

Halmstads kommun
direkt@halmstad.se

2022-11-02
1 (20)
Dnr-2022:6236

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
grundsärskolan Slottsjordsskolan 4-9
belägen i Halmstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Slottsjordsskolan 4-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Slottsjordsskolan 4-9 uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera personalens samverkan så att samtliga undervisande lärare har planerade tillfällen att samverka med kolleger. I detta ingår även att dessa lärare, liksom elevassistenterna, får ta del av den kompetensutveckling de behöver för att möta elevers behov.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa former för att samla in och analysera underlag som visar elevers uppfattning om trygghet och planera och genomföra åtgärder som grundar sig på analysen.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver besluta om och implementera gemensamma former för bedömning av elevers kunskaper.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 april 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:6236) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och

2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn i huvudsak leder och styr skolans utveckling på ett sätt som visar på ett tydligt fokus på att syftet med utbildningen ska uppfyllas. Detta gör rektorn genom att utifrån en gedigen uppföljning och analys av olika aspekter av verksamheten planera för och genomföra utvecklingsinsatser. Rektorns ledning och styrning visar sig även i att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet med syftet att lärmiljön ska bli tillgänglig och möjliggöra flexibilitet. Rektorn arbetar också för att lärare och övrig personal ska ha den kompetens som krävs. Det framgår dock av granskningen att lärare som endast undervisar en del av sin tjänst på skolan inte i har möjlighet att samverka med kolleger kring undervisningen och att de, och elevassistenterna, inte heller omfattas av den kompetensutveckling som de har behov av för att möta elevers behov.

Rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och planerar för relevanta förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om undervisningens och utbildningens kvalitet som grundar sig på en gedigen uppföljning av olika aspekter av verksamheten. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsopersonal och av inkommen dokumentation framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom regelbundna möten, samtal och avstämningar med lärare och nyckelpersoner i verksamheten. Bland annat arbetar kommunens specialpedagog nära lärarna med handledning och lektionsbesök. Även skolans biträdande rektorer har en viktig funktion när det gäller att förmedla bilder av verksamheten till rektorn. Därutöver använder sig rektorn av de underlag som huvudmannens verksamhetsbesök genererar. Lärare säger i intervju att rektorn är mycket närvarande, lyssnar och tar till sig sådant som de förmedlar och att hen följer upp frågor. De säger även att rektorn ställer många frågor om undervisningen i medarbetarsamtalen. Rektorn organiserar också skolans utvecklingsarbete på ett sätt som främjar personalens delaktighet i att identifiera styrkor och utvecklingsbehov i verksamheten.

Rektorn gör även viss uppföljning av elevers kunskapsutveckling. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärare att rektorn följer upp elevers kunskapsutveckling genom att ta del av de bedömningar som lärare gör i ett digitalt system två gånger per år. Systemet är emellertid, enligt rektorn, inte anpassat för grundsärskolan och stödjer inte de bedömningar som görs där. Lärare ska förutom att markera om elever nått godtagbara kunskaper även skriva formativa kommentarer som komplement i systemet, men de använder även andra former för dokumentation av sina bedömningar. Detta leder till att lärares underlag inte är likadana och jämförbara. Rektorn har därför planerat in ett möte om resultat, där lärare ska berätta om sina bedömningar för att rektorn ska få en fördjupad bild.

Utifrån de bedömningar som rektorn gör av olika områden i verksamheten, drar rektorn tydliga slutsatser och planerar och genomför konkreta utvecklingsåtgärder. Det framgår av intervju med rektorn och av inkommen dokumentation att ett av de områden som är aktuella handlar om att utveckla lärares kompetens i att planera och bedöma undervisningen och att skapa likvärdiga former för arbetet. Bakgrunden till utvecklingsområdet är bland annat att rektorn noterat att lärares bedömningar är mindre differentierade än väntat utifrån kännedomen om eleverna. Rektorn har även identifierat att det är få elever som läser svenska som andraspråk på skolan. I samverkan med huvudmannen ska skolan därför bland annat arbeta med att öka kompetensen i att bedöma vilka elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk och lärares kompetens att undervisa i ämnet. Ett annat område som

behöver utvecklas är, enligt rektorn, att förebygga och åtgärda kränkande behandling och att arbeta för att skolans plan för arbetet blir levande. Detta arbete grundar sig bland annat i att det förekommer många verbala kränkningar. Därutöver har rektorn, med hjälp av huvudmannens verksamhetsbesök, sett att skolan behöver arbeta med hederskultur och sexualitet och ett samtal har påbörjats med elevhälsan kring ett sådant arbete. För att ytterligare stärka utvecklingsarbetet startar rektorn också under innevarande läsår en utvecklingsgrupp bestående av intresserade lärare och resurspedagoger.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Rektorn organiserar det pedagogiska arbetet med syftet att lärmiljön ska bli tillgänglig och möjliggöra flexibilitet. Det framgår av intervjuerna att lärarna involveras i uppföljning av de förutsättningar som skolans lokaler ger och diskussioner kring hur de bäst kan nyttjas. Lärare ger en samstämmig bild av att rektorn är lyhörd inför deras synpunkter. Exempelvis har personalen och rektorn tillsammans pratat kring hur nya lokaler ska användas och hur befintliga klassrum kan anpassas för de aktuella elevgrupperna. I samtalen ingår även att lärare framför när de ser behov av utrustning eller hjälpmedel och det är lärarnas bild att de får gehör för sådana synpunkter om de kan motivera dem. Av intervjuerna framgår vidare att inom de ramar som skolans placering innebär, arbetar rektorn för att utbildningen ska vara så flexibel att den möter elevers behov. Skolan har klasser där elever läser en blandning av ämnen och ämnesområden, däremot saknas möjlighet för elever att läsa något eller några ämnen inom ramen för en grundskola. Diskussionen om att låta elever läsa enligt grundskolans läroplan i enstaka ämnen, inom ramen för grundsärskola, har inte förts på skolan, men detta skulle, enligt rektorn, vara möjligt om de ser att någon elev har det behovet.

Granskningen visar att rektorn arbetar för att lärare och övrig personal ska ha den kompetens som krävs men att all personal inte har samma möjligheter att samverka med kolleger eller får den kompetensutveckling de behöver för att möta elevernas behov. Det framgår av intervjuer att rektorn planerar och genomför kompetenshöjande insatser för att möta de behov som personalen har, exempelvis genom att ta stöd från externa aktörer som specialpedagogiska skolmyndigheten. All personals behov av utbildning inom tecken som stöd inventeras också regelbundet och de erbjuds bas- eller påbyggnadsutbildning. Det finns en tydlig organisation för samverkan genom att alla lärare i teoretiska ämnen och elevassistenter som arbetar med en klass har veckovisa möten för planering och samtal kring elevers behov och metoder för att stödja eleverna. Det framkommer dock av intervjuer med lärare att flera av dem anser att den tiden är för knapp för att de fullt ut ska hinna handleda

assistenterna. Därutöver har lärare gemensamt kollegialt lärande varje vecka. Träffarna har som fokus de områden som identifierats i skolans utvecklingsarbete och leds av kommunens specialpedagog. Det ingår även att de regelbundet samverkar med lärare från de andra grundskolorna i kommunen. Av samtliga intervjuer framgår dock att lärare som endast undervisar en del av sin tjänst i grundskolan, vilket är lärarna i de flesta praktisk-estetiska ämnena, inte har några planerade mötesforum där de träffar kollegerna. Detta leder till att de inte har möjlighet att delta i samtal om enskilda elevers behov av stöd eller metoder för att bäst ge stöd till olika elever. De omfattas inte heller av specialpedagogens besök eller handledning mer än om de själva tar initiativ till det. Lärare som undervisar i praktiskestetiska ämnen säger i intervju att de inte har tillräcklig kunskap om vad intellektuell funktionsnedsättning innebär eller vilka metoder de behöver använda i undervisningen. När det gäller samarbetet mellan elevassistenter och lärare uttrycks att deras gemensamma tid är knapp, vilket för vissa lärare innebär att de inte hinner handleda assistenterna i den omfattning de skulle behöva. De flesta assistenter menar dock att de har tillräckligt med information för att kunna genomföra sina arbetsuppgifter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera personalens samverkan så att samtliga undervisande lärare har planerade tillfällen att samverka med kolleger. I detta ingår även att samtliga lärare, liksom elevassistenter, får ta del av den kompetensutveckling de behöver för att möta elevers behov.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn arbetar för att lärare och övrig personal ska ha den kompetens som krävs så har inte all personal möjligheter att samverka med kolleger eller få den kompetensutveckling de behöver för att möta elevernas behov. De lärare som endast har en del av sin tjänst i grundskolan omfattas inte av kompetenshöjande insatser eller handledning och har inte heller några inplanerade mötesforum där de kan samverka med andra lärare i grundskolan. Detta innebär att elever under en stor andel av sin undervisningstid möter lärare som kanske inte har all relevant information om elevers svårigheter och behov av stöd eller tillräcklig kunskap och kompetens för att möta dessa behov.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att i utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Av 2 kap. 9 och 10 §§ framgår att det pedagogiska arbetet vid en

skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av läroplanen för grundsärskolan (Lgrsär22) framgår att läraren ska stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Det framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver samt för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn börjar arbetet med att inventera de aktuella lärarnas faktiska kompetens och behov av kompetenshöjande insatser. I inventeringen kan även ingå att kartlägga vilka behov av samverkan som finns. Eftersom de aktuella lärarna har sin chef på en annan skolenhet behöver rektorn sedan stöd av huvudmannen. Rektorn och huvudmannen behöver gemensamt se över i vilka sammanhang och med vilken frekvens dessa lärare ska ingå i med kolleger från grundsärskolan. Rektorn behöver också, i samråd med huvudmannen, göra en planering för var och en av de aktuella lärarna över hur och när de ska ta del av de kompetenshöjande insatser de behöver. I det här sammanhanget är också kommunens specialpedagog en viktig resurs.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på ett medvetet sätt planerar undervisningen utifrån elevernas behov. I detta ligger att undervisningen möter elevernas behov av struktur men samtidigt möjliggör att eleverna får en individanpassad undervisning men också möjlighet att lära tillsammans. I planeringen ingår även att undervisningen varierar för att möta respektive elevs- och elevgrupps behov av såväl förutsägbarhet som motivation och utmaningar. Lärare och elevassistenter ger eleverna stöd på både grupp- och individnivå så att de kan genomföra sitt skolarbete och bibehålla motivationen. I stödet ingår att en stor variation av hjälpmedel används.

Undervisningen är varierad och stimulerande men med en tydlig struktur

Granskningen visar att undervisningen är varierad och stimulerande. Av intervjuer med lärare och elevassistenter framgår att lärarna är medvetna om behovet av att variera undervisningen för att skapa motivation hos eleverna. I praktiken innebär detta att lärarna planerar lektionerna så att de innehåller olika sorters uppgifter och aktiviteter och att varje moment inte är för långt. De planerar även så att lektionerna innehåller såväl praktiska som teoretiska uppgifter och även musik och rörelselekar. Lärare säger även att de utgår från elevers intressen och ser till att eleverna får ta till sig kunskap på olika sätt. Exempelvis har elever fått öva på att räkna genom att titta på varor i affären.

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som möter respektive elevgrupps behov. Av observationer och intervjuer med lärare och elevhälsopersonal framgår att lektioner omfattar gemensam start och avslut och att de även innehåller flera för eleverna välkända arbetsformer och moment. Enligt lärare bygger de upp undervisningen på att eleverna ska känna igen sig, vilket skapar trygghet, och att de inom ramen för det välkända lägger till utmaningar i den omfattning och takt som är lagom för elevgruppen och de enskilda eleverna. Ett exempel på välkänd struktur är de gemensamma samlingarna som inleder varje dag och vissa enskilda lektioner. Andra exempel som lärare ger är inslag som återkommer varje dag eller vecka, exempelvis att titta på nyheter tillsammans eller prata om veckans ord. Lärarna anpassar även enskilda moment så att de ska vara möjliga för eleverna att genomföra, exempelvis genom att anpassa uppgifter som kräver finmotoriska färdigheter. Det framgår även att lärarna är måna om att eleverna inte bara ska interagera med vuxna och att de därför lägger in moment i undervisningen som syftar till att eleverna ska närma sig varandra. Formerna skiljer sig åt beroende på elevernas förmåga, i vissa klasser

handlar det om att få eleverna att känna att de är en grupp medan eleverna i andra grupper kan interagera kring arbetsuppgifter och i vissa fall genomföra grupparbete med stöd av personal. Lärare arbetar även på olika vis för att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna. Några lärare pratar mycket med eleverna om varför de går i skolan och vem som bestämmer om skolan. Andra lärare använder olika former av matriser eller dokumenterade mål och samtalar med eleverna utifrån dem med eleverna.

Elever ges ett aktivt lärarstöd som innefattar användning av olika hjälpmedel

I såväl observationer som intervjuer framgår att lärare och assistenter ger elever ett aktivt stöd för att de ska kunna ta till sig uppgifterna och bibehålla sitt engagemang. Flertalet elever får enskilt stöd av en lärare eller assistent under lektionerna och lärare uttrycker att målet med stödet är att eleverna ska bli så självständiga som möjligt. Vidare framgår att lärare har olika strategier för att förmedla till assistenterna hur olika elever bäst kan stödjas i undervisningen. En stor del förmedlas på klasslagsmötena där lärarna lyfter om en situation kunde hanterats på annat sätt men även tar upp positiva exempel för diskussion. Enligt intervjuade elevassistenter har personalen en god samsyn och det kan lika gärna vara så att det är en assistent som berättar om vad som fungerar bäst för en elev. Lärare ger även exempel på att de modellerar och visar i olika sammanhang och att de förbereder genom att lägga ut alla planeringar och kommunikationskortor i det digitala systemet. Assistenten uttrycker i intervju att de anser att de har den information de behöver för att kunna hjälpa eleverna.

Det framgår även att personalen använder sig av en stor variation av hjälpmedel för att eleverna ska kunna ta till sig undervisningen. Likaså framgår det att personalen arbetar aktivt för att så många som möjligt ska lära sig att använda hjälpmedlen genom att skapa tillfällen när de visar varandra. Av lärarnas beskrivningar framgår en samstämmig bild av att vilka hjälpmedel som används och i vilken omfattning styrs av vilka behov eleverna har. Exempelvis använder personal i en klass individuella hjälpmedel som ögonpeksdator, olika ljusföremål och högtalare där elever kan känna musiken, medan det i någon klass endast används ett fåtal hjälpmedel. Vissa elever har individuella scheman och kommunikationshäften att bära med sig. De hjälpmedel som används av de flesta lärare och assistenter är tecken som stöd och bildstöd vid genomgångar och instruktioner. Det framgår dock att flera lärare i de praktisk-estetiska ämnena inte använder sådant stöd och att detta beror på att de inte har den kunskap de behöver för att göra det. En av dessa lärare säger emellertid att hen har vissa hjälpmedel som hen fått av den tidigare läraren i ämnet och att dessa används i undervisningen.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärare planerar utbildningen så att eleverna får goda förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet och med att skapa trygghet för eleverna och skapa möjlighet till gemenskap även utanför den egna gruppen. I arbetet med att förbereda eleverna för att delta i samhällslivet ingår även att eleverna får möta digital utrustning utifrån de förutsättningar de har, medan jämställdhet inte är ett perspektiv som lärare planerar in i arbetet. Bedömningen grundar sig även i att det gemensamma trygghetsskapande arbetet på skolan är otydligt och inte bygger på en kartläggning och analys av behoven.

Eleverna förbereds för ett aktivt deltagande i samhällslivet

Granskningen visar att lärare planerar utbildningen så att eleverna får goda förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. Det framgår av intervjuer med lärare, elevassistenter och rektor att lärarna aktivt använder sig av det som finns i närområdet när de planerar undervisningen. Liksom övrig undervisning utgår omfattningen och utformningen av dessa inslag från elevernas förutsättningar. Undervisningen utgår från teman och inom de olika temana ingår till exempel besök i naturen och på olika arbetsplatser. Elever har även fått samla pantburkar som de pantade och fick pengar för och eleverna i årskurs 8 har också PRAO (praktisk arbetslivsorientering). Lärare i ämnen arbetar medvetet för att eleverna ska bli så

självständiga som möjligt och det framgår att de därför tar alla tillfällen i akt att låta eleverna träna på att klara olika moment själva. Inom skolan handlar det om att inte hjälpa eleverna med sådant som de kan klara av själva och att de har olika ansvarsområden varje vecka. Utanför skolan ingår det i alla utflykter och studiebesök att lärarna visar eleverna och pratar om sådant de passerar. Eleverna får även leta sig fram med hjälp av karta i stan. Även lärare i ämnesområden utnyttjar aktivt kortare utflykter och promenader till att uppmärksamma eleverna på och prata om det de ser på vägen. Av såväl skriftlig information som av intervju med rektorn framgår emellertid att skolans studie- och yrkesvägledare inte deltar i eller ger lärarna stöd i arbetet med att skapa möjligheter att delta i samhällslivet.

I arbetet med att förbereda eleverna för att delta i samhällslivet ingår även att eleverna får möta digital utrustning utifrån de förutsättningar de har. I vissa klasser handlar detta om att lärarna hanterar exempelvis sociala medier i mobiltelefoner och lärplattor och visar eleverna medan elever i andra klasser får hantera teknologin själva och exempelvis leta upp tidtabeller och köpa biljetter via appar. Andra delar i arbetet är samtal kring sociala medier och hur man uppträder där, fotodokumentation av skolarbetet och instruktionsfilmer som läraren spelar in.

Det framgår dock av samtliga intervjuer att jämställdhet inte är ett perspektiv som lärare planerar in i arbetet. Lärare säger å ena sidan att de inte har några problem med jämställdhet eftersom eleverna identifierar sig mer som individer, men det framgår samtidigt från lärare att det finns exempel på elever som pratar och agerar utifrån en förställning om traditionella könsroller. Likaså framgår att diskussionerna personalen emellan fokuserar mer på värdegrundsarbete i stort och inte på normer kring kön. Denna bild delas av rektorn som också har identifierat ett behov av att arbeta mer med hedersnormer.

Lärarna arbetar aktivt för att eleverna ska vara trygga och ges möjlighet till gemenskap men det saknas att skolövergripande arbete

Lärarna arbetar aktivt med att skapa trygghet för eleverna och skapa möjlighet till gemenskap även utanför den egna gruppen. Det framgår av intervjuer med lärare och assistenter att trygghetsarbetet bygger på och utgår från personalens kännedom om de enskilda eleverna. Personalen använder olika sätt för att läsa av eleverna för att förebygga och, i de fall det behövs, åtgärda elevers individuella otrygghet. Elevernas trygghet kartläggs även mer systematiskt inför utvecklingssamtal och om det hänt något speciellt. I dessa kartläggningar använder lärare de hjälpmedel som behövs för att eleven ska kunna kommunicera. Det framgår även av intervjuerna att lärare, i den mån det passar deras elevgrupper, organiserar så att eleverna får möjlighet att träffas

över klassgränserna. Några klasser har mer regelbunden samverkan inom undervisningen medan detta inte passar andra elevgrupper lika bra. Därutöver har eleverna vissa gemensamma aktiviteter som avslutning, skoljogg och vissa rastaktiviteter. Däremot har eleverna inga möjligheter att möta elever från grundskoleklasser i samma stadier. Enligt både lärare och rektorn gör skolans organisation, med grundsärskoleelever i mellan- och högstadiet placerade på en grundskola med endast lågstadiet, att de praktiska och organisatoriska svårigheterna leder till att samverkan mellan grundskolan och grundsärskolan blir nästan omöjlig att genomföra.

Det gemensamma trygghetsskapande arbetet på skolan är dock otydligt och bygger inte på en kartläggning och analys av behoven. Av intervjuer med lärare och assistenter framgår att skolan inte har något gemensamt, övergripande arbete för att främja elevers trygghet eller förebyggande insatser. Av samtliga intervjuer och av inkommen dokumentation framgår att skolan har en plan mot kränkande behandling men att åtgärderna i planen inte bygger på en samlad kartläggning av vilka behov som finns på skolenheten eller om det finns olika behov i olika stadier och klasser. Planen är inte heller känd för personalen och de kan inte säga vad de förväntas arbeta med enligt planen. Detta är emellertid uppmärksammat av rektorn och arbetet mot kränkande behandling är ett av skolans utvecklingsområden. Vidare framgår att de individuella kartläggningar som lärare genomför inte heller används för att få en övergripande bild. Kommunen har dock uppmärksammat behovet av att kartlägga elevers upplevelse av trygghet och har utarbetat en elevenkät anpassad för grundsärskolan som kommer att genomföras under höstterminen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa former för att samla in och analysera underlag som visar elevers uppfattning om trygghet och planera och genomföra åtgärder som grundar sig på analysen.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna arbetar aktivt för att de enskilda eleverna ska vara trygga under skoldagen, men att skolan inte har något gemensamt främjande eller förebyggande arbete som grundar sig på en kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet. Det är visserligen inplanerat att skolan ska genomföra en anpassad enkät under senare delen av höstterminen, men enligt lärarna är det inte säkert att alla elever kan svara på frågorna. Samtidigt visar granskningen att lärarna

har såväl ett brett underlag som stor kännedom om eleverna som inte används som underlag för ett gemensamt arbete.

Av 5 kap. 3 skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Enligt läroplanen för grundskolan har rektorn ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn på ett systematiskt vis samlar in resultaten av de olika underlag som används på skolenheten för att kartlägga elevers upplevelse av trygghet. Vidare kan rektorn systematiskt samla in och dokumentera lärares och elevassistenters erfarenheter och kunskaper om vilka delar av utbildningen och skolmiljön som elever upplever som trygg respektive otrygg. Genom att använda de underlag som tagits fram genom metoder som är beprövade av lärarna och som också används kontinuerligt under läsåret ökar möjligheten att de visar relevanta resultat. Det samlade underlaget kan sedan användas för att leta efter eventuella mönster och därefter bilda grund för att gemensamt ta fram åtgärder för att både främja tryggheten och förebygga otrygghet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärare gör fortlöpande bedömningar av elevers progression och använder dessa som underlag för

att göra anpassningar av undervisningen, men att det saknas en samsyn kring hur elevers kunskaper ska dokumenteras. Bedömningen grundar sig även i att en del av skolans lärare kontinuerligt samverkar kring bedömningsfrågor men att denna samverkan inte omfattar alla lärare och ämnen.

Granskningen visar att lärarna fortlöpande bedömer elevernas progression och använder bedömningarna som underlag för anpassningar av undervisningen, men att lärarnas dokumentation av bedömningarna inte är enhetlig. Av intervjuer och dokumentation framgår att lärarna kontinuerligt bedömer elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de mål som satts upp för arbetsområden. Det framgår också att lärarna på olika vis löpande dokumenterar hur det går för deras elever. Lärare använder exempelvis matriser där de markerar hur långt elever nått i förhållande till värdeorden i kursplanerna för ämnesområden, post-it-lappar kopplade till arbetsområdets olika krav och matriser över betygskriterierna samt egna kommentarer i det digitala systemet. Lärare filmar och fotograferar också elevernas arbete. Enligt lärarna ger denna dokumentation dem tillräckligt med underlag för att dels anpassa undervisningen löpande för varje elev och för gruppen och dels för att göra de terminsvisa bedömningarna i skolans digitala system. Det framkommer emellertid att bakgrunden till att lärare använder så varierade sätt att dokumentera är att det digitala systemet inte stödjer de bedömningar som lärare på grundsärskolan gör. Systemet används därför i olika omfattning av olika lärare. Alla markerar om elever nått godtagbara kunskaper två gånger om året och några använder sig av möjligheten att skriva egna, kvalitativa kommentarer, där de specifika värdeorden från läroplanen kan användas. Vidare framgår att lärarna på olika vis försöker visa eleverna deras egen progression, genom att spara elevtexter, prata mycket med dem, visa matriserna, fotografera, filma och dokumentera färdiga produkter. Lärare pratar också med eleverna och låter dem exempelvis utvärdera vad de tycker att de kan och inte kan.

Granskningen visar att lärare som undervisar all sin tid i grundsärskolan kontinuerligt för diskussioner med varandra kring bedömningsfrågor men att lärare som endast undervisar del av sin tjänst inte har några forum där de kan samverka med kolleger i sådana frågor. Av intervju med specialpedagog, lärare, rektorn och av inkommen dokumentation framgår att bedömningsfrågor till viss del ingår i skolans kollegiala lärande och att fokus ska sättas på just bedömningar under vårterminens möten. Lärare säger att just värdeorden och hur de ska tolka dessa är något de pratat om. I de kollegiala lärträffarna ingår alla lärare som undervisar all sin tid i grundsärskolan. De lärare som däremot endast undervisar delar av sin tid har inga inplanerade tillfällen eller möten där de träffar övrig personal i grundsärskolan eller andra lärare i samma ämne som undervisar i grundsärskola.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver besluta om och implementera gemensamma former för bedömning av elevers kunskaper.

Skolinspektionens granskning visar att samtliga lärare fortlöpande dokumenterar elevers kunskaper, men att dokumentationen inte är enhetlig och därför inte jämförbar. Detta får även till följd att dokumentationen inte kan användas som underlag för rektorns uppföljning av kunskapsresultaten vilket leder till att det saknas fullständiga underlag för att planera för relevanta åtgärder för utveckling av undervisningen.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. Av 2 kap. 9 och 10 §§ framgår att det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Enligt 11 kap. 2 § skollagen ska grundsärskolan ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. I läroplanen för grundsärskolan regleras vilka kunskaper och värden som avses. Av läroplanens andra kapitel, 2.8 Rektorns ansvar, framgår även att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn och lärarna gemensamt pratar om hur elevernas kunskaper ska dokumenteras så att de, förutom att bilda underlag för att kommunicera med eleverna kring deras kunskapsutveckling, även kan användas i skolans kvalitetsarbete för uppföljning och analys. Eftersom skolan har ett digitalt system som bland annat ska förse huvudmannen med information om kunskapsresultaten på skolenheten kan samtalen förslagsvis utgå från hur detta digitala system kan användas för att dokumentera elevernas kunskaper utifrån de värdeord som används. Därefter kan rektorn besluta om hur kunskapsbedömningar ska göras på skolenheten och sätta in kompetensutvecklingsinsatser för de lärare som har behov av det.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen på flera sätt gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och har en god kännedom om verksamheten som bedrivs på Slottsjordsskolan 4-9 samt arbetar för att med långsiktighet och systematik ge goda förutsättningar för undervisningen. Detta leder till att huvudmannen ger rektorn ett i huvudsak behovsanpassat stöd.

Huvudmannen skapar sig en god bild av verksamhetens kvalitet och arbetar för att ge goda förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen regelbundet genomför självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet vid Slottsjordsskolans grundskola årskurs 4-9 utifrån ett brett underlag, som utgörs av både planerade uppföljningstillfällen och en löpande dialog. Av inkommen dokumentation och intervjuer med representanter för huvudmannen framgår att huvudmannen kontinuerligt följer upp hur skolenhetens verksamhet uppfyller de prioriterade mål som skrivs fram av barn- och utbildningsnämnden och omsätts till relevanta insatser av barn- och utbildningsförvaltningen. Exempelvis handlar ett prioriterat mål och relaterade insatser om att utveckla undervisningen. För att följa upp skolenhetens arbete gör huvudmannen vidare kvalitetsbesök som består av lektionsobservationer och intervjuer med personal. Genom dessa har huvudmannen sett goda exempel på lektionsupplägg, som de planerar att sprida till fler så att fler lärare kan jobba på liknande sätt i sina grupper. Vidare såg huvudmannen att skolenhetens bedömningar är differentierade och att lärarna arbetar aktivt med extra anpassningar och särskilt

stöd. Det som däremot varit en utmaning på skolenheten har varit att lägga ihop två skolenheter. Av intervjuer med tf. rektorn och huvudmannen framgår också att huvudmannen årligen har kvalitetsdialoger med rektorn, vilket resulterar i medskick till rektorn kring utvecklingsbehov. Härutöver sker en löpande uppföljning av arbetet vid skolenheten genom verksamhetschefens dialog med rektorn och medverkan vid rektorernas gemensamma verksamhetsmöten som omfattar samtliga grundskolor i kommunen.

Det framgår vidare av intervjuerna att huvudmannen hittills har saknat en systematisk uppföljning av elevers upplevelse av trygghet. För att möta det behovet har huvudmannen utformat en enkät som elever ska kunna svara på och arbetet har genomförts i samverkan med psykolog, logoped, specialpedagog och personal i särskolan. Enkäten är anpassad så att den kan genomföras med olika metoder och personalen har även fått kompetensutveckling i att använda metoden samtalsmatta för att kommunicera med elever som inte har talat språk.

Elevers kunskapsresultat omfattas emellertid endast delvis i huvudmannens uppföljning, eftersom det saknas relevanta underlag från skolenheten. Representanter för huvudmannen beskriver sin uppföljning av elevernas kunskapsresultat som bristfällig, vilket är en följd av att skolenhetens inrapportering av resultat inte är tillräckligt god. Huvudmannen har identifierat ett behov av att utveckla detta arbete och beskriver även att de ser en koppling till lärares formella kompetens.

Att följa upp skolenhetens förutsättningar genom vissa framtagna kvalitetsmått, som exempelvis innefattar lokaler men även personal och deras kompetens, ingår också i huvudmannens kvalitetsarbete. Av intervjuer framkommer att huvudmannen har uppmärksammat svårigheterna i att rekrytera personal med relevant utbildning och kompetens. För att säkra en strategisk och långsiktig kompetensförsörjning har huvudmannen därför lagt in förslag i budgeten som bland annat handlar om att fortbildning till speciallärare ska kunna ingå som en del av tjänst. Vidare har huvudmannen initierat en introduktionsutbildning för all personal som har anställts under det senaste året, som särskilt fokuserar på innebörden av en intellektuell funktionsnedsättning och eventuella tilläggsdiagnoser samt lågaffektivt bemötande. Det framgår även att frågan om lokaler är prioriterad av huvudmannen. Kommunen har en plan för hur särskolorna ska planeras som bygger på en uttalad målsättning att eleverna i grundskolan ska vara integrerade i grundskolor, så att elever som läser ämnen ska kunna vara med i delar av grundskolans verksamhet och därmed också få bättre möjligheter att nå längre i sin kunskapsutveckling. Kommunen planerar därför för att en ny grundskola, som ska ha årskurserna 1-9, ska vara i bruk år 2024 och vara placerad integrerad med en grundskola. Eleverna går nu i lokaler som bygger på

tillfälliga lösningar men huvudmannen följer upp att de ska vara ändamålsenliga. Detta görs bland annat genom samtal i rektorsgruppen där huvudmannen får information om vad som fungerar och inte. Ett resultat av uppföljningarna är att skolenheten fått ytterligare lokaler i form av en fristående villa där några klasser får sin undervisning. Det förs även löpande samtal mellan huvudmannen och rektorn kring hur lokalerna bäst kan användas och vilka anpassningar som krävs för att de ska fungera och enligt såväl rektorn som huvudmannen vidtar huvudmannen de åtgärder som behövs.

Härutöver framgår av intervjuer att huvudmannen använder skolenheternas lokala utvecklingsplaner för att undersöka om det finns några gemensamma mönster för grundskolans verksamheter som föranleder behov av utvecklingsinsatser. Härigenom har exempelvis grundskolornas arbete med extra anpassningar och särskilt stöd identifierats som ett område som generellt behöver utvecklas.

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Granskningen visar att huvudmannen arbetar aktivt med att stödja rektorn i arbetet med att leda skolenheten, men att inte alla verksamhetsspecifika behov uppmärksammas. Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen framgår att huvudmannens stöd består av flera delar. En viktig del är det stöd rektorn får i processen med skolenhetens kvalitetsarbete, där verksamhetschefen och rektorn för samtal kring vilka prioriteringar som ska göras och verksamhetschefen ser till så att rektorn får riktat stöd av en kvalitetsstödjare från kommunen. Detta stöd anpassas utifrån vilket och hur mycket stöd respektive rektor behöver. Vidare ger huvudmannen rektorn det stöd som behövs i det pedagogiska ledarskapet. I samtalen med verksamhetschefen ingår även frågor om rektorns förutsättningar att fungera som pedagogisk ledare och vilket stöd huvudmannen kan ge.

En annan del i huvudmannens stöd är en kommunövergripande grupp som samlar alla grundskolans rektorer och leds av kommunens grundskolesamordnare. Arbetsgruppen träffas regelbundet och behandlar frågor som rektorerna lyfter som angelägna och relevanta. Det handlar exempelvis om lokalfrågor, enskilda elevärenden och kompetensutvecklingsdagar. En del av syftet är att skapa en gemensam kultur inför att fler skolenheter ska slås samman i framtiden. Rektorerna har närhet till huvudmannen genom att verksamhetschefen deltar i alla möten. Därutöver medverkar även exempelvis specialpedagog och logoped vid vissa möten. Alla rektorer har även möjlighet att få stöd från huvudmannens centrala resurscentrum.

Huvudmannen stödjer skolenheten när det gäller att hjälpa till med elevers PRAO genom att förvaltningens PRAO-samordnare arbetar aktivt med att få fler praoplatser. Förvaltningen arbetar också tätt ihop med gymnasieskolan för de elever som

behöver ett mer aktivt stöd från studie- och yrkesvägledaren för att besöka gymnasiesärskolan och få stöd i sina utbildningsval. Huvudmannen har även tagit fram en prova-på-dag för fritidsaktiviteter under höstlovet varje år, dit fritidshemmen kan komma med eleverna.

Det framgår emellertid av intervjuer med såväl rektorn som representanter för huvudmannen att huvudmannen inte alltid tar reda på vilka behov just grundsärskolan har. Det leder till att vissa digitala verktyg inte är anpassade för att kunna användas i särskolan. Därutöver framgår att rektorn inte får några sammanställningar över kunskapsresultat från huvudmannen, trots att den servicen ges till grundskolornas rektorer. Huvudmannen uttrycker dock en medvetenhet om problemet och rektorn säger att huvudmannen är lyhörd när hen påtalar sådana brister. Det framgår även att huvudmannen inte till fullo stödjer rektorn i att hantera de svårigheter som är en konsekvens av att skolenheten är placerad på en lågstadieskola. Huvudmannen har visserligen gjort en riskanalys inför flytten år 2021, och konstaterat att lokaliseringen innebär behov av att kompensera för detta. Det förs också samtal om frågan i rektorsgruppen. Däremot har inte huvudmannen några riktade insatser som syftar till att ge eleverna möjlighet att möta och samverka med elever i grundskolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området Huvudmannens styrning och stöd, men vill påtala värdet av att huvudmannen tillsammans med rektorn inventerar vilka behov som i dagsläget finns av att anpassa system och rutiner utifrån grundsärskolans behov. Vidare kan huvudmannen med fördel lägga in i sina rutiner att stämma av med grundsärskolans rektorer vid planering av hur utvecklingsinsatser behöver utformas, för att stödja verksamheten i den skolformen. För att göra detta kan huvudmannen exempelvis använda sig av det befintliga, välfungerande nätverk för grundsärskolans rektorer som redan finns.

På Skolinspektionens vägnar

2022-11-02

2022-11-02

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson

Föredragande

Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Therése Mineur medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 11 lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och en enskild intervju med en lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- En intervju med representanter för förvaltning och nämnd
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 oktober 2021 och den 20 oktober 2021. Besöket genomfördes av utredarna Kerstin Martinsson och Fredrik Joneman.

Slottsjordsskolan 4-9 bildades inför höstterminen 2021. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor som har avgränsat ansvar för årskurs 4-6. Skolan har 48 elever, varav 20 elever läser enbart ämnesområden och 28 enbart ämnen. Eleverna är fördelade på åtta klasser, fyra för elever som läser ämnesområden, en för elever som läser ämnen och tre klasser där eleverna läser en kombination av ämnen och ämnesområden. Klasserna är åldersblandade inom staderna 4-6 respektive 7-9. Ett fåtal elever som går i årskurs 6 undervisas med 7-9. Skolan har också ett eget fritidshem på skolan för särskoleeleverna.