

Virestads friskola ekonomisk förening

2022-08-30

1 (6)

Dnr 2021:4430

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
huvudman Virestads friskola ekonomisk förening

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Virestads friskola ekonomisk förening. Granskningen genomfördes under höstterminen 2021.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 7 januari 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 15 augusti 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Virestads friskola ekonomisk förening har inkommit med en sådan redovisning den 12 augusti 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Virestads Friskola Ekonomisk förening behöver utveckla sin analys av studieresultat och resultat avseende trygghet så att den omfattar relevanta förklaringar med belägg till skillnader och variationer mellan till exempel enheterna, årskurserna och mellan pojkar och flickor. Förklaringarna behöver utgå ifrån utbildningens genomförande och förutsättningar på de båda skolenheterna. Dessa förklaringar kan sedan ligga till grund för förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att Virestads Friskola Ekonomisk förening har vidtagit vissa åtgärder för att kunna följa upp resultat av studieresultat och resultat avseende trygghet på övergripande nivå. Huvudmannen anger huvudsakligen följande i sitt svar: Ett nytt årshjul är upprättat och uppdateras kontinuerligt och en ansvarsfördelning i kvalitetsarbetet upprättades under vårterminen och gäller kommande läsår 22-23. Syftet är att säkerställa kontinuitet och likformighet över tid för hela verksamheten. Detta gör verksamheten mindre känslig för personalbyte och/eller byte av styrelsemedlemmar. Kontinuitet och likformighet är grundläggande element för komparativa analyser. Mallar kommer att utarbetas för ökad insamling av användbar statistik. Statistik som huvudmannen beslutat ska samlas in varje år gällande studieresultat är Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta matematiken och Hitta språket i F-klass, bedömningsstöd åk 1-2, bedömningsstöd i engelska åk 4, nationella prov åk 3 och betyg åk 6. Utöver dessa genomförs normerande DLS-tester i svenska i åk 5 som redovisas för styrelsen. Testresultat ska redovisas varje enhet för sig, samt uppdelat på pojkar och flickor per enhet. Denna statistik samlas i ett eget dokument för att kunna följas år efter år. Gällande data som avser trygghet, kommer gemensam elevenkät i samband med utvecklingssamtal användas och sammanställas i ovan nämnda statistikdokument. Som referensvärde till detta, kommer data från kommunens trygghetsenkät med jämförelsetal samt Skolinspektionens årliga enkät användas. Utifrån de avvikelser och frågor som uppstår kommer sedan en mer kvalitativ analys ske efter samråd och diskussion med verksamheten. Detta ska sedan leda fram till olika fokusområden och i en målsättning för kommande verksamhetsår, vilka följs upp vid på förhand bestämda styrelsemöten. Resultatet planeras att på sikt följas upp, utvärderas och sammanställas. Detta förväntas leda till att huvudmannen på ett tydligare och mer strukturerat sätt kan identifiera elevgrupper med lyckade respektive mindre lyckade studieresultat. Variabler som kan ha inverkan på studieresultatet kommer därefter identifieras, detta

genom att söka efter den gemensamma nämnaren för respektive grupp. Samma tillvägagångssätt kommer att användas vid uppföljning av tryggheten. Förväntan är att det ska bli tydligare att se vad som är trender, styrkor och svagheter i verksamheten över tid.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Huvudmannen har ännu inte utvecklat sin analys så att den omfattar relevanta förklaringar till skillnader och variationer som utgår ifrån undervisningens genomförande och skolornas förutsättningar. Huvudmannen kan i sitt analysarbete med fördel använda det underlag de beskriver att de kommer ta fram. Analysen behöver vara förklarande snarare än enbart jämförande och beskrivande, och förklaringarna kan sedan ligga till grund för förbättringsåtgärder.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i låg utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Virestads Friskola Ekonomisk förening behöver utveckla sin analys av hur elevers olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig sin utbildning samt utifrån analysen sätta in relevanta och träffsäkra kompensatoriska åtgärder som kontinuerligt följs upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen inte har vidtagit några åtgärder för att utveckla sin analys av hur elevers olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig sin utbildning. Huvudmannen har inte heller utifrån analysen satt in några kompensatoriska åtgärder på huvudmannanivå som följts upp. Huvudmannen anger huvudsakligen följande i sitt svar: Statistikdokument som används vid analys av studieresultat och resultat avseende trygghet är också en del av underlaget för huvudmannens analys gällande det kompensatoriska arbetet. Utöver ovanstående kommer också antalet åtgärdsprogram att sammanställas per enhet och klass, flickor och pojkar. Rektorn ska till huvudman kunna tydliggöra vad som är grundbemanning och vad som är bemanning av andra skäl. Andra skäl kan till exempel vara behov av delning av klasser på grund av enskilda behov som tilläggsbelopp eller på gruppnivå utifrån klassammansättning och

exempelvis då socioekonomiska behov eller andra identifierade behov. Dessa insatser kan då bättre utvärderas. Utöver ovanstående statistik kommer huvudmannen också årligen att jämföra olika resultat, till exempel resultat från Skolinspektionens enkäter, studieresultat och kommunens enkäter med jämförbara skolor på kommunal nivå som ligger i liknande socioekonomiskt område och därför har samma beräkningsgrund för elevpeng. Utgångspunkt för analysen är de insatser på gruppnivå som satts in av rektorn vilka sätts i relation till jämförbara skolresultat på andra skolor för att kunna följa om rätt kompensatoriska insatser görs. Insatserna utvärderas regelbundet av skolans elevhälsa och dialog kommer att föras med huvudman. Ytterligare åtgärder kommer vara att följa och dokumentera insatserna över tid. Det ger ytterligare instrument och input till kommande analyser.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Huvudmannen har ännu inte utvecklat sin analys av hur elevers olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen eller, utifrån analysen, satt in relevanta och träffsäkra kompensatoriska åtgärder på huvudmannanivå som kontinuerligt följs upp. Huvudmannen kan i sin analys kring sambanden mellan elevers olika behov och förutsättningar och möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen med fördel använda det underlag de beskriver att de kommer ta fram. Analysen behöver vara förklarande snarare än enbart jämförande och beskrivande, vilket även tas upp under område 1. Förklaringarna kan sedan ligga till grund för olika kompensatoriska åtgärder som kontinuerligt följs upp.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Jenny Fahlman medverkat.