

Huvudman

Landskrona kommun
kontaktcenter@landskrona.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Seminarieskolan i Landskrona kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att senast den **2022-10-31** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande *Undervisningens innehåll och omfattning för elever i särskild undervisningsgrupp på högstadiet i ämnet idrott och hälsa, naturorienterande ämnen (NO) och samhällsorienterande ämnen (SO) samt Individintegrerade elever*. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Landskrona kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Landskrona kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att undervisningen för eleverna i särskild undervisningsgrupp på högstadiet omfattar minst 264 timmar naturorienterande ämnen, varav minst 75 timmar i respektive NO-ämne (10 kap. 4 § skollagen, bilaga 1 till skolförordningen [2011:185]).

Undervisningens syfte och innehåll

2. Se till att undervisningen i ämnet idrott och hälsa, NO och SO planeras och genomförs så att den för eleverna i högstadiets särskilda undervisningsgrupp följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll (10 kap. 8 § skollagen, 9 kap. 1 § skolförordningen, Lgr 11 [SKOLFS 2010:37], 5. Kursplaner).
 - a) I det ingår att se till att undervisningen i NO ger eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar och att eleverna, genom praktiskt undersökande arbete, ges möjlighet att utveckla färdigheter i att hantera såväl digitala verktyg som annan utrustning. I det ingår även att se till att undervisningen i naturorienterade ämnen ger eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att genomföra systematiska undersökningar i respektive ämne (Lgr 11, 5. Kursplan i ämnena Biologi, Fysik och Kemi).
3. Se till att rektorn, för var och en av de elever som är mottagna i grundskolan och får sin utbildning integrerade i grundskolan på Seminarieskolan, antingen ser till att eleverna ges undervisning enligt grundskolans timplan eller fattar beslut om undantag från dessa bestämmelser (7 kap. 9 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun en anmärkning avseende brister rörande *Utredning om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen*. Landskrona kommun ska senast den 2022-10-31 vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § 2 p. skollagen (2010:800) från att ingripa mot Landskrona kommun avseende brister rörande *Utredning av upprepade eller längre frånvaro*. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser *Undervisning i svenska som andraspråk och SO i årskurs 4 och 8, Ordningsregler och Skolans timplan*.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2022 inlett en tillsyn av Seminarieskolan i Landskrona.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Seminarieskolan följer gällande bestämmelser om *Undervisningens innehåll och omfattning för elever i årskurs 4 och 8 vad gäller ämnet svenska som andraspråk och SO-ämnen, elever i särskild undervisningsgrupp på högstadiet samt individintegrerade elever*. Vidare har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Seminarieskolan följer gällande bestämmelser avseende *utredning av upprepat eller längre frånvaro, utredning vid upprepat ordningsstörande beteende, ordningsregler samt skolans timplan*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhållsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 23 och 25 maj 2022. Representeranter för huvudmannen har också intervjuats den 1 juni 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat timplan, elevscheman, åtgärdsprogram, beslut gällande enskilda elevers skolgång samt frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningens omfattning och innehåll för elever i särskild undervisningsgrupp på högstadiet i ämnet idrott och hälsa, NO- och SO-ämnen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av samtliga åtgärdsprogram för eleverna som är placerade i högstadiets särskilda undervisningsgrupp. Av dessa framgår att åtgärden för att möta elevernas behov av särskilt stöd är beslutet om placering i särskild undervisningsgrupp. I några av elevernas åtgärdsprogram framgår även att lärarnas bemötande är viktigt. Vid Skolinspektionens observation framkom goda exempel

på lärarnas medvetna bemötande. Enligt intervjuade elever uppskattar de lärarna och tycker att de är bra.

Garanterad undervisningstid

Av såväl åtgärdsprogrammen som intervjun med lärarna framgår att ingen av eleverna har anpassad studiegång. Av elevschemat för den särskilda undervisningsgruppen på högstadiet framgår att eleverna har schemapositioner som är benämnda ma/NO. De timmar som är utlagda stämmer med de antal timmar som anges i timplanen. Enligt lärarna som undervisar i NO används dessa lektioner vissa veckor till att enbart ha undervisning i ämnet matematik. Det motsvaras inte av att det vid andra veckor ges mer undervisningstid i NO-ämnena. Vid Skolinspektionens observation konstaterades dessutom att den totala lektionstiden skulle vara 65 minuter, men att lektionen avslutades efter 35 minuter då två av eleverna gav uttryck för att de inte orkade längre. Eleverna uppger i intervjun att undervisningen vid den observerade lektionen gick till så som det vanligtvis brukar gå till. Lärarna uppger att de är mycket flexibla med tiden utifrån elevernas behov eftersom det aldrig går att tvinga eleverna att genomföra sina uppgifter.

Av åtgärdsprogram och klasslistor framgår att eleverna som är placerade i den särskilda undervisningsgruppen går i olika årskurser och har tagits emot vid olika tillfällen. Av intervjun med lärare framkommer att eleverna befinner sig på olika nivåer kunskapsmässigt i olika ämnen, men att lärarna föredrar att genomföra undervisningen i helgrupp med samma material. Även de intervjuade eleverna säger att undervisningen oftast bedrivs i helgrupp och att samtliga elever arbetar med samma material. Enligt rektorn görs inte de individanpassningar som behövs utifrån elevernas behov i samtliga ämnen de får undervisning i.

Syfte och centralt innehåll för relevant ämne

Undervisande lärare i ämnet idrott och hälsa och NO- samt SO-ämnena uppger i intervjun att det inte finns någon nedskriven planering av undervisningen eller för hur det centrala innehållet ska tas upp för de tre åren eller för läsåret i dessa ämnen. Enligt rektorn är det meningen att lärarna precis som övriga lärare på skolan ska dokumentera sina planeringar i ett digitalt system, men att lärarna i dessa ämnen i den särskilda undervisningsgruppen nog inte använder sig av den funktionen. Lärarna uppger i intervjun att deras sätt att arbeta skulle innebära problem om de skulle sluta vid skolenheten, men anser att det fungerar eftersom en av lärarna har bra minne. De anser att eleverna får det centrala innehållet som de har rätt till i samtliga ämnen om de går i den särskilda undervisningsgruppen under alla tre år. Lärarna beskriver att de inte fördjupar sig, utan skrapar på ytan i de flesta fall.

Läraren som ansvarar för undervisningen i SO uppger att de med hjälp av SO-boken försöker se till att det mesta av det centrala innehållet i de samhällsorienterande ämnena ges till eleverna.

Läraren som ansvarar för undervisningen i NO säger att eleverna inte får göra tillräckligt när det gäller undersökningar, laborationen eller använda ämnesutrustning utifrån de årskurser de går i. Både läraren och rektorn uppger att den särskilda

undervisningsgruppen har tillgång till utrustade NO-salar för undervisning i dessa ämnen, men att de används i liten utsträckning. Enligt läraren beror det på att det inte går att ha undervisning i grupp utifrån säkerhetsaspekter och att de saknar tillräckligt med tid för att kunna ge enskild undervisning. Rektorn delar inte lärarnas uppfattning om säkerhetsfrågan, utan menar att det snarare beror på bristande planering. Lärarna säger att de ersätter dessa moment med filmer i stället. Denna bild delas av rektorn. Intervjuade elever uppger att de sällan ser på film i NO.

I ämnet idrott och hälsa uppger läraren som ansvarar för undervisningen att det ofta är svårt att få till bra undervisning eftersom det är så få av eleverna i den särskilda undervisningsgruppen som är ombytta och att det därför mest blir fotboll och pingis som genomförs vid lektionerna.

Rättslig reglering

Garanterad undervisningstid

Av 10 kap. 4 § skollagen (2010:800) framgår att undervisningen i högstadiet bland annat ska omfatta ämnena matematik och naturorienterade ämnen, Av bilaga 1 till skolförordningen framgår att eleverna i högstadiet ska få 400 timmar matematik och 264 timmar naturorienterade ämnen (minst 75 timmar i respektive naturorienterade ämne).

Syfte och centralt innehåll för relevant ämne

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att det för varje ämne ska gälla en kursplan. I läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) finns en kursplan för varje ämne:

Av kursplanen för idrott och hälsa framgår bland annat att undervisning i ämnet ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ge kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande. Centralt innehåll för årskurs 7-9 tar exempelvis upp komplexa rörelser i lekar, spel och idrotter, inomhus och utomhus, samt danser och rörelser till musik. Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning. Digitala och andra verktyg för att planera, genomföra och värdera rörelseaktivitet.

Av kursplanen för biologi (som är ett av NO-ämnena) framgår bland annat att eleverna som en del av systematiska undersökningar genom praktiskt undersökande arbete ska ges färdigheter att hantera såväl digitala verktyg som annan utrustning och utveckla sin förmåga att genomföra systematiska undersökningar i biologi. Centralt innehållet för årskurs 7-9 tar bland annat upp fältstudier och experiment.

Av kursplanen för fysik (som är ett annat av NO-ämnena) framgår bland annat att undervisningens syfte är att eleverna ska ges möjlighet att ställa frågor om fysikaliska företeelser och sammanhang utifrån egna upplevelser och aktuella händelser, samt ge förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar. Eleverna ska genom undervisningen bland annat utveckla sin förmåga att genomföra systematiska undersökningar i fysik.

Av kursplanen för kemi (som är ett tredje NO-ämne) framgår bland annat att undervisningen i ämnet ska syfta till att eleverna ska ges möjlighet att ställa frågor om kemiska processer och materialens egenskaper utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar. Eleverna ska genom praktiskt undersökande arbete ges möjlighet att utveckla färdigheter i att hantera såväl digitala verktyg som annan utrustning. Centralt innehåll för årskurs 7-9 tar exempelvis upp hur man hanterar kemikalier och brandfarliga ämnen på ett säkert sätt.

Skolinspektionens bedömning

Garanterad undervisningstid

Skolinspektionen bedömer att eleverna som går i den särskilda undervisningsgruppen inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd. Skolinspektionens utredning visar att flera lektioner som är avsedda att användas till undervisning i NO-ämnena i stället används till undervisning i ämnet matematik. Utredningen visar dessutom att många lektioner avslutas i förtid. Då ingen av eleverna har anpassad studiegång ska samtliga elever i den särskilda undervisningsgruppen på högstadiet läsa samtliga ämnen enligt grundskolans ordinarie timplan. Att elever, i så pass stort behov av särskilt stöd att de får den för eleven ingripande åtgärden att bli placerad i särskild undervisningsgrupp, inte får den undervisningstid de har rätt till innebär starkt försvårande omständigheter att nå målen med utbildningen. Detta eftersom elever som inte får tillräckligt med undervisningstid i skolan ges sämre förutsättningar. Forskning visar att ju mer tid som ägnas åt undervisning och övning, desto bättre skolprestationer. Lärarnas förklaring till sitt flexibla användande av undervisningstiden är att eleverna inte orkar. Om så är fallet behöver det framgå av skolans utredning av elevernas behov och av åtgärdsprogram och i första hand leda till en översyn av hur undervisningen organiseras och genomförs, eller vid behov till beslut om anpassad studiegång. Lärarna behöver planera undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges en varierad undervisning i en stimulerande lärmiljö där innehåll och arbetssätt anpassas utifrån deras olika behov på ett sådant sätt att hela lektionstiden kan användas. Detta i syfte att ge eleverna bra förutsättningar för lärande. Att eleverna uppskattar sina lärare är också enligt forskning en viktig förutsättning för lärande. Det faktum att så är fallet i dessa ämnen kan dock inte kompensera för bortfallet av den undervisningstid som eleverna har rätt till.

Syfte och centralt innehåll för relevant ämne

Skolinspektionen bedömer att eleverna i den särskilda undervisningsgruppen inte får undervisning i hela det centrala innehållet i ämnet idrott och hälsa samt i NO- och SO-ämnena. Bedömningen grundar sig på kombinationen av att det saknas planering för när centralt innehåll ska tas upp för olika årskurser och att undervisningen ges i åldersblandad grupp. Lärarnas tanke om att elever som går samtliga tre år i den särskilda undervisningsgruppen får hela det centrala innehållet motsägs av det faktum att eleverna börjar i gruppen vid olika tillfällen under högstadietiden.

Att mest ägna undervisningen i *ämnet idrott och hälsa* till pingis och fotboll leder inte till att syftet att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen uppfylls. Det innebär inte heller att eleverna i undervisningen får möta många olika slags aktiviteter.

Den bristande användningen av den utrustning och de lokaler som finns tillgängliga för undervisning i *NO-ämnena* leder också till att eleverna inte i tillräcklig omfattning ges möjlighet att utveckla de färdigheter som dessa avser att ge enligt kursplanerna. Till exempel att lära sig hantera brandfarliga ämnen på ett säkert sätt i kemi eller genomföra experiment i biologi. Det framgår tydligt av kursplanerna för biologi, fysik och kemi att eleverna genom systematiska undersökningar ska förvärva och utveckla sina kunskaper, vilket gör att sådana inte kan ersättas av att titta på film.

Att som lärarna gör i *SO-ämnena* enbart utgå från en lärobok som stöd för att säkerställa det centrala innehållet i undervisningen är inte tillräckligt. Det är kursplanen som ska vara styrande. Det räcker inte heller att som lärare försöka att se till att täcka allt centralt innehåll eller att nöja sig med att det mesta kommer med eller att skrapa på ytan.

Individintegrerade elever**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn och lärare och av insänd dokumentation framgår att de tre elever som är inskrivna i grundsärskolan och får sin undervisning i grundskoleklasser följer samma schema och timplan som den klass de är placerade i. Lärarna visar i intervjuer god kännedom om grundsärskolans kursplaner och ger beskrivningar av hur de använder och anpassar undervisningen för eleverna utifrån dem. Lärare i praktisk-estetiska ämnen säger att den tid eleverna undervisas i ämnena räcker till för att de ska hinna med de praktiska momenten enligt kursplanerna men att de skulle behöva mer tid för att även klara de mer teoretiska delarna. De säger även att det inte har gjorts någon uppföljning av om elevernas timplan stämmer överens med deras behov. Specialpedagogen säger att när det gäller en elev har vårdnadshavaren tackat nej till utökad undervisningstid med hänvisning till att de vill att eleven ska följa övriga klassens schema. Rektorn säger att de behöver följa upp om eleverna når målen. Vidare säger hen att de nog behöver titta lite mer på tidsaspekten och se till att eleverna får rätt förutsättningar utifrån sina behov.

Huvudmannen uppger att de anser att det bör framgå av en individintegrerad elevs åtgärdsprogram huruvida eleven läser enligt grundskolans timplan eller inte, men att det inte följts i önskvärd utsträckning. Enligt huvudmannen ska rektorn tillsammans med skolans specialpedagoger säkerställa att detta tydligt skrivs fram när de aktuella elevernas nuvarande åtgärdsprogram utvärderas och revideras i samband med höstterminens start.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 9§ skollagen framgår att en elev i grundskolan kan få sin utbildning inom grundskolan (integrerad elev), om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. En elev i grundskolan kan under samma förutsättningar få sin utbildning inom grundskolan. För en elev som på detta sätt får sin utbildning inom en annan skolform gäller de bestämmelser som avser den ursprungliga skolformen. Rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning får dock besluta om de undantag från dessa bestämmelser som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning.

Av förarbetena till skollagen (Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 702) framgår att rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning har möjlighet att besluta om undantag då det är nödvändigt eftersom undervisningen bedrivs enligt andra bestämmelser än de som gäller för elevens ursprungliga skolform. Frågan om undantag och dess omfattning beslutas för varje enskilt fall.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett beslut för varje individintegrerad elev om undantag från bestämmelserna, trots att eleverna inte får undervisning i enlighet med grundskolans timplan. Skolinspektionen tar inte ställning i frågan om det är felaktigt att de individintegrerade eleverna läser enligt grundskolans timplan. Däremot att rektorn i varje enskilt fall när det är relevant med hänsyn till undervisningens uppläggning behöver besluta om de undantag från bestämmelserna som ska gälla avseende omfattning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Landskrona kommuns verksamhet vid Seminarieskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisningens innehåll och omfattning för elever i särskild undervisningsgrupp på högstadiet i ämnet idrott och hälsa samt NO- och SO-ämnena, samt vad gäller undervisningen för individintegrerade elever. Det finns därför skäl att förelägga Landskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Utredning om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans egna elevenkäter framgår att det finns problem med trygghet och studiero i några klasser i årskurs 4 och årskurs 8. Vid elevintervjuerna i de berörda klasserna bekräftas att det ibland är stökigt på lektionerna och på rasterna. Eleverna berättar också att det är mest i korridorerna de känner sig otrygga eftersom man kan bli retad och påhoppad för till exempel utseende och klädstil. Enligt intervjuad personal med ansvar för att exempelvis vara värd på raster framgår att det finns behov av att jobba med det språkbruk som förekommer. De menar att personalen med jämna mellanrum tar tag i problemet och att det då blir bättre, för att sedan återupptå. Vid Skolinspektionens besök observeras vid flera tillfällen olämpligt språkbruk, som kan upplevas som kränkande för andra elever, både i korridorer och på vissa lektioner. Vid Skolinspektionens observationer av berörda klasser förekommer ordningsstörande beteende som går ut över andra elevers studiero i något fall, men också lektioner där god studiero råder.

I intervju med elever i årskurs 8 framkommer det att det är samma personer som återkommande stör i klassrummet. Även rektorn uppger att det i årskurs 8 handlar om ett antal elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen och att hen vet vilka elever det rör sig om. Enligt rektorn har de hittills inte genomfört några utredningar när elever upprepade gånger stör ordningen eller uppträder olämpligt, utan enbart utredningar av enskilda incidenter i samband med anmälningar av kränkande behandling. Rektorn säger att de uppmärksammat att de skulle kunna använda sig av sådana utredningar och menar att de i framtiden kommer göra det för att gå mer till botten med dessa elevers beteenden. Intervjuade lärare säger att skolans så kallade analysmöten främst fokuserar på kunskaper och inte på vilka insatser som gjorts kring elever som upprepade gånger stör ordningen eller beter sig olämpligt. I inkommen dokumentation inför tillsynen skriver rektorn att skolan genomfört tolv utredningar av elever som upprepade gånger stör ordningen eller uppträder olämpligt, men dokumentstudier på plats visar att de utredningar som rektorn hänvisar till endast gäller enskilda incidenter i samband med anmälan om kränkande behandling (enligt 6 kap. 10 § skollagen). Lärare i både årskurs 4 och 8 säger att det finns elever som de och biträdande rektorn har kontinuerliga samtal med och där de har löpande kontakt med vårdnadshavarna, utan att de ser någon effekt av de insatser som görs. Vidare säger lärarna att disciplinära åtgärder används på högsta diet och att det hjälpt i något fall medan det inte gett någon effekt i andra fall. Lärarna uttrycker att de får ta ett stort ansvar i att driva arbetet med att hitta åtgärder som kan hjälpa till att ändra elevers beteende.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare

förseelse ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Enligt 5 kap. 10 § skollagen ska rektorn, med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 §, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att trots att rektorn har kännedom om vilka elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträder olämpligt så har inga utredningar genomförts. Det har fått till följd att rektorn saknar ett tydligt underlag för att planera och genomföra åtgärder som kan leda till att elever ändrar sitt beteende. Att utredningar utifrån skollagens krav om kränkande behandling genomförs kan inte ersätta att genomföra utredningar enligt skollagens krav gällande upprepade ordningsstörande beteende. Väl underbyggda åtgärder som stödjer de enskilda eleverna att ändra sitt beteende i kombination med kontinuerliga uppföljningar av åtgärdernas effekt kan utgöra en viktig del i det samlade arbetet för förbättrad studiero och ökad trygghet.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Landskrona kommuns verksamhet vid Seminarieskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att genomföra utredning om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen. Skolinspektionens utredning visar att skolan gjort utredningar utifrån kraven som gäller kränkande behandling samt att rektorn säger att de har uppmärksammat behovet och att de framöver kommer att göra utredningar av dessa elever. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen/bristerna som mindre allvarlig/allvarliga och finner därför skäl att tilldela Seminarieskolan en anmärkning.

Avstående från ingripande

Utredning av upprepade eller längre frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt rektorn har skolan efter pandemin fått en ökad elevfrånvaro, vilket lett till att de inte hunnit med. Elevhälsan ger uttryck för att de har gjort utredningar, men att dessa inte alltid har dokumenterats. Rektorn delar elevhälsans bild av att det gjorts utredningar som dock inte dokumenterats och att detta delvis berott på att uppgiften att dokumentera tidigare legat på skolsköterskan, men att ändrade direktiv från kommunen gjort att det inte längre är lämpligt. Rektorn uppger samtidigt att det inte heller blivit önskvärd effekt av det arbete som har gjorts och att de behöver göra ett omtag vad gäller sitt arbete när det gäller att utreda frånvaro. Skolinspektionen har tagit del av några av de utredningar som har dokumenterats och de åtgärder som finns är täta och kontinuerliga samtal mellan vårdnadshavare och

mentor. Huvudmannen beskriver att de uppmärksammat att frånvaron ökat varför de också tillsatt en elevkoordinator som kommer börja arbeta med närvarofrämjande och förebyggande insatser samt utredning av elever med hög frånvaro, från och med höstterminen 2022. Skolinspektionen har tagit del av anställningsavtalet för elevkoordinatören.

Rättslig reglering

Enligt 7 kap. 19 a § skollagen ska rektorn se till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepad eller längre frånvaro, oavsett om den är giltig eller ogiltig, om det inte är obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att det finns rutiner för rektorn att se till att det startas en utredning för att utreda frånvaro, men att rutinen på grund av olika omständigheter inte till fullo följts, vilket gör att lagens krav inte följs. Dock framgår att detta är något som rektorn och huvudmannen har uppmärksammat och att de har vidtagit åtgärder som med stor sannolikhet, enligt Skolinspektionens bedömning, kommer leda till att bristen rättas till hösten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att Landskrona kommun tillsatt en elevkoordinator som till hösten ska ansvara för arbetet med att utreda frånvaro. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning i svenska som andraspråk och SO i årskurs 4 och 8

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Alla lärare i ämnet svenska och de samhällsorienterande ämnena för årskurs 4 och 8 är legitimerade, utom en som är färdigutbildad inom kort. Några saknar behörighet i enstaka ämnen eller för att bedriva undervisningen för den aktuella årskursen. Enligt rektorn har skolan prioriterat att eleverna ska ha färre lärare för att främja trygghet och kontinuitet. Enligt lärarna och rektorn har de en organisation för gemensam planering som gör att lärare som saknar behörighet i något ämne har stöd av behöriga lärare i alla ämnen, och rektorn säger att hen ger förutsättningar för ett sådant samarbete. Den biträdande rektorn har löpande uppföljning med de lärare som saknar behörighet.

Av observationer och intervjuer framgår att undervisningen i ämnena svenska, svenska som andraspråk och de samhällsorienterade ämnena för årskurs 4 och 8 är strukturerad. Lärarna har en tydlig planering som omfattar såväl mål och syfte som innehåll och arbetsformer. Lektionerna genomförs i enlighet med planeringen. Eleverna beskriver hur lärarna förklarar för dem vad de ska göra och ger stöd och hjälp vid behov.

Av intervjuer med lärare i årskurs 4 och 8 framgår att de har ett gemensamma årshjul för att säkerställa att allt centralt innehåll behandlas och att de hinner med allt. Lärarna i årskurs 8 säger att de även använder sig av ett digitalt hjälpmedel där de markerar vilket centralt innehåll de har arbetat med.

Av observationer och intervjuer med elever och lärare framgår att det finns god tillgång till digitala verktyg som också används i undervisningen.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 13 § skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Av 2 kap. 15 § skollagen framgår vidare att en legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som hen bedriver. Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att nå målen. Av 10 kap 8 § skollagen framgår att undervisningen ska följa och omfatta aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll. Av 2 kap. 35 § skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till den digitala utrustning som behövs för att syftet ska kunna uppfyllas. Enligt läroplanen (Lgr 11, 2.2 Kunskaper) ska läraren organisera och genomföra arbetet så att eleverna får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det finns ordningsregler som rektorn beslutat om. Enligt rektorn tas de fram och utvärderas tillsammans med eleverna och personalgruppen. Intervjuade elever bekräftar rektorns bild.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att rektorn ska besluta om ordningsregler som utarbetats under medverkan av eleverna och som följs upp.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans timplan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans timplan framgår att skolan inte lagt ut tillräckligt med undervisningstid i ämnena musik och slöjd. Det är 86,2 procent av undervisningstiden utlagd i ämnet slöjd och 93,3 procent av undervisningstiden i ämnet musik. I övriga ämnen överensstämmer skolans timplan med den garanterade undervisningstiden. Enligt rektorn, är det gjort inom ramen för skolans val. Eleverna har utökad undervisningstid i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk.

Rättslig reglering

Av 10 kap 4 § skollagen framgår vilka ämnen undervisningen ska omfatta. Vidare ska det finnas elevens val och skolans val. Enligt 10 kap. 5 § skollagen ska den totala undervisningstiden för varje elev ska vara minst 6 890 timmar. I Timplan för grundskola, bilaga 1 till skolförordningen, anges hur många timmars undervisning eleverna i grundskolan ska ges i varje ämne och varje stadie. Av timplanen framgår vidare att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Kerstin Martinsson

Föredragande
Signerat av: Kerstin Martinsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Helena Olivestam Torold, Carolin Backlund och Viveka Berglund medverkat.