

Ängelholms kommun
info@engelholm.se

2022-10-11

1 (6)

Dnr-SI 2021:8121

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Söndrebalgs skola SO 2 i Ängelholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Söndrebalgs skola SO 2. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 april 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Söndrebalgs skola SO 2 senast den 22 september 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ängelholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 september 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda skolans arbete så att arbetet med att utveckla undervisningen och skolans lärmiljöer har ett tydligt fokus på vilka skillnader som finns mellan flickors och pojkars resultat och upplevelse av undervisning och trygghet. I detta ingår att konkreta åtgärder planeras, genomförs och utvärderas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att jämställdhet är ett prioriterat område i skolans systematiska kvalitetsarbete. Samtlig personal har involverats i uppföljningen och rektorn har tillsammans med skolans utvecklingsgrupp och specialpedagog genomfört analys med hjälp av ett specifikt system och utifrån analysen satt upp mål samt formulerat önskade effekter. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att skolan har köpt in litteratur som har börjat användas i de så kallade lärgrupperna samt att lärarlaget systematiskt tränar sin undervisningsförmåga kopplat till differentiering, motivation och gruppdynamisk förmåga hos eleverna. Enligt huvudmannen är de lärandemål som skolan arbetar med i det systematiska kvalitetsarbetet nu mer precisa mot de mål som finns formulerade i skolans lokala utvecklingsplan. Vidare uppger huvudmannen att det syns vissa effekter i lärarnas gemensamma arbete och i undervisningen. Slutligen uppger huvudmannen att skolans utvecklingsgrupp, utifrån ett fastställt frågebatteri, genomför kontinuerlig uppföljning av undervisningen under läsåret, bland annat genom att fånga upp pojkars och flickors upplevelser av undervisningen för att belysa likheter och skillnader som finns.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån sin uppföljning av undervisningens kvalitet sätta in åtgärder för att utveckla undervisningen i de ämnen och för de lärare där undervisningen inte i tillräcklig utsträckning är anpassad utifrån samtliga elever och erbjuder en variation av arbetssätt och arbetsformer.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har anställt legitimerade lärare på positioner där det inte fanns legitimerade lärare vid granskningstillfället. Det framgår vidare att skolan har utvecklat det kollegiala lärandet. Huvudmannen lyfter även skolans arbete med till exempel Kooperativt lärande samt arbetet med att utveckla en än mer tillgänglig lärmiljö, ökad variation och differentiering i undervisningen. Enligt huvudmannen syns effekter i att lärandeuppdragen är mer precisa mot de mål som formulerats i skolans lokala utvecklingsplan. Huvudmannen beskriver även att dialogernas bredd och djup i det kollegiala lärandet har förbättrats, att förmågan att samplanera utvecklas och att den praktiska undervisningen har fått mer differentierade inslag, samt ökad variation av strategier, metoder och stödstrukturer. Lärares förmåga att återberätta och dela lärandet blir också bättre och bättre. Det framgår även att arbetet följs upp kontinuerligt och att uppföljning och utvärdering kan leda till ytterligare åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar samt organisera lärarnas arbete så att de får förutsättningar att regelbundet samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har undersökt och kartlagt hur bedömningsarbetet på skolan genomförs i olika sammanhang och utifrån det som kom fram säkerställt att de rutiner för bedömning och betygssättning som finns är kända för all undervisande personal. Vidare uppger huvudmannen att skolan har skapat ytterligare möjligheter till samplanering och sambedömning på olika nivåer, inom skolan och med andra skolenheter. Det framgår även av huvudmannens svar att all undervisande personal har sett Skolverkets film för implementeringen av LGR 22 samt diskuterat den i grupper, samt att de haft en kommungemensam föreläsning kring "Nya styrdokument, bedömning & hållbara relationella undervisningspraktiker" och arbetar vidare med den. Enligt huvudmannen har skolans dialoger kring hur processen läsåret 21/22 genomförts lett till en ökad medvetenhet om rådande rutiner för bedömning och betygssättning samt lett till att goda exempel från lärares praktik har synliggjorts. Slutligen framgår av huvudmannens svar att det finns ett planerat arbete som bland annat omfattar en tydligare organisation för det formella bedömningsarbetet, till exempel samrättning och sambedömning av nationella ämnesprov.

Det framgår emellertid inte av huvudmannens svar hur rektorn arbetar för att se till att alla alla lärare använder olika metoder för kvalitetssäkring av sina bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Sundman Marknäs
Beslutsfattare

Kerstin Martinsson
Föredragande

2022-10-07

2022-10-07

X Anna Sundman Marknäs

X Kerstin Martinsson

Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Kerstin Martinsson

Föredragande

Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Bohman medverkat.