsobservationer talar lärare ofta om vad eleverna gör bra och säger uppmuntrande ord. Samtliga lärare ger återkommande bekräftande kommentarer och beröm. Lärarnas beröm handlar såväl om arbetsinsatsen som om kunskapsutvecklingen, ansvarstagande och arbetsron. Enligt lärare handlar de anpassningar de gör i undervisningen både om anpassningar till gruppen och till enskilda individer. Exempelvis säger lärare och elevhälsa att lärare använder sig av digitala hjälpmedel, speciella bildstöd till enskilda elever och att elever i samma klass arbetar med uppgifter på olika nivåer utifrån deras förutsättningar. En lärare berättar

till exempel att hen tagit bort läromedlet för att bättre kunna individualisera undervisningen. En annan lärare säger att hen vid grupparbete ser till att gruppammansättningen gör att eleverna får nytta av varandra och kan utmanas.

Lärare ger elever möjlighet att vara delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare ger elever möjlighet att regelbundet reflektera kring olika frågor och att elever även görs delaktiga i sitt lärande genom att de får reflektera över sin egen utveckling. Lärare och rektorn säger i intervju att strukturen inom kooperativt lärande bygger på att elever kontinuerligt diskuterar tillsammans och argumenterar för olika frågor. De säger att de lär eleverna att man inte måste tycka lika men att man måste lyssna på alla och respektera varandras åsikter. Elever ger olika exempel på hur de i undervisningen återkommande diskuterar saker i grupper. De säger att de exempelvis diskuterar omkrets i matematik och att de har haft debatter om miljö- och klimatfrågor såsom köttätande och förpackningars miljökonsekvenser. Lärare säger vidare att de använder sig av olika strategier för att lära eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Det kan handla om enkla frågor i slutet av lektionen där eleverna ska tänka efter vad de har gjort bra men även kamratbedömning, självskattning och självbedömning och exit-tickets är strategier som används i undervisningen. Elever får även utvärdera sitt eget lärande i samband med den individuella studieplanen och i betygssamtal.

Granskningen visar att lärare använder sig av varierade metoder för att, med regelbundenhet, planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Rektorn och lärare säger att de inför ett nytt arbetsområde diskuterar tillsammans med eleverna vad de redan vet om ämnet och vad de skulle vilja veta mer om. De säger också att eleverna ofta tycker det är svårt att veta vad de vill i början av ett arbetsområde och att önskemål kan komma efterhand då de förstår mer vad det handlar om och vad de tycker är intressant och att lärarna då anpassar sin planering. Lärare säger vidare att det är de som bestämmer arbetsområdet men att de tar tillvara elevernas intressen. Utöver innehållet berättar lärare att elever får möjlighet att bestämma redovisningsform och arbetsform. Enligt ett flertal elever får de ofta möjlighet att påverka innehåll, arbetssätt och redovisningsform medan några elever säger att det är mest läraren som bestämmer. Rektorn säger också att elever ges inflytande genom exempelvis temadagar som de får bestämma innehållet på. På de flesta lektioner som Skolinspektionen har observerat får eleverna olika valmöjligheter inom ramen för uppgiften både när det gäller innehåll och arbetssätt. På NO-lektionen får eleverna exempelvis välja vilken undersökning de vill genomföra, på tekniklektionen ska eleverna undersöka hur saker har ändrats genom historien och får då välja vilken sak de ska undersöka utifrån ett antal bestämda alternativ. På SO-

lektionen får eleverna välja vilken religion de ska fördjupa sig i och på en annan lektion arbetar en elev enskilt istället för i par efter elevens önskemål. Elevernas delaktighet i utvärderingen av undervisningen sker enligt rektorn och lärare regelbundet, men mer i de äldre grupperna, genom bland annat exit-tickets, tummen upp eller ner eller små lappar. Eleverna säger att de ibland får utvärdera genom tummen upp, tummen ner eller smileys eller att läraren frågar vad de tyckte var kul och att de då får göra det igen. Alla klasser har också utvärdering av undervisning som en stående punkt på klassråden. Rektorn och lärare ger flera exempel på hur de har anpassat undervisningen efter det som har kommit fram på klassråden. En lärare har exempelvis ändrat sin planering genom att göra lektionerna mer praktiska och en annan lärare har arbetat med "storyline" efter elevernas önskemål.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att personalen bedriver ett samlat arbete på skolan tillsammans med eleverna för att skapa och bibehålla studiero. Det bedrivs vidare ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet, bestående av såväl främjande som kartläggande och förebyggande insatser.

Skolan har ett pågående arbete för att skapa och bibehålla studiero

Granskningen visar att det pågår ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero som också involverar eleverna. Skolans arbete med studiero omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser. Av samtliga intervjuer framgår att det främjande arbetet omfattar såväl förhållningssätt som den pedagogiska miljön. Det finns gemensamma ordnings- och trivselregler som alla elever ska skriva på i början av läsåret. Även skuggningen och diskussionerna på elevtiden har enligt rektorn och lärare bidragit till en samsyn kring vad studiero är och hur man kan skapa och bibehålla den. De säger att de till exempel har pratat om varför vissa elever fungerar

bra i ett visst ämne eller med en viss lärare eller vilka arbetsuppgifter som kan göra att elever blir oroliga. Rektorn och personal berättar också att en strukturerad undervisning och arbetet med kooperativt lärande främjar studieron. Lärare säger även att de försöker vara steget före genom att vara i klassrummet innan eleverna kommer in. Eleverna har axelkompisar och är tränade på att lägga handen på kompisen och prata i låg samtalston. Lärare säger vidare att de har gått kurser i lågaffektivt bemötande och att de arbetar med att förstärka positiva beteenden. Det förebyggande arbetet består enligt elevhälsan av ett aktivt värdegrundsarbete som genomsyrar lärarnas undervisning och som, vid behov, förstärks av insatser från elevhälsan. Rektorn berättar att de lokala och personella förutsättningarna gör att de vid behov kan dela upp gruppen i mindre grupper för att skapa studiero. Rektorn säger slutligen att hen sätter in åtgärder när det behövs. Exempelvis har en klass fått en resurspedagog för att eleverna ska få den studiero de behöver och i andra klasser har det satts in en resurs en viss tid på dagen utifrån de behoven rektorn och lärare har sett.

Skolan har ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan har ett medvetet arbete för att skapa en trygg skolmiljö och att arbetet består av såväl förebyggande och främjande som åtgärdande insatser. Det främjande arbetet består av flera olika delar. Skolan har en fadderverksamhet som börjar redan i förskoleklass. Elever i förskoleklassen får en fadder i årskurs tre som sedan följer med hela lågstadiet. Detta gör, enligt rektorn och personalen, att alla elever känner varandra, att de är måna om varandra och att de trivs bra ihop på skolgården och när de arbetar i tema-arbeten över årskurserna. Rektorn säger även att den gemensamma förmiddagsrasten bidrar till att alla elever leker över åldersgränserna. På skolgården finns också ett "kompisträd" där elever som känner sig utanför kan ställa sig och då kan andra elever komma och bjuda in till lek. Både rektorn och lärare säger att arbetet med kooperativt lärande också är främjande eftersom eleverna tränar sina samarbetsfärdigheter och känner sig trygga med varandra. Elever berättar att de pratar om mobbning och kränkningar på lektionerna och att de även har ett värdegrundsarbete som heter "Stopp min kropp". Rektorn och lärare berättar att de, när de ser att det börjar uppstå fler konflikter på skolgården, inför organiserade rastaktiviteter under en begränsad period. Ett annat exempel på förebyggande arbete är att rektorn, när både elever och lärare uppmärksammade ett försämrat språkbruk på rasterna, har samlat alla elever och pratat om det. Enligt rektorn blev det skillnad direkt. Lärare säger vidare att de har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller att sätta stopp fort när någon använder ett kränkande språk.

Av det samlade underlaget framgår även att skolan har flera olika metoder för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet. En gång per termin genomförs trygghetsenkäter som rektorn sammanställer och diskuterar med personalen och utifrån resultaten sätts eventuella åtgärder in. Skolsköterskan genomför också hälsosamtal i förskoleklass, årskurs två och årskurs fyra. Där ingår frågor om trivsel, kränkningar och trygghet. Skolsköterskan sammanställer resultaten och pratar med enskilda elever eller klassen om något sticker ut. Därutöver svarar elever på frågor om trygghet inför utvecklingssamtalen och även på klassråden och i det dagliga värdegrundsarbetet diskuterar elever och lärare elevernas upplevelse av trygghet. Rektorn säger att de utifrån kartläggningen har satt in flera åtgärder för att skapa trygghet. Omklädningsrummen och vissa platser på skolgården har till exempel pekats ut som otrygga och därför har de numera personal med i omklädningsrummen och fler rastvakter som cirkulerar på skolgården och vid behov punktmarkerar vissa elever.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar omdömen och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn ger vidare lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och ser till att lärare använder sig av olika bedömningsmetoder.

Rektorn analyserar omdömen och betygssättning och uppmärksammar eventuella avvikelser

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, omdömen och resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn säger i intervju att hen följer upp skolans kunskapsresultat och tittar efter eventuella skillnader eller avvikelser och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn säger att hen vid flera tillfällen har pratat med lärarna för att försäkra sig att de har gjort en korrekt bedömning. Exempelvis har rektorn i en klass uppmärksammat att eleverna hade högre betyg i ett ämne jämfört med tidigare och rektorn bad då läraren att visa vad förändringen berodde på. Även i de yngre åldrarna har rektorn vid ett tillfälle sett

att många elever hade ”mer än godtagbara kunskaper”. Rektorn har då haft en diskussion med läraren i fråga och de kom fram till att det var en korrekt bedömning. Vidare säger rektorn att hen för två år sedan, i samband med sambedömning av de nationella proven i svenska, identifierade att bedömningen av elevtexter skilde sig mycket åt mellan lärarna. Därför har de lagt upp ett gemensamt arbete med bedömning och betygssättning och året därefter fanns, enligt rektorn, en mycket bättre samsyn. Lärare säger att rektorn pratar med dem om deras bedömning och betygssättning i samband med medarbetarsamtalen och på deras skolutvecklingsmöten. De säger även att rektorn är med när de har sambedömningar och återkopplar kring vad de behöver arbeta mer med och vad de har utvecklats.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och att hen ser till att lärare använder sig av olika bedömningsmetoder. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn har organiserat olika diskussionsforum där lärare samtalar om bedömningsfrågor. På skolutvecklingsmötena har rektorn och personalen denna termin planerat ett arbete för en ökad samsyn kring bedömning och betygssättning utifrån de nya kursplanerna. I vårens planering ingår att arbeta med olika frågeställningar och texter för att se hur lärarna tänker nu jämfört med hur det har varit. Det handlar framför allt om diskussioner kring vissa värdeord som rektorn har sett att lärare tänker olika kring. Lärare säger att frågor om bedömning och betygssättning också diskuteras på elevtiden och att de genom gemensam planering och bedömning av tematiskt arbete och bok- och läsprojekt över ämnesgränserna också får en ökad samsyn. Vidare berättar rektorn att processen kring sambedömning är något de har lagt mer och mer tid på, främst i svenska, och att hen ser att det finns en mycket större likvärdighet nu än tidigare. Sambedömning genomförs, förutom i svenska, också i samband med de nationella proven i svenska, engelska och vissa delprov i matematik. Rektorn och lärarna säger att de önskar arbeta med sambedömning med andra skolenheter för att ytterligare höja kvaliteten i bedömningarna, men att det av olika skäl inte gått att ordna. Det framgår slutligen att lärare, för att kvalitetssäkra sina bedömningar, använder sig av bland annat kunskapskraven, Skolverkets bedömningsstöd, gamla nationella prov med elevexempel och betygskriterier, diagnoser och kartläggningsmaterial, avidentifierade prov samt lärplattformens bedömningsmatriser. Lärare säger också att rektorn lyfter frågor om bland annat bedömningsunderlag på medarbetarsamtalen. En lärare säger att hen har bedömning och betygssättning som ett personligt utvecklingsområde och att hen ofta diskuterar med rektorn vad hen behöver för att utvecklas. Rektorn säger vidare att mindre erfarna lärare får stöd i

arbetet med bedömning och betygssättning av en mentor och att de lärare som inte är behöriga i de ämnen de undervisar i sambedömer, till exempel i slöjd och språk.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god utbildning i en trygg miljö.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för den utbildning som bedrivs på skolan. Vidare visar granskningen att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål mot utbildningen samt att rektorn får stöd av huvudmannen. Slutligen visar granskningen att huvudmannen tar ansvar för att skolan har förutsättningar att bedriva undervisning av god kvalitet.

Ansvarsfördelningen är tydlig och huvudmannen agerar som en självständig aktör

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för den utbildning som bedrivs på skolan. Av inskickad dokumentation och intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorn framgår att huvudmannen har regelbundna möten med rektorn om verksamheten och försäkrar sig om att den följer de mål och riktlinjer som finns för utbildningen. Huvudmannen har även kontakt med undervisande personal genom att representanter från personalen deltar på huvudmannens månatliga möten. Huvudmannen säger även att de vid behov har möten med personalen utan rektorns närvaro för att öppet kunna prata om samarbetet mellan rektorn och personalen. De löpande mötena följer en fast dagordning som består av bland annat en genomgång av det aktuella läget på skolan, ekonomin, elevärenden och såväl huvudmannen och rektorn som personalen har en egen punkt.

Huvudmannen följer upp elevernas kunskapsresultat och värdegrundsarbetet och ger flera exempel på hur de kritiskt granskar och analyserar uppföljningen av skolresultaten som tagits fram av rektorn. Rektorn säger exempelvis att huvudmannen efterfrågar en jämförelse av resultaten på de nationella proven jämfört med andra skolors resultat och huvudmannen säger att de har ifrågasatt könsskillnader i resultaten när de presenterades i procent och att de även har haft synpunkter på att värdegrundsarbetet med ”kompisträdet” har minskat på grund av pandemin.

Huvudmannen har därför önskat att lärarna ska informera de nya eleverna om det arbetet. Huvudmannens representanter berättar vidare att huvudmannen är förtrogen med och instämmer i skolans val av prioriterade fokusområden som bland annat innefattar arbetet med kooperativt lärande, skuggning samt en ökad samsyn kring bedömning och betygssättning utifrån de nya kursplanerna. Rektorn uppger att hen upplever att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor och huvudmannen i det att rektorn har huvudansvaret för det pedagogiska arbetet och att huvudmannen sköter ekonomin och granskar kvaliteten och resultaten.

Huvudmannen tar ansvar för hantering av klagomål

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål mot utbildningen. Av inkommen dokumentation och intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorn framgår att det finns tydliga rutiner för hur klagomål och kränkingsanmälningar hanteras och vid behov utreds av huvudmannen oberoende av rektorn. Representanter för huvudmannen berättar att policyn för klagomålshantering är tydlig för vårdnadshavare och elever eftersom de regelbundet skickar ut brev från styrelsen på lärplattformen där styrelsens kontaktuppgifter finns med samt att de berättar för närvarande vårdnadshavare på föreningens möten hur rutinerna ser ut. Representanter för huvudmannen och rektorn berättar vidare att vårdnadshavare och personalen kan kontakta rektorn eller huvudmannen vid klagomål och att de tillsammans bestämmer om utredningen ska göras med eller utan rektorns inblandning.

Huvudmannen stödjer rektorn

Granskningen visar att rektorn får stöd av huvudmannen. Av intervjuer med huvudmannens representanter och rektorn framkommer att huvudmannen och rektorn har en kontinuerlig dialog och att huvudmannen ger rektorn råd och stöd i olika frågor. Rektorn uppger att huvudmannen alltid är tillgänglig om det exempelvis finns en brådskande fråga som kräver snabb hantering och att hen får stöd av styrelsen vid obekväma beslut. Vidare säger rektorn att huvudmannen har stöttat hen under rektorsutbildningen som precis avslutats. Representanter för huvudmannen berättar också att de alltid finns till hands när rektorn behöver stöd och de ger flera exempel hur de ger hen stöd i arbetet för att kunna fungera som en pedagogisk ledare. De berättar exempelvis att rektorn har fått förutsättningar att genomföra rektorsutbildningen, att de har sett till att rektorn är med i rektorsgruppen i Klippans kommun och att de har anställt en specialpedagog som kommer att arbeta nära rektorn.

Huvudmannen ger skolan goda förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att skolan har förutsättningar att bedriva undervisning av god kvalitet. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med huvudmannens representanter och rektorn att lokalerna och utrustningen är ändamålsenliga och i linje med utbildningens behov. Huvudmannen har de senaste åren investerat i både inne- och utemiljön. Exempelvis har de renoverat flera klassrum, byggt ut ventilationen och skapat en skolgård med större variation för att eleverna ska röra på sig mer. De säger att de har tittat på kringliggande kommuner på hur tillgången till elevdatorer ser ut och har därefter köpt in flera nya elevdatorer. Vidare säger representanter för huvudmannen att de är lyhörda för personalens och rektorns önskemål om utrustning och kompetensutveckling och att de i möjligaste mån uppfyller dem. Slutligen framgår av intervjuer att huvudmannen verkar för en hundra procentig behörighet bland personalen genom att exempelvis vara aktiv under rekryteringen av ny personal och diskutera och planera för kommande pensionsavgångar och vidareutbildning av personalen.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Hanne Lernout

Föredragande

Signerat av: Hanne Lernout

I handläggningen av ärendet har även utredaren Fredrik Holmqvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- Två intervjuer med rektor.
- En intervju med två representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 4 och 6 maj 2022 samt den 7 juni 2022. Besöket genomfördes av Hanne Lernout och Fredrik Holmqvist.

Krika Bygdeskola drivs som en ideell förening med en styrelse som är huvudman för skolan. Skolan är belägen i Klippans kommun. På skolan finns c:a 110 elever från F-6.