

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Frödingskolan grundskola i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Frödingskolans grundsär avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Frödingskolan grundsär uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn mer löpande och med varierade metoder följer upp undervisningen i syfte att bedöma dess kvalitet och för att kunna besluta om adekvata insatser.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för tydliggöra syftet för eleverna på lektionen och dess arbetsmoment samt att lektionerna innehåller en avslutande del som ger möjlighet till repetition och utvärdering.

Social delaktighet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med studie- och yrkesvägledare och lärarna ta fram en plan för hur eleverna i samtliga årskurser får möjligheter till att förberedas för ett aktivt yrkes- och samhällsliv.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver fortsätta med att på ett systematiskt sätt ta in information om verksamheten för att kunna göra träffsäkra åtgärder och beslut samt att utreda skolenhetens behov av lokaler.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-04-28 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:1800) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2–3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så eleverna har en tillgänglig lärmiljö som präglas av flexibilitet, kompetens och stöd men utvecklingsområden finns. Rektorn följer upp och analyserar elevernas måluppfyllelse samt resultat kopplat till trygghet samt enhetens förutsättningar och vidtar förbättringsåtgärder vid behov. Dock behöver rektorn på ett mer systematiskt sätt följa upp och bedöma undervisningens genomförande och kvalitet för att säkerställa att undervisningen anpassas efter elevernas individuella behov.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar elevernas måluppfyllelse och upplevelse av trygghet och beslutar om förbättringsåtgärder. Dock följer rektorn upp lärarnas undervisning i begränsad omfattning genom diskussioner med specialläraren och med lärarna på medarbetarsamtalen, vilket medför att rektorn saknar en bred helhetsbild av undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att lärarna dokumenterar elevernas måluppfyllelse i ämnen och ämnesområden i en digital plattform. Rektorn gör en orsaksanalys utifrån elevernas måluppfyllelse, till exempel har några elever svårt att nå målen utifrån sin förmåga och behöver helt eller delvis läsa ämnesområden. Med utgångspunkt i orsaksanalysen bedömer också rektorn att de också måste ställa höga, realistiska förväntningar för att nå högre måluppfyllelse. För att ta reda på om undervisningen genomförs på ett för skolformen anpassat och träffsäkert sätt tar rektorn del av information om lärarnas undervisning från specialläraren

som gör lektionsobservationer. Rektorn berättar att hen även får information om lärarnas undervisning genom medarbetarsamtal och försöker vara med på lärarnas möten där bland annat undervisningen diskuteras. Dock uppger rektorn att hen ser ett behov av att göra fler lektionsbesök vilket även lärarna önskar att rektorn gör. Rektorn konstaterar att uppföljningen av undervisningen visar att lärarna kompetenta, men det finns ett behov av att utveckla pedagogiken ytterligare då undervisningen lätt fokuserar på det sociala perspektivet. Dock menar rektorn att den sociala förmågan inte är oviktig då den har betydelse för elevernas framtida förmåga att integreras i samhället. Rektorn har också i analysen av undervisningen konstaterat att lärarna nu arbetar i högre grad tematiskt vilket gett positivt resultat, vilket gör att ämnesövergripande temaarbeten ska utvecklas. Rektorn följer upp elevernas upplevelse av trygghet genom en trygghetsenkät kombinerat med trygghetsvandring. Vid tiden för granskningen saknades en aktuell uppföljning och analys av de senaste enkätresultaten vilket kommer att göras under höstterminen. Vid en tidigare analys av trygghetsenkäten framkom att de äldre eleverna inte i samma utsträckning når de högre betygen då det kommit nya och fler elever i klassen, samt att klassen bytt lokal och nya och fler ämneslärare har tillkommit vilket skapat en viss oro i klassen. Resurserna fördelas efter elevernas enskilda behov. De elever som läser ämnesområden har till stor del enskild undervisning tillsammans med en lärare eller assistent, de övriga eleverna får resurser utifrån deras enskilda behov som den övergripande specialläraren och lärarna diskuterar fram.

Ledning och organisation

Granskningen visar att den pedagogiska och sociala lärmiljön begränsas av den fysiska lärmiljön. Av inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att lärmiljön ofta diskuteras på skolan. Det största hindret är lokalflexibiliteten på skolan då lokalerna är små och det finns behov av fler grupprum för de elever som har behov av att helt eller delvis sitta avskilt i undervisningssituationerna. Rektor kommer även att göra en lokalanalys av behovet utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens material som stöd i lokalutredningen. Just nu pågår ett arbete med att lägga upp en plan för hur man på skolan ska kunna utnyttja de befintliga lokalerna genom ett möblemang som underlättar för eleverna att kunna arbeta och kommunicera med varandra. Eleverna ska vara delaktiga i det arbetet. Lokalernas beskaffenhet tas upp i området *Huvudmannens styrning och stöd*. Det finns goda materiella förutsättningar för IT-utrustning till eleverna som möjliggör en för eleverna att nå utbildningens mål. Det finns en verksamhetsutvecklare inom digital kompetens som är specialpedagog.

Det finns i viss utsträckning en flexibilitet i elevernas förutsättningar att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden. Genom lärarnas pedagogiska arbete finns en flexibilitet då undervisningen utgår från elevens behov och dagsform, dock påverkas flexibiliteten av den fysiska lärmiljön med brist på bland annat grupprum. Klasserna på mellan- och högstadiet delas i grupper som varieras utifrån situation och behov, förändringar kan ske under läsåret för att klasserna ska fungera optimalt. Rektorn berättar att de påbörjat ett arbete för att vara mer flexibla när

det gäller att eleverna kan läsa både ämnen och ämnesområden. När eleverna kommer till grundsärskolan så börjar de flesta elever läsa ämnen. När lärarna lär känna elevernas förmåga kan de tillsammans med den övergripande specialläraren besluta om att eleverna eventuellt behöver helt eller delvis läsa ämnesområden. Detta sker utifrån de utredningar och kartläggningar som elevhälsan gör. Elevhälsan diskuterar även möjligheter med integrering av eleverna i grundskolan. Enligt det inskickade materialet läser en av 39 elever en kombination av ämnen och ämnesområden.

Rektorn organiserar det pedagogiska arbetet så det möjliggör förutsättningar för ett lärande i kollegiet för merparten av lärarna. Dock finns det lärare, som tillhör Frödingskolans grundskoleenhet, men som till viss del undervisar grundsärskolans elever som inte har samma förutsättningar att samverka med övriga lärare. Tre gånger per termin hålls en undervisningskonferens då samtliga undervisande lärarna träffas tillsammans med lärare från en annan grundsärskoleenhet. Då diskuteras pedagogiska frågor som utveckling av undervisningen. Även de lärare som undervisar i ett fåtal ämnen, som nämns ovan, som slöjd och hem- och konsumentkunskap har fått tid för att vara med på undervisningskonferenserna för att ta del och lära om grundsärskolans läroplan. Skolan har även ett möte vid läsårets start där alla lärare får information om de enskilda eleverna. Rektor leder också pedagogiska samtal där lärarna löpande diskuterar aktuella frågor och erfarenhetsutbyte sker kring dessa frågor. Då rektorn konstaterat att elevernas kommunikativa förmåga behöver utvecklas har utvecklingsinsatser skett som till exempel i tecken som stöd. Lärarna får även den enskilda kompetensutbildning som behövs. Till exempel går några lärare går speciallärarlyftet och några läser till speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning. Dessa lärare delar med sig av den kunskap som de får på sin utbildning till sina kollegor. Det är vid dessa kontinuerliga möten där samtliga lärare inte ges möjlighet att ta del av erfarenhetsutbyte och kollegiala samtal som sker. De lärare som inte har dessa möjligheter att samverka har dessutom generellt inte samma erfarenhet och kompetens att undervisa elever på grundsärskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn mer löpande och med varierade metoder följer upp undervisningen i syfte att bedöma dess kvalitet och för att kunna besluta om adekvata insatser.

Granskningen visar att rektorn behöver prioritera om sin tid för att få möjlighet att genomföra regelbundna lektionsobservationer. Genom att själv få en uppfattning om lärarnas undervisning säkerställs att rektorn har möjlighet att göra en bred analys av vilka förbättringsåtgärder som det behövs beslutas om. Visserligen gör skolans speciallärare redan lektionsobservationer, men det kan bli ett viktigt komplement till rektorns egen bedömning av undervisningens kvalitet.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Vidare ska grundskolan ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. En viktig fråga inom grundskolan är i vilken utsträckning undervisningen utgår från grundskolans kursplaner och gymnasieskolas ämnes- och ämnesområdesplaner. Detta då Skolinspektionens erfarenheter är att det även i undervisning som bedömts ha ett väl utvecklat arbete med undervisningens utformning och nivå, kan sakna tydlig koppling till styrdokumentet. Det är viktigt att rektor då även tänker på undervisning som genomförs av lärare som inte har hela sin tjänst inom skolenheten.¹

Lärares kompetens är en avgörande förutsättningsfaktor för elevers lärande. Rektor behöver därför kontinuerligt skaffa sig en god bild över lärarnas undervisning och använda den informationen i sitt kvalitetsarbete. Exempelvis för att kunna ge viktig information till rektor om hur undervisningen kan utvecklas.²

Skolinspektionen rekommenderar därför rektor att mer löpande skaffa sig en bild av hur undervisningen bedrivs. Exempelvis genom att göra regelbundna lektionsobservationer för att skaffa sig en bred bild av hur alla lärare bedriver sin undervisning. Till exempel kan då rektor rikta in sig på de nyanställda lärarna och de som inte tillhör skolenheten och som generellt har lägre erfarenhet av att undervisa på skolan och som dessutom inte har samma möjligheter till erfarenhetsutbyte kring att undervisa skolans elever. Detta för att med hjälp av specialläraren och de erfarna lärarna kunna stödja, få syn på kompetensutvecklingsinsatser för dessa lärare.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

¹ Skolinspektionen (2020), Undervisningen i grundskolan – med särskilt fokus på årskurserna 6-9, s. 18.

² Håkansson, Jan och Sundberg, Daniel. Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning. Stockholm: Natur & Kultur, 2012, s. 179.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt med utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen är balanserad och varierar så eleverna stimuleras utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd och använder individanpassade hjälpmedel för att främja elevernas kunskapsutveckling. Undervisningen präglas dessutom av en struktur som skapar igenkänning hos eleverna. Dock behöver undervisningen utvecklas så att lärarna tydliggör, på ett för eleverna anpassat sätt, syftet med lektionen och de olika arbetsmomenten samt att lektionerna även innehåller en avslutning som ger möjlighet till repetition och utvärdering.

Varierad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att undervisningen varierar och eleverna stimuleras utifrån deras individuella behov. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd och använder individanpassade hjälpmedel. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att undervisningen består av olika arbetsuppgifter och moment som stimulerar elevernas förmåga och motivation. Personalen berättar att de anpassar den tid eleverna behöver ha för att klara sina arbetsuppgifter, några av eleverna behöver ha gott om tid, några andra elever blir snabbt klara med uppgifterna. Arbetsuppgifterna anpassas också för att stimulera koncentrationen, någon elev behöver få enstaka uppgifter på ett papper då en hel bok känns oövervinnlig samt ytterligare några andra elever behöver mer varierande uppgifter för att kunna koncentrera sig. Genom att koppla ämnena till vad eleverna behöver lära för att utbilda sig till olika yrken, gör också att de blir motiverade, berättar lärarna. För de elever med stora funktionshinder finns det dokumenterat i en pärm hur lärarna förbereder och startar upp undervisningen för de enskilda eleverna och vilka förhållningssätt som är positiva för just den eleven. Lektionsobservationerna visar att vid behov får eleverna i de allra flesta fall direkt hjälp. Lärarna uppmuntrar och berömmar också eleverna frekvent. Lärarna erbjuder eleverna olika hjälpmedel som anpassas efter deras behov, till exempel används konkret och praktiskt material i matematik, att räkna figurer som eleven är intresserad av. Det finns ett flertal hjälpmedel som används, till exempel projektor, datorer med pekskärm, läsplattor, tidshjälpmedel. Lärarna kan vid behov köpa in de hjälpmedel som behövs, om behoven motiveras. Lärarna kan också få stöd i det arbetet av specialläraren som till exempel utveckling av elevernas lärmiljö eller anpassade digitala hjälpmedel.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att det finns en viss struktur på undervisningen och att lärarna arbetar för att eleverna ska få arbeta och lära tillsammans, men oftast saknas ett tydligt syfte och avslut på lektionerna. Utifrån intervjuerna och lektionsobservationerna börjar varje skoldag med en samling med en tydlig struktur där dagens almanacka, schema, väder och lunch presenteras i syfte att skapa trygghet för eleverna. Tydliga scheman med bildstöd finns uppsatta på tavlan i klassrummen,

några elever har också individuella scheman där det finns alternativ att välja mellan. Lektionerna har en struktur som är anpassad efter eleverna, till exempel har mellanstadiet efter morgonsamlingen arbetspass på 20 minuter, kort film, ett pass där eleverna har valfrihet och sedan rast. Lärarna berättar att en tydlig struktur på skoldagen är nödvändig, men de måste vara flexibla med strukturen och planeringen då elevens dagsform har stor betydelse för hur de kan lägga upp undervisningen. Eleverna kan också till viss del vara med och påverka planeringen. En lärare berättar att hen har dragit ner på det visuella stödet då eleverna, som är duktiga läsare behöver förberedas på samhället utanför skolan. På de flesta lektioner som observerats hålls genomgångar i storgrupp och sedan arbetar eleverna enskilt med anpassade arbetsuppgifter. Det finns också exempel på att läraren uppmuntrar eleverna att arbeta tillsammans och hjälpa varandra med arbetsuppgifterna. Lärarna beskriver också att de arbetar för att eleverna ska samarbeta mer med varandra. I en klass har de satt in ett stort bord i mitten vilket öppnat upp och underlättat för ett större samarbete mellan eleverna. Olika spel är också ett medel för att få eleverna att samarbeta, berättar lärarna. De olika klasserna samverkar också med varandra, genom att låta eleverna besöka varandra i parallellklasserna. I de praktiskt estetiska ämnena går båda högstadielklasserna tillsammans. Lärarna nämner dock att bristen på lokaler är ett hinder för att kunna vara mer flexibel i undervisningen gällande att arbeta enskilt och tillsammans. Utifrån intervjuer och lektionsobservationer framkommer att det saknas en tydlig struktur för avslut på lektionerna. På en av de observerade lektionerna gick läraren igenom innehållet på lektionen, vad, var och med vem de ska arbeta med. Hen berättade också hur länge de skulle arbeta med materialet och vad de skulle göra när de var klara. På de övriga lektionerna förklarade inte lärarna syftet med innehållet på lektionen, vilket kan påverka motivationen hos eleverna. Visserligen nämnde någon lärare att genom att koppla ämnesområdet till något yrke ökar motivationen för eleverna att lära, men i övrigt ger lärarna inga beskrivningar hur de förtydligar syftet med lektionerna eller de olika arbetsmomenten för eleverna. Generellt saknades ett avslut på de observerade lektionerna, endast på en lektion samlades eleverna innan de fick lämna klassrummet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för att tydliggöra syftet för eleverna på lektionen och dess arbetsmoment samt att lektionerna innehåller en avslutande del som ger möjlighet till repetition och utvärdering.

Skolinspektionens granskning visar att det finns en struktur där varje skoldag börjar med en samling med en återkommande tydlig struktur där dagens almanacka, schema, väder och lunch presenteras för eleverna. Det finns tydliga scheman med bildstöd uppsatta på tavlan i klassrummen, men också individuella schema som

anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. Dock saknar lektionerna moment där syftet förklaras och en sammanfattande avslutning.

En lärares introduktion under en lektion skiljer sig givetvis åt beroende på om lektionen innebär en start av ett nytt arbetsområde eller om lektionen befinner sig mitt i ett arbetsområde. När det gäller syftet med lektionens olika moment eller aktiviteter är det viktigt att läraren inte bara har tydliggjort syftet för sig själv utan det måste även vara tydligt för eleverna. Läraren behöver därmed på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med undervisningen för eleverna genom att exempelvis tydliggöra syftet med lektionen och vilka kunskaper som det är tänkt att eleven ska utveckla. Här handlar det om att läraren behöver kunna bryta ner målen i läroplanen och i kursplanerna, ämnesplanerna och ämnesområdesplanerna till en nivå som är konkret och tillgänglig för eleverna. Ett sätt att konkretisera syftet med lektionen är att läraren gör kopplingar till elevens vardag eller framtida liv och på så sätt förklarar användbarheten i det eleven ska lära sig. På så vis kopplas innehållet i kursplanen till såväl den aktuella situationen som till framtiden vilket skapar både sammanhang och motivation för eleven.³ På motsvarande sätt behöver varje lektion få en avslutning där läraren sammanfattar lektionens innehåll och relaterar eller återknyter till syftet med lektionen eller arbetsområdet. Även en avslutning kan genomföras på olika sätt och med olika syfte. Ett syfte med avslutning av en lektion kan dels vara att öka elevernas medvetenhet kring var de befinner sig i sitt lärande. Ytterligare ett syfte kan vara att avslutningen innefattar någon form av utvärdering av lektionen, vilket lärarna kan använda som underlag för att utveckla sin undervisning.

Skolinspektionen rekommenderar att rektor tillsammans med lärare, personal och speciallärare/pedagog fortsätter utveckla arbetet med att utforma undervisningen så att den är strukturerad på så sätt att lektionerna innehåller en tydlig introduktion där syftet med lektionen och dess arbetsmoment tydliggörs samt att den innehåller en sammanfattande avslutning vilket medverkar till att befästa elevernas nya kunskaper och kan ge eleverna möjlighet att få utvärdera lektionen.

Social delaktighet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundskolornas syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

³ Skolinspektionen (2020), *Undervisningen i grundskolorna - med särskilt fokus på årskurserna 6-9*, s.15.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Skolan arbetar på ett aktivt sätt som skapar en trygg miljö för eleverna och ger förutsättningar för elever att delta i sociala sammanhang utanför den egna klassen. Vidare ges eleverna konkreta erfarenheter i närmiljön i syfte att förbereda dem för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Dock saknas stöd från studie- och yrkesvägledare i detta arbete.

Delta i samhällslivet

Granskningen visar att skolan bedriver ett arbete för att få eleverna utifrån sina förutsättningar att bli delaktiga i samhället, men det saknas en studie- och yrkesvägledare som kan tillföra viktiga aspekter i arbetet för alla årskurser i grundskolan. Av inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att personalen regelbundet planerar in aktiviteter för att eleverna ska få praktiska erfarenheter av samhällslivet. Personal och elever åker exempelvis buss eller går till museer, friluftsområden och lekpark. Rektorn underlättar för personalen att göra utflykter genom att samordna med matsalspersonal så att eleverna får med sig anpassade matsäckar, men även genom att boka besök och guider eller liknande. Personalen hjälps också åt vid utflykter genom att låta extra personal följa med som extra stöd. För att förbereda eleverna på ett självständigt liv går de till affärer, pantar burkar och handlar varor till hem- och konsumentkunskapen. De kan också bara ta bussen in till centrum för att gå runt och bekanta sig med stadsmiljön. Eleverna och personal berättar att de regelbundet besöker ett allaktivitetshus där de bland annat kan spela pingis, låna böcker och måla. Rektorn berättar att de uppmuntrar eleverna att välja aktiviteter efter sitt intresse och inte utifrån kön. Det finns en studie- och yrkesvägledare på skolenheten som arbetar utifrån tydlig utvecklad plan för eleverna som går i årskurs 9 gällande deras övergång till gymnasieskolan. Dock är studie- och yrkesvägledarens arbete begränsat till att endast gälla årskurs 9.

Även om det under granskningen framgår exempel på hur respektive lärare arbetar med digitala verktyg i sin undervisning så saknas det ett samlat arbete för hur skolan ska utveckla elevernas digitala kompetens. Lärarna beskriver i intervju att de arbetar med digitalt material och upplever att flera av eleverna är kunniga digitalt, men att källkritik är ett svårt område för flera elever. Rektorn berättar att de tillsammans med kommunens digitala stöddelning håller på att ta fram en plan för grundskolans arbete med att förbereda eleverna på det digitaliserade samhället. Dock saknas en sådan plan vid tiden för granskningen.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan medvetet arbetar för att skapa trygga individer såväl inom samt utanför den egna elevgruppen. Av inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att personalen arbetar för att eleverna ska bli trygga och få ett socialt umgänge utanför den egna undervisningsgruppen. Lärarna låter elever ibland få sin undervisning i en parallellklass, för att till exempel arbeta tillsammans med någon uppgift. Några av de elever som läser ämnesområden har svårt för förändringar, vilket gör att lärarna planerar möten mellan vissa elever då eleverna behöver förberedas när strukturen bryts och de ska samverka med andra elever. För eleverna i årskurs 9 finns en tydlig planering för övergången mellan grundsärskola och gymnasiesärskola, där studie- och yrkesvägledaren är involverad. Eleverna gör några utflykter tillsammans med övriga årskurser 9 från andra grundsärskolor för att lära känna sina framtida klasskamrater när de börjar sin utbildning i gymnasiesärskolan. Lärarna besöker också den aktuella gymnasiesärskolan ihop med eleverna för att förbereda dem inför skolbytet. Trygghetsvandringar genomförs regelbundet vilket nämns i ett tidigare bedömningsområde. Utifrån resultatet av trygghetsvandringen får eleverna vara delaktiga i vilka förslag på åtgärder som behövs vidtas utifrån vad som framkommit i resultatet. Som exempel hade resultatet visat att det fanns oro kring matsituationen och rasterna, där nu förändringar har skett utifrån elevernas förslag. På skolsköterskans hälsosamtal ställs också frågor om eleverna eventuellt upplevelser av otrygghet, om det framkommer att någon elev upplever något som otryggt lyfts det med personalen kring eleven för att åtgärda problemet. Personalen kring eleverna som har svårt med kommunikationen är en viktig informationskälla för att tolka elevernas behov, då de känner eleverna väl och kan se små förändringar hos eleven som kan tyda på otrygghet, berättar elevhälsan. Då sarskoleenheten ligger i en grundskoleenhet möter eleverna varandra i korridorer och på raster, tillsammans kan de också medverka i några av rastaktiviteterna som förekommer på skolan. Eleverna berättar att de under rasterna kan vara i skolans alla gemensamhetslokaler som till exempel i kafeterian. Karlstads kommun har tagit fram ett material som handlar om att lära känna sig själv och om sex och samlevnad, där lyfts även frågor om att bli utnyttjad på nätet. Då eleverna i sarskolan är en mer utsatt grupp i den digitala miljön, involveras föräldrar och skolans kurator i det förebyggande arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med studie- och yrkesvägledare och lärarna ta fram en plan för hur eleverna i samtliga årskurser får möjligheter till att förberedas för ett aktivt yrkes- och samhällsliv.

Skolinspektionens granskning visar att skolan utför ett flertal insatser för att förbereda eleverna på ett aktivt deltagande i samhällslivet. Dock riktar sig det

planerade arbetet där en studie- och yrkesvägledaren är involverad till elevernas övergång till gymnasiesärskolan.

Av 11 kap. 2§ skollagen framgår att utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Av läroplanen för grundsärskolan framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska verka för att utveckla kontakter med arbets-, förenings- och kulturliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av köns- tillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund. Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn tillsammans med en studie- och yrkesvägledare och lärarna utarbetar en plan som säkerställer att eleverna i samtliga årskurser får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. I arbetet med planen bör också finnas perspektiv på hur eleverna får göra val utan att begränsas av traditionella föreställningar om kön. Eftersom en studie- och yrkesvägledare besitter särskild kunskap om förändringar i yrkeslivet, olika kompetenskrav och utbildningsvägar spelar dennes medverkan en viktig roll i skolans arbete med att förbereda eleverna för ett aktivt och självständigt vuxenliv. Även om studie- och yrkesvägledaren själv inte leder alla aktiviteter behöver hen handleda lärarna i planeringen av arbetet och vara ett stöd i genomförandet. Detta så att eleverna i grundsärskolan ges goda möjligheter att under hela sin skolgång få praktiska erfarenheter av samhällets yrkesliv men även insikt i närsamhällets föreningsliv samt ta del av kulturutbud. Huvudmannen behöver bistå med rätt förutsättningar för rektorn att kunna genomföra arbetet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Lärarna bedömer fortlöpande elevernas utveckling och ger återkoppling på ett för eleven anpassat sätt. Utifrån elevens kunskapsbehov anpassar läraren undervisningen. Lärarna samverkar med varandra och övrig personal i bedömningsarbetet, i syfte att kvalitetssäkra bedömningarna och utveckla bedömarkompetensen.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att personalen regelbundet dokumenterar elevernas kunskapsutveckling och återkopplar utvecklingen till eleverna på ett anpassat sätt. Därtill använder lärarna sina bedömningar för att planera och anpassa sin undervisning utifrån elevernas behov. I intervju framkommer att lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt på olika sätt, några dokumenterar i en digital lärplattform och några på papper. Vid terminens slut redovisas alla elevernas resultat i den digitala lärplattformen. Rektor berättar i intervju att den övergripande specialpedagogen arbetar nu med att samordna så dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling ska ske på ett likvärdigt sätt. Det sker också diskussioner hur lärarna dokumenterar elevernas utveckling under till exempel en promenad. Återkopplingen av elevernas kunskapsutveckling sker på ett för eleven anpassat sätt, till exempel på utvecklingssamtal genom att visa i olika färger hur långt eleven kommit i ämnet eller belysa kunskapsutvecklingen genom att ge konkreta exempel på vad eleven klarar nu jämfört med tidigare. Eleverna berättar att lärarna ofta berättar för dem när de gjort något bra, vilket också gavs exempel på under de allra flesta lektionsobservationerna.

Samverkan

Granskningen visar att lärarna samverkar med varandra i bedömningsarbetet, i syfte att kvalitetssäkra bedömningarna och utveckla bedömarkompetensen. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att lärarna träffas regelbundet och diskuterar och sambedömer med varandra, den övergripande speciallärare är involverad i bedömningsdiskussionerna, dock finns det några lärare som önskar mer uppstyrd tid för bedömningsfrågor. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att på ett mer regelbundet sätt lägga in planeringstid för bedömningsdiskussioner. Klasslärarna och minst en av klassens stödpersonal har en daglig avstämning och planering av nästa dag som dokumenteras. Lärarna samverkar också med resurspersonerna kring eleverna vid bedömningen, då resurspersonalen har möjlighet att se elevernas kunskaper vid fler tillfällen. Lärarna har på möten om bedömning använt bedömningsstöd från Skolverket. Lärarna har haft bedömningsträffar med en angränsande grundsärskola. Lärarna har diskuterat värdeorden, till exempel vad som menas med att eleven deltagit och utifrån det haft en dialog med Skolverket för att förstå värdeorden och tolka dessa rätt. Rektor berättar att de haft tre studiedagar då de lyft exempel på underlag för bedömning och säkerställa

dessas. Även de lärare som undervisar lite i grundsärskolan som till exempel i slöjd, idrott och hem- och konsumentkunskap har fått möjlighet att bli insatta i grundsärskolans läroplan och medverkat i undervisnings- och betygskonferenser. Några av dessa lärare har även medverkat på studiedagarna om bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen ger rektorn det stöd som behövs för att kunna leda och utveckla skolenhetens verksamhet. Huvudmannen följer upp skolans verksamhet genom dialoger med rektorn, men det saknas ett mer brett, systematiskt sätt för huvudmannen att göra självständiga och långsiktiga bedömningar av verksamheten. Dock har ett sådant arbete påbörjats. Granskningen visar att det saknas ändamålsenliga lokaler för skolenheten vilket kan påverka elevernas kunskapsutveckling. Dock har huvudmannen påbörjat ett arbete med att utreda lokalerna för grundsärskolan.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn anpassat stöd för att möjliggöra utvecklingen av verksamheten. Av informationsinhämtningen och intervjuer framkommer att huvudmannen har tillsammans med rektorerna försökt identifiera vad som ingår i rektorsuppdraget. Utifrån dessa diskussioner har vissa ansvarsuppgifter flyttats från rektorerna för att rektorerna ska kunna fokusera på det pedagogiska uppdraget utifrån skollagen. Lokalfrågor, stöd i digitalisering och kompetensförsörjning ligger nu centralt för att avlasta rektorerna. Genom dessa diskussioner har det även framkommit att rektorerna för särskolan saknar specialistkompetens i den egna elevhälsan som behövs för särskolans behov. Därför har den centrala elevhälsan använts i större utsträckning då fler specialist-

kompetenser finns där. I arbetet med implementeringen av den nya läroplanen för särskolan har den biträdande utbildningschefen och en strateg på förvaltningen som arbetar med kvalitetsfrågor varit ansvariga för att avlasta rektorerna i det arbetet. Huvudmannen ser också till att rektorn har möjlighet att samverka med övriga rektorer med ansvar för grundsärskolorna i kommunen. De träffas en gång i månaden och då diskuteras bland annat studiedagar, placering av elever och framtidsvalet. Rektorn är även med på rektorsmöten för alla rektorer i kommunen som också sker en gång i månaden. Huvudmannen stödjer rektorn i arbetet med att ge lärarna en bra arbetsmiljö och kunna ha fokus på undervisning och inte på kringssysslor som inköp eller strul med datorer.

Kommunen har under våren 2022 tillsammans med rektorerna för grundsärskolan tagit fram ett program för studie- och yrkesvägledaren. Programmet har fokus på elevernas framtidsval för att vidga perspektivet från att enbart diskutera gymnasievalet till att lägga fokus på elevernas framtid. Kommunen har också ett "yrkesbibliotek" där en person från ett yrke, till exempel elektriker kan komma till skolan och berätta om yrket. Under våren 2021 har denna verksamhet även anpassats efter grundsärskolans behov. Den riktar sig även till yngre elever i särskolan. Utifrån att *Barn- och ungdomsförvaltningen* identifierat ett ökat behov av studie- och yrkesvägledning för grundsärskolan, har huvudmannen inför läsåret 2022/2023 avsatt 30 procent studie- och yrkesvägledning riktad mot särskolans verksamhet.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen följer upp verksamheten genom dialoger med rektorn, men ett långsiktigt system för bedömning av skolans resultat saknas. Ett sådant utvecklingsarbete har dock påbörjats av huvudmannen. Granskningen visar att skolenheten inte har ändamålsenliga lokaler, dock har en lokalutredning är initierats av huvudmannen. Genom informationsinhämtningen och intervjuer med rektor och representanter för huvudmannen framkommer att utbildningschefen för grundskolan och grundsärskolan har dialoger med rektorerna på rektorsträffarna en gång i månaden, vilket huvudmannen uppger är en viktig information för huvudmannens kvalitetsarbete. En gång per år hålls också resultatdialoger med rektorns ledningsgrupp och utbildningschefen. Utifrån dessa möten redovisar huvudmannen i den senaste rapporten av kvalitet och resultat de sett att elever som läser ämnesområden har ökat sin verbala kommunikation och därmed når fler elever fördjupade kunskapsmål. Gällande undervisningen för de elever som läser ämnesområden, behöver ämnesområdet verklighetsuppfattning göras mer konkret för eleverna. Däremot har ämnesövergripande arbetssätt varit en framgångsfaktor tillsammans med höga, men realistiska förväntningar och ett positivt klimat. Elever som ligger på gränsen mellan ämnen och ämnesområden men bedömts ha en god kunskapsutveckling har genom att läsa ämnen med stöd av extra anpassningar, tydliggörande pedagogik och läromedel kunnat uppnå betyget E. Utbildningschefen berättar att de tagit fram ett förslag som beslutas om i nämnden, vid tiden för granskningen, där de på ett systematiskt sätt kommer ta in information om verksamheten i skolan för att kunna göra mera träffsäkra åtgärder och beslut. Vid höstterminen 2022 kommer rektorerna börja dokumentera om betyg och

bedömning, undervisningen och trygghet utifrån förslaget. Det innebär att nämnden kommer att få en sammanställning av resultaten i oktober då läsåret summeras. Det kommer även att finnas en fördjupande fråga till rektorerna med i underlaget varje år.

Karlstads kommun har ett fortbildningssamarbete ihop med ett närliggande universitet för att säkra rätt kompetenser. Några av lärarna går specialläraryftet där. Huvudmannen har också haft riktade fortbildningsinsatser för särskolan för att fokusera på elevernas kunskapsutveckling genom implementering av den nya läroplanen för särskolan, vilket tidigare nämnts. När det gäller lärare från grundskolan som undervisar elever från grundsärskolan så använder huvudmannen den centrala elevhälsan för att ge kompetensutveckling gällande elever i behov av särskilt stöd. Huvudmannen säger att de försöker hitta lämplig kompetensutveckling för dessa lärare.

Genom intervjuer och observationer framkommer att skolenheten har tidsenliga lärmiljöer och behovsanpassad utrustning för undervisningen av eleverna. Centralt finns en specialpedagog att tillgå som är specialiserad på digitala hjälpmedel. Däremot brister tillgången till ändamålsenliga lokaler vilket lärare, assistenter och rektorn påtalar i intervju. Skolinspektionen observerade exempel på att grupprum saknas för elever och att några elever som läser ämnesområden sitter i en lokal där de vuxna måste passera för att komma till andra klasser eller grupprum vilket gör att eleverna har svårt att få lugn och ro i sin lärmiljö. Dessutom har elevgruppen ökat vilket också påverkar behovet av fler lokaler. En lokalutredning är på gång i kommunen då behovet av grundsärskoleplatser ökar i hela kommunen. I direktivet för lokalutredningen står att elevernas tillgänglighet och måluppfyllelse ska tas hänsyn till i utredningen genom att grundsärskolans två inriktningar ska erbjudas i samma skolenhet och att det också erbjuds möjligheter att samverka med grundskolans verksamhet. Även grundsärskoleelevernas ålder ska överensstämja med grundskolans elever på skolenheten. Detta för att eleverna ska kunna läsa en kombination av ämnesområden, ämnen och ämnen från grundskolan och ges tillgång till specialsalar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver fortsätta med att på ett systematiskt sätt ta in information om verksamheten för att kunna göra träffsäkra åtgärder och beslut samt att utreda skolenhetens behov av lokaler.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen följer upp verksamheten genom dialoger med rektorn, och gör självständiga bedömningar om verksamheten. Men en långsiktig struktur för bedömning av resultaten saknas vilket riskerar att huvudmannens styrning inte ger de förutsättningar som verksamheten behöver. Granskningen visar dessutom att den pedagogiska och sociala lärmiljön begränsas av den fysiska lärmiljön.

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen och utifrån analysen genomföra insatser för att utveckla utbildningen. I huvudmannens uppföljning och analys är skolenhetens förutsättningar en viktig del och där exempelvis lokalernas betydelse för elevernas utveckling är en viktig del. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att det i huvudmannens styrning och ledning av kvalitetsarbetet ingår att skapa strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Huvudmannen behöver därför klargöra hur detta arbete ska bedrivas. Exempelvis innebär det att klargöra vilka mål, krav och riktlinjer som ska följas upp och utvärderas samt ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och enheterna när det gäller uppföljningen. Vidare behöver huvudmannen se till att det finns dokumentation för alla skolformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.⁴

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att fortsätta arbetet med att skapa en struktur som möjliggör en långsiktig och bred uppföljning av skolenhetens verksamhet. Skolinspektionen rekommenderar också att huvudmannens påbörjade lokalutredning tar sin utgångspunkt i elevernas måluppfyllelse samt ger eleverna möjlighet till en flexibilitet mellan ämnen och ämnesområden. Detta så skolans lokaler stödjer både den pedagogiska och sociala lärmiljön.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Fredrik Nellemo

Signerat av: Fredrik Nellemo

X Ia Thun

Ia Thun

Föredragande

Signerat av: Ia Thun

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Malin Edin medverkat.

⁴ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2012) Systematiskt kvalitetsarbete s. 11-13, 15-16 och 20.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 maj och 1 juni samt digitala intervjuer den 2 och 8 juni 2022. Besöket genomfördes av utredare Malin Edin, Fredrik Nellemo och Ia Thun. Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med stödpersonal.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudmannen.
- Dokumentstudier: Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsgrunder, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsgrunderna beskriver de bedömningsområden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kvalitetskriterier.

Bedömningsgrunderna finns på Skolinspektionens hemsida: [Inspektionsformer \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/inspektionsformer) under rubriken *Så bedöms skolor, regelbunden kvalitetsgranskning*.

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Frödingskolans grundsärskola är en skola med årskurs 4-9 som ligger i Karlstads kommun. På skolan går det 39 elever varav 28 elever läser enbart ämnen, 10 elever läser enbart ämnesområden, och en elev läser både ämnen och ämnesområden.

Grundsärskolan leds av en rektor som även är rektor för en annan grundsärskola med årskurserna 7-9.