

Nykvarn kommun
servicecenter@nykvarn.se

2022-10-31

1 (7)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Björkestaskolan F-6 i Nykvarns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Björkestaskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområden som angetts i beslut den 13 april 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nykvarns kommun senast den 14 oktober 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Nykvarns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 1 oktober 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att två utvecklingsområden behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver organisera så att resultat för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling följs upp, även uppdelat på kön, och att dessa resultat inte enbart resulterar i individuella insatser, utan också används i skolans arbete med genomförande och utveckling av undervisningen.

- Rektor behöver förbättra elevhälsans och lärarnas möjligheter att arbeta tillsammans för att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att tydliggöra elevhälsans roller och ansvar kopplat till genomförandet och utvecklingen av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att insatser som görs för att säkra stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling nu planeras, genomförs och analyseras som en integrerad del av det kollegiala lärandet. Rektor har organiserat analysuppföljning av elevresultat baserat på olika faktorer, bl.a. kön. Utifrån denna analysuppföljning kan lärare, elevhälsa och skolledning nu gemensamt se mönster och eventuella avvikelser så att insatser som upprättas på individnivå också kan ge generella lärdomar vilket leder till kollegial utveckling av undervisningen i syfte att möjliggöra mer differentierad undervisning i skolans alla ämnen och årskurser. Skolutvecklingsgruppen, där förutom lärare även en representant från elevhälsan ingår, leder det kollegiala lärandet. Uppföljningarna görs i samband med omdömesskrivningen löpande under året och med fasta punkter i samband med utvecklingssamtalen.

Ett resultat som redan kan härledas till en ökad kvalitet i verksamheten avseende utvecklingsområdena är enligt huvudmannen att fler elever nu når längre i sin kunskapsutveckling idag än tidigare. Mellan läsåret 19/20 och läsåret 21/22, andelen betyg *i de tre högre betygsstegen (A,B,C)* av totalt antal satta betyg i åk 6 på Björkestaskolan på vårterminen i årskurs 6 ökat med ca 15 procentenheter. Samtidigt har andelen satta F-betyg ligger på ungefär samma nivå (runt 1 procent) vid de båda jämförda åren.

Av huvudmannens redovisning framgår också att de effekter som förväntas på sikt, utifrån ovan nämnda vidtagna åtgärder, är att det kommer att ske mer differentiering i undervisningen och att det blir högre kvalitet i analysarbetet samt därmed också i det systematiska kvalitetsarbetet genom ökad delaktighet i kollegiet. Vidare finns även förväntningar på tätare och mer strukturerat kollegialt lärande, ökad kompetensutveckling samt professionalisering av pedagogerna i ett kollegialt sammanhang. Likaså förväntas förbättrad organisation för att möta elevernas behov utifrån deras förutsättningar och att alla elever synliggörs systematiskt. Genom regelbundna och återkommande resultatsammanställningar och analysunderlag till skolenheterna förväntar sig huvudmannen att även gruppen elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling synliggörs på ett systematiserat sätt på alla nivåer.

Ytterligare arbete som planeras av huvudmannen är att vidta åtgärder utifrån vad analyser kommer att visa. Likaså har huvudmannen planer på att framöver tydligare lyfta frågor kring differentiering av undervisningen. Slutligen kommer kompetensutvecklingsinsatser att tillföras om huvudmannen bedömer att personal och/eller skolledningar behöver ytterligare kompetens i frågor som rör just elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

2022-10-28

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

2022-10-28

X Verica Stojanovic

Verica Stojanovic

Utredare

Signerat av: Verica Stojanovic

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-oss/om-undersokningarna/undersokning-om-kvalitetsgranskningen-2022-2023/)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

