

Huvudman

Raoul Wallenbergskolorna AB, org. nr. 556674-0113
info@raoulwallenbergskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Raoul Wallenbergskolan Bagartorp i Solna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Raoul Wallenbergskolorna AB att senast **den 30 november 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande beslut om disciplinära åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Raoul Wallenbergskolorna AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Raoul Wallenbergskolorna AB ska vidta följande åtgärder

Beslut om disciplinära åtgärder

1. Se till att rektorn och lärare på skolan informeras om vilka åtgärder skolans personal får vidta mot enskilda elever vid ordningsstörningar i skolmiljön samt under vilka förutsättningar som dessa åtgärder får vidtas. (2 kap. 8 och 34 §§, 5 kap. 6-16 och 22-24 §§ skollagen, Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet SKOLFS 2010:37 (Lgr 11), 1 Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Raoul Wallenbergskolorna AB en anmärkning avseende brister rörande utformning av åtgärdsprogram. Raoul Wallenbergskolorna ska senast **den 30 november 2022** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslut om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, extra anpassningar, anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd, beslut om att upprätta åtgärdsprogram, bedömning och betygsättning, ordningsregler, utredning med anledning av elevers olämpliga eller ordningsstörande beteende, skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, anmälan till socialnämnden vid misstanke att barn far illa, grundläggande förutsättningar för skolenheten, rektorns befattningsutbildning, modersmålsundervisning, godkännande för att bedriva skolverksamheten, huvudmannens klagomålshantering samt prövning av ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2022 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Raoul Wallenbergskolan Bagartorp i Solna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Raoul Wallenbergskolan Bagartorp följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar, anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd, beslut om att upprätta åtgärdsprogram, utformning av åtgärdsprogram, bedömning och betygsättning, ordningsregler, utredning med anledning av elevers olämpliga eller ordningsstörande beteende, beslut om disciplinära åtgärder, skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, anmälan till socialnämnden vid misstanke att barn far illa, grundläggande förutsättningar för skolenheten, rektorns befattningsutbildning, modersmålsundervisning, godkännande för verksamheten, huvudmannens klagomålshantering samt prövning av ekonomiska förutsättningar

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 3 och den 4 maj 2022. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans timplan, betygskataloger, åtgärdsprogram, utredning av elevs olämpliga eller ordningsstörande beteende samt beslut om varning som disciplinär åtgärd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Beslut om disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju uppger lärare att rektorn en gång kommit överens med en elevs vårdnadshavare om att eleven skulle arbeta hemifrån efter en incident. Lärarna uppger att det var en akut situation då en hel klass var rädd för att en viss elev skulle göra något våldsamt. Skolinspektionen har vid besök på skolan tagit del av en skriftlig utredning som genomförts enligt 5 kap. 9 § skollagen på grund av att eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse samt ett beslut om skriftlig varning som fattats av rektorn med anledning av incidenten. Rektorn bekräftar i intervju att eleven fått en skriftlig varning och skickats hem i samråd med vårdnadshavare. Rektorn uppger att skolan har undvikit att stänga av eleven och har hanterat situationen på ett annat sätt.

Rättslig reglering

Barn som är bosatta i Sverige har skolplikt enligt föreskrifterna i 7 kap. skollagen. (7 kap. 2 § skollagen.)

Disciplinära åtgärder enligt 5 kapitlet skollagen får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

I grundskolan får rektorn besluta att stänga av en elev helt eller delvis om

1. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero,
2. syftet med åtgärder enligt 5 kap. 7, 8 och 11 §§ inte uppnåtts eller det finns andra skäl med hänsyn till elevens beteende, och
3. eleven erbjuds kompensation för den undervisning som han eller hon går miste om på grund av avstängningen.

Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut om avstängning (5 kap. 14 § skollagen).

Ett beslut enligt 14 § får innebära avstängning endast under den tid som behövs för en skyndsam utredning av vilka andra åtgärder som kan behövas. En elev får inte stängas av för en längre tidsperiod än en vecka och inte heller vid fler tillfällen än två gånger per kalenderhalvår (5 kap. 15 § skollagen).

Vidare ska en åtgärd, som vidtas för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande, under vissa omständigheter dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Beslut av en rektor om avstängning av en elev enligt 5 kap. 14 § får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. (Skollagen 28 kap. 9 §.)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild skollagen hos en enskild huvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 27 § om dokumentation av uppgifter, 31 § om dokumentation av beslut, 32 § om motivering av beslut samt 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (Skollagen 29 kap. 10 §.)

Av förarbetena till skollagen framgår att bestämmelsen om avstängning av elever ska tillämpas med stor restriktivitet. (Prop. 2009/10:165 s. 328.) Av förarbetena framgår vidare att avstängning bara får vidtas om vissa förutsättningar är uppfyllda. För det första gäller att åtgärden måste vara nödvändig med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero. Det är alltså övriga elevers behov i detta avseende som kan motivera en avstängning. Ordet nödvändig indikerar också att avstängning är en yttersta åtgärd som bara får användas när andra åtgärder än avstängning är otillräckliga för att säkerställa trygghet och studiero. För det andra ska utvisning ur klassrummet (5 kap. 7 §), kvarsittning (5 kap. 8 §) och skriftlig varning (5 kap. 11 §) inte ha haft någon effekt på elevens uppförande. Om det finns särskilda skäl för avstängning med hänsyn till elevens beteende, finns dock inte något krav att åtgärder enligt 5 kap. 7, 8 och 11 §§ måste ha vidtagits. Sådana särskilda skäl kan finnas om eleven har begått ett allvarligt brott som riktat sig mot en annan elev eller en lärare. För det tredje måste den avstängda eleven kompenseras för den undervisning som han eller hon går miste om till följd av avstängningen. (Prop. 2009/10:165 s. 686.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten har brister avseende hur avstängning av elever tillämpas som disciplinär åtgärd. Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att elever i svensk grundskola har skolplikt. Lärarna uppger att orsaken till att eleven fått arbeta hemma var omsorg om andra elevers säkerhet och rektorn har låtit utreda orsaken till elevens beteende samt fattat beslut om skriftlig varning utifrån skollagens regler om disciplinära åtgärder. Skolinspektionen bedömer därför att syftet med att skicka hem eleven är att betrakta som disciplinärt och att beslutet att skicka hem eleven de facto blir att betrakta som beslut om avstängning. Detta utgör således en myndighetsutövning gentemot en enskild individ, vilket innebär att vissa formella förutsättningar behöver vara uppfyllda samt att ett formellt beslut behöver fattas av rektorn och dokumenteras. Eventuella samtycken från eleven eller dennes vårdnadshavare ändrar inte detta. Att ett formellt beslut fattas, dokumenteras och delges är viktigt för att eleven och dennes vårdnadshavare ska få del av grunderna för beslutet och kunna ta ställning till om de ska godta

eller överklaga beslutet. Detta är av särskild betydelse vid denna typ av myndighetsutövning där det rör sig om ingripande åtgärder gentemot en enskild individ som dessutom är minderårig. Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det finns brister i verksamheten avseende hur beslut om disciplinära åtgärder i form av avstängning av elever fattas och delges till elevernas vårdnadshavare.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Raoul Wallenbergskolorna ABs verksamhet vid Raoul Wallenbergskolan Bagartorp uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om disciplinära åtgärder. Det finns därför skäl att förelägga Raoul Wallenbergskolorna AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Utformning av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har vid besök på skolan tagit del av sju aktuella åtgärdsprogram. Av tre av dessa åtgärdsprogram framgår det inte vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering av de åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen. Det framgår dock av samtliga åtgärdsprogram när åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. Även elevens behov av särskilt stöd och hur behovet ska tillgodoses framgår av de sju åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av. Rektorn uppger i intervju att elevens mentor alltid är ansvarig för åtgärdsprogrammen, men att andra kan vara ansvariga för att ge det särskilda stödet, till exempel specialpedagog.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utformningen av åtgärdsprogram för elever på Raoul Wallenbergskolan Bagartorp inte alltid sker i överensstämmelse med författningarnas krav. Av vissa åtgärdsprogram framgår inte vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av beslutade åtgärder. Åtgärdsprogrammet ska vara ett verktyg för skolan i arbetet med att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Åtgärdspro-

grammen behöver därför innehålla information om när såväl uppföljning som utvärdering ska genomföras och vem som ansvarar för uppföljningen respektive utvärderingen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Raoul Wallenbergsskolorna ABs verksamhet vid Raoul Wallenbergsskolan Bagartorp uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utformning av åtgärdsprogram. Utredningen visar att det finns rutiner för att följa upp och utvärdera åtgärderna i åtgärdsprogrammen, men att det inte alltid uttryckligen framgår av åtgärdsprogrammet vem som ansvarar för detta. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Raoul Wallenbergsskolorna AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och lärarna uppger i intervjuer att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av dokumentation från huvudmannen samt intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna är behöriga och legitimerade avseende alla ämnen utom bild, textilslöjd, vissa naturorienterande ämnen samt teknik där lärarna är legitimerade men inte har behörighet för just dessa ämnen. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att textilslöjdläraren läser en behörighetsgivande utbildning i ämnet. Rektorn har redogjort för att skolan rekryterar för att få behöriga lärare inom bild och de naturorienterande ämnena.

Huvudmannen har redogjort för skolans timplan. Skolinspektionen har kontrollräknat och funnit att den timplan som tillämpas faller inom de tillåtna undantagen i skolförordningen, d.v.s. avvikelser i vissa ämnen som inte överstiger 20 procent. Av skriftlig information från huvudmannen samt intervjuer med rektorn och undervisande lärare framkommer att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne och att rektorn följer upp genom spontana lektionsbesök samt samtal med lärare. Huvudmannens skolor använder "lektionskort" som innehåller lektionsplaneringar inom flera ämnen och förstelärare leder diskussioner i ämneslärargrupper om undervisningens innehåll och planering.

Rektorn uppger i intervju att skolans lokaler och utrustning fungerar för att ge eleverna det centrala innehållet i ämnena.

Rektorn har skriftligt redogjort för att han genom att ta del av lektionsplaneringar och göra lektionsbesök kontrollerar att undervisningen är icke-konfessionell, saklig,

allsidig och bygger på vetenskaplig grund. Av intervjuer med elever och lärare framgår inte annat än att utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Elever och lärare uppger i intervjuer att undervisningen i olika ämnen integreras i ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis i arbeten om klimat i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena. Av skriftlig information från huvudmannen samt intervjuer med lärare och rektorn framgår att elever får låna datorer, att det finns tillgång till en dator för varje elev, och att det inte finns något ämne där elever aldrig använder dator eller arbetar digitalt.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningens mål (5 kap 2 § skolförordningen [2011:185]). En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Av läroplanen framgår att undervisningen ska utgå från kursplanerna. (Lgr 11, 5 Kursplaner). Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (skollagen 1 kap. 5 §). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (skollagen 1 kap. 7 §). Av läroplanen framgår att skolan ska organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet (Lgr 11, 1 En likvärdig utbildning). Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger. (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar.) Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. (Lgr 11, 1 Skolans uppdrag.) För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att de kan få tillgång till hjälpmedel som hörselkåpor, avskärmning, stressbollar och inläst material. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att elever som befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ges stöd i form av extra anpassningar.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd samt beslut om att upprätta åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektor framkommer att elever som befaras inte komma att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att eleverna getts stöd i form av extra anpassningar, anmäls till rektor. Vidare framkommer att rektor efter anmälan startar en utredning om elevens behov av särskilt stöd och att samråd med elevhälsan sker vid sådana utredningar. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Det framkommer även att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas vid möten om beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram och hur det går till att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas

om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger vid intervjuer att skolan har utvecklingssamtal där elever och deras vårdnadshavare informeras om elevens utveckling en gång per termin. Av intervju med rektorn framgår att lärare som är obehöriga för det ämne som de undervisar i sätter betyg tillsammans med en legitimerad lärare. Av utredningen framgår inte annat än att eleverna fått betyg i de ämnen som de fått undervisning i under höstterminen 2021. Skolinspektionen har gjort stickprovskontroller av betygskataloger och har då inte funnit annat än att de betygskataloger som kontrollerats uppfyller författningarnas krav. Lärare uppger vid intervju att de i betygsättning tar hänsyn till såväl vad eleven visat vid provresultat som praktiska moment i undervisningen. De uppger även att provresultat från nationella prov stäms av mot elevens övriga resultat vid betygsättningen och att sambedömning av nationella prov sker mellan olika skolor inom huvudmannens koncern. Rektorn uppger att han har diskussioner med lärarna individuellt och i grupp inför betygsättningen och att de även talar om de nationella proven. Vid skillnad mellan betyg och resultat på nationella prov så för rektorn en diskussion med lärare om detta.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppnå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen). Betyg ska sättas i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen. (3 kap. 14 §, 10 kap. 15-18 §§ skollagen samt 6 kap. 11-16 och 19 §§ skolförordningen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 3-6 §§ skolförordningen). Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. (6 kap. 10, 23 §§ och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog.) Betyg ska sättas i relation till kunskapskraven. Läraren ska vid betygsättningen ut-

nyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper (10 kap. 17, 19-21 §§ skollagen, 6 kap. 7 § skolförordningen, läroplan för grundskolan, 2.7 Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav i grundskolan [SKOLFS 2011:19]). Regler för hantering och genomförande av nationella prov finns i Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19]. Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygsättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (10 kap. 20 a §, 26 kap. 28 § skollagen, 9 kap. 20–22 a §§ skolförordningen och SKOLFS 2013:19).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att det finns ordningsregler som huvudmannen och rektorn har beslutat för skolan. Det framkommer vidare att elever kan få ett visst inflytande på regler genom att lämna synpunkter bland annat i elevrådet, och elever ger i intervju exempel på en regel som ändrats efter att de gett synpunkter. Elever uppger även att de diskuterat fram klassregler för sina klasser.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet och ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet (5 kap. 5 § skollagen). Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen enligt läroplanen. (Lgr 11, 2.1 Normer och värden.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning med anledning av elevers olämpliga eller ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns elever som uppträder olämpligt eller ordningsstörande. Lärarna och rektorn ger vid intervjuer exempel på att utredning av elevers olämpliga och ordningsstörande beteende har genomförts och att åtgärder vidtagits för att få eleverna att ändra sitt beteende samt

att samtal skett med elevernas vårdnadshavare. Skolinspektionen har även tagit del av en skriftlig utredning.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. (5 kap. 9 § skollagen). Vidare ska rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 5 kap. 9 § skollagen, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger vid intervjuer att personal gör en anmälan till rektorn om en elev upplever sig kränkt. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger vid intervjuer att lärare ingriper om de får reda på att en elev upplever sig kränkt. Rektorn uppger att anmälningar om kränkning i skolans datasystem kan ses av rektorn, elevhälsan, skolans trygghetsteam och huvudmannen. I intervju med elevhälsan framgår att anmälda fall av kränkande behandling utreds och att det vid utredningen skapas en handlingsplan för att den kränkande behandlingen ska upphöra.

Rättslig reglering

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden vid misstanke om att barn far illa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger vid intervjuer att anmälningar görs till socialtjänsten om personal känner oro för en elev. Rektorn uppger vid intervju att rutinen är att det alltid ska göras en anmälan om ett barn far illa och att rektorn är med och stöttar i arbetet att anmäla och ibland anmäler själv till socialtjänsten.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Bestämmelser om att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453]. (29 kap. 13 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister. Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att skolan har tillgång till de kompetenser som ska finnas inom elevhälsan. Lärare uppger vid intervju att studie- och yrkesvägledning bland annat ges till eleverna av mentorer enligt en plan samt av skolans studie- och yrkesvägledare i samband med praktik. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår inte annat än att skolan har de specialsalar och den utrustning som är ändamålsenlig för den undervisning som ska bedrivas.

Rättslig reglering

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning enligt (2 kap. 20 § skollagen). Den som erbjuds en anställning inom grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen). För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. (2 kap. 25 § skollagen.) Elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rektorns befattningsutbildning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i skriftlig dokumentation redovisat att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger vid intervju att skolan gör utskick till vårdnadshavare där de tillfrågas om de har intresse av modersmålsundervisning för sina barn. Huvudmannen har redovisats i vilka språk som elever fått undervisning inom modersmålsundervisningen läsåret 2021-2022.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket. En elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk. (Skollagen 10 kap. 5 §.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Godkännande för att bedriva skolverksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har godkänts av Skolinspektionen för verksamhet i de årskurser i grundskolan som bedrivs vid skolenheten.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 5 § skollagen framgår att en enskild juridisk person efter ansökan får godkännas som huvudman för grundskoleverksamhet vid en skolenhet efter prövning bland annat avseende verksamhetens förutsättningar att följa gällande föreskrifter samt ägar- och ledningskretsens lämplighet och insikt i gällande föreskrifter.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att huvudmannen har ett system för att ta emot klagomål angående verksamheten. Huvudmannen har i skriftlig dokumentation översiktligt beskrivit de klagomål som inkommit på huvudmannens samtliga skolenheter. Representanter för elevhälsan ger vid intervju ett exempel på att ett klagomål som anmälts av en vårdnadshavare utretts av huvudmannen avseende Raoul Wallenbergskolan Bagartorp. I det aktuella fallet berodde klagomålet på ett missförstånd och åtgärdades genom att missförståndet redde ut.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen ta emot och utreda klagomål mot utbildningen och ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen samt informera elever, vårdnadshavare och personal om dessa rutiner (4 kap. 8 § skollagen). Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Prövning av ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Raoul Wallenbergskolorna AB har skickat in årsredovisning och koncernredovisning avseende räkenskapsåret 2020/2021 och preliminär resultat- och balansrapport för perioden 1 augusti 2021 till 31 mars 2022 för Raoul Wallenbergskolorna AB samt för Almwik Holding AB. Skolinspektionen har inhämtat utdrag från Upplysningscentralen (UC) om Raoul Wallenbergskolorna AB per 13 april 2022 samt uppgift om relevanta från Skolverkets statistik (SIRIS) och från huvudmannen. Av underlaget framgår inte annat än att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 samt 26 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Andreas Gydingsgård

Utredaren Erik Almqvist har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Jakob Durmaz Lotz och Emma Nordström medverkat.