

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Grundsärskolan vid Västervångskolan belägen i
Landskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolan vid Västervångskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Grundskolan vid Västervångskolan i Landskrona kommun uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social delaktighet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet så att alla lärare som undervisar i grundskolan samverkar kring bedömnings- och betygssättningsfrågor.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-02-28 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör den mall som bifogas via E-post användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till: Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:2440) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundsärskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att rektorn i grundsärskolan på Västervångskolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och upplevelser av trygghet på ett flertal olika sätt i relation till undervisningens genomförande och utbildningens syfte. Granskningen visar att rektorn, tillsammans med personalen formulerar mål, genomför aktiviteter och vidtar åtgärder utifrån de behov som identifierats i uppföljningsarbetet. Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet uti-

från ett tydligt fokus på att skapa en lärmiljö som är tillgänglig för eleverna. Granskningen visar vidare att rektors organisation möjliggör flexibla lösningar för eleverna att kombinera ämnen, ämnesområden eller läsa ämnen i grundskolan när det finns elever som har behov av det. Granskningen visar också att rektorn ser till att undervisande lärare och övrig personal har den kompetens som krävs för att undervisa i grundsärskolan.

Rektorns uppföljning

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsutveckling och upplevelser av trygghet på ett flertal olika sätt i relation till undervisningens genomförande och utbildningens syfte. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn framkommer att rektorn följer upp undervisningens kvalitet utifrån ett brett underlag. Elevernas progression följer rektorn upp via bland annat betyg och lärarnas fortlöpande bedömningar, vilka dokumenteras i ett digitalt system som omfattar både elever som läser ämnen och ämnesområden. Rektorn berättar att alla elever som innevarande läsår läser ämnen önskar betyg. Det framgår också av intervjuerna att rektorn i uppföljningsarbetet av elevernas kunskapsutveckling följer upp undervisningens genomförande och om de materiella och personella förutsättningarna motsvarar verksamhetens behov. Detta sker genom lektionsobservationer och i samtal med lärare och elevassistenter. Rektorn berättar att i sina analyser av elevernas studieresultat även ingår att beakta de förutsättningar som lokaler och utomhusmiljö ger. I intervjuer med rektor, lärare och elevhälsopersonal framkommer även att de elevhälsomöten som rektorn har infört har en central roll i uppföljningsarbetet. I dessa möten deltar undervisande lärare, elevassistenter och elevhälsans personal och rektorn. Rektorn och lärarna berättar att rektorn genom elevhälsomötena får en god inblick i arbetet i respektive klass, vad som fungerar och vilka eventuella insatser som behöver genomföras på individ- och gruppnivå. Härigenom initierar rektorn även diskussioner om behov av förändringar i undervisningen liksom behov av kompetensutvecklingsinsatser. Genom elevhälsomötena följer rektorn även regelbundet upp elevernas hälsa och mående samt frånvaro. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp med olika metoder, vilket beskrivs närmare under rubriken *Trygghet i sociala sammanhang*. De enkäter eleverna regelbundet svarar på omfattar även frågor om elevernas delaktighet och skolsituation.

Rektorns analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn formulerar mål, genomför aktiviteter och vidtar åtgärder utifrån de behov som identifierats i uppföljnings- och analysarbetet. Rektorn beskriver i intervju hur hen sett ett behov av att utveckla analyserna och har därför tagit fram ett analysdokument utifrån Skolverkets bedömningsstöd för att fortlöpande följa upp elevernas progression i att läsa, skriva och räkna. Rektorn berättar också att ett nytt underlag kommer att tas fram för elever som läser ämnes-

områden, utifrån nivåerna grundläggande och fördjupade kunskaper, för att ytterligare fördjupa analyserna av elevernas utveckling mot målen. Rektorn har identifierat att lärarna är bra på att förbereda eleverna på förändringar och att utveckla elevernas förmåga att delta i samlingar men även att ingå i sociala sammanhang med andra elever. Rektorn har även uppmärksammat att endast 65 procent av eleverna har svarat i en enkät att de är delaktiga i planeringen, och därför pågår ett arbete för att öka elevernas delaktighet genom att sätta upp och utvärdera individuella mål. I samband med uppföljningen av utomhusmiljön förs diskussioner om förutsättningar för att kunna sysselsätta eleverna och anpassa utemiljön för de yngre eleverna och skolan har bland annat köpt in utematerial till elevernas raster.

Utifrån analyser av lektionsobservationer samt det som framkommit vid elevhälsomöten och samtal med personalen initierar rektorn kompetensutvecklingsinsatser på individ- eller gruppnivå. Rektorn har i analyser sett ett behov av att öka personalens kompetens kring att möta elever med både intellektuell funktionsnedsättning och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Detta har lett till att all personal utbildas inom området NPF för att bättre kunna möta elevgruppens behov. Rektorn beskriver även i intervju hur individuella elevers behov styr den kompetensutveckling personalen får. Som exempel nämns utbildning kring specifika kommunikationsmedel. Rektorn ser också ett behov av att ny personal eller personal som endast undervisar del av sin tid i grundsärskolan får utbildning i tecken som stöd för att möta alla elevers behov av teckenstöd i alla ämnen, varför kompetensutvecklingsinsatser ska genomföras.

Utifrån de behov som rektorn identifierar genom uppföljningar och analyser fördelar och omfördelar rektorn personal samt tillsätter resurser. Av intervju med lärare framkommer att rektorn gör gruppindelningar och fördelar lärare och elevassistenter i de olika grupperna med utgångspunkt i elevers olika behov. Detta innebär bland annat att personaltätheten har ökats i vissa grupper, att elevassistenter anställts och kopplas till vissa elever samt en utökning av skolskötersketjänsten. En pedagog har också fått avsatt tid i sin tjänst för att arbeta med tal och språk utifrån olika behov i samtliga elevgrupper.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att verksamhetens uppsatta mål och effekten av aktiviteterna i relation till elevernas progression sedan följs upp kontinuerligt av rektorn och arbetslagen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på att skapa en lärmiljö som är tillgänglig för eleverna. I ett redan pågående arbete med att förbättra lärmiljön har elever varit delaktiga i planering och iordningställande av *snoezlerum* (sinnesrum), berättar rektorn. Rektorn involverar också vid behov externt stöd för att främja tillgängligheten, exempelvis Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Rektorn uppmuntrar lärarna till att prova nya lärverktyg och rektorn berättar att lärarna är positivt inställda till att prova dessa.

Granskningen visar vidare att rektors organisation möjliggör flexibla lösningar för eleverna att kombinera ämnen, ämnesområden eller läsa ämnen i grundskolan. Av inkommen information och i intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att eleverna vid behov ges möjlighet till att läsa ämnen i grundskolan men att det vid tidpunkten för granskningen inte finns någon elev som gör det. Rektorn säger att det inte finns något hinder för elever att läsa mot grundskolan om behov skulle uppstå och att hen har god kommunikation med grundskolans skolläddning. Rektorn och lärare säger att när elever ligger på en nivå mitt emellan att läsa ämnen i grundsärskolan eller grundskolan arbetar personalen med att utmana eleverna och lärare tar kontakt med ämneslärare i grundskolan för att få material till grundsärskolans elever.

Granskningen visar också att rektorn ser till att undervisande lärare och övrig personal har den kompetens som krävs för att undervisa i grundsärskolan. Det framgår av intervjuerna att obehöriga lärare får stöd och feedback i planering och sambedömning av kollegiet och att lärare som inte har all undervisningstid förlagd i grundsärskolan samverkar med grundsärskolans lärare. Det framgår även att lärare med specialpedagogisk kompetens anställs vid nyrekryteringar, i stället för fler elevassistenter.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna får en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att undervisningen i grundsärskolan vid Västervångskolan består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar en god balans och en variation som är väl anpassad till elevernas individuella förutsättningar och behov. Granskningen visar att elever ges ett väl anpassat stöd av lärare och elevassistenter och att detta även innefattar olika individanpassade hjälpmedel. Granskningen visar att undervisningen som är väl strukturerad ger elever möjlighet till såväl individanpassningar som gemensamt lärande och skapar en trygghet hos eleverna utifrån de välbekanta inslagen. Granskningen visar även att lärare på olika sätt arbetar

med att kontinuerligt tydliggöra för eleverna vad de ska lära sig och vad som är syftet med de olika arbetsmoment som ingår i undervisningen.

Varierad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar en god balans mellan variation och förutsägbarhet och som är väl anpassad till elevernas individuella förutsättningar och behov. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare framgår att lärare planerar och, tillsammans med elevassistenter, genomför lektioner som omfattas av uppgifter och aktiviteter som skapar omväxling och variation för eleverna. För att skapa trygghet hos eleverna finns välbekanta inslag under lektionerna och skoldagen och uppgifterna är utformade på ett sätt som ger eleverna möjlighet att arbeta på olika nivåer och i olika takt. Lärare berättar att de utgår från elevernas förutsättningar, behov och intresse i sin planering av undervisningen och att eleverna, utifrån sina behov, ges möjligheter att arbeta både praktiskt och konkret i olika undervisningssituationer. Exempelvis anpassar lärarna uppgifterna individuellt genom att elever vid behov kan få tillgång till mer konkret material, fler bilder eller få texter upplästa. Eleverna kan få arbeta med träningsbilder på den digitala tavlan istället för att arbeta med området i ett läromedel. Vid lektionsobservationer och i intervjuer med lärare, elevassistenter och elever framkommer att eleverna deltar i gemensamma genomgångar, samlingar och diskussioner och att eleverna även får arbeta enskilt eller i par med såväl digitala lärverktyg som konkret material. Det framgår vidare att lärare organiserar undervisningen på ett ämnesöverskridande sätt så att eleverna arbetar med samma område i flera ämnen för att eleverna ska få en helhetsbild av det som de ska lära sig.

Granskningen visar att elever ges ett väl anpassat stöd av lärare och elevassistenter och att detta även innefattar olika individanpassade hjälpmedel. Av intervjuer med personal och elever och av lektionsobservationer framgår att lärarna på olika sätt arbetar med att ge eleverna ett anpassat stöd både individuellt och i grupp. Vid ett nytt arbetsområde delar lärarna upp arbetet i syfte att göra det greppbart för eleverna och de anpassar tidsaspekten till elevernas olika behov. Det är viktigt att inte ge sig efter två eller tre gånger säger lärare utan att ge eleverna tid att tänka till och inte skynda vidare. Elever säger i intervjuer att lärarna berättar vad de ska göra, att de är bra på att förklara och om eleven inte förstår så förklarar läraren ytterligare och gör det inte så komplicerat. Vidare framgår av intervjuer och lektionsobservationer att lärare genom sina anpassningar arbetar för att motivera eleverna till ett bibehållet engagemang. Exempelvis genom att i undervisningen utgå från elevernas intressen och det som motiverar eleverna, men även genom att eleverna ska känna att de kan oavsett elevens dagsform. Lärare berättar att de utmanar och pushar eleverna lite hela tiden, repeterar och testar olika arbetssätt för att eleverna ska lyckas, att de ska känna sig stolta och märka att träning ger resultat. I det motiverande arbetet är också trygghetsaspekten viktig, berättar lärare, så att eleverna vågar prova saker tills de själva kan. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna är vana vid att arbeta på olika sätt och att det inte finns någon prestige för elever att säga till om uppgifter är för lätta eller svåra. Elever säger till

exempel att de har tillgång till olika böcker som är anpassade till deras behov och att de får hjälp med uppgifter när de behöver det.

I undervisningen använder personalen individanpassade hjälpmedel och tekniker i sin kommunikation med eleverna. Exempelvis använder personalen digitalt visuellt tidsstöd, bildstöd och tecken som stöd både individuellt och på gruppnivå utifrån behov. Bildstödet används i undervisningen och i olika sammanhang under hela skoldagen och är med i all planering, säger lärare. Lärare berättar att den digitala tavla som de använder exempelvis ger läraren möjligheter att vid högläsning visa bilder ur boken digitalt och samtidigt teckna till texten och bilderna, då händerna är fria och inte behöver hålla i en bok. Lärare säger att de i kollegiet diskuterar elevernas individuella behov av exempelvis kommunikation på olika sätt för att kunna anpassa undervisningen, så att eleverna på sikt ska bli så självständiga som möjligt.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är väl strukturerad och ger elever möjlighet till såväl individanpassningar som gemensamt lärande. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare framgår att lärare planerar så att inledningen och avslutningen på lektionen ska vara tydlig, välbekant och strukturerad så att eleverna själva kan leda exempelvis inledningen på lektionen. Lärare säger att de har en tydlig struktur för skoldagen och samlingarna för att eleverna ska känna sig trygga i vad som sker. Som en del i det trygghetsskapande arbetet förbereds eleverna på när det sker förändringar i verksamheten eller under skoldagen. I syfte att träna eleverna inför framtiden förändrar lärare ibland saker, då det är så livet ser ut, säger lärare. Elever berättar att på morgonen går de igenom dagen och om det är några förändringar. De berättar att lärarna visar med bilder vad det är som eleverna ska arbeta med i olika ämnen och att de har mappar med arbetsmaterial som eleverna arbetar med.

Vidare framgår i intervjuer med lärare och elever att eleverna också ges möjlighet till gemensamt lärande. Lärare berättar att de uppmuntrar eleverna att arbeta tillsammans, att de gör tydligt för eleverna att det är en läroprocess att lära tillsammans och att det inte är fusk. Exempelvis vid grupparbeten vid den digitala tavlan ges eleverna möjligheter att träna turtagning och samarbete. Under lektionsobservationerna får eleverna exempelvis samarbeta och lära tillsammans genom att de gemensamt arbetar med blommans olika delar. På en annan lektion deltar eleverna i en samlingsövning som innebär att eleverna och lärarna står tillsammans i en ring och ska flytta en rockring runt i ringen utan att någon släpper taget eller att ringen bryts. Elever berättar att de i grupparbeten resonerar och hjälps åt med uppgifter, att lärarna för det mesta styr vilka de ska samarbeta med men att de också själva kan säga till om att de vill arbeta tillsammans. Det framgår att lärare uppmuntrar och stöttar eleverna till kommunikation sinsemellan även utanför klassrumsundervisningen, exempelvis under raster och i matsalen. Lärare berättar att de uppmuntrar och stöttar eleverna att fråga varandra om de ska leka på rasten och ställa frågor till varandra under lektionerna i syfte att träna elevernas kommunikation sinsemellan och för att kommunikationen inte ska gå via lärarna.

Granskningen visar även att lärare på olika sätt arbetar med att kontinuerligt tydliggöra för eleverna vad de ska lära sig och vad som är syftet med de olika arbetsmoment som ingår i undervisningen. Av intervjuer med lärare framkommer att användandet av dagsschema, en tydlig lektionsstruktur med lektionsmål liksom arbetsätt som omfattar bildstöd bidrar till att tydliggöra för eleverna på vilka sätt och mot vilka mål de ska arbeta. Exempelvis får elever en grovplanering över vad de ska arbeta med under terminen, som läraren fortlöpande följer upp tillsammans med eleverna så att eleverna är förberedda på vad som komma skall på lektionerna. En del lärare använder sig av veckans mål som eleverna själva väljer utifrån vad de behöver och vill arbeta med. Elever berättar i intervju att lärare i inledningen av lektionen brukar berätta vad de ska arbeta med och träna på. Detta framgår även av lektionsobservationer där lärare även skriver upp målen och arbetsordningen på tavlan samt illustrerar detta med bildstöd. Lärare knyter också an till sådant som eleverna tidigare har arbetat med och till vardagssituationer då eleverna kan få användning för kunskaperna, som att exempelvis kunna beställa mat på engelska vid ett restaurangbesök utomlands.

Social delaktighet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att det finns ett väl utvecklat arbete på grundsärskolan vid Västervångskolan för att ge eleverna erfarenheter av och förutsättningar till ett aktivt och delvis självständigt deltagande i samhällslivet och en digitaliserad vardag. Vidare visar granskningen att personalen bedriver ett aktivt arbete för att motverka att eleverna begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt inför kommande studie-, yrke- och livsval. Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår

Deltagande i samhällsliv

Granskningen visar att det finns ett väl utvecklat arbete på skolan för att ge alla elever erfarenheter av och förutsättningar till ett aktivt och delvis självständigt deltagande i samhällslivet och en digitaliserad vardag utifrån sina behov och förutsättningar. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevassistenter framgår att personalen arbetar med att främja elevernas självständighet genom att eleverna till exempel får träna på att ta sig till skolan med lokaltrafik istället för att åka skolskjuts. Eleverna får bland annat träna på att läsa tidtabeller via en digital app i mobiltelefonen. Rektorn berättar att lärarna även verkar för elevens självständighet genom att eleverna får möjlighet att möta andra människor i samhällslivet. Lärare berättar också att de arbetar med digitala verktyg i alla ämnen och grupper för att eleverna ska bli självständiga och kunna använda datorer samt att arbetet påbörjas tidigt med de yngre eleverna. Elever berättar att de använder digitala verktyg i nästa alla ämnen och att personalen pratar med dem om vad eleverna ska tänka på i användandet av nätet. Lärarna berättar att de arbetar med exempelvis källkritik för att eleverna ska vara medvetna om det som kan ske på nätet. Även rektorn säger att en aspekt i arbetet med elevernas självständighet är värdegrundsarbetet och netetik. Polisen har i samband med skolbesök pratat med eleverna om beteende på nätet och vad som kan handla om brottsliga gärningar. Rektorn säger vidare att de försöker involvera vårdnadshavarna i arbetet då det som sker på fritiden även kan påverka eleverna i skolan. I intervjuer med elever och personal framkommer vidare att eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Under intervju med elever visar de upp skrivböcker med text och bilder från olika studiebesök som eleverna har gjort. Eleverna genomför besök på till exempel teater, reningsverk, museum och i mataffär. I arbetet med att boka in vissa besök involveras också Studie- och yrkesvägledaren (SYV). Det framgår även av intervjuer att elever som läser ämnesområden får arbeta med olika yrken i form av teman. Vidare är det SYV som arbetar med att ta fram praktikplatser för elever i årskurs åtta och SYV berättar att hen regelbundet besöker klasser för att informera och föra diskussioner om vad eleverna är intresserade av för program. En lärare har tillsammans med SYV i uppdrag att arbeta med övergången till gymnasiesärskolan, vilket bland annat innefattar att eleverna besöker gymnasiesärskolans olika program ett flertal gånger tillsammans med läraren. Elever berättar att de träffar både läraren och SYV inför ansökan till gymnasiet.

Vidare visar granskningen att personalen bedriver ett aktivt arbete för att motverka att eleverna begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt inför kommande studie-, yrke- och livsval. Lärare berättar att de tillsammans i undervisningen pratar med eleverna om olika yrken och att eleverna ska kunna välja utifrån intresse snarare än utifrån stereotypa könsnormer. Lärare gör exempelvis medvetna bildval och SYV informerar om yrkeskategorier där det behövs fler kvinnor respektive män. Det framgår också att lärarna pratar om jämställdhet utifrån ett historiskt och nutida perspektiv i undervisningen och att eleverna till exempel fått diskutera att flickor förr skulle ansvara för hemmet och inte utbilda sig. Representer för elevhälsan säger att kvinnligt och manligt ingår som en del i värdegrundsarbetet och att diskussioner förs med elever kring förutfattade meningar om kvinnligt och manligt. Personalen diskuterar även sinsemellan för att synliggöra

verksamhetens egna normer kring familjebilden, enligt intervjuade lärare. Till exempel skickas numera ut blanketter med förfrågan om vårdnadshavare istället för att det står mamma och pappa. Rektorn berättar att kommunen har påbörjat ett arbete om hedersnormer där personal i grundsärskolan har deltagit i syfte att ta fram underlag för vilka behov som finns i arbetet inom grundsärskolan. I undervisningen ges eleverna även tillfällen att arbeta med sex, samlevnad och samtycke. Skolsköterskan undervisar exempelvis de äldre eleverna om preventivmedel genom att demonstrera skydd mot graviditet och sjukdomar. De yngre tar del av undervisning genom *Stopp min kropp* tillsammans med kuratorn på skolan.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet kartläggs och analyseras med metoder som i stora delar är anpassade efter elevgruppen. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att arbetet bygger på olika kartläggningar och analys. Rektorn berättar att i arbetet med att följa upp elevernas upplevelse av trygghet genomför hen, förutom uppföljningar på elevhälsomötena och enkäter så kallade temperatursamtal. I samtalen följer rektorn upp och samtalar med elever om trygghet, trivsel, elevernas upplevelser av sin skola och sin syn på kunskaper i olika gruppkonstellationer som flick- och pojk-grupper eller gemensamma grupper. Uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet sker bland annat också via skolsköterskans hälsosamtal, under klassråd, utvecklingssamtal och i dagliga samtal mellan personal och elever. Behov som framkommer lyfter personalen vidare till elevhälsoteamet och på elevhälsomötena. Rektorn berättar att varje vecka lyfts arbetet med trygghetsfrågor i skolans ledningsgrupp där arbetslagsledare deltar och att diskussioner och uppföljning sker kring uppsatta mål och framtidsyftande arbete. Av inkommen information och av intervjuer med personal och rektorn framgår att det pågår ett arbete med att utveckla den övergripande elevenkäten som finns i kommunen för kartläggning av elevernas trygghet så att den bli anpassad för grundsärskolans elever. Förvaltning, skolledning och personal i grundsärskolan har samverkat kring en ändamålsenlig utformning med exempelvis anpassat bildstöd kopplat till frågorna för att på så sätt ge eleverna bättre förutsättningar att svara på enkäten om exempelvis otrygga platser och för att vidare utveckla uppföljningarna av elevernas trygghetsupplevelse.

Vidare visar granskningen att det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna på skolan där även social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Utifrån kartläggningarna och analys genomförs arbete för att eleverna ska känna trygghet i olika sammanhang och i gemenskap med andra. I det trygghetsskapande arbetet arbetar exempelvis elever i årskurs 7-9 regelbundet med trygghetsskapande övningar i utifrån material som kuratorn har satt samman, enligt intervjuer med elevhälsans representanter. De berättar att de har anpassat materialet för eleverna i grundsärskolan och att det används av lärare och elevassistenter i det främjande arbetet. Eleverna arbetar med värderingsövningar och ges tillfälle att diskutera, verbalisera och tydliggöra sina åsikter, och de betonar att det

är okej att tycka olika. Lärare berättar att de genom skådespel iscensätter tillfällen för att synliggöra hur de som elever kan agera när de hamnar i kränkande situationer. Elever säger i intervju att lärarna hjälper dem och pratar med dem om något händer och att de trivs i skolan. Eleverna i grundsärskolan har inte tillgång till sina mobiltelefoner under skoltid vilket enligt rektorn har minskat kränkningar på sociala medier och sms under skoltid. Grundsärskolan delar lokaler med grundskolan och eleverna ges tillfälle att samverka med grundskolans elever vid till exempel gemensamma skolavslutningar, avslutningsmiddagar, idrottsevenemang och genom spontana lekar på rasterna. Grundskolans elever har exempelvis bjudit in eleverna från grundsärskolan till att fira halloween. För att eleverna skulle våga delta förbättrade lärarna i grundsärskolan eleverna på att det skulle vara några som spökade. Rektorn säger att de ofta för diskussioner kring arbetet med att utveckla tillfällen för elever för samverkan och interaktion med andra elever på skolan och att de alltid provar och vid behov har en reträttväg så att eleverna inte misslyckas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområde finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att lärarna på olika sätt fortlöpande bedömer och återkopplar elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har möjliggjort viss samverkan för lärare kring bedömningsfrågor, men denna samverkan omfattar inte lärare som endast undervisar del av sin tjänst i grundsärskolan.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att lärarna på olika sätt fortlöpande bedömer och återkopplar elevernas kunskapsutveckling. Av intervjuer med lärare och rektorn samt doku-

mentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att lärarna fortlöpande dokumenterar och bedömer elevernas utveckling genom att lärare exempelvis använder självskattningar, gör observationer, genomför olika tester och använder obligatoriska bedömningsstöd i bedömningsarbetet. I arbetet använder lärare också bilder och tar kort för att dokumentera elevernas arbete under lektioner för att påvisa progressionen för eleverna. I dokumentationsarbetet använder lärarna bland annat ett digitalt system oavsett om eleven läser ämnen eller ämnesområden. I det digitala systemet görs färgmarkeringar för att synliggöra elevernas progression. Lärare berättar att de använder matriser i arbetet som elever får del av och som tas upp på utvecklingssamtal. Bedömningarna underlättas av att systemet även synliggör hur många gånger ett centralt innehåll har ingått i undervisningen för respektive elev, vilket medför att lärarna har överblick så att varje elev får med sig kunskaperna enligt kurs- och läroplaner när eleven går ut årskurs nio. Som grund har lärarna gjort treårsplaneringar till exempel i samhälls- och naturorienterande ämnen med centralt innehåll och mål. Lärarna berättar att de arbetar på samma sätt med planeringar vid temaarbete och värdegrundsarbete.

Lärarna återkopplar fortlöpande elevernas kunskapsutveckling på ett för eleverna anpassat och framåtsyftande sätt i olika undervisningssituationer och under utvecklingssamtal. Av intervjuer och i inkommen dokumentation framkommer att lärare ger formativ bedömning till eleverna under arbetets gång genom exempelvis genom att eleverna arbetar med självskattningar och bedömningskort utifrån elevernas förutsättningar. Det framgår vidare att det pågår ett arbete på skolan för att öka elevernas delaktighet i att sätta upp och utvärdera mål. Elever berättar att det, genom att de skriver veckans mål i sina dagböcker, blir tydligt för dem vad de ska arbeta med och att de tillsammans med lärare följer upp om de har nått målen eller behöver repetera. Eleverna har också tillgång till arbetspärmar där elevernas material sätts in och lärare skriver kommentarer och visar på progression, till exempel att elever vid ett visst tillfälle kan ett antal bokstäver och vid ett senare tillfälle kan sätta ihop bokstäverna och bilda ord. En elev visar under intervjun upp olika texter som hen har skrivit och eleven beskriver hur hen utvecklat sitt skrivande till längre texter. Lärarna berättar att utifrån elevernas progression och förhållanden genomför de nödvändiga anpassningar av sin undervisning genom att exempelvis lärarna varierar arbetssätt och material utifrån behov. I de äldre årskurserna får eleverna betyg och elever berättar att de får information om vad som krävs för ett högre betyg och att lärarna pratar med dem om deras utveckling på utvecklingssamtal.

Lärares samverkan

Granskningen visar att rektor möjliggjort viss samverkan för lärare kring bedömningsfrågor, men att dessa inte omfattar alla ämnen och inte involverar lärare som endast undervisar del av sin tjänst i grundsärskolan. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärare som undervisar hela sin tid i grundsärskolan samverkar kring bedömningsfrågor och betygssättning. Enligt lärare och rektor har lärarna bra förutsättningar till samverkan i arbetslaget och tillsammans med kollegor och ele-

vassistenter. Det finns utrymme för sambedömning genom att lärarna förutom arbetslagsmöten varje vecka också har avsatt tid för bedömningsfrågor. På skolan pågår vid tiden för Skolinspektionens besök också ett implementeringsarbete med de nya kursplanerna under ledning av förstelärare och i det arbetet används material från Skolverket. Fokus i arbetet är exempelvis att skapa en samsyn om innebörden av olika värdeord i kunskapskraven och hur dessa tar sig i uttryck. Därutöver berättar några lärare att när slutomdömen eller betyg ska sättas diskuterar de elevernas kunskaper tillsammans för att skapa en helhetsbild inför bedömningen. De berättar vidare att de tar del av och för diskussioner kring varandras digitala dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Rektorn berättar att lärarna har utbildats i hur de dokumenterar i skolans digitala system för att skapa en samsyn kring hur de ska dokumentera. Däremot framgår av utredningen att lärare som endast delvis undervisar i grundsärskolan inte har tid avsatt för samverkan kring bedömningsfrågor, men att de vid behov har möjligheter att prata med kollegerna genom att de delar arbetsrum med grundsärskolans personal. Rektorn säger att de lärare som det berör har samverkan med arbetslaget men att det är ett utvecklingsområde att möjliggöra mer tid för samverkan för de lärare som det berör.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet så att alla lärare som undervisar i grundsärskolan samverkar kring bedömnings- och betygssättningsfrågor.

Skolinspektionens granskning visar att skolan genomför kompetensutvecklingsinsatser inom området, bland annat har grundsärskolans förstelärare startat ett implementeringsarbete kring de nya kursplanerna, där även bedömning ingår. Lärare har även planerat tid för att föra diskussioner kring bedömningsfrågor men detta arbete omfattar endast de lärare som undervisar all sin tid i grundsärskolan. Detta innebär att det finns en risk att lärare inte gör likvärdiga bedömningar.

Av 1 kap. 9§ skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var den anordnas. En likvärdig utbildning innefattar även att elever bedöms på ett så likvärdigt sätt som möjligt. Vidare framgår av 2 kap.9§ skollagen att det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplan för grundsärskolan har rektorn ansvaret för att personalen kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

För att öka förutsättningarna för att eleverna vid skolenheten ska bedömas på ett likvärdigt sätt rekommenderar Skolinspektionen att rektorn avsätter tid för alla undervisande lärare att delta i strukturerade bedömningsdiskussioner. Här kan rektorn behöva samverka med rektorn för grundskolan för att också möjliggöra för den personal som endast arbetar del av sin tid i sarskolan att medverka vid olika mötestillfällen. För att kunna följa och utveckla arbetet kan rektorn förslagsvis delta vid tillfällen då lärare diskuterar bedömning. Vidare kan rektorn ge uppdrag

och instruktioner till arbetslagsledare för att skapa tydliga mötesstrukturer vid sambedömningstillfällena.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att huvudmannen kontinuerligt genomför självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet vid grundsärskolan på Västervångskolan utifrån ett brett underlag. Granskningen visar även att huvudmannen arbetar för att det ska finnas tillgång till nödvändiga kompetenser hos lärare och annan personal, ändamålsenliga lokaler samt lärverktyg och utrustning på skolenheten. Granskningen visar att huvudmannen utifrån sin kännedom om hur verksamheten bedrivs ger ett anpassat stöd till rektorn. Granskningen visar vidare att huvudmannen på olika sätt arbetar för att underlätta samverkan för grundsärskolan med andra skolenheter samt gynna kontakter med omgivande samhälle.

Huvudmannens självständiga bedömningar och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att huvudmannen utifrån ett brett underlag kontinuerligt genomför självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet vid grundsärskolan på Västervångskolan. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och inkommen dokumentation framkommer huvudmannen regelbundet genomför SKUA-dialoger (systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete) med skolledningen. Syftet med dialogerna är att synliggöra behov, stötta och utveckla verksamheten utifrån nationella styrdokument. Dialogerna har olika fokusområden under året, såsom exempelvis resultatuppföljningar och målformuleringar. Huvudmannens

SKUA-dialoger och uppföljningar utgör sedan underlag för års- och verksamhetsrapporter där grundsärskolan har egna rapporter. För analysarbetet har huvudmannen tagit fram underlag som kopplar skolans resultat och utvecklingsarbete med undervisningens kvalitet och som följs upp på alla nivåer i styrkedjan. Det framgår av intervjuer att nämnden följer upp kvalitetsarbetet regelbundet på nämndsmöten.

Det framkommer vidare i intervjuer och dokumentation att huvudmannen utifrån ett identifierat behov av stöd och utveckling på skolenheten initierat och genomfört en genomlysning av grundsärskolan vid Västervångskolan. Huvudmannen hade identifierat ett behov av att se över organisationen utifrån ökning av elevantalet och signaler till huvudmannen om icke fungerade ledarskap samt antalet inkomna kränkingsanmälningar. Utifrån genomlysningen har huvudmannen genomfört förändringar i skolledning och i organisatorisk tillhörighet. Grundsärskolan är numera en egen skolenhet med egen rektor och biträdande rektor och ingår i centralt verksamhetsstöds organisation där verksamhetschefen är rektorns närmsta chef. Huvudmannen har även förändrat grundsärskolans elevpeng så att det tas hänsyn till elevers behov samtidigt som rektorn och verksamhetschefen får möjlighet att utifrån behov göra prioriteringar i verksamheten. Av intervjun framkommer att huvudmannen utifrån genomlysningen nu gör en stor satsning med extra medel till grundsärskolan och att det pågående förändringsarbetet utifrån genomlysningen ska leda till att huvudmannen inte behöver göra tillfälliga lösningar utan framöver skapa långsiktighet för grundsärskolan.

Av intervjuer framgår också att huvudmannen efter signaler från personal och rektor arbetar med att se över det befintliga digitala systemet för arbetet med betyg och bedömning för att än mer anpassa systemet för den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i grundsärskolan. I det arbetet ingår enligt de intervjuade att utveckla olika sätt att följa elevernas utveckling utifrån den undervisning som bedrivs kopplat till betygsutfall. Huvudmannen tittar exempelvis på om de systematiska uppföljningar som huvudmannen gör av elever i kommunens resursskola också skulle fungera för övergripande uppföljningar av elever i grundsärskolan. Huvudmannen följer också skolenhetens pågående utvecklingsarbete med att via färgkartor följa progressionen hos elever som läser ämnesområden. Det pågår också arbete med att utveckla och anpassa trygghetsenkäterna för grundsärskolans elever utifrån elevernas individuella kommunikationsförutsättningar.

Huvudmannen har god kännedom om personalens kompetenser i grundsärskolan. I huvudmannens arbete med att följa upp och styra verksamheten ingår arbete med att se till att grundsärskolans lärare och stödpersonal har nödvändig kompetens och vid behov genomföra kompetensutvecklingsinsatser. Representanter för huvudmannen säger i intervju att då rektorn och biträdande rektor båda är utbildade specialpedagoger bidrar det till hög kompetens i skolledningen och i syfte att höja kvaliteten ytterligare avser huvudmannen att öka antalet pedagoger genom en pågående rekryteringsprocess och ha färre elevassistenter i grundsärskolan. Huvudmannen har även rekryterat en specialpedagog till grundsärskolan med uppgift att arbeta övergripande med handledning för att höja personalens kompetens. Huvudmannen har utökat skolsköterskans tjänst i grundsärskolan utifrån identifierade

behov och det finns en studie- och yrkesvägledare som del av sin tjänst arbetar riktat mot grundsärskolans elever. Huvudmannen har i arbetet med kompetensutvecklingsinsatser tagit fram en utbildningskatalog med brett utbud som finns att tillgå för verksamheterna utifrån behov. Via det centrala verksamhetsstödet får grundsärskolan stöd i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet med att skapa goda miljöer för elevernas inläring, utveckling och hälsa genom bland annat metodutveckling, konsultation och handledning.

Granskningen visar även att huvudmannen arbetar för att det ska finnas tillgång till ändamålsenliga lokaler, lärverktyg och utrustning på skolenheten. Av intervju framgår att nämnden och förvaltningen har tagit fram ett underlag i arbetet med att skapa ändamålsenliga lokaler och lärmiljö för eleverna i grundsärskolan utifrån de behov som identifierats ibland annat genom enkäter till personal och i dialog med rektorn. Målet är att samla eleverna i sarskolan för att ge eleverna möjligheter till både inkludering och avskildhet utifrån elevernas behov. I det ingår också arbete för att skapa en god utemiljö som skapar trygghet. I huvudmannens analyser av anmälningarna om kränkande behandling inom grundsärskolan framgår bland annat att lärmiljön påverkar och har betydelse i arbetet mot kränkande behandling. Huvudmannen arbetar också för att eleverna ska ha tillgång till tidsenliga lärverktyg och behovsanpassad utrustning, exempelvis genom ökad digitalisering för elever i sarskolan. Huvudmannen berättar att vid inköp av kommunlicenser anpassas utbudet till elever med störst behov, dit sarskolans elever räknas in.

Huvudmannens behovsanpassade stöd till verksamheten

Granskningen visar att huvudmannen utifrån sin kännedom om hur verksamheten bedrivs ger ett anpassat stöd till rektorn. Av intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår att det finns ett tätt samarbete med lösningsfokuserad samverkan mellan rektorn och verksamhetschefen. Samverkan bedrivs i form av avstämningsmöten som handlar om att regelbundet följa upp grundsärskolans verksamhet och rektorns behov av stöd. I dessa möten diskuteras även pågående arbete utifrån verksamhetsrapporter samt förvaltningens- och nämndens planer. Huvudmannen och rektorn har även tätt samarbete kring elevärenden. Huvudmannens stöd till rektorn består även av utbildningar, bland annat för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och genom anpassat stöd från centrala stödfunktioner såsom Skol-datatek, jurist, HR-generalist och ekonom.

Granskningen visar vidare att huvudmannen på olika sätt arbetar för att underlätta för grundsärskolan att samverka med andra skolenheter samt gynna kontakter med omgivande samhälle. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och av inkomna dokument framgår att huvudmannen möjliggör samverkan mellan rektorer genom exempelvis rektorsgruppen. Rektorn berättar att samverkan med grundskolans rektorer bland annat inneburit att man samarbetat kring tjänster såsom skolsköterska eller studie- och yrkesvägledare. Huvudmannens pågående arbete med att skapa ändamålsenliga lokaler för grundsärskolan syftar också till att skapa förutsättningar för samverkan mellan både elever och personal från de olika skolformerna genom att fysiskt placera enheterna nära varandra. För att skapa möjligheter för grundsärskolans elever till besök i närsamhället arbetar huvudman-

nen bland annat med samverkan med kulturförvaltningen och näringslivet i kommunen. Grundsärskolan har exempelvis tillgång till *Skapande skola* och det finns tillgång till en personal som samordnar arbetet mellan skola och näringsliv. I arbetet med studie- och yrkesvägledning samverkar exempelvis SYV regionalt i samarbetet med näringslivet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Ann-Sofi Persson

Föredragande

Signerat av: Ann-Sofi Persson

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Therese Mineur och Anna Sundman Marknäs medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2022-05-03 och 2022-05-06. Besöket genomfördes av utredare Ann-Sofi Persson och Therese Mineur.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med elevassistenter
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen
- Dokumentstudier: Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsgrunder, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsgrunderna beskriver de bedömningsområden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kvalitetskriterier.

Bedömningsgrunderna finns på Skolinspektionens hemsida: [Inspektionsformer \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/inspektionsformer) under rubriken *Så bedöms skolor, regelbunden kvalitetsgranskning*.

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Grundsärskolan vid Västervångskolan i Landskrona kommun, är en kommunal grundskola för årskurs 1-9. Läsåret 2021/22 finns det 80 elever på skolenheten, som leds av en rektor. Skolan har en biträdande rektor.