

Huvudman

Global Bildning AB
Org.nr. 559234-0144
info@karlstadsglobala.se

Ärendet

Tillsyn av Karlstads Globala Gymnasium i Karlstads kommun samt huvudmannen Global Bildning AB.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2022 inlett en tillsyn av Karlstads Globala Gymnasium eftersom skolenheten är under sitt första verksamhetsår.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Karlstads Globala Gymnasium samt huvudmannen Global Bildning AB följer gällande bestämmelser om arbetet med undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet och studiero, åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning och utveckling av verksamheten samt tillgången till och användandet av ändamålsenlig utrustning och lokaler.

I tillsynen har även en ägar- och ledningsprövning ingått samt en prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektor samt rektorn. Skolinspektionen har även genomfört lektionsbesök samt genomgång av utrustning och lokaler den 27 april 2022. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Undervisning och lärande samt bedömning och betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utifrån förteckningen av lärare som skickats in av huvudmannen framgår att skolenheten endast har legitimerade lärare som bedriver undervisning. Av genomförda intervjuer med lärare beskriver lärarna hur de arbetar med att planera sin undervisning för att den ska följa och omfatta ämnets syfte och dess centrala innehåll. Av lärarintervjun framgår vidare hur de arbetar för att undervisningen ska vara allsidig och saklig samt fri från konfessionella inslag. Under elevintervjuerna uppger eleverna i år 3 att de genomfört gymnasiearbete. Eleverna uppger vidare att de får använda sig av digitala verktyg i undervisningen samt att de i undervisningen erhållit kunskaper om sex och samlevnad samt riskerna med droganvändning.

Under intervjuerna med lärarna beskriver lärarna hur de sambedömer inför betygsättning, vilket även framgår av informationsinhämtningen. Där framgår att det finns en kultur bland lärarna att sambedöma i olika kurser och inte enbart vid förekomsten av nationella prov, i syfte att rätt betyg ska sättas utefter kunskapskraven. Utvecklingssamtal genomförs och de undervisande lärarna fyller i information om elevens betygsnivå i aktuellt ämne på den digitala plattformen Admentum, som är tillgänglig för såväl elever som vårdnadshavare.

Rättslig reglering

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen).

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel (2 kap. 13, 17–18 §§, 21 kap. 11 § och 22 kap. 10 § skollagen).

Eleverna ges sin garanterade undervisningstid (16 kap. 17–18 §§, 17 kap. 6 §, 17 a kap. 8 §, 22 kap. 3 § skollagen samt 4 kap. 22–23 §§, 9 kap. 6 § gymnasieförordningen och 4 kap. 18 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning).

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnets syfte samt det centrala innehållet i kursen (16 kap. 21 § och 17 a kap. 11–12 §§ skollagen och 1 kap. 3 a och 4–5 §§ gymnasieförordningen, 2 kap. 2 § och 4 kap. 3–4 §§ förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning och förordning [SKOLFS 2010:261] om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena, samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner).

Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund (1 kap. 5 § skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet, 2.1 Kunskaper).

Undervisningen är icke-konfessionell. Vid fristående skolenheter är deltagande vid konfessionella inslag i utbildningen frivilligt (1 kap. 6–7 §§ skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden).

Elever genomför gymnasiearbetet eller examensarbetet inom ramen för examensmålen (16 kap. 6, 22 §§ och 17 a kap. 5 § skollagen, 1 kap. 3 § gymnasieförordningen, 1 kap. 2 §, 4 kap. 5 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning samt förordning [SKOLFS 2010:14] om examensmål för gymnasieskolans nationella program).

Elevernas utbildning innehåller inslag som ger kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Eleverna får i undervisningen använda digitala verktyg (2 kap. 35 § skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar och förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2010:261] samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner).

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal (15 kap. 20 § skollagen, Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

Betyg sätts på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete (3 kap. 14 §, 15 kap. 22 § skollagen).

Betyg på kurs beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 8 kap. 1 a–d §§ gymnasieförordningen och 7 kap. 2–5 §§ förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning).

Betyg sätts i relation till kunskapskraven. Läraren ska vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i varje kurs och allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper (15 kap. 24–25, 26–27 §§ skollagen, 8 kap. 2 § gymnasieförordningen, 7 kap. 7 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning och Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, förordning [SKOLFS 2010:261] om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner.).

Betyg på gymnasiearbetet eller examensarbetet beslutas av den ansvariga läraren efter att en medbedömare som har erfarenhet av det kunskapsområde som arbetet avser har yttrat sig (4 kap. 4 §, 8 kap. 1 e § gymnasieförordningen och 4 kap. 5 §, 7 kap. 6 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning).

De nationella proven hanteras och genomförs i enlighet med författningarnas krav. Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (15 kap. 25 a §, 26 kap. 28 § skollagen; 8 kap. 3–3 e §§

gymnasieförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ges stöd i form av extra anpassningar. Samtliga elevers måloppfyllelse går igenom och dokumenteras på kontinuerliga möten där lärarna och representanterna för elevhälsan närvarar och där anmäls eventuellt behov av utredning av särskilt stöd. Specialpedagogen genomför utredningen om behovet av särskilt stöd och rektorn beslutar om upprättandet av åtgärdsprogram. I en av elevintervjuerna beskrivs att eleverna har rätt att göra provning eller gå om kursen om de får ett F i betyg.

I informationsinhämtningen framgår att det varit åtta elever som de senaste sex månaderna varit i behov av studiehandledning på modersmålet. Behovet samordnas med andra skolor och tjänsten tillhandahålls av kommunen.

Rättslig reglering

Om en lärare befarar att en elev inte kommer nå kunskapskraven ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer nå kunskapskraven ska de anmäla detta till rektorn (3 kap. 7 § skollagen).

För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ansvarar också för att starta en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen).

Vid en utredning av en elevs behov av särskild stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (3 kap. 9 §, 2 kap. 10 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen).

Av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet (9 kap. 9 § gymnasieförordningen).

Huvudmannen informerar eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs. Rektorn beslutar om och möjliggör att gå om kurser för de elever som önskar och har rätt till det (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen samt Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med elever och lärare framkommer att lärare tillsammans med eleverna utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen och att det finns ordningsregler på skolan, till exempel att lektionerna är mobilfria. Ordningsreglerna tas fram och justeras med eleverna på mentorsträffar.

Under en av lärarintervjuerna ger en lärare exempel på några elever som upprepande stör ordningen. I de fallen har samtal hållits med eleven i fråga samt med rektorn. Åtgärder har vidtagits genom att bland annat införa bestämda platser för elever som upprepande stör och att eleverna kan få lyssna på musik i hörlurar under lektionstid.

Skolenheten har en kultur som benämns "öppna dörrar" vilken innebär att dörrar in till lärarrummet och rektorns rum alltid är olåsta så att eleverna kan besöka dem när som helst under dagen. Eleverna, lärarna, representanter för elevhälsan samt rektorerna uppger under intervjuerna att det är en kultur som skapar trygghet på skolenheten och som även infrias i praktiken.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2021-2022. Planen revideras tillsammans med eleverna på deras mentorstid varje läsår. Detsamma gäller för ordningsreglerna. Av Skolinspektionens intervjuer framgår att både elever och lärare känner till när och hur en kränkning bör anmälas. Anmälan görs antingen muntligen eller via skriftlig blankett till rektor som i sin tur ser till att huvudmannen tar del av anmälningen och en utredning av den anmälda kränkningen sker.

Av utredningen framgår vidare att representanter för elevhälsan kontaktar och gör orosanmälningar till Socialtjänsten vid till exempel hög frånvaro.

Rättslig reglering

Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och de följs upp (5 kap. 5 § skollagen).

Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (Lgy 11, 2.2 Normer och värden).

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare (5 kap. 9 § skollagen).

Rektorn ska sedan med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9–10 §§ skollagen).

Beslut om disciplinära åtgärder fattas i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6–8, 11–13 och 17–24 §§ och 29 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen (5 kap. 6 § och 6 kap. 10 § skollagen, Lgy 11, 2.2 Normer och värden).

För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolenheten har endast legitimerade lärare. Vad gäller elevhälsan finns en anställd skolsköterska, kurator och specialpedagog. Därtill finns tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Eleverna uppger under intervju med Skolinspektionen att de varit i kontakt med studie- och yrkesvägledare och fått stöttning och vägledning. Det framgår vidare att mentorn följer elevernas kunskapsutveckling och uppmärksammar om en elev är i behov av särskilt stöd och informerar då elevhälsan.

Under intervjun med eleverna uppger de att alla har haft hälsosamtal med skolsköterskan. Även representanterna för elevhälsan nämner att hälsosamtal genomförs.

Skolenheten har ombyggda och nyrenoverade lokaler. Vid genomgång av lokalerna framgår inget annat än att adekvat utrustning för att bedriva aktuell undervisning finns samt att lokalerna är ändamålsenliga.

Skolenheten har en rutin för frånvarorapportering vilken både elever och personal uppger fungerar bra.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna (2 kap. 19–21 §§ skollagen).

Det finns tillgång till elevhälsa för eleverna och varje elev erbjuds minst ett hälsobesök under skoltiden (2 kap. 25 och 27 §§ skollagen).

Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet (2 kap. 29 § skollagen, Lgy 11, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler (2 kap. 35 § skollagen, Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Rektorn ser till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven varit frånvarande samt ser till att skyndsamt utreda frånvaron vid upprepade eller längre frånvaro (15 kap. 16 § skollagen).

Varje elev har en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet samt uppmärksammar tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informerar berörd skolpersonal (15 kap. 19 a § skollagen).

Elever som studerar på nationella program eller går ett fjärde tekniskt år ska ha individuella studieplaner (16 kap. 25 § och 17 a kap. 13 § skollagen, 1 kap. 7 § gymnasieförordningen, 2 kap. 5 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning, Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar och förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2010:261] samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten samt styrning av verksamheten och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickade dokument samt intervju med rektor tillika huvudman framgår att elever som önskat modersmålsundervisning erbjuds det. Huvudmannen har under intervju med Skolinspektionen uppgett att blankett för att lämna klagomål finns på skolenhetens intranät och är tillgänglig för elever såväl som för vårdnadshavare. Huvudmannen har inkommit med dokument till styrkande av att rektorn genomfört rektorsutbildning. Rektorn har delegerat ansvaret för kemikaliehantering till NO-lärare. Av inskickade dokument framgår vidare att det är Global Bildning AB som genomför utbildningen vid Karlstads Globala gymnasium. Av utredningen framgår inget annat än att elevernas betygsdokument överlämnas enligt författningarnas krav.

Rättslig reglering

Huvudmannen ser till att det vid skolenheterna erbjuds och anordnas modersmålsundervisning till elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna och för de elever som i övrigt har rätt till detta (15 kap. 19 § skollagen, 4 kap. 15–20 §§ gymnasieförordningen). Utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut (2 kap. 5 § skollagen).

En enskild huvudman anordnar introduktionsprogram vid sina skolenheter endast under de förutsättningar som regleras i författningarna (17 kap. 28 § skollagen).

Huvudmannen ser till att det görs en bedömning av elevens kunskaper när en elev tas emot till språkintrödnation så att en individuell studieplan kan upprättas för eleven inom två månader från mottagandet. Resultatet av bedömningen ska ligga till grund för

den individuella studieplanen (17 kap. 14 a § skollagen och 1 kap. 7 § och 6 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen (2 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen och har skriftliga rutiner för klagomålshanteringen samt informerar elever, vårdnadshavare och personal om dessa rutiner (4 kap. 8 § skollagen).

Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ser huvudmannen till att åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har mot bakgrund av utredningen i ärendet fastställt ägar- och ledningskretsen till att omfatta följande personer: GN (styrelseledamot samt verkställande direktör), AW (styrelseledamot samt vice verkställande direktör), UV (styrelseledamot) och EV (styrelseledamot). Det har inte framkommit annat än att huvudmannen genom dessa personer har ekonomisk kompetens, insikt i skolförfattningarna och besitter arbetsrättslig samt arbetsmiljörättslig kompetens samt att samtliga personer inom ägar- och ledningskretsen i övrigt bedöms som lämpliga. Bedömningen grundar sig på den insikt och erfarenhet som huvudmannen har redogjort för att nämnda personer besitter.

Det har inte framkommit annat i utredningen än att Global Bildning AB uppfyller författningarnas krav gällande ekonomiska förutsättningar. Huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller till betalning.

Rättslig reglering

Huvudmannens ägar- och ledningskrets har genom erfarenhet eller på annat sätt förvärvat insikt i skolförfattningarna, arbetsrätt, arbetsmiljö och de ekonomiska

regelverken för att bedriva skolverksamhet enligt författningarnas krav (2 kap. 5 § andra stycket 1 p och 5 a § skollagen).

Huvudmannens ägar- och ledningskrets är lämplig utifrån personliga och ekonomiska förhållanden för att bedriva skolverksamhet (2 kap. 5 § tredje stycket och 5 a § skollagen).

Huvudmannen har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet enligt författningarnas krav (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Claes Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Jin Sarac Batifi

Föredragande
Signerat av: Jin Sarac Batifi

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Mikael Yousefi medverkat.