

Huvudman

Stiftelsen Annaskolan
Organisationsnummer 882000-7485
kansli@annaskolan.se

Ärendet

Tillsyn av Annaskolan i Hedemora kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Annaskolan att senast **den 21 november 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid och tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om huvudmannen inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stiftelsen Annaskolan ska vidta följande åtgärder

Undervisning utifrån läroplanen

1. Se till att eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik genom att undervisningen behandlar kunskap om och användning av digitala verktyg utifrån läroplanen och de aktuella ämnenas kursplaner (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr11], 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper, (Lgr11, 5.1 Bild, 5.2 Engelska, 5.4 Idrott och hälsa, 5.5 Matematik, 5.8

Musik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.17 Slöjd, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

2. Se till att eleverna i lågstadiet ges möjlighet att utveckla ett källkritiskt förhållningssätt genom undervisning i källkritik utifrån läroplanen och de aktuella ämnenas kursplaner (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska och 5.19 Svenska som andraspråk).

Garanterad undervisningstid

3. Se till att varje elev får sin garanterade undervisningstid, vilket innebär en total undervisningstid på minst 6 890 timmar i grundskolan. Undervisningstiden ska fördelas mellan årskurserna utifrån den stadiindelade timplanen (10 kap. 5 § skollagen; 9 kap. 4 § och bilaga 1 till skolförordningen [2011:185]).

Tidiga stödsatser

4. Se till att de nationella kartläggningsmaterialen *Hitta språket* och *Hitta matematiken* genomförs på höstterminen i förskoleklassen så att elever som riskerar att inte uppnå kommande kunskapskrav upptäcks tidigt (3 kap. 4 § skollagen, 8 kap. 2 § skolförordningen och 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass [SKOLFS 2019:16]).
5. Se till att det nationella bedömningsstödet i läs- och skrivutveckling och det nationella bedömningsstödet i taluppfattning genomförs på höstterminen och vårterminen i årskurs 1 så att elever som riskerar att inte uppnå kommande kunskapskrav upptäcks tidigt (3 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 22 b och 22 c §§ skolförordningen och 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan [SKOLFS 2016:66]).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, trygghet och kränkande behandling.

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av utbildningen på waldorfskolor inlett en tillsyn av Annaskolan i Hedemora kommun. Tillsynen omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Annaskolan följer gällande bestämmelser om undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, trygghet och kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhållsan och rektorn samt rast- och lektionsobservationer den 1, 2, 3 och 11 februari 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans timplan, elevscheman, trygghetsenkäter, trygghetsplan samt skolans systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen har getts möjlighet att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar och åtgärder.

Föreläggande

Undervisning utifrån läroplanen, digitala verktyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av elevintervjuer framkommer att elever i årskurs 3 inte använder digitala verktyg i undervisningen. Vidare framkommer av elevintervjuerna att eleverna i årskurs 6 och årskurs 9 till största del skriver för hand i svenskundervisningen och att eleverna i årskurs 6 inte har fått redigera bilder på dator eller göra film i bildundervisningen. Såväl elever i årskurs 6 som i årskurs 9 säger dock i intervjuer att de får använda datorer om de ska söka efter fakta.

Av intervjuer med lärare framkommer att elever i årskurserna 1-3 inte använder datorer och att eleverna inte har fått använda sig av internet för att hitta fakta. Av intervjuer med lärare framkommer vidare att eleverna i årskurserna 7-9 är de elever som någon gång använder datorer och att det enligt lärarna främst är eleverna från årskurs 7 som behöver använda datorer. Av både elev- och lärarintervjuer framkommer att brister i tillgång till nätverk försvårar användningen av digitala verktyg, då det saknas wi-fi i vissa av skolans byggnader. Av intervjun med lärare framkommer att det finns ett motstånd hos vårdnadshavare att eleverna ska använda digitala verktyg i skolan.

Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört iakttoogs endast användande av digitala verktyg i årskurs 9.

Av rektorsintervjun framgår att elever i alla årskurser har tillgång till digitala verktyg. På skolan finns bland annat en klassuppsättning datorer. Lärarna använder dock inte de digitala verktyg som finns. Rektorns uppfattning är att användandet av digitala verktyg på skolan är för lågt och har därför beslutat att flytta datorerna till ett rum nära rektorns kontor för att kunna kontrollera att de används. Även av rektorsintervjun framkommer att det finns ett motstånd hos vårdnadshavare att använda digitala verktyg.

Rättslig reglering

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Vidare framgår av läroplanen att läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr11, 2.2 Kunskaper).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg i årskurserna 1-3 (Lgr11, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik), i årskurserna 4-6 (Lgr11, 5.1 Bild, 5.4 Idrott och hälsa, 5.5 Matematik, 5.8 Musik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.15 Samhällskunskap, 5.17 Slöjd, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik) och i årskurserna 7-9 (Lgr11, 5.1 Bild, 5.2 Engelska, 5.4 Idrott och hälsa, 5.5 Matematik, 5.8 Musik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.15 Samhällskunskap, 5.17 Slöjd, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

Av kursplanerna i ämnena bild, samhällskunskap och svenska framgår exempelvis följande.

I ämnet bild ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material. Av det centrala innehållet framgår bland annat för årskurserna 1-3 att undervisningen ska behandla fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram, för årskurserna 4-6 att undervisningen ska behandla fotografering och filmande samt redigering i datorprogram och för årskurserna 7-9 att undervisningen ska behandla digital bearbetning av fotografier och andra typer av bilder (Lgr11, 5.1 Bild).

I ämnet samhällskunskap framgår att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att förstå digitaliseringens betydelse för samhällsutvecklingen och för den personliga integriteten. Av det centrala innehållet framgår bland annat för årskurserna 1-3 att undervisningen ska behandla hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg. För årskurserna 4-6 att undervisningen

ska behandla hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter samt digitaliseringens betydelse för individen, till exempel ökade möjligheter till kommunikation och elektronisk handel. För årskurserna 7-9 att undervisningen ska behandla möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt digitaliseringens betydelse för samhällsutveckling inom olika områden, till exempel påverkan på arbetsmarknad och infrastruktur samt förändrade attityder och värderingar (Lgr11, 5.15 Samhällskunskap).

I ämnet svenska framgår att eleverna ska ges möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter. Av det centrala innehållet framgår bland annat för årskurserna 1-3 att undervisningen ska behandla handstil och att skriva med digitala verktyg samt informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt via sökmotorer på internet. För årskurserna 4-6 att undervisningen ska behandla texter i digitala miljöer, till exempel texter med länkar och andra interaktiva funktioner samt hur man använder ordböcker och digitala verktyg för stavning och ordförståelse. För årskurserna 7-9 att undervisningen ska behandla redigering och disposition av texter med hjälp av digitala verktyg och olika funktioner för språkbehandling samt etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i digitala och andra medier och i olika sammanhang (Lgr11, 5.18 Svenska).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan har brustit i undervisningen utifrån läroplanen. Av utredningen framkommer en samstämmig bild från elever, lärare och rektor om att eleverna på skolan endast i mycket begränsad omfattning använder digitala verktyg i undervisningen. På Skolinspektionens frågor kring specifikt ämnena bild och svenska, framgår som exempel att eleverna inte har fått del av visst centralt innehåll som krävs utifrån läroplanen. Av läroplanen framgår att alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik och att det finns centralt innehåll med koppling till användande av digitala verktyg eller förståelse för digitala verktyg i elva ämnen i lågstadiet, i elva ämnen i mellanstadiet och i tolv ämnen i högstadiet. Mot bakgrund av att eleverna specifikt inte har fått del av visst centralt innehåll avseende digitala verktyg gällande bild och svenska och det utifrån utredningen är sannolikt att eleverna inte heller fått del av stora delar av övrigt centralt innehåll avseende digitala verktyg bedömer Skolinspektionen att skolan brustit i undervisning utifrån läroplanen.

Undervisning utifrån läroplanen, källkritik

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare som undervisar i årskurserna 1-3 framkommer att lärarna inte har arbetat med källkritik med eleverna. En lärare berättar att eleverna

fortfarande är i sagornas värld. Av intervju med rektorn framkommer att rektorn inte kan garantera att undervisning om källkritik ges i den omfattning som den borde.

Rättslig reglering

Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska utveckla ett källkritiskt förhållningssätt i årskurserna 1-3 (Lgr11, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska och 5.19 Svenska som andraspråk).

Av kursplanerna i ämnena samhällskunskap och svenska framgår exempelvis följande.

I ämnet samhällskunskap ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg (Lgr11, 5.15 Samhällskunskap).

I ämnet svenska framgår att undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla källkritik och hur texters avsändare påverkar innehållet (Lgr11, 5.18 Svenska).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan har brustit i undervisningen utifrån läroplanen. Av utredningen framgår att eleverna på lågstadiet inte ges undervisning i källkritik. Av läroplanen framgår att alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett källkritiskt förhållningssätt och att källkritik ska ingå i undervisningen i fem ämnen på lågstadiet. Mot bakgrund av att lärarna på lågstadiet uppger att de inte undervisar eleverna i källkritik bedömer Skolinspektionen att det är sannolikt att eleverna på lågstadiet inte ges undervisning i källkritik i den omfattning som de har rätt till.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans timplan, planeringen för morgonperioden då eleverna undervisas utifrån olika teman och scheman. Skolans timplan utgår, enligt rektorn, från Waldorfskolefedarationens timplan. Av skolans timplan framgår inte hur mycket undervisningstid som lagts ut i alla ämnen då undervisningstid i de olika ämnena som ingår i morgonperioderna inte anges. Vidare läses ämnena historia och geografi bara i morgonperioderna och saknar därmed helt angiven undervisningstid. Av den samlade dokumentationen framgår inte hur undervisningstiden under morgonperioderna fördelas mellan ämnen i samtliga årskurser.

I intervju med rektorn framkommer att han inte har lagt nuvarande scheman. Av intervjuer med lärare framkommer att lärarna inte beräknar undervisningstiden när de planerar morgonperioderna och att de istället ser till att eleverna får det centrala innehållet. Rektorn uppger att han och huvudmannen inte har en utförlig bild av morgonperiodens innehåll. Rektorn beskriver att lärarna ska rapportera till honom om vad som ingår i morgonperioderna och att han gör stickprov för att kontrollera att eleverna får ämnesinnehållet inom morgonperioderna. Skolinspektionen har bett huvudmannen redogöra för hur undervisningen utformas inom morgonperioden. Huvudmannen har dock endast redovisat morgonperioden för vissa årskurser.

På skolan finns en klass med elever från både årskurserna 6 och 7. Skolinspektionen har bett huvudmannen att redogöra för hur undervisningen utformas i den aktuella klassen utifrån att eleverna går på mellan- respektive högstadiet. Huvudmannen har dock inte redogjort för hur eleverna får den undervisningstid som ligger inom respektive stadium.

I skolans timplan anges att eleverna har eurytmi. Av intervjuer med elever och lärare framgår dock att skolan inte undervisar i eurytmi läsåret 2021/2022.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Av utredningen framgår att huvudmannen inte kan redovisa att eleverna får sin garanterade undervisningstid för samtliga årskurser. Det framgår även att timplanen inte överensstämmer med den undervisning som ges vid skolan. Av skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag av rektorn ska besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. Mot bakgrund av att huvudmannen inte kan redovisa morgonperiodernas innehåll utifrån olika ämnen och fördelningen av undervisningstiden i den klass som har elever i både mellan- och högstadiet samt att eurytmi inte ges trots att det finns i timplanen, bedömer Skolinspektionen att det är sannolikt att eleverna inte får den undervisningstid som de har rätt till.

Tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare som undervisar i förskoleklass och årskurserna 1-3 framgår att det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklassen och det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 inte används på skolan. Av intervjun med lärare framkommer att lärarna använder en förenklad variant av bedömningen som utgår från waldorfpedagogiken. Anledningen till detta, enligt lärarna, är att det inte går att utgå från samma kriterier som i andra skolor, då Annaskolan inte har lika bråttom med bokstäver som andra skolor. En lärare berättar att hen inte förväntar sig att alla elever kan läsa på höstterminen i årskurs 1, men att eleverna i årskurs 3 ska ha kommit i kapp med läsning och skrivning när de gör det nationella provet.

Rektorn uppger i intervju att han inte tror att det nationella kartläggningsmaterialet används i förskoleklassen. Rektorn berättar att skolans sammanställning av elevresultat i förskoleklass och årskurs 1 utgår från den waldorfpedagogiska kursplanen *En väg till frihet*. Rektorn berättar att han frågat läraren hur hen arbetat med kartläggningsmaterialet och tillägger att skolan behöver vetskap om var eleverna ligger, behöver våga mäta och testa i tidig ålder för att möjliggöra insatser tidigt.

Av intervjun med elevhälsan framgår att den person i elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens inte har varit delaktig i ett arbete med det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklassen och det nationella bedömningsstödet i årskurs 1.

Av en komplettering framgår dock att lärare använder Skolverkets bedömningsmaterial, exempelvis *Hitta språket*, för att kartlägga alla elever. Skolans kartläggning av elever bygger på både Skolverkets bedömningsmaterial och *En väg till frihet*. Vid kartläggningarna deltar skolans specialpedagog som har gett råd kring elever som inte uppfyllt kunskapskraven.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås i årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik (3 kap. 4 § skollagen).

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och användningen av dessa (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter framgår att i förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (diarienummer 2019:567 [*Hitta språket*]) och Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass (diarienummer 2019:568 [*Hitta matematiken*]) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningsstillfällen under höstterminen. Vid varje avstämningsstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet (2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass).

Vidare framgår av skollagen att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Av skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa (9 kap. 22 b och 22 c §§ skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter framgår att i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling (diarienummer 2019:563) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningsstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Vid varje avstämningsstillfälle ska läraren utgå från Avstämning A, B eller C i bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling (2-3 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan).

Av Skolverkets föreskrifter framgår vidare att i ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (diarienummer 2019:564) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningsstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja

på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling (4-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan).

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen, planering av stöd och uppföljningen av stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a och 4b §§ skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår att de nationella kartläggningsskottmaterialen i förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 inte genomförs på skolan. Visserligen har skolan i en komplettering uppgivit att Skolverkets bedömningsmaterial används för att kartlägga alla elever och att specialpedagogisk kompetens deltar i detta arbete. Det som uppges i kompletteringen har dock inte stöd i det som tidigare samstämmt framkommit under intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn. Skolinspektionen bedömer därför att det är sannolikt att de nationella kartläggningsskottmaterialen i förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 inte genomförts på skolan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stiftelsen Annaskolans verksamhet vid Annaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning enligt läroplanen, garanterad undervisningstid och tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Annaskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört lektionsobservationer.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Stiftelsen Annaskolan brutit mot bestämmelserna när det gäller vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört rast- och lektionsobservationer. Skolinspektionen har även tagit del av bland annat trygghetsenkäter och skolans trygghetsplan.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört rast- och lektionsobservationer. Skolinspektionen har även tagit del av skolans trygghetsplan.

Rättslig reglering

Av skollagen följer att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Joakim Öberg.

Utredaren Lena Westerman Annerborn har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Anna Lindqvist och Hanna Kindén medverkat.