

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning av  
Norretullskolan A grundskola belägen i  
Kristianstads kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Norretullskolan A grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Norretullskolan A uppfylls i följande utsträckning:

### *Rektors ledarskap*

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa en organisation som möjliggör för flexibilitet, där elever kan kombinera att läsa både ämnen och ämnesområde samt ämnen enligt grundskolans kursplaner

### *Undervisning*

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

### *Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet*

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver möjliggöra i högre utsträckning för ett samarbete mellan elevgrupperna på skolan där eleverna får möjlighet att utveckla sin förmåga att samspela med varandra

#### *Bedömning och betyg*

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge ytterligare förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor för att säkerställa och utveckla lärarnas bedömarkompetens

#### *Huvudmannens styrning och stöd*

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att stödja rektorn och skolan i samverkan med andra skolenheter och i kontakter med omgivande samhälle

#### *Uppföljning*

Huvudmannen ska senast den 2023-03-10 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 2) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:2142) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### *Författningsstöd*

*Utbildningens utformning och syfte:* 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

*Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå:* 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

*Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning:* 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

*Läroplan för grundskolan (Lgrs22)*, (tillämplig från och med 1 juli 2022), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar. Tidigare *Läroplan för grundskolan (Lgrs11)*.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att rektorn har god kännedom om verksamheten genom att löpande och systematiskt följa upp skolans resultat och undervisningens genomförande och utifrån detta genomföra nödvändiga förbättringsåtgärder. Vidare visar granskningen att personalen får stöd och kompetensutveckling samt att rektorn till stor del möjliggör för en tillgänglig lärmiljö, men att det utifrån organisationen inte ges goda möjligheter till flexibilitet för elever att studera en kombination av ämnen, ämnesområden samt grundskolans ämnen.

#### *Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder*

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar undervisningens kvalitet och utifrån denna uppföljning genomför nödvändiga förbättringsåtgärder. Rektorn följer upp skolans resultat genom att ta del av skolans trivsel- och trygghetsenkät samt pedagogiska planeringar, skattningar och bedömningsmatriser två gånger per termin och kan således utläsa enskilda elevers progression.<sup>1</sup> Vidare skaffar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande genom att vara närvarande, röra sig i lokalerna och besöka klasserna. Rektorn berättar att hen ser mycket av verksam-

---

<sup>1</sup> Skattning innebär att pedagoger inför ett nytt arbetsområde inom till exempel ämnesområdet kommunikation kartlägger eleverna genom en skattning av elevernas kunskaper och färdigheter, sätter mål för eleven att nå för att efter en period återigen kartlägga elevens progression mot målet och vilket stöd och vilken undervisning eleven är i behov av för att nå ännu längre.

heten från sin centrala placering i skolan och att hen besöker alla klasser regelbundet, men att vissa lärare troligtvis inte uppfattar hens besök i klassrummen som observationer. I intervju beskriver rektorn hur arbetet med pedagogiska planeringar och skattningar ligger till grund för pedagogernas fortsatta praktik samt ger hen en inblick i undervisningens genomförande och kvalitet. Enligt lärarna sker skattningar kopplat till elevernas progression systematiskt tillsammans med de elevassistenter som är kopplade till klassen. Vidare beskriver lärarna att pedagogiska planeringar och skattningarna av enskilda elevers förmågor också är verktyg för att utveckla sin egen undervisning. Rektorn har utifrån identifierade behov på skolenheten satt in åtgärder för att skapa en organisation som möjliggör för gemensamt analysarbete där både lärare och elevassistenter deltar och detta underlag använder rektorn i sitt arbete. Rektorn har exempelvis identifierat ett behov av att inför detta läsår avsätta ytterligare tid för de lärare som undervisar i ämnen för att gemensamt kunna diskutera och analysera pedagogiska planeringar och skattningar med varandra. Skolans konferenstider har ett strukturerat innehåll och elevernas schema har gjorts om för att möjliggöra tid även för elevassistenter att delta i skattningar och i diskussioner kring de nio pedagogiska strategierna, vilket ökat delaktigheten bland personalen. De pedagogiska strategierna ingår i bedömningspolicyn som Norretullskolan A tagit fram.<sup>2</sup> I analysen har rektorn vidare identifierat ett behov av ökad samsyn kring tolkningen av de pedagogiska strategierna vilket har lett till bland annat en åtgärd där handledning av skolpsykolog för elevassistenter påbörjats. Som ytterligare ett led i att främja samsynen bland personalen och öka tryggheten på skolan har varje arbetslag i uppdrag att på APT (arbetsplatsträff) presentera framgångsrika metoder de använt i bemötande av elever. Elevrådet har även varit delaktigt i att ta fram nya ordningsregler och utifrån dessa regler har personal och rektorn tillsammans formulerat strategier för hur personal ska arbeta på gemensamma ytor för att främja att reglerna efterföljs.

#### *Ledning och organisation*

Granskningen visar att personalen får stöd och kompetensutveckling samt att rektorn till stor del möjliggör för en tillgänglig lärmiljö, men att det utifrån organisationen inte ges goda möjligheter till flexibilitet för elever att studera en kombination av ämnen, ämnesområden samt grundskolans ämnen. Rektorn arbetar för en tillgänglig fysisk lärmiljö genom att se till att skolans lokaler är mycket ändamålsenliga med gott om utrymme och att det finns tillgängliga lärverktyg såsom digital teknik, tidshjälpmedel, olika former av visuellt stöd och metoder för kommunikation till stöd för eleverna i undervisningen. Personalen erbjuder kompetensutveckling utifrån profession och det ges till exempel möjlighet för lärare att utbilda sig till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning. Som ett led i arbetet med en tillgänglig lärmiljö har rektorn utifrån ett pedagogiskt perspektiv en uttalad målsättning att skapa tydliga strukturer och metoder för samtlig personal. Skolan har bland annat en gemensam struktur för pedagogiska planeringar, tydliga mötesstrukturer samt

---

<sup>2</sup> Bedömningspolicyn är ett dokument som syftar till att skapa tydlighet i hur skolan arbetar med och kring bedömning. De pedagogiska strategierna är riktlinjer vad gäller exempelvis bemötande, strukturer och förväntningar som skolan bygger sin pedagogiska verksamhet kring.

en gemensam bedömningspolicy med pedagogiska strategier som är kända av samtlig personal. Rektorn har tillsammans med personalen organiserat skoldagen så att lärare och assistenter ges goda möjligheter att samverka inom sitt eget arbetslag för en ökad samsyn kring såväl undervisningen som strukturen på skolan. Vidare framgår av intervju med lärare och rektorn att det i dagsläget inte finns någon elev på skolan som läser en kombination av ämnen och ämnesområden eller ämnen enligt någon av grundskolans kursplaner. Samverkan mellan lärare som undervisar i ämne respektive ämnesområde är begränsad. Rektorn säger också att det kan finnas en viss osäkerhet hos personalen att bedöma elever som läser såväl ämnen som ämnesområde i samma undervisningsgrupp. Enligt rektorn är det endast några lärare på skolan som har behörighet att bedöma och betygssätta elever i grundskolans ämnen vilket medför att det skulle behöva lösas i samarbete med en annan skolenhet.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa en organisation som möjliggör för flexibilitet, där elever kan kombinera att läsa både ämnen och ämnesområde samt ämnen enligt grundskolans kursplaner

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i huvudsak möjliggör för en tillgänglig lärmiljö samt tillgodoser behovet av kompetensutveckling, men att det utifrån organisationen inte ges goda möjligheter till flexibilitet för eleverna att kunna läsa en kombination av ämnen och ämnesområden, samt grundskolans ämnen. Det är viktigt att lärmiljön organiseras så att den möjliggör för flexibilitet utifrån elevernas individuella förutsättningar för att eleverna ska nå så långt som möjligt.

Av 2 kap. 9–10 §§ skollagen framgår bland annat att det pedagogiska arbetet på en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor och att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av 11 kap. 5, 8 §§ skollagen framgår bland annat att utbildningen i grundsärskolan kan omfatta en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det. Enligt läroplanen ska undervisningen i grundsärskolan anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.<sup>3</sup>

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med personalen undersöker om och i så fall vilka behov som finns hos eleverna att läsa en kombination av

---

<sup>3</sup> *Läroplan för grundsärskolan (Lgrs22)*, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

ämnen och ämnesområden. En elevs möjligheter att nå sin fulla utvecklingspotential ska inte begränsas av organisatoriska hinder. Skolinspektionen rekommenderar vidare att rektorn möjliggör för elever utifrån behov kunna studera enligt grundskolans kursplaner i sin egen skolmiljö. Elever ska kunna undervisas, bedömas och betyg sättas på sin egen skolenhet oavsett vilken kombination av kursplaner de följer.

## Undervisning

### Författningsstöd

*Utbildningens syfte:* 1 kap. 4 § skollagen.

*Elevers utveckling mot målen:* 3 kap. 2 § skollagen.

*Grundskolans utformning och syfte:* 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

*Läroplan för grundskolan (Lgrs22)*, (tillämplig från och med 1 juli 2022), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner. Tidigare *Läroplan för grundskolan (Lgrs11)*.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att undervisningen är varierad och stimulerande samt att undervisningens syfte tydliggörs. Skolans personal ger ett aktivt och medvetet lärarstöd till eleverna samt utmanar eleverna i sin progression. Vidare visar granskningen att undervisningen är välstrukturerad och bekant för eleverna vilket skapar trygghet och förutsägbarhet samt ger eleverna möjligheter att arbeta såväl individuellt som tillsammans med andra utifrån elevernas behov och förutsättningar.

### *Varierad och stimulerande undervisning*

Granskningen visar att undervisningen är varierad och stimulerande. Undervisningen präglas av en god variation av olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar en balans mellan teoretiska och praktiska inslag. Lärarna anpassar uppgifter och aktiviteter utifrån elevernas förutsättningar för att gynna elevernas progression och nyfikenhet att lära sig mer. Samtliga observerade lektioner innehåller varierande arbetsätt där eleverna får uppgifter som är anpassade utifrån elevernas individuella förutsättningar och behov. Inom exempelvis ämnesområdet motorik har eleverna träning vid olika stationer, där eleverna gör olika moment tillsammans men som samtidigt är anpassad utifrån varje enskilds behov och förutsättningar. Ytterligare exempel är inom estetisk verksamhet där eleverna får, utifrån individuellt anpassade instruktioner, bygga en "kreativ gubbe" med valfritt material. Av intervju med elevassistenter, lärare, elevhälsan samt genom observationer framgår

att undervisningen är på en för eleverna lämplig nivå och bidrar till progression. Skattningarna (se vidare område 1 Rektors ledarskap) som genomförs i början av ett nytt arbetsområde används som ett verktyg för att kartlägga elevens kunskaper och nyttjas sedan för att anpassa undervisningen på en lämplig nivå för enskild elev. Vidare exempel är inom ämnet hem- och konsumentkunskap där eleverna får recept utifrån tre olika svårighetsgrader och under en matematiklektion har läraren en gemensam laborativ genomgång och eleverna får därefter individuella uppgifter på en nivå och med arbetsätt som är anpassade efter elevens förmågor. Elever berättar att lärarna ibland ger alla samma uppgifter att arbeta med och ibland individuellt utformade uppgifter, samt att lärarna skapar individuella konton på webbsidor där de kan få anpassade uppgifter. Vidare framkommer i intervju med lärare och elevassistenter att de följer upp hur elevernas arbete går genom att till exempel ställa frågor via olika kommunikationssätt i syfte att säkerställa att eleverna förstår och kommer vidare i sitt lärande. Elevassistenter beskriver att de använder bildstöd och tecken för att eleverna ska komma igång med uppgifter, men att det samtidigt är av stor vikt att individanpassa och utforma uppgifter så att eleverna inte upplever dem för barnsliga.

Vidare visar granskningen att det finns ett medvetet arbete i personalgruppen gällande aktivt lärarstöd och individanpassade hjälpmedel. I intervju med lärare, elevassistenter och rektorn samt vid observationer fram kommer att eleverna ges aktivt lärarstöd i så väl undervisning som andra lärsituationer under skoldagen. Vidare framkommer att personalgruppen återkommande har diskussioner kring aktivt lärarstöd i syfte att utveckla elevernas förmåga. I intervjuer med lärare framkommer att det är en stående punkt på arbetslagsmöten gällande hur mycket stöd som ska ges till enskilda elever samt att det innan lektion sker samtal mellan lärare och elevassistent vad syftet med lektionen är samt vilka metoder, verktyg och hjälpmedel som ska stödja eleven i arbetet. Eleverna beskriver att lärarna går runt och hjälper samt att lärarna uppmuntrar dem att pröva först innan de kallar på hjälp. Av intervju med lärare, elevhälsa och vid lektionsobservationer framgår att skolan använder individanpassade hjälpmedel så som tidshjälpmedel, bildstöd och anpassade lärverktyg. Exempelvis beskriver lärare hur man använder sig av stickmaskin till slöjd i syfte att underlätta för enskilda elever i specifika inlärningsituationer och rektorn beskriver hur lärare i hemkunskapsundervisningen erbjuder eleverna mått-satser i olika färger som hjälpmedel.

### *Strukturerad undervisning*

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad och att eleverna är förtrogna med strukturen som används, vilket bidrar till att skapa trygghet och förutsägbarhet. Exempelvis inleds samtliga observerade lektioner med någon form av gemensam uppstart med till exempel bildstöd och text. Skoldagens innehåll och aktiviteter synliggörs strukturerat i klassrummen, likaså introduktion till arbete med arbetsuppgifter och avslut. Vidare framgår av lektionsobservationer att det förekommer vissa skillnader i strukturen mellan olika lektioner och undervisningsgrupper, men lärare, elevassistenter och representant för elevhälsan berättar samstäm-

mig att detta beror på att man anpassar sin struktur efter behovet i undervisningsgruppen. Av intervju med elever framgår att eleverna är väl förtrogna hur skoldagen är upplagd utifrån att lärarna går igenom dagens innehåll.

Vidare visar granskningen att undervisningen möjliggör såväl individanpassningar som att eleverna får möjligheter att samarbeta och lära tillsammans samt att undervisningens syfte i huvudsak är tydligt för eleverna. I lektionsobservationerna framkommer exempel på att eleverna ges goda möjligheter att arbeta tillsammans med stöd av vuxen samtidigt som uppgifter är individanpassade. Exempelvis inom ämnesområdet kommunikation sker samspel i elevgruppen tydligt samtidigt som läraren ger uppgifter på olika nivåer utifrån att varje elev ska utmanas och utveckla sin förmåga. Eleverna berättar att lärarna skriver på tavlan vad de ska göra samt att det finns kort som det står *Vad ska jag göra? Hur ska jag göra? Varför ska jag göra det?* Vidare framkommer i intervju med lärarna att inför lektionerna planeras undervisningen tillsammans med elevassistenterna så att syftet med lektionen blir tydligt för samtliga elever. Av lektionsobservationerna framgår att syftet med lektionen inte alltid tydliggörs men i intervjuer berättar eleverna samstämmigt att de vet vad som krävs av dem under lektionerna och vad syftet med undervisningen är. Enligt eleverna konkretiserar lärarna syftet genom att klargöra hur eleverna ska använda det de lär sig och ger exempel så som att kunna ta ansvar, ta hand om sig själv, lära sig hantera pengar för att kunna handla samt lära sig engelska för att kunna kommunicera med människor från andra länder.

## Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

### Författningsstöd

*Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa:* 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

*Elevers utveckling mot målen:* 3 kap. 2 § skollagen.

*Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling:* 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

*Grundsärskolans syfte:* 11 kap. 2 § skollagen.

*Läroplan för grundskolan (Lgrs22)*, (tillämplig från och med 1 juli 2022), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar. Tidigare *Läroplan för grundskolan (Lgrs11)*.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Skolan ger eleverna vissa förutsättningar att aktivt delta i samhället. Vidare genomför skolan kartläggning och analys av tryggheten på skolan samt utifrån denna analys förändringar på skolan för att främja tryggheten, men alla elever ges inte möjlighet att interagera med andra elever utanför sin egen undervisningsgrupp.

#### *Deltagande i samhällsliv*

Granskningen visar att personalen arbetar för att ge elever vissa förutsättningar att aktivt delta i samhällslivet, genom att bland annat ge eleverna erfarenheter av när-samhällets förenings- och kulturliv samt möjlighet att utveckla sin digitala förmåga. Däremot saknas studie- och yrkesvägledaren i planeringen av arbetet. Av intervju med elevassistenter, lärare och representanter för elevhälsan framgår att skolans geografiska läge gör att det blivit svårare för skolan att ta sig ut i närsamhället, men samtidigt ger elever och lärare åtskilliga exempel på besök och aktiviteter i syfte att ge eleverna möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Exempelvis har eleverna gjort studiebesök på en fritidsgård i Kristianstad vilket har lett till att flera av skolans elever besöker fritidsgården på sin fritid. Eleverna har även fått träna sig i att interagera med andra delar av samhället, exempelvis genom att ringa och beställa mat, gå på bio och besöka djurpark. Vidare framkommer att skolan genomför aktiviteter som syftar till att eleverna ska få erfarenheter av en digitaliserad vardag, exempelvis har de olika klasserna konton på sociala medier och eleverna berättar att de har diskuterat beteende på sociala medier samt hur man exempelvis kan betala med swish. Däremot framgår av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn att studie- och yrkesvägledare (SYV) inte ingår i arbetet med att utveckla elevernas deltagande i samhället. I dagsläget har skolan ingen SYV på plats som deltar i planeringen av den här formen av aktiviteter för eleverna. Enligt rektorn finns det en centralt placerad SYV att tillgå vid formella ärenden så som gymnasieval men övrig studie- och yrkesvägledning hanteras av skolan. Lärarna bekräftar att mycket av vägledningsarbetet blivit deras ansvar, trots att de inte har den spetskompetens som behövs.

#### *Trygghet i sociala sammanhang*

Granskningen visar att det till viss del pågår ett arbete med att skapa trygghet på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. I intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att skolan genomför kartläggningar av tryggheten genom exempelvis enkäter, observationer samt i dialog med elevrådet. Vidare analyseras resultaten samt genomförs främjande och förebyggande insatser. Utifrån de ordningsregler som elevrådet tagit fram har rektorn och personal utarbetat strategier för personalen att arbeta för att främja att dessa regler efterföljs på gemensamma ytor såsom i rasthallen. För att förebygga konflikter och främja tryggheten har rektorn tillsammans med personal planerat om schemat så att undervisningsgrupperna har rörelsepauser och så kallad samspelstid vilket har begränsat omfånget av fria raster under skoldagen. Eleverna kan därmed träna socialt samspel under organiserade former tillsammans med personalen. Av intervjuer med lärare och elevassistenter framgår dock att elever som läser ämnen mer sällan ges möjlighet att interagera med andra elever utanför sin egen undervisningsgrupp än elever som läser ämnesområden, eftersom man

mycket sällan genomför gemensamma aktiviteter över klassgränserna. Exempelvis umgås elever som studerar ämnesområde i högre utsträckning med elever utanför sin egen undervisningsgrupp i matsal, rasthall och vid gemensamma lektioner. Det samarbete som sker i undervisningen för eleverna som läser ämne sker inom den egna klassen. Elever säger visserligen att de umgås med elever utanför sin egen undervisningsgrupp på rasterna, men personal berättar att elever som läser ämne respektive ämnesområde inte i någon större utsträckning umgås sinsemellan och att det inte finns något organiserat arbete på skolan för att främja detta. I intervjuer med elever och personal framkommer även att eleverna inte brukar träffa elever som inte går på grundsärskolan. Personalen uppger att eleverna har umgåtts med andra elever under de perioder som andra skolenheter varit tillfälligt placerade i angränsande lokaler och delat skolgård, och att detta har varit väldigt gynnsamt för eleverna eftersom de blivit mindre beroende av personal, men att det inte sker i dagsläget.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver möjliggöra i högre utsträckning för ett samarbete mellan elevgrupperna på skolan där eleverna får möjlighet att utveckla sin förmåga att samspela med varandra

Skolinspektionens granskning visar att det till viss del pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår men att detta inte sker i alla undervisningsgrupper, vilket innebär att vissa elever inte i så stor utsträckning ges möjlighet att möta andra elever. Inkluderande miljöer är en förutsättning för att eleverna ska kunna bygga relationer, kunna utveckla sina sociala färdigheter och få en känsla av samvaro samt utveckla positiva beteenden.<sup>4</sup>

Av 11 kap. 2 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas så att den bidrar till elevernas personliga utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska även främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Av läroplanen framgår vidare att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.<sup>5</sup>

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att möjliggöra för att samtliga elever ges möjlighet att mötas och samarbeta, såväl i undervisningen som i andra sammanhang. Genom att exempelvis låta elever regelbundet, vid behov med stöd av vuxna,

---

<sup>4</sup> European Agency for Special Needs and Inclusive Education, (2018), *Bevis för kopplingen mellan inkluderande undervisning och social inkludering: Slutlig sammanfattande rapport.*

<sup>5</sup> *Läroplan för grundsärskolan (Lgrs22)*, 2.1 Normer och värden

hålla i aktiviteter för att skapa en god atmosfär ges inte bara förutsättningar för trygghet i själva skolmiljön, utan dessutom tillfällena för eleverna att öva. Det i sig kan stärka elevernas självkänsla och skapa trygghet. Exempel på insatser är att eleverna, utifrån sina förutsättningar, deltar i olika grupparbeten, temaveckor och utflykter som är skolgemensamma. Det behöver finnas en kontinuerlig dialog i personalgruppen kring att ha en balans i arbetet där de risker som finns med att låta elever vistas i nya miljöer och med andra människor behöver vägas mot behoven av att utmanas och få prova nya saker.

## Bedömning och betyg

### Författningsstöd

*Likvärdig utbildning och rektors ansvar:* 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

*Grundsärskolans utformning och syfte:* 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

*Bedömningsstöd:* 10 kap. 11 § skolförordningen.

*Läroplan för grundskolan (Lgrs22), 1. Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar. Tidigare Läroplan för grundskolan (Lgrs11).*

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Skolan har välutvecklade rutiner för att fortlöpande och systematiskt bedöma elevernas kunskaper och lärarna återkopplar bedömningarna till eleverna. Rektorn har också skapat förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka kring bedömningsfrågor, men det sker i begränsad utsträckning mellan lärare i olika arbetslag.

### *Fortlöpande bedömning*

Granskningen visar att skolan har välutvecklade rutiner för att fortlöpande bedöma elevernas kunskaper och att lärarna återkopplar bedömningarna till eleverna. I skolans bedömningspolicy finns tydliga riktlinjer, som är väl kända för lärarna, gällande hur lärare fortlöpande ska bedöma elevernas progression. I inskickat material framkommer att Norretullskolan A grundskola arbetar aktivt med att skapa situationer där personalen måste prata bedömning och värdera skolans resultat av undervisning i form av elevernas lärande. Samtalen sker både inom arbetslaget och

mellan arbetslagen. I intervju med lärare, elevassistenter och rektorn samt i inskickat material framkommer att lärarna har en mall för pedagogiska planeringar med gemensamma rubriker och gemensam struktur. Lärarna tillsammans med elevassistenter använder sig av pedagogiska planeringar, matriser och skattningar för att bedöma elevernas progression löpande, i såväl ämnen som ämnesområden. Vikten av elevassistenternas delaktighet vid bedömning av elevernas progression lyfts fram av lärare, elevassistenter och rektorn utifrån att de ser eleverna både i klassrumsundervisningen och i andra lärsituationer. Utöver den fortlöpande bedömningen sker systematiska nedslag under läsåret där alla i arbetslaget är delaktiga vid skattningar samt att diskussioner och analyser sker gällande var eleverna befinner sig i sitt lärande. Därtill framkommer det i intervju med lärare att filmning och fotografering är ytterligare metoder som används för att dokumentera elevers kunskapsutveckling samt verktyg för att återkoppla utveckling till enskild elev. Eleverna beskriver att de får både skriftlig och muntlig återkoppling av lärarna i vad de kan och vad de behöver arbeta vidare med. Detta sker bland annat via utvecklingssamtal samt under lektioner i form av till exempel matriser, där elevens utveckling synliggörs. Matriserna används som underlag för vidare planering och anpassning av undervisningen. Vidare visar granskningen att lärarna använder bedömningar och matriser som grund för fortsatt planering av undervisningen. I insänt material framkommer att vid formulerande av en ny pedagogisk planering sker en skattning av elevens bästa möjliga prestation, på en tiogradig skala, vilket sedan följs upp genom analys av undervisningens resultat. Det innebär att en ny skattning görs av elevens lärande och jämförs med den första skattningen. Utifrån sammanställning av elevernas resultat identifieras framgångsfaktorer och utmaningar som ska leda till att undervisningen utvecklas så att elevernas resultat förbättras ytterligare. De skattningar som görs vid avslutat område ligger sedan till grund för ett nytt utgångsläge inför kommande pedagogisk planering.

### *Samverkan*

Granskningen visar att rektorn har skapat förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka kring bedömningsfrågor, men att det sker i begränsad utsträckning mellan lärare som inte undervisar i samma undervisningsgrupp. Av intervjuer med lärare samt i inskickat material framkommer att skolan har en bedömningspolicy som används aktivt och är ett underlag för att öka samsynen bland personal på skolan och lärarna berättar även att de i kollegiet gemensamt samtalat om tolkningen av begrepp som förekommer i kursplanerna. Det finns ett gott samarbete mellan elevassistenter och lärare inom den egna undervisningsgruppen vad gäller bedömning, men samverkan kring bedömning mellan lärare som undervisar i samma ämne i olika undervisningsgrupper sker inte i lika stor utsträckning. Av intervju med lärare som enbart undervisar i ämnen framgår att de gärna vill sambedöma mer men att det inte finns tid avsatt för att samverka kring bedömningsfrågor i schemat, vilket leder till att varje lärare på egen hand bedömer sina egna elevers progression tillsammans med de elevassistenter som är kopplade till klassen. Vidare framkommer att lärarna på grund av tekniska problem med inloggning inte haft tillgång till Skolverkets bedömningsportal, vilket innebär att de inte har kunnat använda bedömningsstöden i svenska och matematik för årskurs 7–9. I intervju med rektorn framkommer att det finns en skillnad mellan lärare som undervisar

ämnen respektive ämnesområden vad gäller hur mycket de samverkar kring bedömning. Det finns inte samma tradition av samarbete mellan lärarna som undervisar ämnen och samarbetet lärarna emellan har påverkats av personalförändringar. Lärarna har inte heller haft lika mycket gemensam tid till samverkan som lärare som undervisar ämnesområden har vilket gör att rektorn har avsatt tid för sambedömning i konferensschemat i slutet av vårterminen och planerar att avsätta mer tid för sambedömning inför kommande läsår. Rektorn har även initierat ett arbete med tolkning av den nya läroplanen.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge ytterligare förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor för att säkerställa och utveckla lärarnas bedömningens kompetens

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare och elevassistenter att samverka gällande bedömning med stöd av skolans bedömningspolicy utifrån den grupp man undervisar i. Vidare visar granskningen att rektorn till viss del skapar förutsättningar för samverkan lärare emellan men att arbetet kan utvecklas så att lärare som undervisar i ämne ökar sin bedömningens kompetens genom samverkan kring bedömning och betygssättning samt genom att använda sig av det nationella bedömningsstödet.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. I kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning anges att rektorn har en central roll för att underlätta lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att lärare vid tiden för betygssättningen ges förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan analysera och värdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.<sup>6</sup> Enligt Skolverkets publikation *Sambedömning i skolan* kan sambedömning öka samsyn i lärares tolkningar av styrdokumentet och elevarbeten, genom att de utvecklar en gemensam förståelse för kunskapskraven och kvaliteter i elevernas prestationer och det är bland annat viktigt att man utgår från konkreta elevarbeten samt att det finns en tydlig mötesstruktur och ett tydligt ledarskap i sambedömningssituationen.<sup>7</sup>

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med undervisande personal utveckla former för kontinuerlig samverkan kring bedömning och betygssättning, där alla undervisande lärare ges möjlighet att delta. Genom sådan samverkan får lärarna möjlighet att fördjupa sin kompetens kring utvärdering av elevernas kunskaper, utformning av ändamålsenliga bedömningssituationer och

---

<sup>6</sup> Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2022) *Betyg och prövning* s. 23.

<sup>7</sup> Skolverkets stödmaterial (2014) *Sambedömning i skolan – exempel och forskning*.

hur de kan bedöma elevers prestationer och progression. Rektorn behöver också följa upp att sådan samverkan kommer till stånd.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

*Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:* 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

*Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:* 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

*Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:* 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

*Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:* 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

*Läroplan för grundskolan (Lgrs22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar. Tidigare Läroplan för grundskolan (Lgrs11).*

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Huvudmannen gör självständiga bedömningar kring skolans kvalitet genom att med regelbundenhet följa upp skolans olika resultat med verktyg som är specifikt utformade för grundskolan samt arbetar långsiktigt och systematiskt för att nå god måluppfyllelse och likvärdig utbildning. Huvudmannen har en god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan men kan ytterligare utveckla arbetet med att stödja rektorn och skolan i samverkan med andra skolenheter och i kontakter med omgivande samhälle.

### *Självständig aktör, långsiktighet och systematik*

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av skolans kvalitet genom att med regelbundenhet följa upp skolans olika resultat med verktyg som är specifikt utformade för grundskolan som exempelvis trygghets- och trivselenkäten. Det framgår av intervju med rektorn och representant för huvudmannen samt i inskickat material att skolans resultat regelbundet följs upp och analyseras i Barn- och ungdomsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete (BUSK). Uppföljning av utbildningen sker genom regelbundna nedslag under läsåret och utifrån underlag görs sammanställning till nämnden. Utifrån underlagen analyserar och belyser huvudmannen områden att beakta och om det finns behov av en

större övergripande insats. Huvudmannen har bland annat i sin analys identifierat att uppföljning av kunskapsresultat i grundsärskolan kan fördjupas och breddas men också utifrån analys tillsatt riktat stöd i att utveckla undervisningens kvalitet utifrån verksamhetens behov kopplat till styrdokumentet. Huvudmannen har tillsammans med rektorn därför beslutat om att ingå i ett forsknings- och utvecklingsprogram gällande kunskapsuppdraget. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår vidare att huvudmannen har system och rutiner för att hantera eventuella anmälningar av kränkande behandlingar och klagomål. Anmälningar av kränkande behandling är väldigt få inom grundsärskolan, vilket enligt representant för huvudman stämmer väl överens med den höga måluppfyllelsen inom området normer och värden samt elevenkäterna.

Det finns en god, regelbunden kommunikation och dialog mellan förvaltning och rektorn. I intervjuer med rektorn och företrädare för huvudmannen framkommer exempelvis att samtliga skolchefer och rektorer med ansvar inom grundsärskola och gymnasiesärskola träffas regelbundet där relevant information och utveckling diskuteras och följs upp. Utöver detta forum finns strukturerade möten mellan rektorn och representanter för förvaltningen med syfte att utveckla och följa upp verksamheten utifrån enhetens didaktiska utvecklingsarbete gällande undervisning och bedömning inom ramen för *Framgångsrik undervisning*, som är en insats för att höja barn och elevers måluppfyllelse och öka likvärdigheten i synen på god undervisning. Huvudmannen ger långsiktiga, goda förutsättningar för undervisning i form av lokaler samt kompetenshöjning hos lärare och personal. Exempelvis framgår det av intervju med rektorn och representant för huvudmannen att huvudmannen bidrar med kompetensförsörjning genom att erbjuda lärare nedsättning i tjänst med bibehållen lön vid behörighetsgivande studier till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning. Ytterligare kompetenshöjande insatser är bland annat att huvudmannen stödjer skolenheten i form av specifika insatser inom ramen för *Framgångsrik undervisning* som exempelvis didaktiskt stöd till elevassistenter. Företrädare för huvudmannen berättar att det skett förbättringar vad gäller möjligheten att kunna tillsvidareanställa elevassistenter med erfarenhet av aktuell skolform och huvudmannen har tillsammans med rektorn angett kravprofiler utifrån de behov verksamheten har.

#### *Behovsanpassat stöd till rektor och skolenheten*

Granskningen visar att huvudmannen har god kännedom om verksamhetens förutsättningar och ger ett anpassat stöd till rektorn. Yttre förutsättningar samt frånvaron av studie- och yrkesvägledare försvårar dock skolans möjligheter till samverkan med andra skolor och kontakter med omgivande samhälle vilket innebär att huvudmannens stöd i detta ytterligare kan utvecklas. Rektorn berättar att skolchefen är väl insatt och visar engagemang för verksamheten och att de sinsemellan har en tät dialog. Utöver det stöd som huvudmannen erbjuder, exempelvis strategier och didaktiker utifrån verksamhetens behov, deltar rektorn regelbundet i nätverk med andra rektorer för skolformen och andra skolformer samt har haft nära samarbete med en forskare som har god insyn och kompetens gällande elever med intellektuell funktionsnedsättning. Det finns olika nätverk för olika professioner, exempelvis

förstelärare, specialpedagoger och grundlärare i fritidshem, i syfte att få ökad effekt på undervisning och ökad samverkan utifrån till exempel förändringar i kursplaner. Vidare framkommer i intervju med rektorn och representant för huvudmannen samt i inskickat material att Norretullskolan A grundskola sedan snart två läsår har en tillfällig placering på grund av att en ny högstadieskola ska byggas, samt att projekteringen av de nya lokalerna fördröjts vilket innebär att det inte finns något klart datum för när de nya lokalerna kommer att vara färdigställda. Detta betyder att grundskolan inte är lokalintegrerad utan ligger enskilt, vilket begränsar elevernas möjligheter att interagera med elever som inte har en intellektuell funktionsnedsättning. Företrädare för huvudmannen berättar att den tillfälliga placeringen av olika anledningar är olycklig, men att lokalerna är väl anpassade för verksamhetens behov vilket även bekräftas av rektorn och personalen på skolan. Enligt företrädare för huvudmannen ges eleverna möjlighet till interaktion med andra elever inom ramen för *Kulturnyckeln*, samt att det finns flera närliggande skolenheter som skolans elever har möjlighet att interagera med.<sup>8</sup> Vidare berättar rektorn att enhetens tillfälliga placering är en utmaning men att det hos huvudmannen i grunden finns en förståelse för de utmaningar som finns i skolformen. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår en hög grad av medvetenhet gällande elevers möjlighet att läsa flexibelt baserat på att den fysiska och organisatoriska närheten mellan grundskola och grundskola är begränsad. Representant för huvudmannen berättar att de vid behov kan bistå rektorn i att ge elever möjlighet att läsa enstaka ämnen enligt grundskolans kursplaner, men att detta behov i dagsläget inte föreligger. Vidare framgår det att huvudmannen främjar samverkan gällande övergångar mellan skolformer och stadier. I intervju med representanter för huvudmannen framkommer att det finns ett uppbyggt system med dokument, strukturer och nätverk för övergångar mellan skolformer. Även SYVs roll lyfts fram som en viktig del vid överlämnandet till gymnasieskolan, vilken inför gymnasievalet finns att tillgå på central nivå eftersom skolan inte har någon SYV på enheten. Frånvaron av SYV försvårar skolans planerade arbete för hur elever ska ges konkreta erfarenheter av olika delar av samhället, då hen inte kan bistå i planering av aktiviteter. I intervju med representant för huvudmannen framkommer även att huvudmannen i sitt systematiska kvalitetsarbete har identifierat svårigheter att anordna praktisk arbetslivsorientering (prao) vilket har lett till att huvudmannen tillsatt en tjänst kopplad till Arbete och välfärdförvaltningens matchningsgrupp. Rektorn berättar att grundskolan inte varit med från början i detta arbete och att hen har fört dialog med huvudmannen och från och med i år är även grundskolan delaktig. Syftet är att få fram fler och bättre praoplatser för eleverna på grundskolan vilket i sin tur ska öka likvärdigheten för eleverna.

---

<sup>8</sup> Kulturnyckeln är Kristianstads kommuns kulturgaranti och riktar sig till alla barn från 3 år i förskolan och till elever i grundskolan.

## Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att stödja rektorn och skolan i samverkan med andra skolenheter och i kontakter med omgivande samhälle

Skolinspektionens granskning visar att Norretullskolan A ligger enskilt och att placeringen begränsar elevernas möjligheter att interagera med andra elever samt med omgivande samhälle. Då optimala förutsättningar inte finns är det desto viktigare att huvudmannen utvecklar sitt arbete med att bistå rektorn med stöd för att möjliggöra för detta arbete. Huvudmannen har visserligen påbörjat ett arbete där man stöttar skolan i praktisk arbetslivsorientering samt ger förutsättningar för skolan att ha samarbete inom ramen för Kulturnyckeln, men de fysiska begränsningarna som den tillfälliga placeringen medför samt avsaknad av studie- och yrkesvägledare på skolenheten innebär att arbetet kan utvecklas ytterligare.

Av 11 kap. 2 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas så att den bidrar till elevernas personliga utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska även främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Av 2 kap. 29 § skollagen framgår att elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Skolan ska även ge varje elev förutsättningar att granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, ge inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, samt kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning.<sup>9</sup>

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att utveckla det stödjande arbetet för att öka möjligheterna för skolans elever till delaktighet i det omgivande samhället. Det är huvudmannens ansvar att se till att elever i grundsärskola har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. För att skolans personal ska känna till förändringar i arbetsliv, olika yrkens kompetenskrav och utbildningsvägar behöver studie- och yrkesvägledare bidra med sin kompetens i arbetet med att skapa delaktighet för eleverna i samhället. Huvudmannen kan även stödja skolan med resurser och kontaktytor med omgivande samhälle för att nå längre i sitt arbete. Huvudmän som arbetar långsiktigt med att bygga relationer och nätverk för att det ska finnas en meningsfull fortsättning för eleverna under och efter utbildningen skapar också förutsättningar som ökar ungdomars delaktighet och möjlighet i samhället med syfte att bryta den risk för isolering för målgruppens elever som finns.

---

<sup>9</sup> Läroplan för grundsärskolan (Lgrs22), 2.6 Skolan och omvärlden

På Skolinspektionens vägnar

**X** Jenny Fahlman

---

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

**X** Elsa Widerberg

---

Föredragande

Signerat av: Elsa Widerberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sandra Andersson medverkat.

## **Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning**

---

Norretullskolan A grundskola är belägen i Kristianstads kommun. Skolan har grundskola årskurs 7-9, både ämne och ämnesområde. Vid Skolinspektionens besök finns 45 elever på skolan, varav 40 procent studerar ämnesområde. Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-4 maj 2022, genomförde digitala intervjuer den 5 maj 2022 med representanter för elevhälsan samt rektorn och den 10 maj 2022 med företrädare för huvudman. Besöket genomfördes av utredare Elsa Widerberg och Sandra Andersson.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Tre gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med elevassistenter
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- En gruppintervju med företrädare för huvudmannen
- Dokumentstudier: Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsgrunder, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsgrunderna beskriver de bedömningsområden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kvalitetskriterier.

Bedömningsgrunderna finns på Skolinspektionens hemsida: [Inspektionsformer \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se) under rubriken *Så bedöms skolor, regelbunden kvalitetsgranskning*.