

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Eriksboskolan F-6 i Göteborgs kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 22 april 2021 samt 8 februari 2022.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Eriksboskolan F-6, i Göteborgs kommun under vårterminen 2021. I beslut den 22 april 2021 bedömde Skolinspektionen att det förelåg brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Göteborgs kommun, såsom huvudman för verksamheten, förelades därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen. Göteborgs kommun inkom med redovisning av vidtagna åtgärder under hösten 2021 men i uppföljningsbeslut den 8 februari 2022 bedömde Skolinspektionen att bristen inom området extra anpassningar och särskilt stöd inte var avhjälpt. Skolinspektionen har nu gjort ytterligare en uppföljning av den brist som konstaterades i besluten den 22 april 2021 samt den 8 februari 2022. Uppföljningen bygger på den redovisning av vidtagna åtgärder som inkom från Göteborgs kommun den 2 september 2022, med kompletteringar inkomna den 23 september 2022 samt 30 september 2022. Huvudmannen har yttrat sig/getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har nu i aktuellt ärende på nytt tagit ställning till om Göteborgs kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder för att avhjälpa den påtalade bristen.

Motivering av beslutet

Särskilt stöd

I beslut den 22 april 2021 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Bedömningen gjordes mot bakgrund att elevers behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreddes, trots att extra anpassningar inte bedömts räcka för att eleven skulle kunna nå de kunskapskrav¹ som minst ska uppnås. Utredningen visade att det på skolenheten fanns ett stort antal elever som under flera terminer inte nått kunskapskraven i ett eller flera ämnen och där utredningar av elevernas behov av särskilt stöd inte hade initierats. Utredningen visade vidare att det saknades tydliga rutiner kring ansvarsfördelningen efter att en anmälan gjorts till rektor avseende de elever som inte nådde upp till kunskapskraven trots stöd i form av extra anpassningar.

I uppföljningsbeslut fattat den 8 februari 2022 bedömde Skolinspektionen fortsatt att huvudmannen inte genomfört tillräckliga åtgärder för att säkerställa att elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och att beslut därefter fattas om eleven ska få särskilt stöd eller inte. I den utredning som låg till grund för nämnda uppföljningsbeslut framkom att skolan fortfarande inte hade påbörjat någon utredning av särskilt stöd för 19 av de 43 elever som under läsåret 2020/21 inte nådde ett eller flera kunskapsmål. Följaktligen framkom det även att rektorn inte hade fattat beslut om huruvida åtgärdsprogram skulle upprättas eller inte för dessa elever. Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att se till att starta en utredning av elevernas behov av särskilt stöd avseende de elever, av de angivna 43 eleverna, vars behov av särskilt stöd inte har utretts och där det befarades att elever, trots extra anpassningar, inte kommer att nå kunskapskraven. För varje genomförd utredning skulle därefter rektor fatta beslut om att utarbeta, eller inte utarbeta, ett åtgärdsprogram för respektive elev. Huvudmannen uppger i sin redovisning att utredningarna av särskilt stöd, med ett fåtal undantag, antingen är färdiga eller pågående för samtliga 43 elever. I de fall någon utredning varken genomförts eller påbörjats rör det sig om elever som slutat på skolan samt ytterligare tre elever där rektor gör bedömningen att eleverna är på god väg att nå kunskapskraven med hjälp av extra anpassningar. Huvudmannen uppger vidare att beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram har tagits av rektorn för samtliga elever som utretts för särskilt stöd.

Rättslig reglering

¹ Från och med höstterminen 2022 börjar grundskolans läroplan, Lgr 22, gälla. I denna ersätts begreppet *kunskapskrav* ur Lgr 11 av *kriterier för bedömning av kunskaper* i kursplanerna för lågstadiet respektive *betygskriterier* i kursplanerna för mellan- och högstadiet, Skolinspektionens anmärkning.

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen [...] eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav² som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisat andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).

Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. Rektorn har också, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Ärendet ska därför avslutas.

X Daniel Talje

Beslutsfattare

Signerat av: Daniel Talje

X Karolina Adler

Föredragande

Signerat av: Karolina Adler

² Från och med höstterminen 2022 börjar grundskolans läroplan, Lgr 22, gälla. I denna ersätts begreppet *kunskapskrav* ur Lgr 11 av *kriterier för bedömning av kunskaper* i kursplanerna för lågstadiet respektive *betygskriterier* i kursplanerna för mellan- och högstadiet, Skolinspektionens anmärkning.