

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Sundsta-Älvkullegymnasiet 6 belägen i Karlstad
kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Sundsta-Älvkullegymnasiet 6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Sundsta-Älvkullegymnasiet enhet 6 uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp undervisningen genomförande, förutsättningar och elevernas progression för att kunna bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn behöver även utveckla arbetet med att analysera skillnader och variationer i resultat mellan olika elevgrupper såsom flickor och pojkar, ämnen och ämnesområden för att finna orsaker till elevernas måluppfyllelse och därigenom kunna fatta beslut om och genomföra nödvändiga förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social delaktighet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring bedömning och betygssättning, i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av skolenhetens resultat genom att inkludera elevernas studieresultat för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-03-24 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:1799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasieskolan (Lgys11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn och personalen har fokus på att lärmiljön ska vara tillgänglig för eleverna och det finns en flexibilitet som ger eleverna möjligheter att få en utbildning som utgår från deras behov och förutsättningar. Granskningen visar dock att rektorns uppföljning av verksamheten är begränsad, vilket får till följd att rektorn saknar tillräckligt underlag för att kunna bedöma verksamhetens kvalitet och i vilken utsträckning syftet med utbildningen uppfylls.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn tillsammans med personalen har fokus på att lärmiljön ska vara tillgänglig så att eleverna kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Det finns också möjlighet att läsa en kombination av ämnesområden och ämnen för de elever som bedöms ha förutsättningar för det. Av intervjuer framgår att det inte finns elever som läser en kombination av ämnesområden och ämnen detta läsår men att det funnits tidigare. Det har exempelvis gällt elever som läst matematik, engelska eller idrott och hälsa. Skolan har även haft elever som fått en del av sin undervisning på ett nationellt program. Lärarna berättar att om de har en elev som de tror har förutsättningar att läsa en kurs på nationell nivå tar de upp det med rektorn. Detta bekräftas av rektorn som framhåller att det finns möjligheter att organisera så att det kan genomföras. Av intervjuer framgår att skolan har god teknisk utrustning som till exempel lärplattor, digitala hjälpmedel såsom interaktiva tavlor och projektorer, ögonstyrningsdator och interaktiv kassapparat i cafét samt utrustning för elever med syn-, hörsel- eller rörelsenedsättningar. Granskningen visar att rektorn kontinuerligt diskuterar elevernas lärmiljö med personalen och arbetar för att anpassningar genomförs om behov uppstår. Rektorn berättar att hen under innevarande termin har ägnat mycket tid åt möten med ett specifikt arbetslag som behövt stöd i arbetet med eleverna. Utifrån den information som rektorn fått har hen genomfört förändringar i syfte att ge bättre förutsättningar för arbetslaget, som exempelvis utökad lärarresurs samt handledning av psykolog. Rektorn har även påtalat för huvudmannen att undervisningslokalerna för denna elevgrupp inte är tillfredsställande, se vidare under området *Huvudmannens styrning och stöd*. Det har fått till följd att huvudmannen påbörjat ett arbete med att ta fram nya lokaler. Vidare framgår av intervjuer att personalen i slutet av läsåret gör en utvärdering av verksamhetsåret. Utifrån vad den visar gör rektorn

tillsammans med personalen en planering för nästkommande läsår avseende exempelvis gruppindelningar och fördelningar av lokaler. Utvärderingen ger även rektorn ett underlag för hur personalens olika kompetenser ska användas. Lärarna berättar att det finns goda möjligheter till stöd i arbetet med att utveckla elevernas kommunikativa förmåga av skolenhetens kommunikationspedagog. Exempelvis handleder kommunikationspedagogen personal, tar fram behovsanpassade hjälpmedel för kommunikation, deltar i arbetslagsmöten och möten med habilitering och SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten). Vidare framgår av intervjuer att olika typer av kompetenshöjande insatser genomförs på skolenheten. Rektorn kartlägger personalens kompetens och lyfter behovet av- och önskemål kring individuella kompetensutvecklingsinsatser på medarbetarsamtalen och beslutar utifrån det om riktade insatser på såväl individ- som gruppnivå. Under läsåret genomförs exempelvis en satsning för att stärka elevassistenterna i deras yrkesroll och tidigare har kompetenshöjande insatser genomförts inom NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) och föreläsningar av personal från SPSM. Rektorn har satt in extern handledning av psykolog i ett arbetslag där rektorn sett ett behov av att utveckla gruppens samarbete och samsyn kring arbetet med de gemensamma eleverna.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn på olika sätt tar del av det dagliga arbetet inom skolenheten men följer i begränsad omfattning upp och analyserar skolenhetens resultat eller gör bedömningar av undervisningens kvalitet och genom det skaffar sig en uppfattning om huruvida syftet med utbildningen uppnås. Av intervju med rektorn framgår att rektorn tar del av undervisningens genomförande genom att besöka de olika undervisningsgrupperna. Rektorn berättar att besöken inte genomförs utifrån någon fastställd struktur och att hen inte tittar på särskilda inslag i undervisningen utan att det handlar om spontana besök och samtal med personalen om hur arbetet med eleverna fortlöper. Av intervju med lärarna framgår att rektorn förvisso besökt dem i undervisningen någon gång per läsår men att undervisningens genomförande inte tagits upp i samtal med rektor, som exempelvis vid medarbetarsamtal. Vidare visar granskningen att rektorn varannan vecka träffar elevhälsoteamet och tar del av information om elevers mående och kunskapsutveckling. Varje termin genomförs klasskonferenser där rektorn deltar och där alla elevers kunskapsutveckling, sociala utveckling och eventuella medicinska behov lyfts. Rektorn deltar även ibland på arbetslagens möten. Av intervjuer framgår att rektorn i övrigt inte följer upp elevernas studieresultat. Lärarna dokumenterar fortlöpande elevernas kunskapsutveckling i en digital molntjänst men den har inte rektorn tillgång till. Lärarna berättar att rektorn inte begär in någon samlad dokumentation av elevernas kunskapsresultat. Rektorn berättar att det saknas rutiner för hur rektorn ska följa upp elevernas studieresultat och har för avsikt att utveckla detta arbete. Vidare framgår av granskningen att rektorn följer upp elevernas upplevelse av trygghet genom resultatet av en elevenkät som genomförs varje läsår och via information som ges på elevhälsans möten och på arbetslagens möten. Rektorn har inte identifierat några faktorer som gör eleverna otrygga eller att eleverna skulle känna otrygghet

utanför sin egen undervisningsgrupp. Personalen arbetar nära eleverna och är, enligt rektorn, aktiva i att förekomma situationer som skulle kunna skapa otrygghet för eleverna. Lärarna berättar att de kontinuerligt arbetar med värdegrundsfrågor och skolans gemensamma uppdrag; 10 goda vanor. Det är ett arbete som genomförs inom alla verksamheter på Sundsta-Älvkullegymnasiet och vilket syftar till att skapa god en arbetsmiljö som genomsyras av trivsel och trygghet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp undervisningen genomförande, förutsättningar och elevernas progression för att kunna bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn behöver även utveckla arbetet med att analysera skillnader och variationer i resultat mellan olika elevgrupper såsom flickor och pojkar, ämnen och ämnesområden för att finna orsaker till elevernas måluppfyllelse och därigenom kunna fatta beslut om och genomföra nödvändiga förbättringsåtgärder.

Skolinspektionens granskning visar att det finns begränsningar i rektorns uppföljning av undervisningens genomförande, förutsättningar och elevernas progression. Rektorns arbete med analys behöver utvecklas så att de uppgifter rektorn samlar in som underlag för analys även omfattar skillnader och variationer i resultat mellan olika elevgrupper såsom pojkar och flickor, olika ämnesområden och åldrar. Därtill visar granskningen att det saknas en orsaksanalys som förklarar elevernas måluppfyllelse och tydliggör vilka förbättringsåtgärder som behöver vidtas för att utveckla kvaliteten i verksamheten.

Av skollagen framgår bland annat att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av kontinuerlig planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att rektorn bör se till att det finns ett fungerande system och ändamålsenliga former för uppföljning och utvärdering. Rektorn bör vidare se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Det är av vikt att rektorn analyserar orsaker till skillnader i måluppfyllelse mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen och ämnesområden¹

¹ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete* s. 15-16, 20 och 22.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn breddar och fördjupar analysen av skolenhetens resultat genom att utveckla arbetet med att följa upp elevernas progression. För att kunna göra träffsäkra analyser kring verksamhetens resultat behövs ett brett underlag. Syftet med analysen är att finna rimliga förklaringar till framgångsfaktorer och utvecklingsområden som sedan ligger till grund för beslut och utvecklingsåtgärder. Formerna för uppföljningen behöver vara anpassad efter skolformen och ske kontinuerligt så att åtgärder snabbt kan sättas in. Arbetet ska handla om att få en bild av elevernas kunskapsutveckling och sätta det i relation till de förutsättningar som ges för undervisningen. Vidare utgör det ett viktigt underlag i rektorns och lärarens samtal om den undervisning läraren genomför, i syfte att identifiera möjligheter att ytterligare utveckla lärarens arbete och möta elevernas behov.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen präglas av en variation i metoder och undervisningsmaterial och på ett tydligt sätt anpassas efter elevens behov, förutsättningar och kunskapsnivå, för att de ska stimuleras och utvecklas så långt som möjligt. Vidare genomförs undervisningen utifrån en tydlig och genomtänkt struktur som är bekant för eleverna. Det sociala sammanhanget tas tillvara så att eleverna ges möjlighet att lära tillsammans och lärarna tydliggör syftet för eleverna med förankring i kunskapskraven.

Varierad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att undervisningen genom metoder och innehåll präglas av att eleverna ges utmaningar på lämplig nivå stärker deras motivation. Därtill ges eleverna ett aktivt lärarstöd där läraren använder individanpassade hjälpmedel. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att eleverna arbetar med uppgifter

som är anpassade utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Vidare finns en variation av arbetsmetoder och arbetssätt och praktiska inslag varvas med teoretiska. Eleverna fick exempelvis se på film, samtala i grupp och arbeta enskilt med papper och penna eller lärplatta. Vissa inslag som att exempelvis utföra arbetsuppgifter i skolans elevcafé och att regelbundet gå till affären för att handla till skolans fritidshem integreras i undervisningen. Lärarna berättar i intervju att de i syfte att stimulera och motivera eleverna utmanar dem med lagom svåra uppgifter och att de ofta utgår från elevernas intresseområden. Ett centralt mål i undervisningen, är enligt lärarna, att eleven ska utvecklas till att bli så självständig som möjligt och att lärare och elevassistenter därför tänker på att själva ta ett steg tillbaka. Exempel på detta ges på lektionsobservationer då lärare och elevassistenter ofta uppmanar elever att pröva själv först, frågar eleven om hur de gjort vid tidigare tillfällen eller hjälper eleven lite på traven för att komma igång. Vidare framgår av lektionsobservationerna att lärarna försäkrar sig om att eleverna vet vad de ska arbeta med och hur det ska utföras. Lärarna ger korta instruktioner i sin kommunikation med eleverna och använder tecken som stöd och bildstöd för att tydliggöra informationen. Lärarna och elevassistenterna är aktiva under lektionerna och går runt till eleverna för att se till så att de kommer igång med arbetet eller fortsätter arbeta. På de observerade lektionerna ges också exempel på hur lärare och elevassistenter tar tillvara andra tillfällen till lärande under skoldagen som exempelvis att vänta på sin tur i kön i skolans café, att handla med swish eller prata om trafikregler på promenad till affären. Vidare framgår av intervjuer och lektionsobservationer att individanpassade hjälpmedel såsom bildstöd, ögonstyrd dator, samtalskarta och lärplatta används aktivt i undervisningen. Lärare och elevassistenter använder konsekvent även tecken som stöd i kommunikationen med eleverna och ofta i kombination med bildstöd på tavlan för att tydliggöra information för eleverna. För att öka tillgängligheten för eleverna används bildstöd även i skolenhetens övriga lokaler.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad, att strukturen är bekant för eleverna och att lärarna tydliggör syftet för eleverna. Därtill är undervisningen individanpassad samtidigt som det sociala sammanhanget tas tillvara då eleverna ges möjlighet att samarbeta kring arbetsuppgifter. Morgonsamlingen följer en tydlig struktur som är trygghetsskapande för eleverna. Där tydliggörs exempelvis dagen med bildstöd och schema. På så sätt vet eleverna vilka lektioner de ska ha, vilka vuxna som deltar och vad som ska ske efter skoltid, exempelvis om de ska hämtas av taxi eller gå till fritids. Av lektionsobservationer framgår att lektionerna har en likartad struktur och inleds med en gemensam uppstart. Schemat för skolveckan har en fast struktur där samma aktiviteter återkommer på samma dag varje vecka, som exempelvis att arbeta i skolans café, gå till affären eller träna motorik. Flertalet elever har även individuella scheman där det framgår vad eleven ska arbeta med under dagen. Ofta ges eleverna även möjlighet att välja mellan några olika uppgifter. I intervju berättar elevassistenterna att eleverna arbetar med sina scheman på olika sätt. Vissa elever plockar bort moment för moment på sitt schema medan andra flyttar en pil. Lärare och elevassistenter berättar att de är uppmärksamma på elevens dagsform och anpassar undervisningens innehåll efter det. Vidare berättar de att de är noga med att förbereda eleverna på vad som ska hända under dagen.

Om de exempelvis ska göra en aktivitet med eleverna utanför skolan efter lunch behöver de flesta eleverna få information om det redan på morgonen. Av lektionsobservationerna framgår att lärarna avslutar lektionerna med att berätta om den aktivitet som följer efter lektionen, exempelvis vad eleverna kan göra på rasten och vilka vuxna som är med dem då eller vad nästa lektionspass ska innehålla.

Granskningen visar vidare att undervisning möjliggör såväl individanpassningar som att eleverna får samarbeta och lära tillsammans och där elevens förutsättningar och behov styr planeringen. Undervisningen innehåller vanligen gemensamma samlingar med klassen som varvas med eget arbete eller aktiviteter som genomförs av två eller fler elever. Vissa elever går ifrån och har enskild undervisning i grupp rum med lärare eller elevassistent. I intervjuerna framkommer att det finns ett nära samarbete mellan lärare och elevassistenter. Det sker löpande avstämningar mellan lärare och elevassistent under lektionen för att på så sätt anpassa krav och arbetsuppgifter för elever. Genom samarbetet mellan lärare och elevassistent skiftar undervisningen mellan olika aktiviteter i ett arbetsflöde som sker naturligt.

Av granskningen framgår också att undervisningen är målfokuserad och att lärarna går igenom syftet med olika aktiviteter med eleverna och att informationen och sättet den ges på är anpassad efter elevens kognitiva förmåga. Lärarna berättar i intervju att de i såväl inledningen av varje temaarbete som under arbetets gång med hjälp av bildstöd beskriver vad eleverna ska arbeta med och vilka kunskaper eleverna förväntas utveckla. Vidare försöker de koppla aktiviteter till hur eleven kan komma ha nytta av kunskapen i sitt vuxenliv. Lärarna knyter exempelvis an till elevens hemsituation, intressen eller olika vardagsaktiviteter som att betala med hjälp av mobiltelefonen, gå till återvinningstationen eller att praktiken i skolans café förbereder eleven för liknande arbetsuppgifter efter avslutad skolgång. Vidare berättar representanter för elevhälsan att de bearbetat med det centrala innehållet i ämnesområdesplanerna och tydliggjort det med hjälp av tecken och bilder i en app att använda på lärplatta. Syftet med det är att underlätta för eleverna att förstå kopplingen mellan undervisningen och innehållet i ämnesområdesplanerna.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna får utifrån deras individuella förutsättningar och kognitiva förmåga konkreta erfarenheter av yrkes- och samhällsliv. Det sker genom ett planerat arbete utifrån det centrala innehållet i de olika ämnesområdena och genom stödjande insatser från studie- och yrkesvägledare i syfte att förbereda eleverna för deltagande i yrkes- och samhällsliv. Vidare bedrivs ett trygghetsskapande arbete och eleverna ges möjlighet att ingå i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen.

Deltagande i samhällsliv

Granskningen visar att skolan har ett planerat arbete där eleverna ges förutsättningar att bli delaktiga i yrkes- och samhällslivet och där studie- och yrkesvägledare ingår. Av intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att lärarna planerar och genomför olika aktiviteter i undervisningen så att eleverna ges erfarenheter av samhällslivet. Lärarna berättar att det inom ramen för ämnesområdena individ och samhälle och vardagsaktiviteter finns stort utrymme för olika aktiviteter som förbereder eleverna för vuxenlivet. Det handlar exempelvis om att träna eleverna i att åka stadsbuss och att göra besök på museer och stadsbiblioteket samt besöka parker och fritidsanläggningar. Lärarna berättar att de även försöker fånga tillfällen till lärande som dyker upp, som exempelvis att eleverna får fråga om klockan, göra beställningar på café eller gå ärenden på skolan. Vidare framkommer att de flesta av eleverna regelbundet går till en livsmedelsaffär och handlar mat till skolans fritidshem och café och att eleverna hjälper till med att samla in pantburkar och pappersåtervinning på skolan. Representanter för elevhälsan och rektorn berättar att eleverna även deltar i arbetet i skolans café. Det ger eleverna erfarenheter av att utföra olika arbetsuppgifter och övning i att hantera ett eget ansvarsområde som exempelvis sköta kassaapparaten eller ta emot beställningar. Av intervju med lärarna framgår att de planerar delar av undervisningen utifrån olika teman som återkommer med regelbundenhet. Ett av dessa teman handlar om yrken och då genomförs studiebesök på arbetsplatser och personer kommer till skolan och berättar för eleverna om sitt yrke. Inom ramen för detta tema pratar lärarna även med eleverna om vad som ses som manliga respektive kvinnliga yrken och varför det är så. Lärarna berättar att eleverna regelbundet ges möjlighet att öva olika vardagsaktiviteter som exempelvis att tvätta kläder, diska och dammsuga och att det är en del i att förbereda eleverna för vuxenlivet. Vidare framgår att skolan under elevens

sista läsår genomför ett utslussningsarbete som syftar till att förbereda hur tillvaron ska se ut för eleven efter studenten. Det är studie- och yrkesvägledare som planerar det arbetet och det innefattar bland annat möte med representanter för olika myndigheter såsom elevens hemkommun och Försäkringskassan samt information om Arbetsförmedlingens insatser. Vidare görs studiebesök på olika dagliga verksamheter och i vissa fall genomför även elever praktik på arbetsplatser. Granskningen visar vidare att skolan i sitt arbete med att få eleverna delaktiga i samhället ger eleverna stöd i att utveckla sin digitala förmåga. Lärarna berättar att de anpassar arbetet med digitala verktyg efter elevens förutsättningar och förmåga. Eleverna får öva sig i att betala med såväl kontanter som mobiltelefon och även att använda miniräknare för att räkna ut summan för inköp. Ett flertal elever använder olika sociala medier och med anledning av det har lärarna återkommande samtal om hur de bör hanteras. Vidare används lärplatta och olika appar frekvent i undervisningen som exempelvis att använda appar för väderprognoser, appar som stöd för kommunikation och en form av bilddagbok där eleverna dokumenterar aktiviteter och uppgifter de genomfört.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna utanför den egna gruppen samt att arbetet är såväl förebyggande som främjande och bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Genom detta arbete ges eleverna möjlighet att på olika sätt och utifrån deras individuella förutsättningar ingå i sociala sammanhang och utveckla sin förmåga att samspela med elever utanför den egna undervisningsgruppen. Av intervju med lärarna framgår att eleverna är indelade i fasta undervisningsgrupper men att eleverna även ges möjlighet att delta i andra gruppers undervisning än sin egen. Vidare ingår eleverna i blandade undervisningsgrupper i vissa ämnesområden eller aktiviteter såsom motorisk träning, dans och teater, temaarbeten och friluftsdagar och studieresor. Granskningen visar att rektorn och lärare arbetar aktivt med att ta tillvara den fysiska närhet som finns mellan gymnasiesärskolan och gymnasieskolan. I flera intervjuer framgår att gymnasiesärskolan är en tydlig del av Sundsta-Älvkullgymnasiet och att eleverna har en ömsesidig respekt för varandra. Under rasterna samlas oftast eleverna i ett café som drivs av gymnasiesärskolan dit även elever från gymnasieskolan kommer. Flera av gymnasiesärskolans elever rör sig ofta skolans gemensamma rastutrymmen under rasterna och äter i skolans matsal. Lärarna berättar att det då finns personal med eleverna eller i deras närhet ifall det skulle uppstå situationer där eleverna behöver stöd. Vidare framgår att skolan genomför gemensamma aktiviteter såsom värdegrundsvecka och friluftsdagar där gymnasiesärskolans elever deltar. Rektorn berättar i intervju att personalen arbetar nära eleverna utan att för den skull begränsa dem och de strävar efter att ligga steget före så att de kan förekomma situationer som kan bli svåra att hantera för eleverna. Det kan exempelvis gälla situationer som kan uppstå i skolans gemensamma miljöer eller när eleverna rör sig ute i samhället på studiebesök.

Vidare framgår av granskningen att eleverna årligen besvarar en enkät som bland annat innehåller frågor om trygghet och trivsel. Representanter för elevhälsan berättar att de utformar anpassade enkäter i ett digitalt verktyg men att det för vissa

elever är svårt att beskriva hur de upplever tryggheten över tid. Därför utgör även personalens och vårdnadshavarnas uppfattning om elevernas trygghet ett viktigt komplement i kartläggningen. Elevernas trygghet är en fast punkt på elevhälsans möten varje vecka och är en central utgångspunkt när arbetslagen planerar arbetet med eleverna. Av intervju med lärarna framgår även att de i det dagliga arbetet löpande gör anpassningar från en situation till en annan för att genomföra aktiviteter på ett sätt som är tryggt för eleven och samtidigt ger förutsättning för social utveckling. Det kan exempelvis gälla vid gruppindelning och moment med samarbete eller att utforma trygga aktiviteter för elever som kan uppträda utåtagerande.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygsättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling och ger återkoppling till eleverna kring deras kunskapsutveckling. Dock saknas strukturer för en systematisk samverkan mellan alla undervisande lärare avseende möjligheter att utveckla deras bedömarkompetens.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att lärarna arbetar med att kontinuerligt bedöma elevernas kunskapsutveckling, återkopplar det till eleverna samt anpassar undervisningen efter de bedömningar som görs. Av intervju med lärarna och elevassistenterna framgår att bedömningar av elevernas kunskapsutveckling görs fortlöpande i undervis-

ningen. Lärarna har arbetat fram en matris där de dokumenterar elevernas progression inom varje ämnesområde. Utöver detta har varje elev ett måldokument där elevens kunskapsutveckling beskrivs och mål för det fortsatta arbetet formuleras. Vid utvecklingssamtal varje termin går läraren igenom måldokumentet och utvärderar elevens mål tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Lärarna tar del av elevassistenternas uppfattning kring elevernas kunskapsutveckling genom regelbundna avstämningar. Det kan exempelvis ske efter genomförd lektion, efter dagens sista lektion eller genom att läraren tar del av anteckningar som elevassistenten gjort i elevernas arbetsmaterial. Vidare görs avstämningar vid de veckovisa arbetslagsmötena kring hur eleverna klarat olika arbetsmoment. Lärarna berättar att de olika samtalen kring bedömning ligger till grund för planeringen av den fortsatta undervisningen. Exempel på det är att eleverna ges olika arbetsuppgifter under sin praktik i skolans café, att elever ges möjlighet att välja vad de vill arbeta med utifrån sitt individuella schema eller att läraren gör anpassningar i de recept som eleven ska följa i hem- och konsumentkunskap. Lärarna uppger att de arbetar för att eleverna ska utveckla en större självständighet och en central del i det är att anpassa uppgifterna så att de inte blir för svåra för eleven men samtidigt utmanar eleven. Lärarna uppger att de fortlöpande återkopplar kunskapsutvecklingen till eleverna och att återkopplingen anpassas efter elevernas förutsättningar och kognitiva förmåga. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att återkopplingen ofta ges i stunden då eleven utför en arbetsuppgift och genom att eleven får beröm som kopplas till att läraren beskriver vad eleven klarat av i förhållande till tidigare uppgifter. Lärarna berättar i intervju att repetition är en viktig del i elevernas lärande och genom att återkoppla till det eleven tidigare utfört ökar man möjligheterna att synliggöra lärandet för eleven. Vidare berättar lärarna att de ofta fotograferar elevernas arbeten med lärplatta och att de använder bilderna för att visa eleverna vad de lärt sig. Bilderna sparas så att även vårdnadshavare kan ta del av dem.

Samverkan

Granskningen visar att lärarna inte samverkar regelbundet och strukturerat med bedömning och betyg och att det saknas förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens. I intervju med rektor och lärare framkommer att lärarna i respektive arbetslag diskuterar bedömning av enskilda elevers progression tillsammans med elevassistenterna som arbetar med eleverna. Utifrån bedömningarna planeras sedan den fortsatta undervisningen och nya individuella kunskapsmål formuleras. Dock sker inte någon strukturerad samverkan kring bedömning och betyg där alla lärare deltar och där syftet är att utveckla bedömarkompetensen och verka för likvärdiga och rättvisa bedömningar. På Sundsta-Älvkullegymnasiet finns visserligen olika övergripande skolutvecklingsgrupper där lärare från gymnasiesärskolan och gymnasieskolan ingår. En av dessa grupper arbetar med frågor som rör bedömning men där är inte gymnasiesärskolan representerad. Vidare framgår av inkommen dokumentation att det inte genomförts några kompetensutvecklande insatser under det senaste året.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring bedömning och betygssättning, i syfte att utveckla lärarnas bedömar-kompetens.

Skolinspektionens granskning visar att det inte sker någon regelbunden och strukturerad samverkan avseende bedömningsfrågor mellan undervisande personal på skolan.

Av skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den utformas. I Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning framhålls betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare framkommer att lärare kan utveckla en sådan samsyn genom att diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterier och vad som väger tyngre vid betygssättningen. Vidare framgår att rektorn har en betydelsefull roll för underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg genom att bland annat se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper och utforma ändamålsenliga bedömningssituationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med undervisande personal utvecklar former för samverkan kring bedömning och betygssättning. Genom en strukturerad samverkan får lärarna möjlighet att fördjupa sin kompetens kring utvärdering av elevernas kunskaper, utformning av ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma varje elevs prestationer och progression. Vidare utvecklas en samsyn kring tolkningen av kriterier för bedömning och betygskriterier, vilket skapar förutsättningar för likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver se till att sådan samverkan kommer till stånd och att det leder till en utveckling av lärarnas bedömarkompetens. Samverkan behöver utvecklas inom den egna skolenheten men Skolinspektionen rekommenderar även rektorn att arbeta för att lärarna får möjlighet att samverka med lärare på andra gymnasiesärskolor inom huvudmannens organisation i syfte att höja bedömarkompetensen.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Huvudmannen ger rektorn ett anpassat stöd att leda och utveckla utbildningen på skolenheten samt arbetar för att skolenhetens kontakter med det omgivande samhället ska vara gynnsamma. Huvudmannen ger goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande men det finns begränsningar i huvudmannens arbete med att följa upp och analysera verksamhetens resultat. Huvudmannen gör inte i tillräcklig omfattning självständiga bedömningar av skolenhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn ett anpassat stöd att leda och utveckla utbildningen på skolenheten. Huvudmannen arbetar också för att gynna skolans kontakter med det omgivande samhället. Verksamheten på Sundsta-Älvkulle gymnasiet har organiserats så att det finns en gymnasiechef och flera rektorer som ansvarar för olika skolenheter. Enligt rektorn har hen ett gott stöd av huvudmannen, bland annat genom täta avstämningar med såväl gymnasiechefen som gymnasiedirektören samt att hen har tillgång till stöd från förvaltningen i budgetarbetet, personalfrågor och IKT-frågor. Huvudmannens mötesorganisation, där gymnasiechefen har veckovisa möten med rektorerna på skolan och gymnasiechefer möter gymnasiedirektören var fjärde vecka, skapar goda förutsättningar för huvudmannen att ge rektorn ett behovsanpassat stöd. Av intervjuer framgår att huvudmannen har en dialog med rektorn kring skolans lokaler, vilket bland annat innefattar behov av att ta fram mer ändamålsenliga lokaler för en specifik del av verksamheten. Huvudmannen stöder rektorn i kontakter med den förvaltning som ansvarar för lokalerna och involverar personalen i processen att utforma de nya lokalerna så att de anpassas efter behoven i verksamheten. Vidare berättar representanter för huvudmannen att nyanställda chefer i kommunen erbjuds gå en ledarskapsutbildning som huvudmannen tillhandahåller, förutom den rektorsutbildning som rektorerna ska genomföra. I övrigt är ansvaret att hantera rektorernas kompetensutvecklingsbehov delegerat till gymnasiechefen. Vidare visar utredningen att huvud-

mannen har utvecklat samverkansformer med olika samhällsaktörer för att underlätta för elevernas deltagande i samhället både under och efter avslutad utbildning. I syfte att skapa goda förutsättningar för elevernas övergång från studier till sysselsättning finns inom förvaltningen en verksamhet kallad Bryggan. Personalen från Bryggan samarbetar med studie- och yrkesvägledare och personal på huvudmannens gymnasiesärskolor avseende praktik och APL (arbetsplatsförlagt lärande) samt ger stöd vid elevernas övergång mellan utbildning och sysselsättning. Representanter för huvudmannen berättar att Bryggan har byggt upp ett nätverk av kontakter i företag, föreningar, daglig verksamhet och kommunala förvaltningar och utgör ett viktigt stöd för skolans personal. Enligt representanter för huvudmannen finns en plan för varje elev som lämnar skolan.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen med långsiktighet och systematik ger goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Huvudmannen gör dock i begränsad omfattning självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls då väsentliga underlag saknas. Huvudmannen vill skapa en inkluderande lärmiljö för eleverna på Sundsta-Älvkulle-gymnasiet enhet 6 och har därför organiserat verksamheten så att den är lokalintegrerad med övriga verksamheter på Sundsta-Älvkullegymnasiet. Av intervju med rektorn framgår att verksamheten i huvudsak bedrivs i lokaler som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar. Representanter för huvudmannen berättar att utbildningsnämnden har beslutat att göra en översyn av gymnasiesärskolans lokaler och sätta det i relation till en långsiktig prognos avseende elevers behov och intag av elever från den egna kommunen och från grannkommuner. Av granskningen framgår även att en grupp elever som har specifika behov avseende såväl pedagogiskt upplägg som lokalers utformning får sin undervisning i lokaler utanför skolans område (se området *Rektorn ledarskap*). Representanter för huvudmannen berättar att de genom uppföljning av verksamheten fått information om att lokalerna inte möter de behov som finns och att ett arbete påbörjats med att ta fram ändamålsenliga lokaler med tillhörande utemiljö för elevgruppen. Av intervju med rektorn framgår att skolenheten har god tillgång till digitala hjälpmedel och tidsenliga läverktyg samt en fungerande struktur för teknisk support. Huvudmannen följer upp verksamheten genom att ta del av rektorns kvalitetsrapport och genom kvalitetsdialogen en gång per läsår. I kvalitetsdialogen träffar rektorn utbildningsnämndens arbetsutskott och redogör för verksamhetens resultat, behov och pågående utvecklingsarbeten samt vissa förutsättningar för verksamheten. Nämndsledamöter gör även regelbundna verksamhetsbesök där de träffar elever och personal och skaffar sig en bild av verksamheten på plats. Representanter för huvudmannen berättar att man

planerar att knyta politikerna närmare verksamheten genom att de blir kontaktpersoner för olika skolenheter. Huvudmannen saknar dock underlag som visar elevernas studieresultat för att kunna göra en självständig bedömning av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Av inkommen dokumentation framgår att huvudmannen identifierat att det saknas ändamålsenliga former för att

dokumentera studieresultaten för eleverna på gymnasiesärskolans individuella program.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av skolenhetens resultat genom att inkludera elevernas studieresultat för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen till viss del bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för gymnasiesärskolan. Huvudmannen kan emellertid inte göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse då de har ett begränsat underlag att utgå från. Det är rimligt att rektorns analys av skolenhetens resultat utgör en del av huvudmannens underlag men huvudmannen behöver även göra en självständig bedömning för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen och utifrån analysen genomföra insatser för att utveckla utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att det i huvudmannens styrning och ledning av kvalitetsarbetet ingår att skapa strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Huvudmannen behöver därför klargöra hur detta arbete ska bedrivas. Exempelvis innebär det att klargöra vilka mål, krav och riktlinjer som ska följas upp och utvärderas samt ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och enheterna när det gäller uppföljningen. Vidare behöver huvudmannen se till att det finns dokumentation för alla skolformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.²

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen definierar vilka mått som behöver användas för att synliggöra elevernas progression samt tydliggör hur elevernas studieresultat ska rapporteras till huvudman. Då elever på gymnasiesärskolans individuella program inte får betyg behöver huvudmannen utveckla andra metoder för att mäta och dokumentera elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen behöver därtill bredda och fördjupa analysen och sätta elevernas studiere-

² Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2012) Systematiskt kvalitetsarbete s. 11-13, 15-16 och 20).

sultat i relation till förutsättningar för verksamheten. Dels för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet, och dels för att kunna arbeta långsiktigt och systematiskt med att utveckla verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Susanne Nordberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg

X Camilla Adler

Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2022-05-17 och 2022-05-18. Besöket genomfördes av utredare Mattias Johannesson, Susanne Nordberg och Camilla Adler.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervjuer med stödpersonal
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier: Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsgrunder, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsgrunderna beskriver de bedömningsområden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kvalitetskriterier.

Bedömningsgrunderna finns på Skolinspektionens hemsida: [Inspektionsformer \(skolinspektionen.se\)](https://inspektionsformer.skolinspektionen.se) under rubriken *Så bedöms skolor, regelbunden kvalitetsgranskning*.

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Sundsta-Älvkullegymnasiet 6 är en gymnasiesärskola och utgör en del av Sundsta-Älvkullegymnasiet som ligger i Karlstads kommun. Karlstad kommun är huvudman för skolan. Sundsta-Älvkullegymnasiet 6 erbjuder utbildning på gymnasiesärskolans individuella program och har 37 elever. Skolledningen består av en rektor.

Bilaga 3 Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Sundsta-Älvkullegymnasiet 6 i Karlstad kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp undervisningen genomförande, förutsättningar och elevernas progression för att kunna bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn behöver även utveckla arbetet med att analysera skillnader och variationer i resultat mellan olika elevgrupper såsom flickor och pojkar, ämnen och ämnesområden för att finna orsaker till elevernas måluppfyllelse och därigenom kunna fatta beslut om och genomföra nödvändiga förbättringsåtgärder.
--

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring bedömning och betygssättning, i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Huvudmannen behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av skolenhetens resultat genom att inkludera elevernas studieresultat för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: