

Stiftelsen Göteborgs högre samskola
Org.nr: 8572059197
lilla.exp@samskolan.se

2022-07-06
1 (6)
Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Lilla Samskolan F-6 med Stiftelsen Göteborgs Högre Samskola som huvudman i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Lilla samskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 22 maj 2022 dnr 2019: 5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lilla samskolan F-6 senast den 30 september 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stiftelsen Göteborgs Högre Samskola har inkommit med en sådan redovisning den 1 juni 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver mer systematiskt följa upp och analysera resultat på grupp-nivå, även utifrån kön och ämne, för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling för att tydliggöra utvecklingsbehov och framgångsfaktorer i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen ser till att varje undervisande lärare i slutet av läsåret till rektorn redovisar elever som ligger långt fram i sin

kunskapsutveckling. Redovisningen är uppdelad på kön. I samband med detta gör lärarna en analys av effekten av insatser som gjorts för att motivera elever i den aktuella gruppen, samt eventuella behov av stöd i arbetet. Vidare har huvudmannen bestämt att lärare vid klasskonferenser i mitten av höst- och vårtermin informerar om elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vid dessa konferenser deltar biträdande rektor, som följer upp planerade insatser och eventuellt behov av stöd i arbetet. Biträdande rektor och speciallärare gör en analys utifrån lärarnas redovisningar, vilken presenteras i den systematiska kvalitetsrapporten. Huvudmannen beskriver även att det kan bli aktuellt med fortbildningsinsatser utifrån vad som framkommer i analysen. Vidare beskriver huvudmannen att kvaliteten i arbetet med att skapa ledning och stimulans för alla elever har blivit bättre och bredare eftersom skolan gör en större fokusering än tidigare på den elevgrupp som ligger särskilt långt fram i kunskapsutvecklingen. Huvudmannen anser sig få en större överblick av antal elever som behöver särskilt utmanande och motiverande skolarbete vilket gör att utvecklingsinsatser kan riktas och prioriteras i högre grad. Vidare planerar huvudmannen att hitta former för att inleda samarbete med andra skolor för att kunna dela erfarenheter av arbetet med att utveckla undervisningen för den aktuella elevgruppen.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Beslutfattare

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även Anna Johansson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/kvalitetsgranskning/stimulerande-undervisning-for-elever-i-arskurs-4)

Bilaga 1 Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.