

## Huvudman

Landskrona School of Sports AB 556720-6239  
styrelsen@lasos.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Landskrona School of Sports i Landskrona kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona School of Sports AB att senast den **2022-10-31** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning, ändamålsenliga lokaler och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Landskrona School of Sports AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Landskrona School of Sports AB ska vidta följande åtgärder

#### Undervisning

1. Se till att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll. (10 kap. 8 § skollagen, 9 kap. 1 § skolförordningen [2011:185], Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37], nedan Lgr 11, 5. Kursplaner.)
  - a) I det ingår att se till att undervisningen i ämnet slöjd ger eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverks-tekniker. I det ingår också att se till att undervisningen behandlar

centralt innehåll avseende slöjdens material, redskap och hantverkstekniker: Handverktyg, redskap och maskiner, hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt samt utvecklade former av hantverkstekniker, till exempel gjutning, vävning och svarvning samt begrepp som används i samband med dessa.

I det ingår även att se till att eleverna utvecklar kunskaper i olika hantverk och förmågan att arbeta med olika material och uttrycksformer och behandlar centralt innehåll avseende slöjdens arbetsprocesser: Idéutveckling, överväganden, framställning och värdering och hur delarna i arbetsprocessen samverkar och påverkar resultatet samt undersökande av olika materials form, funktion och konstruktionsmöjligheter. (Lgr 11, 5. Kursplan i ämnet slöjd)

- b) I det ingår att se till att undervisningen i naturorienterade ämnen ger eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar och att eleverna, genom praktiskt undersökande arbete, ges möjlighet att utveckla färdigheter i att hantera såväl digitala verktyg som annan utrustning.

I det ingår även att se till att undervisningen behandlar centralt innehåll avseende ämnenas metoder och arbetssätt: Systematiska undersökningar (fältstudier och experiment), och hur simuleringar kan användas som stöd vid modellering, formulera enkla frågeställningar, planera, utföra och utvärdera samt sambandet mellan undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier i respektive ämne. (Lgr 11, 5. Kursplan i ämnena biologi, fysik och kemi)

### Ändamålsenliga lokaler

2. Se till att skolenheten för ämnena slöjd, fysik, kemi och biologi har tillgång till och använder de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap 35 § skollagen, Lgr 11, 5. Kursplaner)

### Särskilt stöd

3. Se till att det av åtgärdsprogram framgår när åtgärderna ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. (3 kap. 9 § skollagen)

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Landskrona School of Sports en anmärkning avseende brister rörande mottagande och undervisning av nyanlända. Landskrona School of Sports ska senast den **2022-10-31**

vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del/de delar det avser bedömning och betygssättning.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2022 inlett en tillsyn av Landskrona School of Sports i Landskrona.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Landskrona School of Sports följer gällande bestämmelser om *Undervisning och stöd*, *Bedömning och betygssättning* samt *Tillgång till och användning av ändamålsenliga lokaler*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 9-19 maj 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, ämnesplaneringar, utdrag ur betygskatalog och individuella studieplaner. Huvudmannen har den 16 juni yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Föreläggande

### Undervisning utifrån aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### Undervisning i ämnet slöjd

Intervjuade elever berättar att de har slöjd i helklass och att det fungerar eftersom de delar klassen och exempelvis syr för hand och går mellan skolans slöjdsal och deras hemklassrum under lektionerna. Eleverna berättar att de gjort enklare saker i träslöjd så som tärningar och en ljusstake, men säger att de mest har syslöjd. De berättar exempelvis att de tillverkat en dalahäst i tyg.

Elever i årskurs 8 säger att alla skolor ju egentligen ska ha träslöjd, men att de inte har det här. De säger dock att de tror att de haft träslöjd i ett rum en gång när de tillverkade en ark. Eleverna berättar vidare att de varit på en annan skola en gång i början av sjuan och använde deras slöjdsal. På fråga om de tillverkade något vid det tillfället svarar eleverna att de inte gjorde det utan att de hade en träplanka som de skulle visa att de kunde spika och borra i.

Även elever i årskurs nio berättar att de tillverkat en ark. Eleverna berättar att de fick göra antingen en julkrubba eller en ark och att de fick använda material som de hittade utomhus eller i skolans låda med material. Eleverna berättar vidare att de ska till en annan intilliggande skola samma dag som intervjun för att ha slöjd i deras sal. På fråga om de vet vad de ska göra där svarar eleverna att de ska titta på maskiner som de inte har på skolan och få dem demonstrerade för sig. På fråga om eleverna själva fått använda maskiner i ämnet slöjd svarar eleverna att de inte har det, men säger att de har använt en såg en gång när de var på en annan skola och skulle spika och såga i en bräda. De säger att i de i deras förra skola kunde visa vad man kunde, men här finns inte tillräckliga förutsättningar. En elev säger att slutprovet i slöjd är korsstygn och att det väl säger allt.

Undervisande lärare i slöjd uppger i intervju att det finns delar av det centrala innehållet i kursplanen för slöjd som de inte kan genomföra på skolan, men säger att dessa delar ska genomföras på en intilliggande skola. Läraren berättar att eleverna ska till den andra skolan för att titta på maskiner så som svarv och pelarborr. På fråga om eleverna haft möjlighet att använda sådana maskiner i ämnet slöjd på sin egen skola svarar läraren att de inte har haft det. Läraren uppger att eleverna har använt symaskiner en del, men att eleverna nu ska till den närliggande skolan och använda de stora maskinerna där.

Rektorn uppger i intervju att det finns ett avsnitt inom undervisningen i slöjd med maskiner och redskap som de ska göra på en annan skola. Rektorn uppger att de ska gå igenom säkerhetsrutiner och använda pelarborr och svarv på den andra skolan och att det även ska demonstreras plan- och rikthyvel. Rektorn uppger att elever i årskurs 6 och 9 ska undervisas i slöjd på den andra skolan och att det är rektorn själv som där undervisar eleverna. Rektorn uppger vidare att det för elever i årskurs 9 blir totalt tre tillfällen om cirka 90 minuter i den andra skolans slöjdsal fram till sommaren. Rektorn uppger att eleverna på det sättet får genomföra alla delar av det centrala innehållet i ämnesplanen för slöjd. Rektorn ger dock motstridiga uppgifter senare i intervjun och säger att eleverna inte får använda svarv och hyvel vid de tillfällena utan att rektorn ska visa för eleverna hur dessa verktyg ska användas. På fråga om det finns någon maskin som eleverna får använda svarar rektorn att eleverna får använda pelarborr på den andra skolan. På fråga om eleverna får göra några moment om exempelvis svarvning svarar rektorn att hen inte vet. På fråga om det finns andra moment som eleverna kommer att få pröva flera gånger svarar rektorn ja. Rektorn uppger att eleverna kommer att använda pelarborr flera gånger och att de även får använda handverktyg så som cirkelsåg, skruvdragare, bormaskin och elektrisk hyvel.

Rektorn för skolan (S) vars slöjdlokal hyrs ut till Landskrona School of Sports (LASOS) uppger i intervju den 20 maj 2022 att rektorn för LASOS vid tidpunkten för intervjun använt skolans lokaler för slöjd en gång. Rektorn uppger vidare att slöjdsalen inte kan användas utan deras vetskap då rektorn för LASOS och eleverna behöver bli insläppta i salen av någon som arbetar på (S). Rektorn för (S) uppger att LASOS får använda (S)s slöjdsal två gånger i veckan fram till läsårsslut, vilket möjliggör för totalt sex tillfällen fram till sommaren. Vid dessa tillfällen ska rektorn för

LASOS enligt uppgift till rektorn för (S), genomföra teoretisk slöjd med elever i årskurs 6 och 9. Rektorn för (S) intygar att maskiner så som svarv och pelarborr inte har använts och inte heller kommer att användas av varken rektorn eller eleverna från LASOS då det på grund av säkerhetsskäl inte är möjligt. Eftersom upplägget är teoretiskt och inga maskiner kommer att användas har ingen riskanalys genomförts, uppger rektorn för (S) vidare. Rektorn uppger även att (S) inte står för något förbrukningsmaterial till eleverna på LASOS, men att LASOS får använda handverktyg så som hammare om LASOS har eget material med sig.

Vid kommunikering av protokoll uppger huvudmannen att rektorn för LASOS har full tillgång till den hyrda slöjdsalen och dess maskiner efter klockan 14.30 måndagar och onsdagar. Rektorn styrker även att eleverna har borrarat med pelarborr samt förevisats svarven i den hyrda slöjdsalen.

Vid kompletterande telefonintervju med slöjdläraren på skolan (S) vars slöjdlokal hyrs ut till Landskrona School of Sports (LASOS) uppger läraren att rektorn för LASOS, vid tiden för intervjun den 20 juni, varit i den hyrda slöjdsalen en gång. På fråga om rektorn för LASOS med elever kan ha använt lokalen utan slöjdlärens eller rektorn för skolan S vetskap svarar slöjdläraren att LASOS hade tillgång till nyckel under cirka en månads tid och i så fall har "smugit" in i lokalerna utan att någon personal på skolan sett dem, vilket slöjdläraren säger är osannolikt. Slöjdläraren säger att eleverna skulle ha teoretisk slöjd och att ingen av skolans maskiner så som bandsåg, hyvel eller svarv har använts av eleverna från LASOS. Slöjdläraren säger att eleverna från LASOS teoretiskt kan ha använt pelarborren, men i så fall utan att materiel har använts. Eleverna kan exempelvis ha fått prova att byta borrar eller liknande. Slöjdläraren säger att syftet var att eleverna skulle få titta på maskinerna i slöjdsalen, inte använda dem eller tillverka något.

Slöjdläraren uppger vidare att hen blivit tillfrågad om att betygsätta eleverna från LASOS utifrån en handfull planerade tillfällen i deras slöjdsal, men att läraren sagt nej till detta. Läraren uppger att det inte finns någon möjlighet att sätta betyg utifrån det eleverna skulle göra i den hyrda slöjdsalen. Läraren säger att det handlar om att eleverna ska kunna ta instruktioner om vad som ska göras, resonera, öva, göra ställningstagande med mera för att visa sina kunskaper i ämnet slöjd och att eleverna inte "på långa vägar" har fått göra det under den tiden som eleverna varit i den hyrda slöjdsalen.

I svar på kommunicerad tjänsteanteckning bekräftar huvudmannen att rektorn och eleverna, på grund av frånvaro av personal, endast varit i den hyrda slöjdsalen en gång. Huvudmannen uppger dock att eleverna under sin högstadieperiod provat och omprövat gjutning, vävning och maskiner som cirkelsåg, elektriskhyvel, sticksåg och borrar-maskiner på den egna skolan. Huvudmannen uppger även att styrelsen på LASOS tagit beslut att färdigställa och utveckla egen slöjdsal på skolan som är bättre anpassad för slöjd med trä och metall. Pelarborr, svarv, figursåg och bandsåg har köpts in och kommit till skolan. Slöjdsal för trä och metall färdigställs under sommaren och är klar för bruk inför skolstart HT 22.

Undervisning i de naturorienterande ämnena biologi, fysik och kemi

Intervjuade elever i årskurs 9 säger att de, i de naturorienterande ämnena biologi, fysik och kemi, laborerat en gång per läsår och ger exempel på att de tillverkat en vulkan av mentos och cola och att de laborerat en gång i årskurs sju med rödbetsjuice som skulle blandas med något så att det skulle byta färg. Eleverna ger även exempel på att de genomfört nationella provet i biologi som innehöll laborativa moment med saltsyra som de genomförde i skolans matsal. De säger att det mesta de gör är teoretiskt och att de inte utför saker praktiskt. På fråga om de genomför något praktiskt arbete eller exempelvis undersöker saker i NO (naturorienterande ämnen) svarar eleverna att deras lärare tycker att det är tråkigt och att de därför inte gör laborationer. Elever i årskurs 8 säger att de inte gjort några undersökningar i biologi. De säger att de har pratat om växter i biologi, men att de inte varit ute och tittat på växter eller exempelvis småkryp. På fråga om eleverna har fått blanda kemikalier eller liknande i kemi svarar alla intervjuade elevgrupper nej. På fråga om eleverna gjort något praktiska moment i fysik svarar eleverna att de gjort en presentation, men inget praktiskt. Eleverna uppger att de inte har gjort några mätningar eller exempelvis har fått väga något. På fråga om de exempelvis har fått koppla batterier eller gjort något praktiskt med el svarar eleverna att de har gjort det med läraren i teknik någon gång. På fråga om eleverna har använt något mätinstrument i fysik svarar eleverna att de kan tänka sig att de har pratat om det, men inte utfört några mätningar.

Undervisande läraren i biologi, fysik och kemi uppger i intervju att eleverna gör en laboration per termin i NO. På fråga om de genomför en laboration i respektive ämne biologi, fysik och kemi per termin svarar läraren nej, utan att eleverna gör en laboration i NO per termin. Läraren säger att hen tänker att man kan göra systematiska undersökningar hypotetiskt och att de arbetar mycket med formen för hypoteser och hur man tar fram dem, men säger att de kanske skulle gjort mer undersökningar. På fråga om eleverna enligt kursplanen för kemi fått lära sig att hantera kemikalier och brandfarliga ämnen svarar läraren att de går genom symbolerna som finns för olika ämnen och att de gör det teoretiskt eftersom de inte har starka kemikalier. På fråga om det finns delar av det centrala innehållet som de inte har haft möjlighet att genomföra i NO svarar läraren nej och säger att de exempelvis ska genomföra fältstudier och undersökningar i fysik, biologi och kemi genom ett besök på Universeum i Göteborg under vecka 22.

Rektorn uppger i intervju att hen tycker att eleverna får ganska mycket teoretiska kunskaper om laborationer och att eleverna arbetar med hur man ska genomföra dessa. På fråga om rektorn anser att det är möjligt för eleverna att både öva och pröva samt bli bedömda på de sex laborationer som görs under hela årskurserna 7-9 svarar rektorn att hen tycker att det har varit möjligt. Rektorn uppger att hen baserar det på vad eleverna säger till rektorn, att eleverna tycker att det fungerar väl i NO och att de lär sig mycket och att rektorn har insyn i undervisningen genom lärarnas veckovisa möten gällande undervisningen samt genom klassrumsbesök. På

fråga om rektorn känner till om det finns delar av det centrala innehållet för ämnena biologi, fysik eller kemi som inte har kunnat genomföras svarar rektorn att hen inte i huvudet känner till något centralt innehåll som inte kunnat genomföras.

Av inskickad läsårsplanering för de naturorienterade ämnena biologi, fysik och kemi finns olika rutor där syfte och det centrala innehållet i biologi, fysik och kemi framgår i varsin ruta och arbetsområden i en tredje ruta. Till vänster om dessa rutor anges ämne, termin och årskurs. Planeringen innehåller även text i rött med kunskapskrav inskrivna gällande systematiska undersökningar i respektive ämne med kommentaren "Utvecklade arbetsområden inför läsåret 2022-2023 utefter Skolinspektionens besök". Vid kompletterande intervju med rektorn frågas rektorn vad anledningen är till att det har gjorts ändringar i planeringen för NO-undervisningen. Rektorn svarar att ändringarna gjorts utifrån Skolinspektionens besök och att läraren tog med sig det som diskuterades för att förbättra inför kommande läsår. På fråga om det innebär att systematiska undersökningar inte funnits med i undervisningen tidigare svarar rektorn att det har funnits, men att det nu blir det tydligare och att det ska bli mer av de momenten framöver.

Huvudmannen uppger vid kommunikering av protokoll att NO-läraren genomför laborationer minst en gång per termin, inte en gång per termin som det står i protokollet.

### Rättslig reglering

I läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) finns en kursplan för varje ämne.

Av kursplanen för ämnet slöjd i Lgr 11 framgår bland annat att undervisningen ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i olika hantverk och förmågan att arbeta med olika material och uttrycksformer. Eleverna ska ges möjligheter att utveckla sin skicklighet i en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla idéer, överväga olika lösningar, framställa föremål och värdera resultat. På så sätt ska undervisningen bidra till att väcka elevernas nyfikenhet att utforska och experimentera med olika material och att ta sig an utmaningar på ett kreativt sätt.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om färg, form, funktion och konstruktion och om hur dessa kunskaper kan kombineras med medvetna val av material och teknik. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med begrepp som beskriver arbetsprocesser, redskap och slöjdföremåls estetiska uttryck. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor och om hur man väljer och hanterar material för att främja en hållbar utveckling.

Genom undervisningen i ämnet slöjd ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker, välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter,

analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp, och tolka slöjdföremåls estetiska och kulturella uttryck. (Lgr 11, 5. Kursplaner)

Det centrala innehållet i slöjd för årskurs 7-9 omfattar bland annat metall, textil och trä, deras kombinationsmöjligheter med varandra och med andra material, till exempel nyproducerade och återanvända material. Hur material kan kombineras med digital teknik. Handverktyg, redskap och maskiner, hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt. Utvecklade former av hantverkstekniker, till exempel gjutning, vävning och svarvning. Begrepp som används i samband med dessa. Arbetsmiljö och ergonomi, till exempel ljudnivå och arbetsställningar. (Lgr 11, 5. Kursplaner)

Av kursplanerna för ämnena biologi, fysik och kemi årskurs 7-9 i Lgr 11 framgår bland annat att undervisningen i dessa ämnen ska ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar. Som en del av systematiska undersökningar ska eleverna, genom praktiskt undersökande arbete, ges möjlighet att utveckla färdigheter i att hantera såväl digitala verktyg som annan utrustning. Eleverna ska ges förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor. Genom undervisningen ska eleverna också utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och värderas med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder. (Lgr 11, 5. Kursplaner)

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i biologi, fysik och kemi har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska valsituationer som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att genomföra systematiska undersökningar i såväl biologi, fysik och kemi använda begrepp, modeller och teorier för vart och ett av de naturvetenskapliga ämnena. (Lgr 11, 5. Kursplaner)

Det centrala innehållet för biologi årskurs 7-9 omfattar bland annat fältstudier, experiment och hur simuleringar kan användas som stöd vid modellering. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering. Sambandet mellan biologiska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier. Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg. (Lgr 11, 5. Kursplaner)

Det centrala innehållet för fysik årskurs 7-9 omfattar bland annat systematiska undersökningar och hur simuleringar kan användas som stöd vid modellering. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering. Mätningar och mätinstrument och hur de kan kombineras för att mäta storheter, till exempel fart, tryck och effekt. Elektriska sensorer för mätning och registrering av egenskaper hos omgivningen. Sambandet mellan fysikaliska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier. Dokumentation av undersökningar

med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg. (Lgr 11, 5. Kursplaner)

Det centrala innehållet för kemi årskurs 7-9 omfattar bland annat hur man hantear kemikalier och brandfarliga ämnen på ett säkert sätt. Systematiska undersökningar och hur simuleringar kan användas som stöd vid modellering. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering. Separations- och analysmetoder, till exempel destillation och identifikation av ämnen. Sambandet mellan kemiska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier. Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg. (Lgr 11, 5. Kursplaner)

## Skolinspektionens bedömning

### Undervisning i ämnet slöjd

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i ämnet slöjd inte följer ämnets syfte och inte omfattar allt centralt innehåll för ämnet. Skolinspektionens utredning visar att det finns delar av ämnets syfte och centrala innehåll så som att hantera olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker och att undervisningen ska innehålla hur handverktyg, redskap och maskiner används på ett säkert och ändamålsenligt sätt inte kan genomföras på skolan. Undervisande lärare i slöjd och rektorn uppger i intervju att det finns delar av det centrala innehållet i slöjd som de inte kan genomföra på skolan och att dessa ska genomföras i en annan skolas slöjdsal i slutet av vårterminen. Av intervjuer med rektorn för den skola vars slöjdsal Landskrona School of Sports hyr in sig i, framgår dock att den undervisning som eleverna på LASOS ges i den slöjdsalen endast är teoretisk. Detta bekräftas av undervisande lärare i slöjd på skolan för den hyrda slöjdsalen som även uppger att det inte finns någon möjlighet att sätta betyg utifrån det eleverna skulle göra i den hyrda slöjdsalen. Av utredningen framgår skilda uppgifter gällande hur många gånger elever från LASOS vistats i den hyrda skolans slöjdsal. Skolinspektionen gör bedömningen att oavsett om eleverna varit i den hyrda salen en eller ett par gånger innebär det inte undervisning och moment i slöjd i tillräcklig omfattning för att syftet med ämnet ska kunna uppnås. Detta eftersom det av kursplanen i slöjd framgår att eleverna genom undervisningen bland annat ska utveckla sin förmåga att formge och framställa olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker och att undervisningen ska innehålla hur handverktyg, redskap och maskiner används på ett säkert och ändamålsenligt sätt. För att undervisningen ska kunna omfatta detta innehåll som kursplanerna anger krävs att sådana inslag är återkommande i undervisningen, och inte endast genomförs vid enstaka tillfällen. Att huvudmannen vid kommunikering uppger att man framöver kommer att färdigställa en egen slöjdsal på skolan som är bättre anpassad för slöjd med trä och metall föranleder ingen annan bedömning av den undervisning eleverna getts innevarande läsår.

### Undervisning i de naturorienterade ämnena biologi, fysik och kemi

Skolinspektionen bedömer även att undervisningen i de naturorienterade ämnena biologi, fysik och kemi inte följer ämnens syften och inte omfattar allt

centralt innehåll för ämnena. Skolinspektionens utredning visar att eleverna inom ramen för de naturorienterande ämnena inte ges möjlighet att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar och inte ges möjlighet att utveckla färdigheter i att hantera utrustning, vilket undervisningen enligt syftet och det centrala innehållet för ämnena ska innehålla. Utredningen visar bland annat att eleverna inte hanterat kemikalier i undervisningen liknande de som användes under nationella provet i biologi våren 2022 innan de blev bedömda på dessa moment under provet. Det nationella provet i biologi är likvärdigt för alla skolor och används som bedömningsunderlag i ämnet biologi. Den undervisning eleverna får ska också vara likvärdig och motsvara det innehåll och den nivå som eleverna sedan blir bedömda på. Att eleverna under årskurs 7-9 genomför ett fåtal laborationer i respektive NO-ämne, varav en som en del av nationella provet i biologi samt undersökningar vid en dag vid Universeum i Göteborg, är, enligt Skolinspektionens bedömning, inte praktiska moment och systematiska undersökningar i tillräcklig omfattning för att syftet med de naturorienterande ämnena ska kunna uppnås. Detta eftersom det enligt Skolinspektionens bedömning är sannolikt att eleverna inte getts en undervisning som möjliggör för eleverna att, i vart och ett av ämnena fysik, kemi och biologi, utveckla kunskaper och förmågor genom systematiska undersökningar i form av fältstudier, experiment och simuleringar i dessa ämnen. För att undervisningen ska kunna omfatta det innehåll som kursplanerna anger krävs att praktiska inslag är återkommande i undervisningen, i vart och ett av ämnena kemi, fysik och biologi, och inte endast genomförs vid enstaka tillfällen.

Skolinspektionens bedömning, att undervisningen inte innehåller samtliga delar av det centrala innehållet som ämnena biologi, fysik och kemi ska innehålla, stärks även av att undervisande lärare, efter Skolinspektionens intervjuer, gjort förändringar i planering för NO-ämnena, där moment gällande systematiska undersökningar lagts till inför kommande läsår.

## **Tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

#### Ändamålsenliga lokaler och utrustning i ämnet slöjd

Uppgifter som ligger till grund för bedömningen i område Tillgång till ändamålsenliga lokaler framgår av relevanta delar i tidigare beskrivningar i område Undervisning utifrån aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll ovan. Därutöver framkommer följande ytterligare omständigheter som ligger till grund för bedömningen.

Flera olika elevgrupper uppger i intervju att de inte har träslöjd eftersom de inte har någon sal för det på skolan. De säger att de inte har möjlighet att ha slöjdsal då skolan ligger i en lägenhet, men att de kanske ska få sal för slöjd när skolan bygger ut nästa läsår. De säger att de därför inte har fått använda maskiner, utan ska få göra det på en annan skola i närheten samma dag som tiden för intervjun.

Undervisande lärare i slöjd uppger i intervju att det finns delar av det centrala innehållet som de inte kan genomföra på skolan eftersom det exempelvis kräver specialutrustning med mera, men uppger att eleverna ska få göra detta i den hyrda slöjdsalen.

Även rektorn uppger att det finns avsnitt inom undervisningen i slöjd med maskiner och redskap som de ska göra på en annan skola. Rektorn för skolan vars slöjdsal LASOS ska hyra uppger i intervju att eleverna från LASOS av säkerhetsskäl endast har möjlighet att genomföra teoretisk slöjd i deras slöjdsal vid tre tillfällen per klass fram till sommaren.

#### Ändamålsenliga lokaler i ämnena biologi, fysik och kemi

Uppgifter som ligger till grund för bedömningen i område Tillgång till ändamålsenliga lokaler framgår av relevanta delar i tidigare beskrivningar i område Undervisning utifrån aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll ovan. Därutöver framkommer följande ytterligare omständigheter som ligger till grund för bedömningen.

Intervjuade elever säger att deras lärare berättat för dem att de inte kan göra undersökningar eller arbeta med exempelvis kemikalier eller vatten eftersom de inte har någon labbsal och att de inte kan arbeta med sådant på sina platser i klassrummet. De säger att det är mycket de inte kan göra i NO när de inte har någon sal för det, men säger att det fungerar eftersom det mesta de gör är teoretiskt. De berättar dock att de är i matsalen om de ska blanda saker. Elever i årskurs 9 berättar att de exempelvis genomförde nationella provet i biologi, där eleverna skulle laborera med saltsyra, i skolans matsal.

Undervisande lärare i NO uppger att de inte laborerar med starka syror, kemikalier eller explosioner och att de därför kan genomföra undervisningen i NO i vanliga klassrum. Läraren bekräftar dock elevernas uppgifter om att det nationella provet i biologi, som innehöll praktisk undersökning och laboration med saltsyra och pepsin, genomfördes i matsalen. Läraren berättar att hen inför laborationen spätt ut saltsyra och pepsin och att hen gjort bedömningen att det var säkert att genomföra laborationen i skolans matsal. Läraren uppger vidare att de inte har något säkerhetsskåp för att förvara frätande ämnen eller liknande utan vid de få tillfällen de använder sådana kemikalier förvaras dessa i ett rum i skolans källare.

#### **Rättslig reglering**

I skollagen framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i lokaler och utrustning för undervisning i ämnena slöjd, kemi, biologi och fysik vid Landskrona School of Sports. Skolinspektionens utredning visar att skolan själva gjort bedömningen att skolans egna

lokaler inte är tillräckliga för att kunna genomföra alla delar av det centrala innehållet i ämnet slöjd och för att ämnets syfte ska kunna uppnås och att skolan därför har hyrt in sig i en annan skolas slöjdsal. Eftersom eleverna endast ges teoretisk undervisning i den hyrda slöjdsalen bedömer Skolinspektionen att Landskrona School of Sports, trots undervisning i hyrd slöjdsal inte har tillgång till de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen i ämnet slöjd ska kunna uppfyllas.

Skolinspektionens utredning visar även att det på Landskrona School of Sports inte finns något rum som är utrustat för genomförande av laborationer i de naturvetenskapliga ämnena. Intervjuer visar att eleverna, inom ramen för nationella provet i biologi våren 2022, genomförde laborationer, som innefattade hantering av kemikalier, i skolans matsal. En matsal är av grundläggande säkerhetsskäl inte en lokal som är avsedd för eller lämplig att genomföra laborationer med frätande kemikalier i. Mat eller dryck ska aldrig förtäras på samma plats som kemikalier, avsedda för laborationer, hanteras. Skolinspektionens utredning visar även att skolan i samband med nationella provet förvarat kemikalier i ett rum i skolans källare utan säkerhetsskåp eller annat motsvarande utrymme som säkerställer att kemikalier hanteras och förvaras på ett säkert sätt. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att Landskrona School of Sports inte innehar de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas i de naturvetenskapliga ämnena.

## Särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsyn tagit del av skolans samtliga aktuella åtgärdsprogram. Av dessa framgår när utvärdering av åtgärdsprogrammen ska göras men det saknas uppgifter om när de beslutade åtgärderna ska följas upp och vem som ansvarar för uppföljningen.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att det av åtgärdsprogram ska framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med åtgärdsprogram på Landskrona School of Sports. Utredningen visar att aktuella åtgärdsprogram har uppgifter om när åtgärderna ska utvärderas och vem som ska ansvara för utvärderingen, men att de saknar uppgifter om när åtgärder ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Skolinspektionen vill i detta sammanhang upplysa om att med uppföljning avses den ansvariga skolpersonalens kontinuerliga arbete med att följa upp åtgärdsprogrammet i vardagen för att säkerställa att åtgärderna vidtas i praktiken. En utvärdering är en mer systematisk analys och helhetsbedömning av hur målen har uppnåtts och av hur åtgärderna har fungerat. Vid en utvärdering

finns det möjlighet att se om skolan eventuellt behöver förändra stödåtgärderna. Åtgärdsprogrammet ska vara ett verktyg för skolan i arbetet med att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammen behöver därför innehålla information om när såväl uppföljning som utvärdering ska genomföras och vem som ansvarar för uppföljningen respektive utvärderingen.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Landskrona School of Sports ABs verksamhet vid Landskrona School of Sports Landskrona uppfyller inte författningarnas krav vad gäller Undervisning, Bedömning och betygssättning, Tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning samt Särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Landskrona School of Sports AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Anmärkning**

### **Mottagande och undervisning av nyanlända elever**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation framgår att det finns fem nyanlända elever på skolan vid tiden för tillsynen som har tagits emot i högstadiet. Av dessa har tre elever upprättade individuella studieplaner.

Biträdande rektor, med ansvar för de individuella studieplanerna uppger i intervju att de har två nyanlända elever som kommit till skolan i februari som har påbörjade individuella studieplaner men som inte är klara. Läraren uppger att eleverna varit frånvarande under delar av vårterminen och att de därför inte har kunnat färdigställa deras individuella studieplaner.

Rektorn uppger i intervju att hen känner till de två nyanlända eleverna som ännu inte har individuella studieplaner, men säger att det är biträdande rektorn som är ansvarig för dessa.

#### **Rättslig reglering**

I skollagen framgår att det för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. (3 kap. 12 g § skollagen)

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns nyanlända elever vid Landskrona School of Sports som det inte har upprättats några individuella studieplaner för inom två månader från mottagandet.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Landskrona School of Sports ABs verksamhet vid Landskrona School of Sports uppfyller inte författningarnas krav vad gäller mottagande och undervisning av nyanlända. Utredningen visar att Landskrona School of Sports vid tiden för intervjun arbetar med att upprätta individuella studieplaner för elever som varit längre än två månader på skolan. Av utredningen framgår att anledningen till att eleverna ännu inte har några individuella studieplaner är för att eleverna delvis varit frånvarande under vårterminen. Det framgår också att det för övriga nyanlända elever på skolan har upprättats individuella studieplaner inom två månader för mottagandet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Landskrona School of Sports AB en anmärkning.

## Bedömning och betygssättning

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, fattas beslut tillsammans med en lärare som är legitimerad eller med rektorn. Av intervjuerna framgår vidare att betyg sätts i relation till kunskapskraven. Av intervjuer och av inkommen dokumentation framgår även inget annat än att beslut om betyg dokumenteras på föreskrivet sätt i en betygskatalog.

### Rättslig reglering

I skollagen framgår även att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen). I skollagen framgår även att betyg ska sättas i relation till kunskapskraven. Läraren ska vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper (10 kap. 17, 19–21 §§ skollagen, 6 kap. 7 § skolförordningen, Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:19] om kunskapskrav i grundskolan). I skollagen framgår även att betyg ska dokumenteras på föreskrivet sätt i en betygskatalog. (6 kap. 10 och 23 §§ skolförordningen, Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Landskrona School of Sports AB brutit mot bestämmelserna när det gäller bedömning och betygssättning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Kerstin Martinsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Kerstin Martinsson

**X** Carolin Backlund

---

Föredragande  
Signerat av: Carolin Backlund

Beslutet har fattats av Kerstin Martinsson.

Carolin Backlund har varit föredragande utredare i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Viveka Berglund, regionstabsjurist Stina Nilsson och enhetschef Ildiko Lundqvist medverkat.