

Huvudman

Mästaren 22 AB
Organisationsnummer 559165-6151
dennis@jarvgym.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Järvsögymnasiet i Ljusdals kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Mästaren 22 AB en anmärkning avseende brister rörande tillgången till samtliga kompetenser inom elevhälsan och dess hälsofrämjande och förebyggande arbete. Mästaren 22 AB ska senast den **2022-12-19** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Mästaren 22 AB avseende brister rörande att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister och att undervisning ges av olegitimerade och obehöriga lärare. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i dessa delar.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygsättning, styrning av verksamheten, fortsättningar

vid skolenheten, styrning av verksamheten och ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Järvsögymnasiet i Ljusdals kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Järvsögymnasiet följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen och ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Representant för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. planen mot kränkande behandling, åtgärdsprogram och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material som är av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervju med lärare, rektor och huvudmannen framkommer att skolan vid behov kan ta kontakt med psykolog och specialpedagog. Rektorn uppger att varken specialpedagogen eller psykologen har blivit kontaktad under läsåret 2021/22 i några ärenden. Rektorn, lärare och kuratorn uppger att rektorn koordinerar kontakterna med kompetenserna i elevhälsan samt kontaktar elevhälsan om behov uppstår. Vidare framgår det att skolan har varit utan skolskö-

terska under vårterminen 2022, dock kommer skolsköterskan som varit föräldraleddig att återgå till sin tjänst under höstterminen 2022. Vidare framkommer det vid intervju med huvudmannen, rektorn och kuratorn att elevhälsan inte har haft några möten under läsåret 2021/2022. Däremot uppger rektorn att det är tänkt att det ska göras en plan för läsåret 2022/23 där bland annat organiseringen av elevhälsans gemensamma arbete ska beskrivas.

Vidare uppger huvudmannen i svar på protokollet att från och med augusti 2022 kommer elevhälsans samlade kompetenser träffas regelbundet. Vid skolstart och vid skolavslutning sitter skolsköterska, kurator, specialpedagog, skolpsykolog och rektor med i det övergripande elevhälsoarbetet för att planera och utvärdera läsåret. Under läsåret kommer skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor att träffas månadsvis.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för elever i gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsa har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (Prop. 2009/10:165 s. 276).

I förarbetena anges vidare att den omständigheten att det skrivs fram att det ska finnas tillgång till yrkeskategorierna psykolog och kurator dock inte hindrar att kommuner och andra huvudmän liksom tidigare kan inrikta och organisera sin elevhälsa efter lokala behov och förutsättningar. (Prop. 2009/10:165 s. 277-278).

I förarbetena anges också att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (prop. 2009/10:165 s. 656-657).

Skolinspektionens bedömning

Av lagstiftningen framgår det att en skolverksamhets elevhälsa ska ha tillgång till vissa angivna kompetenser samt att elevhälsan ska arbeta främst förebyggande

och hälsofrämjande. Av utredningen framgår att varken specialpedagog eller psykolog vid något tillfälle har kontaktats av rektorn. Vidare har elevhälsan inte haft något möte under läsåret 2021/22. Skolinspektionen finner därför att dessa kompetenser inte heller kan anses vid något tillfälle ha aktivt deltagit i den samlade elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Däremot framkommer det av skriftlig information från huvudmannen och av intervju med rektorn att elevhälsans kompetenser kommer att samverka på skolan under läsåret 2022/23.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Mästaren 22 ABs verksamhet vid Järvsögymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till specialpedagog eller psykolog inom elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar att skolenheten har tillgång till specialpedagog eller psykolog vid behov. Utredningen visar att elevhälsan inte haft något möte under läsåret 2021/22. Skolinspektionen finner därför att dessa kompetenser inte heller kan anses vid något tillfälle ha aktivt deltagit i den samlade elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Däremot framkommer det av skriftlig information från huvudmannen och av intervju med rektorn att elevhälsans kompetenser kommer att samverka på skolan under läsåret 2022/23. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Mästaren 22 AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Uppvisande av utdrag från belastningsregister

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framkommer det att inte alla lärare har visat upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister. Några lärare uppger att de har fått påminnelse om det och vissa lärare uppger att de har uppvisat utdrag efter att de erbjudits anställning. Rektorn uppger att även hon, i egenskap av lärare, ska uppvisa utdrag från belastningsregistret. I huvudmannens svar på Skolinspektionens protokoll framkommer att all personal nu har uppvisat utdrag på belastningsregistret.

Rättslig reglering

Den som erbjuds en anställning inom gymnasieskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Mästaren 22 AB uppfyller inte kraven när det gäller att se till att alla som erbjuds en anställning ska visa upp ett utdrag från belastningsregistret.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Mästaren 22 ABs verksamhet vid Järvsögymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller den som erbjuds en anställning inom gymnasieskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten har vidtagit nödvändig rättelse och att det därmed finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att genom att all personal på skolan nu har uppvisat utdrag från belastningsregistret.

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen inför tillsynen och av intervju med rektorn framkommer att eleverna under en del av läsåret 2021/2022 har fått undervisning i kurserna medier, samhälle och kommunikation 1, teknik 1, digital skapande 1 samt företagsekonomi 1 av lärare som saknar behörighet och/eller lärarlegitimation. Av skriftlig information från huvudmannen framkommer att det varit svårt att som nystartad skola hitta behöriga lärare till alla kurser eftersom tjänsterna är mindre omfattande och därmed mindre attraktiva för många lärare. Huvudmannen uppger vidare att de förväntar sig att rekrytering av legitimerade och behöriga lärare kommer att bli enklare då lärartjänsternas omfattning blir större i samband med att skolans utbud av kurser växer. Huvudmannen uppger att de aktivt kommer att söka efter legitimerade lärare till tjänsterna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Mästaren 22 AB uppfyller inte kraven för undervisning i ämnet idrott och hälsa samt i ämnet företagsekonomi när det gäller att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § p 2 skollagen avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse. Mästaren 22 ABs verksamhet vid Järvsögymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att endast den personal som är behörig får bedriva undervisning i ett ämne. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att aktivt försöka rekrytera lärare med legitimation. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och elever uppger i intervjuer att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Vidare beskriver rektorn hur eleverna ges sin garanterade undervisningstid. Rektorn och intervjuade lärare uppger även att undervisningen planeras utifrån examensmålen, ämnets syfte och det centrala innehållet för respektive kurs. Rektorn beskriver i inlämnad dokumentation samt i intervju att det finns en tydlig struktur för samplanering och sambedömning för lärare på skolan. Intervjuade lärare uppger att de har möjligheter att samverka samt att de kan planera undervisningen tillsammans. Intervjuade lärare uppger vidare att rektorn kontinuerligt gör lektionsbesök och medverkar på lärarmöten. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleverna får använda digitala verktyg i undervisningen. Lärare och elever uppger även i intervjuer att de bland annat har pratat om könsidentiteter, genus, alkohol, tobak och droger.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Elever på yrkesprogrammen har rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter och elever på högskoleförberedande program har rätt till minst 2 180 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid) (16 kap 17-18 §§ skollagen). För varje ämne ska det finnas en ämnesplan (16 kap. 21 § skollagen). För gymnasieskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen (1 kap. 3a § gymnasieförordningen (2010:2039)). Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar att utbildningen innehåller inslag som ger kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar). För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vissa krav på undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen, samt av det som framkommer vid Skolinspektionens tillsynsbesök framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är ickekonfessionell.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen). Undervisningen vid fristående skolor ska vara ickekonfessionell (1 kap. 7 § skollagen). Av läroplanen framgår att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv (Lgy 11, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och intervjuade lärare uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn och lärare beskriver att de följer upp elever som har extra anpassningar på morgonmöten och på undervisningskonferenser en gång per termin som leds av rektorn. Rektorn och lärare uppger vidare att om lärare befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen finns rutiner för utredning om särskilt stöd. Av inkommen dokumentation inför verksamhetsbesöket framkommer att 17 elever har bedömts vara i behov av och har fattade beslut om särskilt stöd. Lärare uppger att uppföljning av åtgärdsprogrammen sker vid terminsavsluten. Rektorn uppger att rutinen vid en utredning är att både elev och vårdnadshavare ska vara delaktiga och att eleven och elevens vårdnadshavare får information om beslutet av det särskilda stödet och information om hur man kan överklaga. Rektorn uppger att om behovet av samråd med elevhälsan skulle uppstå i samband med utredning av särskilt stöd så skulle ett sådant samråd ske. Av intervju med rektorn framkommer även elever och vårdnadshavare som kan beröras har informerats om möjligheten att gå om kurser.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 3 kap 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen). Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen). Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin. Varje elev har individuella studieplaner och en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Vidare beskriver lärarna hur de arbetar för att nyttja all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i varje kurs. Bland annat uppger lärare de dokumenterar elevernas prestationer under läsåret, elevernas resultat på prov och lärarens bedömning av olika typer av elevuppgifter. Även elever uppger att lärarna gör en helhetsbedömning av deras prestationer. Vidare framkommer av inkommen dokumentation att 16 kurser har avslutats och att betyg har satts av legitimerade lärare i anslutning till att dessa kurser avslutats. Av dokumentation framkommer även att samtliga betyg är dokumenterade i betygskataloger. Av intervjuer med lärare framkommer även att lärare särskilt beaktar elevernas resultat på de nationella proven.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal) (15 kap. 20 § skollagen). Betyg ska sättas på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete (3 kap. 14§, 15 kap. 22§ skollagen).

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen). Eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen (3 kap. 15 § skollagen). Betyg ska sättas i relation till kunskapskraven. Läraren ska vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i varje kurs och allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper (15 kap. 24–25, 26–27 §§ skollagen, 8 kap. 2 § gymnasieförordningen och Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, förordning [SKOLFS 2010:261] om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen och 8 kap. 1 a–d §§ gymnasieförordningen).

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. (15 kap. 19 a § skollagen).

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (16 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Ordningsreglerna har utarbetats med medverkan av eleverna och ordningsreglerna följs upp av rektorn. Intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att läraren tillsammans med eleverna utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. Lärarna beskriver även att om elever inte följer ordningsreglerna finns arbetsgången att ha ett samtal med eleven, och sedan samtal med rektor och vårdnadshavare, vilket har varit effektivt arbetssätt. Rektorn berättar att det särskilt i den ena klassen gjordes några disciplinära åtgärder under höstterminen, såsom utvisning ur klassrum, kvarsittning och skriftlig varning. Vidare beskriver rektorn att det hölls samtal med vårdnadshavare och elever i berörda fall och att de disciplinära åtgärderna finns dokumenterade samt att mentor och vårdnadshavare är informerade.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen). Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen enligt läroplanen (Lgy11, 2.2). Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation. Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektorn och intervjuade lärare uppger att planen mot kränkande behandling är upprättad, följs upp och är presenterad för eleverna vid skolan. Om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäls detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje eventuell anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). En lärare, forskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation till Skolinspektionen framgår att lärare alltid tar närvaro vid lektioners start. Om en elev inte närvarar vid lektionens start informeras vårdnadshavare samma dag om eleven är under 18 år för den lektion eller de lektioner som eleven varit ogiltigt frånvarande. Rektorn och lärarna uppger att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro och att det finns tydliga rutiner för detta.

Rättslig reglering

Enligt de förutsättningar som anges om elevers närvaro och information om frånvaro i 15 kap. 16 § skollagen ska en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. Av huvudmannens inskickade dokumentation samt vid intervjuer med representanter för elevhälsan och elever framgår att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Rättslig reglering

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning enligt (2 kap. 20 § skollagen). Elever i

alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. Varje elev i gymnasieskolan ska erbjudas minst ett hälsobesök som innefattar en allmän hälsokontroll (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn som visar på att utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen samt enligt de villkor som framgår av godkännandet. Vidare uppger rektorn i intervju att hon genomgår utbildning i den statliga rektorsutbildningen. Rektorn uppger vidare att hon beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen. I skriftlig kommentar till protokollet uppger huvudmannen att klagomål om utbildningen ska lämnas till rektor eller skolchef och svar ska ges till den som lämnat klagomålet inom fem arbetsdagar. Rektorn uppger även i intervju att det finns information på skolplattformen, som är tillgängliga för elever och vårdnadshavare, om rutinen för klagomålshanteringen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen). Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. (4 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ägar- och ledningsprövning

Förvärvad insikt

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynen begärt in information från huvudmannen och prövat ägar- och ledningskretsens insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten. Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannens ägar- och ledningskrets genom erfarenheter eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 5 § andra stycket 1, 2 kap. 5 a § och 26 kap. 3 § första stycket 5 skollagen följer att huvudmannens ägar- och ledningskrets genom erfarenhet eller på annat sätt ska ha förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Lämplighet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med etableringskontrollen begärt in information från huvudmannen och prövat ägar- och ledningskretsens lämplighet. Av Skolinspektionens utredning framgår att samtliga i huvudmannens ägar- och ledningskrets är lämpliga utifrån personliga och ekonomiska förhållanden för att bedriva skolverksamhet.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 5 § tredje stycket, 2 kap. 5 a § och 26 kap. 3 § första stycket 5 skollagen följer att samtliga i huvudmannens ägar- och ledningskrets ska vara lämpliga utifrån personliga och ekonomiska förhållanden för att bedriva skolverksamhet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Mästaren 22 AB har skickat in årsredovisning avseende räkenskapsåret 2020/2021 och resultat- och balansrapport för perioden 1 juli 2021 till 31 mars 2022 för Mästaren 22 AB org. nr. 559165-6151. Skolinspektionen har inhämtat utdrag från Upplysningscentralen (UC) om Mästaren 22 AB per 7 juni 2022 samt uppgift om elevantal från Skolverkets statistik (SIRIS) och från huvudmannen. Av underlaget framgår inte annat än att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 samt 26 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist

Utredaren Linda Wolf har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Ewa Mölleryd medverkat.