

Huvudman

Stiftelsen Johannaskolan Örebro Waldorfskola
Organisationsnummer 875001-3859
sr@orebrowaldorf.se

Ärendet

Tillsyn av Örebro Waldorfskola i Örebro kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Johannaskolan Örebro Waldorfskola att senast den **21 november 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning utifrån läroplanen, garantin för tidiga stödinsatser, kränkande behandling och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om huvudmannen inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stiftelsen Johannaskolan Örebro Waldorfskola ska vidta följande åtgärder

Undervisning utifrån läroplanen

1. Se till att eleverna i lågstadiet ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik genom att undervisningen behandlar kunskap om och användning av digitala verktyg utifrån läroplanen och de aktuella ämnenas kurs-

planer (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr11], 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

Tidiga stödinsatser

2. Se till att det nationella kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet genomförs enligt författningarnas krav (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen, 8 kap. 2 § och 9 kap. 22 b § skolförordningen [2011:185] samt 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass [SKOLFS 2019:16]) samt 2-5 § Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan [SKOLFS 2016:66]).
3. Se till att en särskild bedömning sker i samråd med specialpedagogisk kompetens när det utifrån användning av nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklassen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3 finns en indikation på att elever inte kommer att nå kommande kunskapskrav (3 kap 4 och 4 a §§ skollagen).

Kränkande behandling

4. Se till att vid minst ett tillfälle före **den 15 september 2022** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav om att personal som får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats (2 kap. 34 §, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Särskilt stöd

5. Se till att samtliga elever, för vilka åtgärdsprogram utarbetats, ges särskilt stöd i den omfattning och i de ämnen som utredningen visat att de behöver för att ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 7 och 10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanterad undervisningstid, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och trygghet.

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av utbildningen på waldorfskolor inlett en tillsyn av Örebro Waldorfskola i Örebro kommun. Tillsynen omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola.

I den tematiska tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Örebro Waldorfskola följer gällande bestämmelser om undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, trygghet och kränkande behandling. Skolinspektionen har vidare kontrollerat om verksamheten vid Örebro Waldorfskola följer gällande bestämmelser om särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt rast- och lektionsobservationer den 16, 23 och 24 mars 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat systematiskt kvalitetsarbete, ordningsregler, plan mot kränkande behandling, timplan, elevscheman, pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram, sammanställningar efter genomförda kartläggningsmaterial i förskoleklassen, bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska vidare se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar och åtgärder.

Föreläggande

Undervisning utifrån läroplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, rektorn och eleverna framgår att digitala verktyg inte används i undervisningen för årskurserna 1-3. Lärare och elever uppger att lärarna har en dator som lärarna kan använda för att ta fram bilder, men att digitala verktyg i övrigt inte används som en del i undervisningen. Rektorn uppger att skolan arbetar med att ta fram en plan för uppbyggnad av digital kompetens. Planen handlar om hur skolan ska skapa förståelse för det digitala hos eleverna utan att använda skärmar i undervisningen, enligt rektorn.

Rättslig reglering

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges

möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Vidare framgår av läroplanen att läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr11, 2.2 Kunskaper).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg i årskurserna 1-3 (Lgr11, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

Av kursplanerna i ämnena bild, samhällskunskap och svenska framgår exempelvis följande.

I ämnet bild ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram (Lgr11, 5.1 Bild).

I ämnet samhällskunskap framgår att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att förstå digitaliseringens betydelse för samhällsutvecklingen och för den personliga integriteten. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg (Lgr11, 5.15 Samhällskunskap).

I ämnet svenska framgår att eleverna ska ges möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla handstil och att skriva med digitala verktyg samt informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt via sökmotorer på internet (Lgr11, 5.18 Svenska).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i undervisningen utifrån läroplanen. Tillsynen visar att digitala verktyg inte används i undervisningen i årskurserna 1-3. Av läroplanen framgår att digitala verktyg ska användas i utbildningen i grundskolans alla stadier. Av det centrala innehållet som gäller för årskurserna 1-3 framgår att inslag av digitala verktyg ska ingå i elva ämnen. Att digitala verktyg inte används på lågstadiet, får till följd att undervisningen inte behandlar kunskap om och användning av digitala verktyg utifrån läroplanen och de aktuella ämnenas kursplaner.

Tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vad gäller det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklass framgår av intervju med elevhälsan att rutinen på skolan är att genomförandet av kartläggningsmateri-

alet påbörjas under höstterminen, men att det slutförs först under vårterminen. Vidare uppger elevhälsan att de är medvetna om att kravet är att kartläggningsmaterialet ska genomföras under höstterminen i förskoleklassen. En revidering av rutinen för arbetet har påbörjats utifrån det. I intervju med lärare framgår att kartläggningsmaterialet ännu inte är slutfört. Vissa delar av kartläggningsmaterialet har endast genomförts i grupp inom ramen för den ordinarie undervisningen, vilket har medfört att alla elever inte har kunnat testas utifrån kartläggningsmaterialet.

Vad gäller det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 framgår av intervju med elevhälsan och lärare att bedömningsstödet inte har genomförts under läsåret, vilket beror på att resurserna för genomförandet har saknats. Enligt lärarna ska bedömningsstödet genomföras inom kort.

Av intervju med lärare och elevhälsan framgår vidare att det är läraren som gör bedömningen av resultaten från nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd samt nationella proven. Läraren sätter därefter in åtgärder i form av extra anpassningar som exempelvis kan handla om extra lektioner. Samråd med personal med specialpedagogisk kompetens sker först i de fall lärare signalerar att de behöver hjälp kring någon elev. Av intervju med rektorn framgår att samråd med personal med specialpedagogisk kompetens i dagsläget inte sker såsom det bör. Skolan har dock tagit fram en arbetsgång för arbetet med kartläggningsmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3. Rutinen ska implementeras höstterminen 2022, vecka 45-49. Samrådet med specialpedagogisk kompetens är en av de moment som har förtydligats.

Skolinspektionen har tagit del av aktuellt dokument, benämnt *Arbetsgång av läs- och skrivutveckling i åk fskk-3*, daterad den 19 april 2022. Arbetsgången behandlar skolans arbete med läs- och skrivutveckling dels kopplat till garantin för tidiga stödinsatser, dels i övrigt till exempel med hjälp av Bornholmsmodellen.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklass samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och användningen av dessa (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (diarienummer 2019:567 [Hitta språket]) och Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass (diarienummer 2019:568 [Hitta matematiken]) ska användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet (2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass).

Av skolförordningen framgår vidare att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter framgår att i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling (diarienummer 2019:563) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningsstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Vid varje avstämningsstillfälle ska läraren utgå från Avstämning A, B eller C i bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling (2-3 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan).

Av Skolverkets föreskrifter framgår vidare att i ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (diarienummer 2019:564) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningsstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling (4-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan).

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppnås i årskurs 1 och 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de aktuella kunskapskraven ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödsatser. Det nationella kartläggningmaterialet i förskoleklassen ska genomföras under höstterminen och det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 ska genomföras såväl under höst- som vårterminen. Utredningen visar att genomförandet inte sker inom den tidsfrist som krävs varken i förskoleklassen eller i årskurs 1.

Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan brister gällande att förskollärare och lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning utifrån resultatet från nationellt kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationellt bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3. Utredningen visar att detta inte görs på skolan, då det är läraren själv som arbetar med bedömning och efterföljande stöd utifrån resultaten och kontaktar specialpedagogisk kompetens först då läraren bedömer att hen behöver hjälp kring någon elev. Rektorn uppger visserligen att en ny arbetsgång har utarbetats för arbetet kring kartläggningsmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3. Skolinspektionen kan dock konstatera att arbetsgången saknar innehåll kopplat till matematik, som utöver svenska (och i förekommande fall svenska som andraspråk) ingår i garantin för tidiga stödinsatser.

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att skolan har infört ett digitalt system för anmälan av kränkande behandling. Systemet ska underlätta för personalen att anmäla kränkningar, men personalen använder det inte i förväntad utsträckning och därmed anmäls inte all förekomst av kränkande behandling till rektorn. Av intervju med elevhälsan framgår att kränkningar ibland delges elevhälsan, där de hanteras muntligt, men att de inte alltid anmäls till rektorn. Att alla kränkningar inte anmäls får stöd av intervju med lärare. Enligt lärarna är anledningen till att anmälan inte alltid görs bland annat att det inte är tydligt när en anmälan förväntas göras. Detta har lett till diskussioner bland personalen om gemensamt förhållningssätt. På grund av att alla kränkningar inte anmäls och att systemet inte används i förväntad utsträckning, uppger rektorn och elevhälsan att ytterligare implementering krävs i verksamheten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Av skollagen följer vidare att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Av förarbetena framgår att med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet.

För att säkerställa att bestämmelserna om skyldighet att utreda uppgifter om kränkande behandling och att vidta åtgärder blir tillräckligt effektiva behövs bestämmelser om anmälningsplikt för rektorer, lärare och övrig personal. Huvudmannen måste få kännedom om uppgifterna för att utredning ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas. Lärare och annan personal ska ha anmälningsplikt till rektor (prop. 2009/10:165 s.331 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att personalen på skolan brister i sin anmälningsskyldighet vid uppgifter om kränkande behandling. Av utredningen framgår att personalen inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn. Att inte alla kränkningar anmäls till rektorn medför att rektorn inte kan anmäla dessa vidare till huvudmannen så att huvudmannen kan ta sitt ansvar för verksamheten och vidta nödvändiga åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av ett antal pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Av flera utredningar framgår att det finns elever som är i behov av särskilt stöd i flera ämnen, men elevernas åtgärdsprogram visar att särskilt stöd endast ges i ett urval av ämnena i fråga. Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att eleverna i huvudsak ges särskilt stöd i ämnena svenska, matematik och engelska och att det därför finns elever som inte får särskilt stöd i alla ämnen som de är i behov av.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen).

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver (Lgr11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge särskilt stöd utifrån elevernas behov. Tillsynen visar att det finns elever som inte får särskilt stöd i samtliga ämnen som utredningarna visat att eleverna är i behov av. Bristerna i skolans arbete med särskilt stöd påverkar elevernas möjlighet att utvecklas i riktning mot kunskapskraven.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stiftelsen Johannaskolan Örebro Waldorfskolas verksamhet vid Örebro Waldorfskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller områdena undervisning utifrån läroplanen, tidiga stödinsatser, kränkande behandling och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Johannaskolan Örebro Waldorfskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört rast- och lektionsobservationer. Skolinspektionen har även tagit del av skolans timplan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört rast- och lektionsobservationer.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Stiftelsen Johannaskolan Örebro Waldorfskola brutit mot bestämmelserna när det gäller vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genomfört rast- och lektionsobservationer. Skolinspektionen har även tagit del av ordningsregler, plan mot kränkande behandling samt systematiskt kvalitetsarbete.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Hanna Kindén.

Utredaren Helena Lanver har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Alexander Aleryd och undervisningsrådet Joakim Öberg medverkat.