

Huvudman

Kunskapsskolan i Sverige AB, 556566-1815
info@kunskapsskolan.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Malmö i Malmö kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2021 utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Kunskapsgymnasiet Malmö i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Malmö följer gällande bestämmelser om bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt styrning av verksamheten.

Skolinspektionen har den 12-13 januari 2022, som en del i utredningen, genomfört verksamhetsbesök på skolenheten. Under besöksdagarna genomfördes lektionsobservationer samt intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn. På skolan anordnas nationella program och introduktionsprogrammet språkintröduktion. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, såsom förteckning över undervisande personal, skolans kvalitetsplan 2021/22, plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021/22, betygskataloger för läsåret 2020/21 samt kunskapsresultat från introduktionsprogrammet språkintröduktion.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever uppger de att de informeras löpande om sin kunskapsutveckling. Det sker bland annat vid utvecklingssamtal och studiecoachsamtal. Både intervjuade lärare och elever uppger att studiecoacherna har enskilda samtal med eleverna. Lärarna på introduktionsprogrammet språkintrö-
duktion uppger att deras elever kan ha svårt att förstå vad kunskapsbedömningar innebär. De eleverna behöver få en förklaring till varför de klarat eller inte klarat en uppgift.

Under våren 2022 genomförs återigen nationella prov på de nationella programmen. Skolan kommer då att återuppta utvecklingsarbetet när det gäller nationella prov och bedömning och betygssättning som avbröts i och med pandemin. Där ingår även samrättning av nationella prov. Skolenheten har en blankett om avvikelser mellan nationella prov och betyg som ska användas under våren.

Rektorn uppger att bedömningsdiskussioner med andra skolor sker under läsåret 2021/22 vid digitala möten. Lärarna diskuterar bedömning i arbetslagen och i ämneslagen. Gemensamma bedömningsdiskussioner sker främst inom respektive ämne.

Rättslig reglering

Eleven och vårdnadshavare ska informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal (15 kap. 20 § skollagen, Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen, 8 kap. 1 a-d § § gymnasieförordningen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (8 kap. 8-9 §§ gymnasieförordningen och SKOLFS 2011:123 om betygskatalog)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever uppger de att de känner sig trygga på skolan. Elever, lärare och rektorn uppger att det generellt sett är god studiero på skolan. Eleverna uppger att studieron visserligen skiftar mellan klasser och lärare men att det är studiero på de flesta lektionerna. Lärarna uppger att skolan arbetar aktivt med att säkerställa att alla elever respekterar varandra. Rektorn uppger att skolan har arbetat aktivt med skolkulturen så att eleverna prioriterar sina studier. Exempel som ges är det värdegrundsarbete som kuratorn bedriver med grupper av elever.

Elever har uppgett att det finns ordningsregler som brukar följas. Av intervjuerna framkommer vidare att eleverna känner till reglerna och att de kan redogöra för dem.

Elever har i intervjuer uppgett att lärarna agerar om kränkande behandling skulle uppstå och att de vet vem de ska vända sig till om någonting otillbörligt skulle inträffa. Eleverna uppger vidare att det alltid finns någon som säger till om det händer något. Av intervjuerna med lärare och representanter från elevhälsan framkommer vidare att kränkande behandling anmäls till rektorn och att ärendet går till huvudmannen. Rektorn uppger att det har varit en diskussion om vad som är en kränkning.

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021/22 innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande läsåret. Vidare innehåller planen en redogörelse för hur de planerade åtgärderna för föregående år har genomförts.

Rättslig reglering

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet som ska utarbetas under medverkan av elever och följas upp på skolenheten. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (5 kap. 3 §, 5 § första stycket skollagen Lgy 11, 2.2 Normer och värden)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla det till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen, Lgy 11, 2.2 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning och utveckling av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans kvalitetsplan 2021/22 framgår att kunskapsresultat och trygghet och studiero följs upp och utvärderas. Resultaten analyseras i arbetslagen, på programmen och skolenhetsnivå. Lärarna och rektorn ger som exempel på insatser att vårterminen 2021 förlängdes för de elever i årskurs 3 som haft svårt att klara av distansundervisningen. Av de aktuella eleverna fick de allra flesta eleverna ett examensbevis.

Lärarna och rektorn uppger att genomströmningen på introduktionsprogrammet språkintröduktion också följs upp och utvärderas. Rektorn uppger att det är en god genomströmning, det är många elever som går vidare till högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Rektorn uppger att en majoritet av eleverna inte har svenska som modersmål och många av eleverna har inte läst engelska eller moderna språk. Det får konsekvenser i bland annat Historia 1 och gymnasiearbetet där eleverna har stora textmassor att ta sig an. Exempel på åtgärder är att gymnasiearbetet ligger på höstterminen, om någon elev inte blir klar har eleven en termin till att arbeta på. Ett annat exempel är att Fysik 1a har förlagts till årskurs 2. Då har eleverna läst både Matematik 1c och Matematik 2c och klarar därmed kursen i fysik bättre.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen dokumenteras (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör sammanställa enhetens resultat och tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Anna Bergqvist

Utredaren Anna Kjellberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Erik Almqvist och Anna Malmenfelt medverkat.