

Huvudman

Magnetica Education AB
Organisationsnummer 556724-3547
martin.aleheim@larande.se

Ärendet

Tillsyn av Vikskolan i Upplands Väsby kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 15 september 2021

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Magnetica Education AB en anmärkning avseende bristen att ge alla eleverna i alla årskurser en strukturerad studie- och yrkesvägledning. Magnetica Education AB ska senast **den 9 december 2022** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden med avhjälpna brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser särskilt stöd, studiero och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2021 genomfört en riktad tillsyn av förskoleklassen och grundskolan vid Vikskolan. Skolinspektionen har den 15 september 2021 beslutat att förelägga huvudmannen att senast den 11 mars 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna rörande särskilt stöd, studiero, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete och skolans arbete med studie- och yrkesvägledning.

Magnetica Education AB har den 9 mars 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder. Skolinspektionen har även genomfört skolbesök vid Vikskolan och haft fysiska och digitala intervjuer med lärare vid Vikskolan, skolans elevhälsa och rektorn den 17 och 24 maj 2022. Sedan beslutet har huvudmannen genomfört en omorganisation av Vikskolan och vid tiden för tillsynen bedrevs undervisning i förskoleklass, årskurserna 1-5 och årskurs 9. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Magnetica Education AB vidtagit åtgärder med anledning av tidigare förelägganden och om bristerna är avhjälpna.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 september 2021 att eleverna på Vikskolan inte fick en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodosåg deras behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. Skolan saknade en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning och det fanns inte något strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna i samtliga årskurser den vägledning de behöver.

Av huvudmannens redovisning och intervju med rektorn framgår att huvudmannen tagit fram en aktivitetsplan gällande hur skolan ska arbeta med studie- och yrkesvägledning i alla årskurser. Planen beskriver bland annat hur studie- och yrkesvägledningen ska ämnesintegreras i undervisningen, från förskoleklass till årskurs 9. Olika aktiviteter och dess syften finns beskrivna i planen som är gemensam för huvudmannens skolor.

I intervju med rektorn framgår att eleverna i årskurs 9 har haft tillgång till en studie- och yrkesvägledare, men att det inte funnits någon utsedd studie- och yrkesvägledare för eleverna i årskurserna 1-5. Skolan har också haft tillgång till en central studie- och yrkesvägledare inom huvudmannens organisation som bland annat arbetat med aktivitetsplanen för studie- och yrkesvägledning.

I intervjun med lärarna i årskurserna 1-5 och i intervju med rektorn framkommer

att den utarbetade aktivitetsplanen inte har börjat användas för eleverna i årskurserna 1-5, och därmed har inget arbete gällande studie- och yrkesvägledning genomförts förutom enstaka aktiviteter initierade av enskilda lärare. Lärarna och rektorn uppger att ett strukturerat arbete med studie- och yrkesvägledning ska komma igång i augusti 2022.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser (förordning [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet med bilaga [läroplanen], avsnitt 2.6 Skolan och omvärlden). Rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Rektorn har även ett särskilt ansvar för att samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning (läroplanen, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte avhjälpt den påtalade bristen i beslutet från den 15 september 2021. Huvudmannen har upprättat en plan för ett strukturerat arbete gällande studie- och yrkesvägledning vid Vikskolan, men inga aktiviteter utifrån planen har genomförts vid tiden för uppföljningen i årskurserna 1-5. Huvudmannen har därmed ännu inte säkerställt att alla elever i samtliga årskurser får tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen).

Magnetica Education AB:s verksamhet vid Vikskolan uppfyller inte författningarnas krav vad det gäller studie- och yrkesvägledning. Mot bakgrund av att skolan har en plan för hur det studie- och yrkesvägledande arbetet ska genomföras under läsåret 2022/2023, bedömer Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela huvudmannen en anmärkning.

Områden med avhjälpna brister

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 september 2021 att det fanns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visade att elevers behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreddes om det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte var tillräckligt. Det fanns elever som hade F i betyg under flera terminer utan att utredning gjorts kring elevens stödbehov. Utredningen visade vidare att åtgärdsprogram inte alltid utarbetades och beslutades om för elever vars utredning visade ett behov av särskilt stöd. Av utredningen framgick även att det saknades rutiner för arbetet med särskilt stöd.

Lärare, personal inom elevhälsan och rektorn uppger vid intervjuer att skolan numera har ett fungerande arbete gällande att identifiera, stödja, utreda och upprätta åtgärdsprogram för de elever som befaras att inte nå kunskapskraven.

Av intervjuerna med lärare, personal inom elevhälsan och rektorn framgår att skolan har avstämningar där alla elevers kunskapsutveckling går igenom. De elever som befaras att inte nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar.

Av intervjuerna framgår vidare att lärare som befaras att elever inte kommer att nå kunskapskraven, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, anmäler detta till rektorn. För varje sådan anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevernas behov av särskilt stöd. Vidare framkommer att rektorn även fattar beslut om ett åtgärdsprogram ska utarbetas eller ej.

Av huvudmannens redovisning framgår att ärendegången har tydliggjorts och att checklistor och verktyg tagits fram för att förbättra arbetet med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram vid Vikskolan.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att i mars 2022 bedömdes 26 procent av eleverna vara i behov av extra anpassningar samt att 24 pedagogiska utredningar hade genomförts och 15 åtgärdsprogram utarbetats.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen). Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följs upp och utvärderas och

vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn, eller den som rektorn har delegerat ansvaret till. Om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn, eller den som rektorn har delegerat ansvaret till, istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att bristen i verksamheten är avhjälpt inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 september 2021 att studieron hade brister. Utredningen visade att det ofta uppstod situationer i undervisningen då eleverna på grund av störningar hade svårt att fokusera på sitt skolarbete. Utredningen visade vidare att studieron varierade beroende på lärare och elevgrupp och att skolans regler inte var tillräckligt verksamma. Skolan hade jobbat med att identifiera var det var sämre studiero och hade planerat riktade insatser men planerna hade inte genomförts och problemet med bristande studiero hade kvarstått i berörda grupper. Bristande studiero rådde framförallt på högstadiet men förekom även i grupper på låg- och mellanstadiet. Även om skolan hade överenskomna förhållningssätt och arbetsätt för att komma tillrätta med elevers bristande studiero, var skolans åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero otillräckliga.

Av huvudmannens redovisning samt intervjuerna med elever, lärare, personal inom elevhälsan och rektorn framgår att skolan under läsåret 2021/2022 har arbetat med att upprätta gemensamma ordningsregler för hela skolan. Av intervjuerna framgår att rektorn har tillsatt en trygghetsgrupp på skolan som har haft i uppgift att förbättra studieron på skolan. Trygghetsgruppen har bland annat haft uppdraget att tillsammans med eleverna och lärarna arbeta för att tydliggöra skolans ordningsregler och klassrumsregler samt att implementera skolans konsekvensplan som används vid ordningsstörande beteende. Av intervjuer med skolans lärare, personal i elevhälsan och rektorn framgår att rektorn och elevhälsan regelbundet följer upp hur studieron är i klasserna och tillser att det görs insatser där det behövs. Insatserna har bland annat handlat om riktade insatser till elever men också att tillföra mer personal till klasser för att kunna dela upp vissa klasser i mindre studiegrupper.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska

regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att bristen i verksamheten är avhjälpt inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsans förebyggande- och hälsofrämjande arbete

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 september 2021 att det fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Utredningen visade att elevhälsan hade tillgång till de kompetenser som krävs. Emellertid hade ett förebyggande och hälsofrämjande arbete som utgår från skolans identifierade behov inte kommit till stånd, och psykolog var inte planerad för att regelbundet medverka i detta arbete.

I huvudmannens redovisning och i intervjuerna med rektorn och representanter från elevhälsan framgår att åtgärder har vidtagits för att ge psykologen förutsättningar att delta i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. I redovisningen och intervjuerna beskrivs att huvudmannen under läsåret 2021/2022 har utvecklat ett förebyggande och hälsofrämjande arbete där skolans olika professioner möts i elevhälsomöten. Syftet med elevhälsomötena är att rektorn, personal från elevhälsan samt lärarna från grundskolan och fritidshemmet ska ha möjlighet att diskutera vilka insatser som bör göras för varje årskurs och klass.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att bristen i verksamheten är avhjälpt inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Joakim Öberg.

Utredaren Anna Bjurenstam har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Eva Lindgren och Åsa Pleiner medverkat.